



ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ  
ΕΛΛΑΔΟΣ



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

**4<sup>ο</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΜΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ**

**Πρόγραμμα Εργασιών Συνεδρίου**

**“Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην  
Ειδική Εκπαίδευση”**

Πέμπτη 23 Νοεμβρίου 2017 Κ.Ε.Α.Τ Καλλιθέας

Παρασκευή 24 Νοεμβρίου 2017 Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Σάββατο 25 Νοεμβρίου 2017 Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Κυριακή 26 Νοεμβρίου 2017 Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

**Υπό την Αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων**

## **ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ:**

ΚΟΛΙΑΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, Ομότιμος Καθηγητής, ΕΚΠΑ

## **ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ:**

ΚΟΛΙΑΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Ομότιμος Καθηγητής, Πρόεδρος ΕΕΠΕ*  
ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Πρύτανης Χαροκόπειου Πανεπιστημίου*  
ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Κοσμήτορας*  
ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, *Δ/ντρια Μεταπτυχιακού Προγράμματος*  
ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Καθηγήτρια*

## **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:**

ΑΓΑΛΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας  
ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
ΑΛΑΧΙΩΤΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, ΕΚΠΑ  
ΑΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΗΛΙΑΣ, Δρ. Ειδικής Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας  
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΦΑΙΗ, ΕΚΠΑ  
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ- ΣΤΑΜΑΤΗΣ, ΕΚΠΑ  
ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας  
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας  
ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο  
ΒΛΑΧΑΔΗ ΜΑΡΙΑ, Πανεπιστήμιο Κρήτης  
ΒΛΑΧΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
ΒΛΑΧΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
ΓΑΛΑΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΕΚΠΑ  
ΓΕΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΕΚΠΑ  
ΓΙΑΒΡΙΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
ΓΙΑΝΝΙΤΣΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας  
ΓΚΑΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΕΚΠΑ  
ΓΟΥΔΗΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας  
ΔΑΒΑΖΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης  
ΔΕΛΛΑΣΟΥΔΑΣ ΛΑΥΡΕΝΤΙΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
ΔΡΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΖΜΠΙΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο  
ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ, *Πανεπιστήμιο Αιγαίου*  
ΚΑΛΑΝΤΖΗ-ΑΖΙΖΙ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΕΚΠΑ  
ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
ΚΑΡΤΑΣΙΔΟΥ ΛΕΥΚΟΘΕΑ, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας  
ΚΑΣΣΩΤΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΕΚΠΑ  
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης  
ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
ΚΟΣΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΜΑ Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Δ/ντής Σχολικής Μονάδας  
ΚΟΥΝΔΟΥΡΟΥ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου  
ΚΟΥΡΕΑ ΛΕΥΚΗ, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΗΛΙΑΣ, Πανεπιστήμιο Κρήτης  
ΚΟΥΡΜΠΙΕΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗ-ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΚΡΟΚΟΥ ΖΩΗ, Σχολική Σύμβουλος, Δρ Ειδικής Παιδαγωγικής  
ΚΡΟΥΣΤΑΛΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΕΝΕΤΑ, Πανεπιστήμιο Πατρών  
ΛΑΜΠΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων  
ΜΑΚΡΗ-ΜΠΟΤΣΑΡΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, Α.Σ.Παι.Τε  
ΜΑΚΡΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΜΑΛΙΚΙΩΣΗ-ΛΟΪΖΟΥ, ΕΚΠΑ  
ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο  
ΜΑΡΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΜΑΥΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΜΕΛΛΟΝ ΡΟΜΠΕΡΤ, Πάντειο Πανεπιστήμιο  
ΜΟΤΤΗ-ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, ΕΚΠΑ  
ΜΟΥΣΟΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου  
ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ, Σχ. Σύμβουλος ΕΑΕ, Δρ. Ειδ/κής Παιδαγωγικής &  
Ψυχολογίας  
ΜΠΑΣΕΤΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Πανεπιστήμιο Κρήτης  
ΜΠΕΖΕΒΕΓΚΗΣ ΗΛΙΑΣ, ΕΚΠΑ  
ΜΥΛΩΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΕΑΝΘΑΚΟΥ ΓΙΩΤΑ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΕΚΠΑ  
ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ, Σχολικός Σύμβουλος, Δρ Ειδικής Αγωγής  
ΠΑΝΤΕΛΙΑΔΟΥ ΣΟΥΖΑΝΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου  
ΠΑΠΑΗΛΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
ΠΑΠΑΛΕΟΝΤΙΟΥ ΕΛΕΩΝΟΡΑ, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΠΑΡΑΣΚΕΥΑ ΦΩΤΕΙΝΗ, Πανεπιστήμιο Πειραιά  
ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ομότιμος Καθηγητής* ΕΚΠΑ  
ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας  
ΠΟΛΕΜΙΚΟΣ ΝΙΚΗΤΑΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
ΠΟΛΥΧΡΟΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΕΚΠΑ  
ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΕΚΠΑ  
ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, ΕΚΠΑ  
ΣΑΛΜΟΝΤ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης  
ΣΑΡΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων  
ΣΙΔΕΡΗ-ΖΩΝΙΟΥ ΑΘΗΝΑ, ΕΚΠΑ  
ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων  
ΣΥΜΕΟΥ ΛΟΪΖΟΣ, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΣΥΜΕΩΝΙΔΟΥ ΣΙΜΩΝΗ, Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΕΚΠΑ  
ΤΑΦΑ ΕΥΦΗΜΙΑ, Πανεπιστήμιο Κρήτης  
ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  
ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
ΦΙΛΙΠΠΑΤΟΥ ΑΜΑΝΤΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΦΛΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΕΚΠΑ  
ΦΛΩΡΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου  
ΦΤΙΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ ΚΙΚΑ, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου  
ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ ΧΡΥΣΗ, ΕΚΠΑ

#### **ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:**

ΑΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΗΛΙΑΣ, Δρ. Ειδικής Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας  
ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΜΑ Οργάνωσης & Διοίκησης Σχ. Μονάδων,  
Δ/ντρια Σχολικής Μονάδας  
ΔΕΝΔΑΚΗ ΑΓΑΠΗ, ΜΑ Ειδικής Αγωγής & Συμβουλευτικής στην Εκπαίδευση  
ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, Προϊσταμένη Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Ανατολικής Αττικής  
ΚΟΝΙΣΤΗ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, ΜΑ Ειδικής Αγωγής, Δ/ντρια Σχολικής Μονάδας  
ΚΟΣΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΜΑ Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Δ/ντής Σχολικής  
Μονάδας  
ΚΡΟΚΟΥ ΖΩΗ, Σχολική Σύμβουλος, Δρ Ειδικής Παιδαγωγικής  
ΚΟΥΡΕΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, Εκπ/κός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης  
ΜΑΜΙΔΑ ΣΤΕΛΛΑ, ΜΑ Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων Αγωγής  
ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ, Σχ. Σύμβουλος ΕΑΕ, Δρ. Ειδ/κής Παιδαγωγικής &  
Ψυχολογίας  
ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ, Σχολικός Σύμβουλος, Δρ. Ειδικής Αγωγής  
ΠΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, MSc Βιοτεχνολογίας

#### **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**

Πρόεδρος: Εμμανουήλ Κολιάδης  
Αντιπρόεδρος: Αγγελική Δαβάζογλου  
Γενικός γραμματέας: Γιάννης Κοσμόπουλος  
Ταμίας: Πέτρος Ορφανός  
Ειδικός Γραμματέας: Αδριανός Μουταβελής  
Μέλη: Σπύρος Σούλης  
Ζωή Κρόκου

#### **Υπεύθυνος Προγράμματος:**

Γιάννης Κοσμόπουλος Γενικός Γραμματέας ΕΕΠΕ

# Πρόγραμμα Εργασιών

## Πρώτη Ημέρα

Πέμπτη 23 Νοεμβρίου 2017

## ΚΕΑΤ Καλλιθέας

**Εκδήλωση Αφιερωμένη στην Μπέττυ Λεωτσάκου**

**Αίθουσα εκδηλώσεων ΚΕΑΤ**

**17.30 – 18.00:** Προσέλευση

**18.00 – 18.15:** Χαιρετισμός από τον κ. Αδριανό Γ. Μουταβελή, Σχολικό Σύμβουλο ΕΑΕ

**18.15 – 18.30:** Χαιρετισμός από τον Πρόεδρο του ΚΕΑΤ, κ. Μενέλαο Τσαούση.

### **18.30 – 19.30 Κεντρική Ομιλία**

*Δίκτυα συνεργασίας και μαθησιακά περιβάλλοντα σε χώρους πολιτισμού: η περίπτωση της καθολικής πρόσβασης ατόμων με αναπηρία όρασης στα μουσεία*

**Βασίλης Αργυρόπουλος**

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

### **19.30 - 21.00 Αφιέρωμα στην Μπέττυ Λεωτσάκου**

Συντονιστής: Μενέλαος Τσαούσης

Χαιρετισμός από τον πρόεδρο της ΕΕΠΕ, κ. Εμμανουήλ Κολιάδη και απόδοση τιμητικής πλακέτας στον πατέρα της Μπέττυς Λεωτσάκου.

Παρουσίαση και συντονισμός: Ηλίας Ανδρόγιαννης Δρ. Ειδικής Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας

**Δεύτερη Ημέρα**  
 Παρασκευή 24 Νοεμβρίου 2017  
**Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο**

**8.30 – 9.30: Εγγραφές Συνέδρων**

**Έναρξη Συνεδρίου**

**Παράλληλες Συνεδρίες 9.30 - 11.00**

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Ερευνητικά τεκμηριωμένες καλές πρακτικές για τη βελτίωση αναγνωστικών και γραφημικών δυσκολιών μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Λευκοθέα Καρτασίδου</b> Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
<b>Συζητητής:</b>	<b>Σπύρος Σούλης</b>
<b>9.30</b>  <b>11.00</b>	Λάθη μαθητών δημοτικού σχολείου με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και των τυπικής ανάπτυξης συμμαθητών τους στην αναγνωστική κατανόηση επιχειρηματολογικών κειμένων <b>Γκλαβέρης, Σ., Κιρπούικη, Α, Αγαλιώτης Ι.</b>
	Αναγνωστική ικανότητα και αναγνωστική αυτοαντίληψη σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου <b>Καρατζά Χρ., Αγαλιώτης, Ι., Καρτασίδου, Α.</b>
	Διδασκαλία γραπτού λόγου σε κωφούς και βαρήκοους μαθητές διαμέσου της συστηματικής αλληλεπιδραστικής διδασκαλίας γραφής <b>Τατσιοπούλου, Τ., Γουλετά, Ε., Αγαλιώτης, Ι.</b>
	Η χρήση και η αποτελεσματικότητα στρατηγικών για την αναγνωστική κατανόηση μαθητών Γυμνασίου με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες <b>Μπαμπαλιάρη, Π., Γιαννούλη Β., Καρτασίδου Α.</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ζητήματα Ειδικής Εκπαίδευσης</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Βασίλης Κουρμπέτης, Χρήστος Παπαδημητρίου,
	Έφηβοι με Αυτισμό: Ο δρόμος προς την ανεξάρτητη διαβίωση <b>Ελένη Αναστασοπούλου, Βασιλική Τσελά, Δήμητρα Ξεσφιγκούλη</b>

9.30  11.00	Ειδικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Το Νομικό Πλαίσιο Λειτουργίας τους στην Κύπρο <b>Κωνσταντία Χαραλάμπους, Χρήστος Παπαδημητρίου</b>
	Στροφή στο σχολείο της συνεκπαίδευσης <b>Δήμητρα Μακρή, Βασιλική Λύγκα</b>
	Ο ρόλος των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην ένταξη και απεξάρτηση παιδιών με ιδιαιτερότητες στις ειδικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο <b>Κωνσταντία Χαραλάμπους, Χρήστος Παπαδημητρίου</b>
	Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος νηπίων με αναπηρία στο πλαίσιο αρμοδιοτήτων του ΚΕΔΔΥ: απόψεις, εμπειρίες και προβληματισμοί υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης <b>Μαρία Γελαστοπούλου, Ευδοξία Ντεροπούλου-Ντέρου</b>
	Καθολικά Σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρίες <b>Βασίλης Κουρμπέτης, Μαρία Γελαστοπούλου</b>

### Παράλληλες Συνεδρίες 11.00 - 12.30

Κεντρική Ομιλία 11.00 - 11.50	
<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Ομιλητής</b>	<b>Σπύρος Σούλης</b> Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
<b>Θέμα:</b>	<b>Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Μαθαίνοντας από το χθες και σχεδιάζοντας το αύριο σε έναν κόσμο που αλλάζει</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Σωτηρία Τζιβνίκου, Αδριανός Γ. Μουταβελής

Κεντρική Ομιλία 11.50 - 12.30	
<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Ομιλητής</b>	<b>Σωτηρία Τζιβνίκου</b> Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
<b>Θέμα:</b>	<b>Επιστημονική έρευνα και ειδική αγωγή: αποτίμηση και προοπτικές</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Λευκοθέα Καρτασίδου, Ηλίας Ανδρόγιαννης

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ζητήματα Ειδικής Εκπαίδευσης</b>

<b>Προεδρείο:</b>	Ασημίνα Τσιμπιδάκη, Μαρία Γελαστοπούλου
	Πρόγραμμα παρέμβασης για μαθητές με αυτισμό στο μάθημα της Νεοελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας <b>Αρχοντούλα Παναγιωτακοπούλου</b>
	Απόψεις γονέων μαθητών με σοβαρές αναπηρίες για την εκπαίδευση των παιδιών τους <b>Κωνσταντίνος Πουλιανός, Ασημίνα Τσιμπιδάκη</b>
	Η επίδραση των αντιλήψεων των γονέων παιδιών με ΔΑΦ, υψηλής λειτουργικότητας, σχολικής ηλικίας στις μαθησιακές επιδόσεις τους <b>Ευαγγελία Λάμπρου, Αγγελική Φουστέρη</b>
<b>11.00</b>	Μεγαλώνοντας ένα παιδί με εγκεφαλική παράλυση <b>Ασημίνα Τσιμπιδάκη, Χαρίδημος Τσιμπιδάκης</b>
<b>12.30</b>	Σεξουαλική εκπαίδευση και αυτισμός: Οι απόψεις των γονέων με και χωρίς παιδιά με αυτισμό για τη σεξουαλική εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό <b>Νικόλαος Απτεολής</b>
	Κυριοχειρία σε παιδιά με αυτισμό: μελέτη με τη χρήση του Τεστ Καρτών, της Δοκιμασίας Μετακίνησης Πασσάλων και του Ερωτηματολογίου του Εδιμβούργου <b>Βασιλεία Σκούρτη, Μαρία Τσιφλή, Πολυξένη Βλάσση, Μαριέττα Παπαδάτου-Παστού</b>

**12.30 - 13.00**

**Διάλειμμα**

**13.00 – 14.30**

**Επίσημη τελετή έναρξης Συνεδρίου  
Κεντρικό Αμφιθέατρο**

Προσφώνηση από τον πρόεδρο της ΕΕΠΕ, **κ. Εμμανουήλ Κολιάδη**

Χαιρετισμός από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, **κ. Κωνσταντίνο Γαβρόγλου**

Χαιρετισμός από τον πρόεδρο της ΕΛΨΕ, **κ. Σπυρίδωνα Τάνταρο**

Χαιρετισμός από τον πρόεδρο της Εταιρίας Παιδαγωγικής Ελλάδος, **κ. Κωνσταντίνο Μαλαφάντη**

Χαιρετισμός και κήρυξη έναρξης του συνεδρίου από την Πρύτανη του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου **κ. Μαρία Νικολαΐδου**



<b>Κεντρική Ομιλία 13.00 - 14.30</b>	
<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Ομιλητής</b>	<b>Σουζάνα Παντελιάδου</b> Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
<b>Θέμα:</b>	<b>Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: από την κατανόηση στην παρέμβαση</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Αγγελική Δαβάζογλου, Ζωή Κρόκου

<b>14.30 - 15.30</b>
<b>Διάλειμμα</b>

### Παράλληλες Συνεδρίες 15.30 - 17.00

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Εκφάνσεις και δεξιότητες αυτοπροσδιορισμού στην εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Λευκοθέα Καρτασίδου</b> Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
<b>Συζητήτρια:</b>	<b>Παναγιώτα Σταυρούση</b>
<b>15.30</b>	Ο αυτοπροσδιορισμός σε σχέση με τις επιλογές μαθητών Β/θμιας εκπαίδευσης με Ήπια Νοητική Αναπηρία στην Ελλάδα: μια πιλοτική έρευνα <b><i>Μαρία-Αικατερίνη Μαυρίδου, Λευκοθέα Καρτασίδου, Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος</i></b>
	Ο αυτοπροσδιορισμός και η ποιότητα ζωής εφήβων και νέων με Ήπια Νοητική Αναπηρία στην Ελλάδα: μια πιλοτική έρευνα <b><i>Κωνσταντίνα Φράγκου, Λευκοθέα Καρτασίδου, Μαρία Πλατσίδου</i></b>
	Δεξιότητες Ανεξάρτητης Διαβίωσης και άτομα με Νοητική Αναπηρία: Απόψεις εκπαιδευτικών, γονέων και ατόμων με Νοητική Αναπηρία <b><i>Ιωάννα Δημητριάδου</i></b>
	<b>17.00</b>
	Μοντέλο Αναλυτικού Προγράμματος Λήψης Απόφασης: μια συμπεριληπτική προσέγγιση βασισμένη στον αυτοπροσδιορισμό <b><i>Λευκοθέα Καρτασίδου</i></b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Καθολικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας και την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Μαρία Γελαστοπούλου</b> Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
<b>15.30</b>  <b>17.00</b>	Εκπαιδευτικό υλικό βιωματικών δραστηριοτήτων και Θεατρικού Παιχνιδιού για την ευαισθητοποίηση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων καθώς και για την καλλιέργεια ενταξιακής κουλτούρας στα σχολικά πλαίσια <b>Βαλασία Καλογρίδη, Στυλιανός Βγαγκές</b>
	Λέξεις, ήχοι και εικόνες: Ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας καθώς και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας μέσα από τα παραμύθια <b>Ελευθερία Παπαμιχαλοπούλου</b>
	Εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία <b>Ελευθερία Παπαμιχαλοπούλου, Μαρία Γελαστοπούλου</b>
	Οδηγός εκπαίδευσης για μαθητές με ΔΑΦ: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη <b>Πέτρος Γαλάνης</b>
	Η Κατασκευή Μουσικών Οργάνων με απλά υλικά ως δραστηριότητα ευαισθητοποίησης μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας <b>Νικόλαος Τσαφταρίδης</b>
	Ανάπτυξη καθολικά σχεδιασμένου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για τα Μαθηματικά της Ε' τάξης Δημοτικού, για μαθητές γενικής και ειδικής εκπαίδευσης <b>Κωνσταντίνος Γκυρτής</b>

### Παράλληλες Συνεδρίες 17.00 - 18.30

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Καθολικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αισθητηριακές, κινητικές αναπηρίες και προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Φίλιππος Κατσούλης</b> Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

	Εκμάθηση της ΕΝΓ στη Γ' και Δ' Δημοτικού. <b>Μαριάννα Χατζοπούλου, Σπυριδούλα Καρίπη</b>
	Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με προβλήματα όρασης <b>Φίλιππος Κατσούλης, Ηλίας Ανδρόγιαννης</b>
	Ανάπτυξη απτικής νοηματικής επικοινωνίας για μαθητές με τύφλωση και πολλαπλές αναπηρίες και τυφλοκώφωση <b>Μαρία Ζέζα</b>
<b>17.00</b>	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο για τις εφαρμογές «κατηγορίες δραστηριοτήτων για την Γ' έως ΣΤ' Δημοτικού» & «Κοινωνική ζωή και εξερεύνηση του περιβάλλοντος» μαθητών με κινητική αναπηρία
<b>18.30</b>	<b>Γιάννης Μπουσδούνης, Γιώργος Μπούρχας</b>
	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο με Εικαστικές Δραστηριότητες, Εικαστικών Εκπαιδευτικών Δράσεων, Ασκήσεων & Projects των Μαθητών με Αναπηρία για την Γ' έως ΣΤ' Δημοτικού του Έργου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» - Οριζόντια Πράξη με MIS 5001313 <b>Ουρανία Αναστασιάδου</b>
	Παρουσίαση του οδηγού εκπαίδευσης για μαθητές με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης <b>Χρήστος Σκαλούμπακας, Φωτεινή Λύτρα</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες - Μαθηματικά</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Γεώργιος Δημάκος, Ευθύμιος Γκούμας
	Μαθηματική κατανόηση και αναπαράσταση με χειραπτικά υλικά. Μια διαφοροποιημένη προσέγγιση της διδασκαλίας βασικών μαθηματικών εννοιών για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. <b>Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης, Ευθύμιος Γκούμας</b>
<b>17.00</b>	Εξειδικευμένο υλικό εκμάθησης της προπαιδείας για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες <b>Γεώργιος Δημάκος</b>
<b>18.30</b>	Αποτελεσματική διδασκαλία αριθμητικών συνδυασμών σε μαθητές με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες: Ο ρόλος γενικών γνωστικών παραγόντων και ειδικών μαθηματικών γνώσεων <b>Αφροδίτη Τέλη, Ιωάννης Αγαλιώτης</b>
	Επίλυση γραπτών μαθηματικών προβλημάτων από μαθητές με Μη Λεκτικές Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και μαθητές με Σύνδρομο Άσπεργκερ: Μία συγκριτική μελέτη

	<b>Ελευθερία Ισιμυλίδου, Ιωάννης Αγαλιώτης</b>
	Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών με τη χρήση χειραπτικών υλικών <b>Ευθύμιος Γκούμας</b>

**Τρίτη Ημέρα**  
Σάββατο 25 Νοεμβρίου 2017  
**Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο**

**Παράλληλες Συνεδρίες 9.00 - 10.30**

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Ηλίας Ανδρόγιαννης, Πέτρος Σταγιόπουλος
<b>9.00</b>  <b>10.30</b>	Οι Νέες Τεχνολογίες ως παρεμβατικό εργαλείο στην εκπαίδευση παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα <b>Στρατηγούλα Πολίτη- Γεωργούση</b>
	Χρήση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στην αξιολόγηση - παρέμβαση μαθητών Β/θμιας με ΔΕΠ / ΔΕΠ-Υ <b>Σταμάτιος Πίττας</b>
	"Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με αξιοποίηση των εφαρμογών του διαδικτύου" <b>Ηλίας Ανδρόγιαννης, Δημήτρης Προύντζος, Στέλιος Ρέντζος</b>
	Πιλοτική εφαρμογή του ηλεκτρονικού παιχνιδιού «AsMi» σε παιδιά με μέτρια νοητική υστέρηση <b>Μιχαήλ Τερεζάκης, Ασημίνα Τσιμπιδάκη</b>
	Χρήση των Τ.Π.Ε. στο Γυμνάσιο για την κατανόηση κειμένου και την παραγωγή γραπτού λόγου σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες <b>Μαρίνα Λεζέ, Αναστασία Τριανταφύλλου</b>
	Ευρωπαϊκό έργο TRAIL: Παρουσίαση αποτελεσμάτων ερευνών και ανοιχτής διαδικτυακής πλατφόρμας μαθημάτων <b>Φωτεινή Παπαρηγοπούλου, Δήμητρα Πράπα</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και συναισθηματικές δυσκολίες. Σύγχρονες τάσεις και προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση από

	φιλολόγους
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Κωνσταντίνος Χρηστάκης</b>
<b>Συζητητής:</b>	<b>Μαρία Δροσινού Κορέα</b> Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
<b>9.00</b>          <b>10.30</b>	<p>Άτυπη παιδαγωγική αξιολόγηση περίπτωσης μαθήτριας με τη χρήση της Ελληνικής Κλίμακας Αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-ΙV. Κλίμακα για Εκπαιδευτικούς <b>Γιώτα Καλδή, Μαρία Δροσινού - Κορέα</b></p>
	<p>Δημιουργία ντοσιέ στα γλωσσικά μαθήματα σε περίπτωση κοινωνικής απομόνωσης σε μαθητή με Αυτισμό στο γυμνάσιο <b>Ηλιάννα Ρωμανά, Μαρία Δροσινού - Κορέα</b></p>
	<p>Διαφοροποιημένες διδακτικές αλληλεπιδράσεις σε μαθητή με αυτισμό στο κέντρο ημέρας <b>Μαρία Μπακογιάννη, Μαρία Δροσινού - Κορέα</b></p>
	<p>Οπτικοί εννοιολογικοί διευκολυντές και στοχευμένα διαφοροποιημένα γλωσσικά κείμενα σε μαθήτρια με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Δυσλεξία) στο κοινωνικό φροντιστήριο <b>Άρτεμις Καλαμάρη, Μαρία Δροσινού - Κορέα</b></p>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Συνεργασία Γενικής και Ειδικής Αγωγής</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Μαρία Βλαχάδη, Θωμάς Μπαμπάλης
<b>9.00</b>          <b>10.30</b>	<p>Σχολική Διαρροή: Γιατί οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο; Ερευνώντας τα αίτια του φαινομένου <b>Ολυμπία Τσώλου, Θωμάς Μπαμπάλης</b></p>
	<p>Περιβαλλοντικοί Μετανάστες και Ανθρώπινα Δικαιώματα <b>Μαρία Βλαχάδη</b></p>
	<p>Πρακτικές ένταξης στη Λατινική Αμερική: Οι περιπτώσεις της Βραζιλίας και του Μεξικού <b>Τρύφων Μαυροπαλιάς, Αναστασία Αλευριάδου</b></p>
	<p>Η επιρροή των ορθογραφικών λαθών στην παραγωγή γραπτών κειμένων: Στρατηγικές από μαθητές με δυσλεξία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση <b>Ελένη Μιζαμίδου, Μαρία Παρδάλη</b></p>
	<p>Συνεργασία ειδικής και γενικής αγωγής <b>Μαρία Χανουμίδου</b></p>
	<p>Σχολικός εκφοβισμός/θυματοποίηση και επίπεδο αυτοεκτίμησης μαθητών <b>Γεωργία Δασκαλοπούλου</b></p>

**Παράλληλες Συνεδρίες 10.30 - 12.00**

<b>Κεντρική Ομιλία</b>	
<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Ομιλητής</b>	<b>Φίλιππος Βλάχος</b> Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
<b>Θέμα:</b>	<b>Αναπτυξιακή δυσγραφία: Μια ειδική μαθησιακή δυσκολία στη «σκιά» της δυσλεξίας</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Μαρία Βλαχάδη, Πέτρος Ορφανός

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Η παράλληλη στήριξη σ' ένα σχολείο συμπερίληψης, όπως αυτή υλοποιείται στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βριλησσιών
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Δημήτρης Δημητρίου &amp; Ιωάννης Κοσμόπουλος</b> 4ο Δημοτικό Σχολείο Βριλησσιών
<b>10.30</b>  <b>12.00</b>	Το τμήμα ένταξης ως πρόσωπο αναφοράς. Προτάσεις από την εκπαιδευτική εμπειρία <b>Αγγελική Σαϊτη</b>
	Μοντέλα Συνεργατικής Συμβούλευσης και Συνδιδασκαλίας <b>Μαρία Καραπαναγιώτου</b>
	Παράλληλη στήριξη, μια δυναμική διαδικασία εξέλιξης <b>Ελένη Φάλαρη</b>
	Πρακτικές εφαρμογές στην Παράλληλη Στήριξη: Δουλεύοντας στον ιδιωτικό τομέα <b>Ιωάννα Καραμπέλα</b>
	Καταγράφοντας τη πορεία ενός μαθητή στο σχολείο <b>Σταυρούλα Δωρή</b>
	Παράλληλη Στήριξη σε παιδί με Δυσπλασία Chiari <b>Βασιλική Μεταλλινού</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Επιθετικότητα και παιδική Κακοποίηση</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Γεωργία Δασκαλοπούλου, Αναστασία Κατσούγκρη
	Παιδική κακοποίηση, μορφές σύγχρονης βίας: ο ρόλος του εκπαιδευτικού και το ελληνικό νομοθετικό δίκαιο για τα δικαιώματα των παιδιών <b>Αγγελική Κανιά</b>
	Η αντιμετώπιση της επιθετικότητας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας

<b>10.30</b>	Εκπαίδευσης του Δήμου Αλωπίας <b>Άννα Βαμβάκη, Τρύφων Μαυροπαλιάς</b>
<b>12.00</b>	Η ευτυχία ατόμων με αναπηρία: Η επίδραση της προσαρμογής στην αναπηρία, της αυτοεκτίμησης και των ατομικών χαρακτηριστικών <b>Παναγιώτα Βορδώνη, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης</b>
	Διερεύνηση της ικανότητας αναγνώρισης συναισθηματικών εκφράσεων του προσώπου από άτομα με συναισθηματικές δυσκολίες <b>Ιωάννα Καρτάκη</b>
	Παιδική Κακοποίηση, Παρουσίαση Περιστατικού – Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού <b>Κανάκη Ευαγγελία, Παφλιά Κρυσταλία, Πελεκάνος Αγγελος</b>
	ΔΕΠ-Υ, Τρόποι αξιολόγησης και παρέμβασης με τη χρήση ΤΠΕ <b>Γαϊτάνω Τζουρά, Βασιλική Τράκα, Αγγελίνα Κανιά</b>
	Εκπαίδευση Προσφύγων : Από τις ΔΥΕΠ στις Τάξεις Υποδοχής <b>Κατσούγκρη Αναστασία, Εμμανουήλ Κουμπιάς</b>

**12.30 - 13.00**

**Διάλειμμα**

**Παράλληλες Συνεδρίες 13.00 - 14.30**

<b>Κεντρική Ομιλία 13.00 - 14.00</b>	
<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Ομιλητής</b>	<b>Ηλίας Κουρκούτας</b> Πανεπιστήμιο Κρήτης
<b>Θέμα:</b>	<b>Ατομική, Οικογενειακή και Σχολική Δυναμική στις Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές: Προοπτικές παρέμβασης πέρα από τα «συμπτώματα»</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Σπύρος Σούλης, Γιάννης Κοσμόπουλος

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Ένταξη ατόμων με αναπηρία και χρόνιες παθήσεις στην αγορά εργασίας
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Αναστασία Βλάχου</b> Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
	Αναπηρία και ένταξη στην αγορά εργασίας: Εμπόδια και προοπτικές σε καιρούς κρίσης <b>Αναστασία Βλάχου</b>

	Οι εμπειρίες εργαζομένων με νοητική αναπηρία και προβλήματα ψυχικής υγείας από τη λήψη υπηρεσιών υποστηριζόμενης απασχόλησης <b>Ολγα Ρόκα, Αναστασία Βλάχου</b>
<b>13.00</b>	Ο ρόλος των συμβούλων υποστηριζόμενης απασχόλησης στην προώθηση της εργασιακής (επαν)ένταξης των ατόμων με
<b>14.30</b>	αναπηρία και προβλήματα ψυχικής υγείας <b>Παναγιώτα Σταυρούση, Αναστασία Βλάχου, Ολγα Ρόκα</b>
	Αποτελεσματικές στρατηγικές για την προώθηση της επαγγελματικής (επαν)ένταξης των ατόμων με αναπηρία/χρόνιες παθήσεις <b>Αναστασία Βλάχου, Παναγιώτα Σταυρούση, Όλγα Ρόκα</b>
	Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην προώθηση της επαγγελματικής ένταξης των νέων ενηλίκων με αναπηρία ή/και χρόνιες παθήσεις <b>Φωτεινή Γρηγορίου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Ζωή Κρόκου, Στέλλα Μάμιδα
	Διαφορές στην αναγνωστική επίδοση μεταξύ μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών τυπικής ανάπτυξης <b>Δήμητρα Νούσκα</b>
	Η ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης με την αξιοποίηση της Αμοιβαίας διδασκαλίας στο Δημοτικό Σχολείο <b>Δέσποινα Κωνσταντοπούλου, Ζωή Κρόκου</b>
<b>13.00</b>	Αριστεροχειρία και μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά <b>Δέσποινα-Αθανασία Παναγιωτίδου, Μαριέττα Παπαδάτου-Παστού</b>
<b>14.30</b>	Απόψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας για τις εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας αναφορικά με τους υποψηφίους με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Προτάσεις για τη βελτίωση της εξεταστικής διαδικασίας <b>Θεοδώρα - Ευαγγελία Θεοδωροπούλου</b>
	Η συσχέτιση των εκτελεστικών λειτουργιών με την μαθησιακή διαδικασία και σχολική επίδοση: Εφαρμογές στο χώρο της ΕΑΕ <b>Ελένη Ραχανιώτη, Αναστασία Αλευριάδου</b>
	Η συμβολή του CBT σε παιδί με συναισθηματικές δυσκολίες και σχολική άρνηση, στο Δημοτικό Σχολείο: μελέτη περίπτωσης <b>Ευαγγελία Καραϊσκού, Ζωή Κρόκου</b>

**14.30 - 15.30**



## Διάλειμμα

### Παράλληλες Συνεδρίες 15.30 - 17.00

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά: Χαρακτηριστικά, ετερογένεια και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Φίλιππος Βλάχος</b> Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
<b>15.30</b>	Χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά <b>Κυριακή Καλοσύπη - Χρυσοβαλάντου, Μαρία Χορλιαφάκη, Φίλιππος Βλάχος</b>
	Νευρο-γνωστικά ελλείμματα, ετερογένεια και υποτύποι στις μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά <b>Αικατερίνη Καραγιάννη, Ειρήνη Τσιμητάκη, Φίλιππος Βλάχος</b>
	<b>17.00</b> Δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά <b>Μαρία Κουνούκλα, Μαρία-Ελένη Μίχα, Φίλιππος Βλάχος</b>
	Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά: Από τα θεωρητικά μοντέλα στις παρεμβάσεις <b>Μαρία – Άννα Κοκκινιώτη, Ευθύμιος Πρεβέντας, Παναγιώτα Τσιριγώτη, Κωνσταντίνα Τσιτσέλη, Φίλιππος Βλάχος</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Γεράσιμος Ρούσσος, Γιάννης Κοσμόπουλος
<b>15.30</b>	Συνειδητότητα (mindfulness) και ανάπτυξη ικανοτήτων αυτοδιαχείρισης σε εφήβους και ενήλικους με αυτιστικές συμπεριφορές <b>Ευγενία Σκόδρα</b>
	Asperger: Το σύνδρομο του «μικρού σοφού». Προτάσεις, στρατηγικές και τεχνικές διδασκαλίας για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων και προοπτικές για το μέλλον <b>Γεράσιμος Ρούσσος</b>
	<b>17.00</b> Ένταξη μαθητών με διαταραχές αυτιστικού φάσματος στο γενικό σχολείο: Διερευνώντας τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί <b>Χρυσάνθη Σολομωνίδου</b>

Μελέτη Περίπτωσης παιδιού με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές <b>Ελένη Ατζινά</b>
Μελέτη περίπτωσης ενός παιδιού στο φάσμα του αυτισμού <b>Θεοδώρα Κουβαρά</b>
Ο Εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης (shadow teacher) στο ACS Athens <b>Μαρία Καρκάνη, Δήμητρα Τομαρά</b>
Τα ζώα ως συν-θεραπευτές: Η εφαρμογή του προγράμματος ΠΑΙ.ΖΩ. στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Κοζάνης <b>Ειρήνη Κρυσταλλίδου, Σουλτάνα Βασιλειάδου, Αφροδίτη Σιδεροπούλου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Έγκαιρη διάγνωση, πρώιμη παρέμβαση</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Φαίη Αντωνίου, Στέφανος Κούτρας
<b>15.30</b>	Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών στην Α' Δημοτικού <b>Φαίη Αντωνίου, Αγγελική Μουζάκη, Ασιμίνα Ράλλη, Σοφία Παπαϊωάννου, Βασιλική Διαμαντή, Αναστάσιος Διαμαντόπουλος</b>
	Η Διαγνωστική Παρέμβαση ως Εργαλείο Διαφοροδιάγνωσης, Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Συμβουλευτικής για την Διεπιστημονική Ομάδα του ΚΕΔΔΥ: Μελέτη Περίπτωσης <b>Θεοδώρα Αστέρη, Μαρία Καρανίκου, Μαρία Καργιώτη</b>
	Δοκιμασία Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Ανάγνωσης: Διακριτική εγκυρότητα <b>Σουζάνα Παντελιάδου, Φαίη Αντωνίου, Γεώργιος Σιδερίδης</b>
	<b>17.00</b>
	Αξιολόγηση της σημασιολογικής, μορφοσυντακτικής και αφηγηματικής ανάπτυξης του λόγου παιδιών με Σύνδρομο Down <b>Ανατολή Κιρπούικη, Αρετή Οκαλίδου, Λευκοθέα Καρτασίδου, Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>
	Διάγνωση ΔΕΠ-Υ και ημερομηνία γέννησης: Ανασκόπηση των πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων και συζήτηση των εκπαιδευτικών προεκτάσεων <b>Αθανάσιος Κουτσοκλένης, Γεώργιος Χατζόπουλος, Ζωή Θεοδωρίδου</b>
Ανιχνευτικό Κριτήριο Οπτικής Αντίληψης (Α.Κ.Ο.Α 5-6) <b>Στέφανος Κούτρας</b>	

**Παράλληλες Συνεδρίες 17.00 - 18.30**

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ζητήματα Ειδικής Αγωγής</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Σπυρίδων- Γεώργιος Σούλης
<b>17.00</b>       <b>18.30</b>	<p>Στρατηγικές μάθησης, Στόχοι μάθησης και Στόχοι επίδοσης μαθητών με υψηλής λειτουργικότητας Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στα μαθηματικά  <b>Αλεξάνδρα Γεωργίου, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης</b></p>
	<p>Μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα: οι παραμελημένοι του εκπαιδευτικού συστήματος;  <b>Μαριάνθη Αράπη, Σπυρίδων- Γεώργιος Σούλης</b></p>
	<p>Η συμβολή των ακουστικών πληροφοριών στην κινητικότητα των ατόμων με οπτική αναπηρία  <b>Γεώργιος Καζάκος, Γεωργία Κάτση, Χρήστος Τσιούρης, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης</b></p>
	<p>Θύτες ή θύματα σχολικού εκφοβισμού τα άτομα με κινητική και οπτική αναπηρία στην Ελλάδα;  <b>Χρήστος Χαρμπάτσης, Βασιλική Τζουμανίκα, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης</b></p>
	<p>Η ικανότητα συναισθηματικής ρύθμισης των γονέων ατόμων με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες  <b>Μάρθα Χάιτα, Γεωργία Σιδέρη, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης</b></p>
	<p>Διερεύνηση της ενσυναισθητικής συμπεριφοράς των ατόμων που εργάζονται σε Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης  <b>Μαρίνα Προβατά, Μυρτώ Φώτη, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης</b></p>
	<p>Χορήγηση του AQ ερωτηματολογίου σε τυπικής ανάπτυξης αδέρφια παιδιών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος  <b>Ευαγγελία Κουκουρίκη, Σπυρίδων- Γεώργιος Σούλης</b></p>
	<p>Η ενσυναίσθηση των ειδικών Παιδαγωγών και η επίδραση της στην αυτοεκτίμηση των μαθητών που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης  <b>Μήνα Κούκου, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης</b></p>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Νίκος Τομαράς, Δέσποινα Κωνσταντοπούλου
	<p>Αντιμετώπιση της δυσλεξίας με την αγωγή Davis  <b>Θεανώ Παναγιωτοπούλου</b></p>

	Εκπαιδευτικές επιλογές μαθητών με δυσλεξία στο Λύκειο και στις Πανελλήνιες εξετάσεις <b>Μαρίνα Λουάρη, Φίλιππος Βλάχος</b>
<b>17.00</b>	Ανασκόπηση της ερευνητικής βιβλιογραφίας σχετικά με τη Γονική Εμπλοκή στην εκπαίδευση παιδιών με και χωρίς Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
<b>18.30</b>	<b>Γεώργιος Αλβανόπουλος</b>
	Τα θολά όρια μεταξύ της Δυσλεξίας και της Ειδικής Γλωσσικής Διαταραχής <b>Κωνσταντίνος Παπασακελλαρίου, Μαρία Αφεντάκη</b>
	Το βίωμα της Δυσλεξίας: Αφηγήσεις ενηλίκων με Δυσλεξία <b>Βασιλική Μπελογιάννη, Αντώνιος Ράπτης</b>
	Χαρακτηριστικά μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Πρώιμη ανίχνευση <b>Μελίνα Ασπραδάκη, Ειρήνη Σπανάκη, Παναγιώτα Καλογεροπούλου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Αισθητηριακές Αναπηρίες Όρασης και Ακοής</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Γιώργος Μπούρχας, Ανδρέας Παπασαλούρος
	Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και άτομα με οπτική αναπηρία: προτάσεις προσβασιμότητας του κτηριακού οικοδομήματος και των υπηρεσιών <b>Κωνσταντίνος Λουκάς Κώρης</b>
	Ποιοτική ανάλυση λαθών κατά την απτική ανάγνωση <b>Βασίλης Παπαδημητρίου</b>
<b>17.00</b>	Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων παιδιών με αναπηρία όρασης μέσω προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης <b>Χαρίκλεια Κανάρη, Βασίλης Αργυρόπουλος</b>
<b>18.30</b>	Η οπτική των φοιτητών με οπτική αναπηρία για τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση <b>Ιφιγένεια Μανίτσα, Μάρω Δόικου</b>
	Οι πολυετείς εμπειρίες μου ως κωφός εκπαιδευτικός μέσω του μοντέλου της ολικής επικοινωνίας <b>Σκαναβής Μιμής</b>
	Συμπερίληψη στην εκπαίδευση Κωφών/βαρήκοων μαθητών <b>Ειρήνη Ανδρικοπούλου</b>
	Μια μέθοδος μετατροπής εγγράφων TeX σε Braille <b>Ανδρέας Παπασαλούρος</b>

## **Αναρτημένες Ανακοινώσεις**

### **Posters**

**12.00 – 14.00**

#### **Μάρθα Ηλιοπούλου**

Πρόγραμμα παρέμβασης ορθογραφίας με τη μέθοδο της «οκτισογραφίας» για μαθητές με ΕΜΔ

#### **Μαρία Κοκκιάδη**

Πρώτες παρεμβάσεις για παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) στο πλαίσιο του σχολείου και της οικογένειας. Εναλλακτικές προσεγγίσεις και σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα

#### **Μαρία Μπίσα, Αγγελική Ζάχου**

Η διαχείριση της δυσλεξίας στη γενική σχολική τάξη: απόψεις εκπαιδευτικών ΠΕ, ειδικών παιδαγωγών και λογοθεραπευτών

#### **Χρυσάνθη Παναγιωτάτου**

«Αξιολόγηση παιδιών με Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) και οι προσδοκίες από την αποκατάστασή τους: Η συμφωνία μεταξύ Φυσικοθεραπευτών και Κηδεμόνων»

#### **Μικαέλα Γεωργολοπούλου & Μύρια Πιερίδου**

Η συνεκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία: Στάσεις και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (δασκάλων και ειδικοτήτων) γενικής αγωγής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

#### **Ευτυχία Κωνσταντινίδη**

Η επίδραση του φυλετικού ρατσισμού στην σχολική επίδοση μαθητών διάφορων εθνικών ομάδων

#### **Χριστίνα Καρακίτσου**

Μελέτη της Ορθογραφικής Ικανότητας Παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες που παρακολουθούν την Ε' ΚΑΙ ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

#### **Μαριέττα Παπαδάτου-Παστου, Γιάννης Καραγιαννάκης, Ελπινίκη Παππά, Αικατερίνη-Σοφία Παρούση, Σταυρούλα Πολυχρονοπούλου**

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα TIDE (new Tools for Inclusion of Dyslexic studEnts) 2016-2019: Παρουσίαση του προγράμματος και πρώτα αποτελέσματα

## **Νικολέττα Δημοπούλου & Ελευθερία Σταύρου**

"Το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο...αλλιώς: Η πορεία προς την απτικοποίηση"

## **Ηλίας Ανδρόγιαννης**

Εμπλουτισμός περιεχομένου. Μια πρόταση για αύξηση της προσβασιμότητας

## **Τέταρτη Ημέρα** Κυριακή 25 Νοεμβρίου 2017 **Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο**

**Παράλληλες Συνεδρίες 9.00 - 10.30**

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Παράγοντες που Επηρεάζουν τις Γνωστικές, τις Κοινωνικές και τις Συναισθηματικές Δεξιότητες Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη</b> Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
<b>Συζητήτρια:</b>	<b>Αικατερίνη Αντωνοπούλου</b>
<b>9.00</b>  <b>10.30</b>	Νοημοσύνη και "Ρέουσα" Νοημοσύνη: Διερεύνηση της σχέσης τους σε παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες <b>Μαρία Κουλιανού, Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Νίκος Σίδερης, Παναγιώτης Καρκανίδης</b>
	Μεταγνωστική ενημερότητα: Στρατηγικές ανάγνωσης σε μαθητές Γυμνασίου τυπικής ανάπτυξης και μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες <b>Μαρία Κουλιανού, Σταυρούλα Σαμαρτζή</b>
	Συμβουλευτική γονέων που έχουν παιδιά με αναπηρία: Μελέτη περίπτωσης στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ Ευβοίας <b>Κωνσταντίνα Μουστάκα</b>
	Ο ρόλος της δραματοθεραπείας στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος <b>Γουλιέλμος Δούναβης, Αικατερίνη Αντωνοπούλου</b>
	Δομή, λειτουργία και δράσεις του ΚΕ.Δ.Δ.Υ Ευβοίας <b>Δήμητρα Λινάρδου, Ανδρέας Καρυστινός</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A1</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος</b>

<b>Προεδρείο:</b>	Ηλίας Ανδρόγιαννης, Καλλιόπη Εικοσπεντάκη
<b>9.00</b>      <b>10.30</b>	<p>Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης μαθητών με αυτισμό <b>Χρήστος Κριβάσης Φωτεινή Αγάθου</b></p>
	<p>Γνώσεις δασκάλων για τον αυτισμό, διδακτικές στρατηγικές και αυτεπάρκεια σε ενταξιακές πρακτικές: εξέταση της μεταξύ τους σχέσης <b>Δήμητρα Ράντη</b></p>
	<p>Γνώσεις και παρεμβάσεις εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμπερίληψη μαθητών με αυτισμό στο δημοτικό σχολείο <b>Βικτωρία Σκιπιτάρη</b></p>
	<p>Εφαρμογή και αξιολόγηση της θεραπευτικής παρέμβασης Positive Behavior Support <b>Αναστασία Πανίδου</b></p>
	<p>Αυτισμός, συνεργασία, αλληλεπίδραση, επικοινωνία, κοινωνικότητα : Μελέτη περίπτωσης μαθητή σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο <b>Εύα Μυλωνά</b></p>
<p>Παιχνίδι-Εκπαίδευση-Αυτισμός <b>Ελισσάβετ Ρουμπιδάκη</b></p>	

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Δημήτριος Σαρρής, Ζωή Κρόκου
<b>9.00</b>      <b>10.30</b>	<p>Η αναγνωσιμότητα των κειμένων <b>Έλενα Γεωργουλή</b></p>
	<p>Γνώσεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για τις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. <b>Νικόλας Κυπαρισσός, Κωνσταντίνος Μαντζίκος, Χριστίνα Λάππα, Ζωή Χαρούμενου, Ελισσάβετ Λουτζετίδου</b></p>
	<p>Η αντιμετώπιση των διαταραχών πλευρίωσης διαμέσου του παραμυθιού και της μαριονέτας, ως δύο αλληλοσυμπληρούμενων δυναμικών χώρων για την εγκατάσταση της ψυχοσωματικής ταυτότητας του παιδιού <b>Δημήτριος Σαρρής</b></p>
	<p>Η “διασάλευση” της αναγνωστικής κατανόησης σε μαθητές Ε’ Δημοτικού με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες <b>Ζωή Κρόκου</b></p>
	<p>Αναγνωστική ευχέρεια: Τι γνωρίζουν και τι εφαρμόζουν στην πράξη οι εκπαιδευτικοί γενικής και ειδικής αγωγής <b>Σουζάνα Παντελιάδου, Γιαζιτζίδου Σοφία, Δημήτρης Σταμοβλάσης</b></p>

	Διερεύνηση φωνολογικών, αναγνωστικών και ορθογραφικών ικανοτήτων ενός δίγλωσσου παιδιού με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή: σύγκριση με μονόγλωσσα παιδιά τυπικής ανάπτυξης <b>Ελένη Ιβανούδη, Αγγελική Ζάχου</b>
--	---

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου, Δημήτρης Ξηντάρας
<b>9.00</b> <b>10.30</b>	Παιδαγωγικές στρατηγικές παρέμβασης στους μαθητές με ΔΕΠ-Υ <b>Μαρία Ανυφαντή</b>
	Βασικές παρεμβάσεις διαχείρισης των συμπτωμάτων της ΔΕΠΥ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση <b>Μαρία Μπαλατσού</b>
	Τεχνικές διαχείρισης της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα μέσα στη σχολική τάξη <b>Αναστασία Πανταλέων</b>
	Σχολικός Σύμβουλος και ΔΕΠ-Υ: Επεξηγήσεις και κατευθύνσεις για αποτελεσματικές διδακτικές και παιδαγωγικές παρεμβάσεις κατά τη διάρκεια των μαθημάτων <b>Αλέξιος Μαστρογιάννης, Αναστάσιος Αναστόπουλος, Παναγιώτα Κωστοπούλου</b>
	Η ΔΕΠ-Υ και το DSM-5. Ολιστική κλινική εικόνα και σύγχρονες ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις <b>Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου</b>
	Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία <b>Μαρία Ανυφαντή</b>
	Η συγκρότηση της ταυτότητας του παιδιού με ΔΕΠ-Υ υπό το πρίσμα της ενταξιακής εκπαίδευσης <b>Μαρία Οικονόμου, Δημήτρης Φιτσιώλος</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A4</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού στην Ε.Α.Ε</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Προκόπης Μανωλάκος, Αδριανός Γ. Μουταβελής
	Ο Σχολικός Σύμβουλος Α/θμιας Εκπαίδευσης και ο ρόλος του ως εκπαιδευτής ενηλίκων στην επιμόρφωση και καθοδήγηση των Εκπαιδευτικών της Ειδικής Εκπαίδευσης <b>Προκόπης Η. Μανωλάκος</b>



	Επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή <b>Στυλιανή Ταναμπασίδη</b>
	Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των Εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης ως προς τη συμπερίληψη μαθητών της Ειδικής Εκπαίδευσης στη Γενική <b>Προκόπης Η. Μανωλάκος</b>
<b>9.00</b>	Πρόγραμμα παρέμβασης για ενίσχυση δημιουργικής σκέψης σε χαρισματική μαθήτρια Ε' Δημοτικού
<b>10.30</b>	<b>Μάρθα Ηλιοπούλου</b> Απόψεις εκπαιδευτικών για την ενσωμάτωση μαθητών με ειδικές ανάγκες στις γενικές τάξεις <b>Παναγιώτα Καραπιπέρη, Αλέξανδρος- Σταμάτιος Αντωνίου</b>
	Η επαγγελματική εξουθένωση και η ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης <b>Χρυσάνθη Μωραΐτη, Αδριανός Γ. Μουταβελής</b>
	Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η σχέση με τη συναισθηματική νοημοσύνη <b>Μαρίνα Λαμανδρέα, Αδριανός Γ. Μουταβελής</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Συμβουλευτική στην Ειδική Εκπαίδευση</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Γιάννης Κοσμόπουλος, Κωνσταντίνος Μπληζιώτης
	Συμβουλευτική/Επαγγελματικός προσανατολισμός και εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες <b>Μαρία Σμυρنيώτη, Ευαγγελία Κανάκη</b>
	Το Παιδικό Ιχνογράφημα ως μέσο Συμβουλευτικής Γονέων. Μελέτη περιπτώσεων προσέγγισης γονέων για Συμβουλευτική <b>Γιάννης Κοσμόπουλος</b>
<b>9.00</b>	Συμβουλευτική μέσω μουσικοθεραπευτικών παρεμβάσεων στην ειδική αγωγή <b>Ασπασία Φραγκούλη</b>
<b>10.30</b>	Η επίδραση του άγχους σε οικογένειες με ανάπηρα τέκνα <b>Αικατερίνη Σταύρου, Δέσποινα Τσαούση</b>
	Η ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. Απόψεις γονέων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες <b>Μαρία Καρμοκόλια</b>
	Η εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στη Συμβουλευτική. Αποτελέσματα και Σκέψεις από ένα Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

	Συμβουλευτικής <b>Γιάννης Κοσμόπουλος</b>
--	--

**Παράλληλες Συνεδρίες 10.30 - 12.00**

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Αξιολόγηση Καίριων Αναγκών Παιδιών και Εφήβων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και η Αντιμετώπισή τους μέσω Συμπεριφορικών-Αναλυτικών Παρεμβάσεων
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Αγγελική Γενά</b> Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<b>10.30</b>	Διαφορές στη γνωστική ανάπτυξη παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και παιδιών Τυπικής Ανάπτυξης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία <b>Ελένη Στούμπου, Φαίη Αντωνίου</b>
	Αξιολόγηση και Διδασκαλία Δεξιοτήτων Επιτελικών Λειτουργιών σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) <b>Εριφύλη Τσιρέμπολου, Αικατερίνη Θεοδωροπούλου, Αγγελική Γενά</b>
	Σεξουαλική Εκπαίδευση και η συνάφειά της με την περιστολή προβληματικής συμπεριφοράς σε έφηβους με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος <b>Γεώργιος Γκόγκος, Μαρία Στάβερη Αγγελική Γενά</b>
	Εκπαίδευση γονέων παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στο πλαίσιο μιας νατουραλιστικής συμπεριφορικής-αναλυτικής παρέμβασης <b>Αικατερίνη Δροσινού, Αγγελική Γενά Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη</b>
<b>12.00</b>	

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A1</b>
<b>Συμπόσιο:</b>	Ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας και συμπεριληπτική εκπαίδευση
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου</b>
<b>10.30</b>	Διερεύνηση απόψεων Ελλήνων εκπαιδευτικών για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ερευνητικά δεδομένα <b>Ηλίας Κουρκούτας, Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου, Νάταλη Λοϊζίδου</b>
	Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό πλαίσιο για την ψυχική ανθεκτικότητα και την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη μαθητών με ή χωρίς δυσκολίες συμπεριφοράς και μάθησης <b>Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου, Ηλίας Κουρκούτας</b>

<b>12.00</b>	Οι τεχνικές Παιδαγωγικής Freinet σε εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες <b>Παναγιώτα Γιαννέλη</b>
	Ενδυνάμωση των εκτελεστικών λειτουργιών και μηχανισμοί άμυνας στο παιδί με προβλήματα συμβολοποίησης, συμπεριφοράς και μάθησης: ο διαμεσολαβητικός ρόλος της Παιδαγωγικής Freinet <b>Πήλιος-Δημήτρης Σταύρου, Olivier Francombe</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Ηλίας Βασιλείου, Δημήτρης Ξηντάρας
<b>10.30</b>	Η επιρροή του μαθήματος της μουσικής στους μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση <b>Δημήτριος Κουρτέλης</b>
	Μεθοδολογία Διορθωτικής Αγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές με ΕΜΔ στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση <b>Μάρθα Ηλιοπούλου</b>
	Μια φορά κι έναν καιρό ήταν η ορθογραφία <b>Άννα Γαϊτανίδου</b>
<b>12.00</b>	Πρόγραμμα παρέμβασης για μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες <b>Ελισσάβετ Μουλά</b>
<b>12.00</b>	Διδασκαλία και εφαρμογή μεταγνωστικών στρατηγικών στην ορθογραφία, από μαθητή δημοτικού με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες <b>Μαίρη Ζιώγα</b>
	Στρατηγικές ορθογραφημένης γραφής: Μια συγκριτική μελέτη σε τυπικούς μαθητές και μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες <b>Παναγιώτα Κάτσιου, Βασιλική Γιαννούλη</b>
	Differentiating the Characteristics of Typically Developing English Language Learners and English Language Learners with Learning Difficulties in Elementary Literacy Skills <b>Αλεξάνδρα Βαλτζίδου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Τέχνη - Χαρισματικότητα</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Γεωργία Δασκαλοπούλου, Γαριφαλιά Χαριτάκη

	Η αναγκαιότητα ίδρυσης ειδικών σχολείων για την παροχή ειδικής εκπαίδευσης στα χαρισματικά ή ταλαντούχα παιδιά <b>Θεοδώρα Πυττερού</b>
	Πρόγραμμα Μουσικοκινητικής Αγωγής Orff για μαθητές Νηπιαγωγείου με μερική ή ολική απώλεια όρασης <b>Μαρία Φιλιάνου, Αικατερίνη Ταβουλάρη</b>
	Η Δραματοθεραπεία στη Ειδική Εκπαίδευση <b>Πολυξένη Μαλαθρακη</b>
10.30	Θεραπείες μέσω Τέχνης για παιδιά με Νοητική Στέρση και ΔΑΔ. Εφαρμογή προγραμμάτων Εικαστικής Θεραπείας σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο <b>Αθηνά Κωλέττα</b>
12.00	Ανάπτυξη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος μαθήματος πιάνου σε παιδί Μουσικού Σχολείου με οριακή νοημοσύνη, συναισθηματικές δυσκολίες και ήπια κινητική αναπηρία: μελέτη περίπτωσης <b>Ανθούλα Κολιάδη-Τηλιακού, Θεοδώρα Τσιμπούρη</b>
	Η έρευνα δράσης ως μέσο διερεύνησης των συνεργατικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών σε μια γενική τάξη <b>Μαρία Οικονόμου, Μενελία - Μαρία Τολόγλου</b>
	Η μουσική νοημοσύνη μέσα από τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner <b>Μαρία Μιχαλοπούλου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A4</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ένταξη, Ενσωμάτωση, Συνεκπαίδευση, Συμπερίληψη</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Σοφία Γεωργακάκου, Κώστας Παπαχρήστος
	Αποτελεσματικότητα της Παράλληλης Στήριξης: απόψεις εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, διευθυντών και γονέων <b>Γεωργία Παπανικολάου, Σουζάνα Παντελιάδου, Δημήτριος Σταμοβλάσης</b>
	Απόψεις εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Δράμας για την συνεκπαίδευση <b>Δήμητρα Ευαγγέλογλου</b>
10.30	Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο, σε σχέση με τις πεποιθήσεις τους για την αυτο-αποτελεσματικότητά τους <b>Ελένη Ανδρέου, Δήμητρα Λιάπη</b>
12.00	Υποστήριξη των πρακτικών ένταξης στο νηπιαγωγείο για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΕΕΑ/Α): μία

προσέγγιση μικτής μεθοδολογίας <b>Αριστέα Φύσσα, Αναστασία Βλάχου, Παναγιώτα Σταυρούση</b>
Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης ΕΕΕΕΚ Αγίου Δημητρίου και 1ου ΕΠΑΛ Νέας Ιωνίας <b>Ειρήνη Καϊμακάμη, Ευστρατία Χρυσού, Γεωργία Μπουλμέτη</b>
Ένα εγχείρημα συνεκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μεταξύ μαθητών Γενικής και Ειδικής Αγωγής- Η βιωματική μάθηση ως κοινός τόπος <b>Κατερίνα Μουστάκα, Ελένη Καρτσιώτη, Δέσποινα Ματσόκα</b>
Τμήματα Ένταξης ή Παράλληλη Στήριξη; Οι μαθητές απαντούν... <b>Βασιλική Σιαμαντά</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Νοητική Αναπηρία</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Γεώργιος Κέντρος, Γιάννης Μπουσδούνης
<b>10.30</b>  <b>12.00</b>	Τυπικά αναπτυσσόμενα παιδιά που μεγαλώνουν με αδελφό/-ή με νοητική αναπηρία: ερευνητική ανασκόπηση <b>Χρυσή Μανωλοπούλου, Αγγελική Δαβάζογλου</b>
	Ουτοπία ή πραγματικότητα η κοινωνική αλληλεπίδραση για το μαθητή με μέτρια νοητική υστέρηση; <b>Κωνσταντίνος Χειμάρας</b>
	Κοινωνική εργασία και ενδυνάμωση οικογενειών ατόμων με νοητική αναπηρία (ΝΑ) <b>Δέσποινα Αρώνη Καπετάνιου</b>
	Κοινωνική εργασία και μοντέλα προσέγγισης της νοητικής αναπηρίας <b>Δέσποινα Αρώνη</b>
	Σύνθεση μελετών για τη νοητική αναπηρία στη σύγχρονη Παιδική / Νεανική Λογοτεχνία (1986-2017): επικαιροποιημένη βιβλιογραφική ανασκόπηση <b>Γεωργία Βλαχουκολέα</b>
	Διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητή Β' Δημοτικού με Οριακή Νοημοσύνη – Μελέτη περίπτωσης <b>Δέσποινα Σμαΐλη</b>
	Μια σύντομη κοινωνική και εικαστική ιστορία της νοητικής καθυστέρησης <b>Μαρία Αθανασέκου, Αλέξανδρος Αργυριάδης</b>

**12.30 - 13.30**

## Διάλειμμα

### Παράλληλες Συνεδρίες 13.30 - 14.30

<b>Αίθουσα:</b>	<b>Κεντρικό Αμφιθέατρο</b>
<b>Στρογγυλό Τραπέζι:</b>	Ιδιωτικά Κέντρα Ειδικής Αγωγής και Λογοθεραπείας. Ο ρόλος τους στην Ε.Α.Ε. Προβλήματα και Προοπτικές
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Ηλίας Βασιλείου</b>
<b>13.30</b>	<b>Έφη Μπούρα</b> - Ψυχολόγος Κέντρο - «Μάθηση- Λόγος»
<b>14.30</b>	<b>Βιβή Χιονάκη</b> - Λογοθεραπεύτρια Κέντρο - «Κύκλος»
	<b>Κώστας Κωνσταντινίδης</b> - Λογοθεραπευτής Κέντρο - «Κωνσταντινίδης Κωνσταντίνος»

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A1</b>
<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Εγκεφαλική Παράλυση και Εκπαιδευτικά Προγράμματα</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Ηλίας Ανδρόγιαννης, Προκόπης Μανωλάκος
	Εκπαιδευτικά Προγράμματα για άτομα με αναπηρία από το Ελληνικό Παιδικό Μουσείο <b>ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ</b>
<b>13.30</b>	Εγκεφαλική Παράλυση: Μελέτη περίπτωσης στο Γενικό Νηπιαγωγείο από την οπτική της Νηπιαγωγού και της Παράλληλης Στήριξης <b>Θεοδώρα Μουρμούρη, Παρασκευή Γρηγόρη</b>
<b>14.30</b>	Σύγχρονες τάσεις στη διδασκαλία φυσικών επιστημών σε μαθητές με κινητικά και ορθοπδικά προβλήματα <b>Αναστασία Βοσνάκη, Ιωάννης Φραγκάκης, Σπύρος Κοψιδάς, Διονύσης Βαβουγιός</b>
	Διερεύνηση των αντιλήψεων των Εκπαιδευτικών Αναφορικά με την Συνεκπαίδευση <b>Γεωργία Δαβλάντη</b>
	Παράγοντες που επηρεάζουν την αυτοεικόνα των παιδιών με εγκεφαλική παράλυση - κινητικά προβλήματα <b>Μαρία Καργιώτη</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
-----------------	-----------

<b>Θεματική Ενότητα:</b>	<b>Ζητήματα Ειδικής Εκπαίδευσης</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Ιωάννης Ζυμβρακάκης, Πέτρος Ορφανός
<b>13.30</b>	Η κατανόηση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες <b>Αγγελική Πισσαδάκη, Ελένη Μορφίδη</b>
	Εκπαιδευτικές 'Προκλήσεις' και Ένταξη των Σχολικών Μονάδων σε 'Ειδικές Κατηγορίες' Μαθητών <b>Πέτρος Ορφανός</b>
	<b>14.30</b>
	Κράτα με να σε κρατώ σ' έναν κόσμο διαφορετικό <b>Σουλτάνα Βασιλειάδου</b>
	Θέματα και προοπτικές για την οργάνωση και διοίκηση σχολικών μονάδων ειδικής εκπαίδευσης <b>Ιωάννης Ζυμβρακάκης</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	<b>Έγκαιρη διάγνωση, πρώιμη παρέμβαση</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Άννα Ζουγανέλη, Νάσια Κουρέτα
<b>13.30</b>	Ιστορία Δ' Δημοτικού – Η Κάθοδος των Δωριέων: Μεταγραφή κειμένου με τη μορφή easy to read για μαθητές με Ελαφριά Νοητική Αναπηρία <b>Ιωάννα Τσουμπάρη, Αναστασία Μουσκευτάρα</b>
	«Μια σχολική παράσταση στο δάσος»: Διδακτικό σενάριο διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο μάθημα της «Γλώσσας» Στ' Δημοτικού <b>Γεώργιος Μουτσινάς, Αικατερίνη Μαρίτση</b>
	<b>14.30</b>
	Πρακτικές Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής για την Αξιολόγηση και Διάγνωση Αλλοδαπών Μαθητών <b>Άννα Ζουγανέλη</b>
	Ένα ταξίδι στο κόσμο των λέξεων: περίπτωση Δον Κικώτης & Σάντσο <b>Σοφία Ριζοπούλου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A4</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	<b>Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Ευγενία Παναγοπούλου, Γιάννης Κοσμοπούλος
	Χρήση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών μάθησης στην παραγωγή γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας <b>Ελένη Σπυράκη</b>

	Αρθρωτικές διαταραχές και ελλειμματική φωνητική αντίληψη στους μαθητές των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου <b>Ευγενία Παναγοπούλου</b>
<b>13.30</b>	Οι μαθητές Γυμνασίου, με μαθησιακές δυσκολίες, συζητούν για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά την παραγωγή γραπτού λόγου
<b>14.30</b>	<b>Ιωάννης Χριστακόπουλος</b>
	Φιλικές σχέσεις εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες <b>Κωνσταντίνος Μαντζάρης</b>
	Πρώτα συμπεράσματα από την εφαρμογή της Στρατηγικής τελικής διόρθωσης γραπτού κειμένου με ακρωνύμιο Π.Ο.Τ.Ε. σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες <b>Βικτωρία Ιωσηφίδου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	<b>Μοντέλα Παρέμβασης στην Ε.Α.Ε</b>
<b>Προεδρείο:</b>	π. Απόστολος Καβαλιώτης, Αδριανός Μουταβελής
	Μοντέλο δημιουργίας Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές ΣΜΕΑΕ <b>Αδριανός Γ. Μουταβελής</b>
	Πρόγραμμα παρέμβασης στις αφηγηματικές δεξιότητες παιδιού με γλωσσική διαταραχή <b>Αικατερίνη Σιδηροπούλου</b>
<b>13.30</b>	Σύνδρομο Costello: μελέτη περίπτωσης <b>Δέσποινα-Αθανασία Παναγιωτίδου, π. Απόστολος Καβαλιώτης, Σταυρούλα Πολυχρονοπούλου</b>
<b>14.30</b>	Καθιερώνοντας το «Σύνταγμα» της τάξης: ένα παράδειγμα Τμήματος Ένταξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, θέτοντας κανόνες πάνω σε δημοκρατικές αξίες <b>Ηλίας Βασιλείου</b>
	Αξιοποίηση Δραστηριοτήτων Μαθηματικών σε Φορητές Συσκευές για την Διδασκαλία παιδιών με Αυτισμό <b>Θεοδώρα Παπάζογλου</b>

### Παράλληλες Συνεδρίες 14.30 - 15.30

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A1</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	Σχολική Βία και Εκφοβισμός
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Γεώργιος Θ. Παυλίδης</b>



<b>14.30</b>	BULLYING – Ο Βιασμός της Αξιοπρέπειας: Γιατί και πως
<b>15.30</b>	Συνδέεται με τη ΔΕΠΥ και με τη Δυσλεξία

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A2</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	<b>Αγχώδεις διαταραχές</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Αντωνίου Αλέξανδρος-Σταμάτιος
<b>14.30</b>	Αγχώδεις διαταραχές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες <b>Μαρία Γιουμούκη, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</b>
<b>15.30</b>	Διαταραχή αυτιστικού φάσματος & αγχώδεις διαταραχές <b>Ιωάννα-Ιώ Θεοδωρίτη, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</b>
<b>15.30</b>	Αγχώδεις Διαταραχές και Τραυλισμός <b>Ερμιόνη Γούλα, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</b>
<b>15.30</b>	Συννοσηρότητα ΔΕΠ-Υ και αγχωδών διαταραχών <b>Μαριολένη Απέργη, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</b>

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A3</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	Διαταραχές Συμπεριφοράς και Μάθησης
<b>Προεδρείο:</b>	<b>Λάμπρος Σταύρου</b>
<b>14.30</b>	Οι νέες Διαταραχές Συμπεριφοράς και Μάθησης στις
<b>15.30</b>	Μεταμοντέρνες Δυτικές Κοινωνίες: Επιδημία ή/και Πραγματικότητα; Πολυπαραγοντική και Διαπαραγοντική Προσέγγιση Ερμηνείας και Αντιμετώπισης

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A4</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	<b>Ένταξη, Ενσωμάτωση, Συνεκπαίδευση, Συμπερίληψη</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Μαρία Κυριαζοπούλου
<b>14.30</b>	Inclusive education: The european experience
<b>15.30</b>	

<b>Αίθουσα:</b>	<b>A5</b>
<b>Θεματική ενότητα:</b>	<b>Ζητήματα Ειδικής Εκπαίδευσης</b>
<b>Προεδρείο:</b>	Αδριανός Γ. Μουταβελής, Πέτρος Ορφανός
<b>14.30</b>	"Το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ Κοζάνης δημιουργεί και...επιχειρεί" Εικονική Επιχείρηση <b>Σουλτάνα Βασιλειάδου</b>
<b>15.30</b>	ΝΑΙ ΜΠΟΡΩ! <b>Ζωή Κρόκου, Στέφανος Ξενάκης</b>

	Η διερεύνηση των αντιλήψεων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες για την επιτυχία και ο ρόλος γονιών, εκπαιδευτικών <b><i>Ελένη Ζηκοπούλου, Βασιλική Παπαθανασίου</i></b>
<b>14.30</b>	Οι διαπροσωπικές σχέσεις και οι πεποιθήσεις των μαθητών για τη θυματοποίηση ως παράγοντες δημιουργίας αγχωδών
<b>15.30</b>	διαταραχών <b><i>Ζωή Κρόκου, Δέσποινα Κωνσταντοπούλου, Αδριανός Γ. Μουταβελής, Πέτρος Ορφανός</i></b>
	Άτομα με προβλήματα όρασης. Εμπειρίες από δρομείς μεσαίων και μεγάλων αποστάσεων στην Ελλάδα. Προτάσεις για καλές πρακτικές στα σχολεία <b><i>Στέργιος Σιούτης</i></b>

<b>15.30 - 16.00</b>
<b>Συμπεράσματα - Λήξη Συνεδρίου</b>
Εμμανουήλ Κολιάδης Πρόεδρος ΕΕΠΕ