



**Π.Ε.Τ.Ι.Ε**

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ**

Μέλος των : EPBS - European Association for Professions in Biomedical Science

IFBLS - International Federation of Biomedical Laboratory Science

Κολοκοτρώνη 44, 105 60 Αθήνα (2ος Όροφος)

Τηλ.-FAX : 210 52 20 330, e-mail : [petiegreece@gmail.com](mailto:petiegreece@gmail.com), [www.petie.gr](http://www.petie.gr)



**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ: Ι. ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ**

Υπεύθυνος Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Δντης ΙΕΚ Αμαρουσίου (σε διαθεσιμότητα)

Πρώην Πρόεδρος ΠΕΤΙΕ

**ΑΘΗΝΑ, 26/08/2013**

## ΥΠΟΜΝΗΜΑ

**Α)** Μετά την άκομψη-βίαη κατάργηση του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας των ΕΠΑΛ, επέρχεται η στέρηση μιας σημαντικής επιλογής κατεύθυνσης για χιλιάδες μαθητές. Οι ειδικότητες του Τομέα Υγείας είχαν μεγάλη ζήτηση από τους μαθητές, τόσο για επαγγελματική αποκατάσταση, όσο και για την είσοδο στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ειδικότητα των Β. Ιατρικών & Βιολογικών Εργαστηρίων, λειτούργησε για πρώτη φορά το 1977.

### Η αναγκαιότητα επαναλειτουργίας της Ειδικότητας, στοιχειοθετείται από τα εξής:

- 1) Από το πλήθος των αποφοίτων, το πλήθος των μαθητών της Γ' Λυκείου, αλλά και από την συνεχιζόμενη ζήτηση.
- 2) Την απορρόφηση των αποφοίτων από τα Νοσοκομεία (Δημόσια και Ιδιωτικά), Κλινικές, Διαγνωστικά κέντρα, Ιδιωτικά Εργαστήρια, σε θέσεις ΔΕ, που είναι θεσμοθετημένες στα Οργανογράμματά τους.
- 3) Την Επαγγελματική τους κατοχύρωση-εξέλιξη (Προϊστάμενοι Εργαστηρίων) και την κοινωνική αποδοχή.
- 4) Η πρόσβαση των αποφοίτων στα ΤΕΙ μέσω των ειδικοτήτων Υγείας, προσέφερε φοιτητές στις σχολές ΤΕΙ με αυξημένο γνωστικό υπόβαθρο και αποκτηθείσα εργαστηριακή συμπεριφορά με αποτέλεσμα την διεξαγωγή των μαθημάτων σε υψηλό επίπεδο.
- 5) Η δημιουργηθείσα εξέλιξη, στερεί από τους απόφοιτους των αντίστοιχων Σχολών ΤΕΙ, μία Επιλογή-Εξέλιξη, δηλαδή, την πρόσβαση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ως εκπαιδευτικό προσωπικό, πράγμα που «προνομιακά» πλέον παραμένει για άλλους κλάδους-ειδικότητες. Το γεγονός αυτό, νομίζουμε απομειώνει το κύρος των αντίστοιχων σχολών των ΤΕΙ. Οι πρόεδροι των ΤΕΙ και οι προϊστάμενοι των αντίστοιχων Τμημάτων, καλούνται να αντιδράσουν.
- 6) Οι εναπομείνουσες Ειδικότητες των ΕΠΑΛ, υπάρχουν σε τρία επίπεδα (Ηλεκτρολόγοι, Ηλεκτρονικοί, Μηχανολόγοι, Οικονομίας-Διοίκηση), αυτές γιατί δεν καταργήθηκαν; Επομένως το κατά κόρον χρησιμοποιηθέν επιχείρημα, δεν ευσταθεί.
- 7) Ο υπάρχων εξοπλισμός υψηλού επιπέδου στα Σχολικά Εργαστήρια-ΣΕΚ, εξειδικευμένος και πανάκριβος μαζί με τις εργαστηριακές υποδομές που αναπτύχθηκαν σταδιακά όλα αυτά τα χρόνια, θα μείνει αναξιοποίητος.
- 8) Η αναγκαιότητα λειτουργίας για ένα ακόμη χρόνο των ειδικοτήτων, για την αποφοίτηση των μαθητών, δεν μπορεί να απαξιωθεί. Πως θα ολοκληρώσουν τις σπουδές τους αυτοί οι μαθητές; Με ποιους καθηγητές; Με ωρομίσθιους τετραωρίτες; Ούτε καν αναπληρωτές! Ή θα προσληφθούν οι «απολυμένοι»; Τι εικόνα και τι προοπτικές θα δίνει η λύση αυτή στα μάτια των παιδιών, για τη λειτουργία του Σχολείου και τις «πρακτικές» της Πολιτείας; Ποιος εκπαιδευτικός θα δεχθεί; Προς τούτο, απαιτείται: Ανάκληση των διαθεσιμοτήτων σε όσους εκπαιδευτικούς είναι

απαραίτητοι για την ΟΜΑΛΗ λειτουργία των σχολικών μονάδων. (Αυτή την ώρα ας εκλείψουν οι «λεονταρισμοί και οι εγωιστικές συμπεριφορές, όταν πρόκειται να διορθωθεί ένα λάθος προς όφελος των μαθητών, πρωτίστως. Άλλωστε, στη «δεξαμενή» της κινητικότητας των εκπαιδευτικών, προστέθηκαν κι άλλοι εκπαιδευτικοί.

- 9) Η πρόθεση του Υ.ΠΑΙ.Θ, με τις αλλαγές στο νέο Λύκειο να αυξήσει το ποσοστό της Τεχνικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που είναι χαμηλό σε σχέση με τον Μ.Ο. των ευρωπαϊκών κρατών, δεν συνάδει με την κατάργηση Τομέων, αλλά αντίθετα συνηγορεί στην ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥΣ.
- 10) Η επαναλειτουργία-επανασύσταση των Τομέων σε Δομή Δευτεροβάθμιας (Δωρεάν) Εκπαίδευσης και όχι Κατάρτισης, εκ των παραπάνω, καθίσταται αναγκαία.

**Β) Η κατάργηση των Τομέων στα ΕΠΑΛ, επιφέρει βίαιη ανατροπή των εργασιακών-κοινωνικοοικονομικών δεδομένων των εκπαιδευτικών. Οι καθηγητές που βρέθηκαν στη διαθεσιμότητα είναι οι ΜΟΝΟΙ που τόσο ΒΙΑΙΑ και ΣΚΛΗΡΑ την πληρώνουν. Οι συνάδελφοι της ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ, μισθοδοτούνται κανονικά. Η ανακοίνωση για το 75% της μισθοδοσίας στους ευρισκομένους σε καθεστώς διαθεσιμότητας, είναι ψευδής! Αφαιρούνται τριετίες, επιδόματα, κ.λπ., και μένει ο βασικός μισθός!! Η διευκρινιστική εγκύκλιος για τη μισθοδοσία, έφτασε στις Δ/νσεις, μετά το 15αύγουστο. Άρα, τα λίγα, που πολλοί από εμάς πληρωθήκαμε, «κατά λάθος» είναι περισσότερα απ' όσα προβλέπει η εγκύκλιος. Επομένως, η μισθοδοσία Σεπτεμβρίου ή και Οκτωβρίου θα είναι ΑΡΝΗΤΙΚΗ!! Υπενθύμιση: Τα ποσά για τα στεγαστικά ή άλλα δάνεια, παρακρατούνται κανονικά!! Υπάρχει πλέον θέμα ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ!! [Παράδειγμα: προβλεπόμενη μισθοδοσία συναδέλφου για ΟΛΟ τον ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ, (που δεν πληρώθηκε τον Αύγουστο, λόγω αίτησης παραίτησης): ΚΡΑΤΗΣΕΙΣ: 979 Ευρώ, πληρωτέο, 545 ευρώ!! Και αυτό επειδή δεν υπέστη το λάθος. Είναι τελικά τυχερός!!]**

Για την επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν, προτείνουμε οι διαδικασίες να κινηθούν ως εξής, με αξιολογική σειρά:

- α) ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΞΕΙ ΟΥΤΕ ΜΙΑ ΑΠΟΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ.** Η διαθεσιμότητα να μετατραπεί σε ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ,
- β) ΝΑ ΠΡΟΗΓΗΘΟΥΝ ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (...και ΣΧΟΛΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΩΝ),**
- γ) ΟΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΝΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ.**

**Γ) ΑΜΕΣΑ ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΕΣ:**

- 1) **ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΞΕΙ ΟΥΤΕ ΜΙΑ ΑΠΟΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ.** Η διαθεσιμότητα να μετατραπεί ΑΜΕΣΑ σε ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ με την τοποθέτηση/μετάταξη σε προσωποπαγείς θέσεις των ευρισκόμενων σε διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών. [Δεν είναι λογικό να προηγείται η τοποθέτηση του πλεονάζοντος εκπαιδευτικού προσωπικού σε διοικητικές θέσεις, και να υπολείπονται οι της «διαθεσιμότητας». Κάποιο άλλο σενάριο υπάρχει. Είτε, της παρέλευσης του 7μήνου και απολύσεις, είτε εξοικονόμηση χρημάτων.]
- 2) **ΝΑ ΠΡΟΗΓΗΘΟΥΝ ΟΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** (Σχολές παραγωγικών Υπουργείων, π.χ. Υπ. Υγείας, ΙΕΚ και Σχολές του ΟΑΕΔ, κ.λπ.)
- 3) **ΟΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΘΕΣΕΙΣ** να γίνουν (κατ' αρχήν) με επιθυμία-δήλωση των ενδιαφερομένων.
- 4) **ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΩΝ** σε όσους εκπαιδευτικούς είναι απαραίτητοι για την ΟΜΑΛΗ λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων (αποφοίτηση μαθητών Γ' τάξης, μετεξεταστέοι, κ.λπ.)
- 5) **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΑ ΤΕΙ:** Είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε την εκδήλωση ενδιαφέροντος από τον πρόεδρο του ΤΕΙ Αθήνας για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών του Ιδρύματός του, με εξειδικευμένο προσωπικό, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, από τη


- «δεξαμενή» των διαθεσιμότητων. Να κληθούν και τα υπόλοιπα Ιδρύματα (ΤΕΙ/ΑΕΙ) ώστε να εκδηλώσουν παρόμοιο ενδιαφέρον.
- 6) **ΜΟΝΙΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΑ ΙΕΚ:** Να γίνει ΑΜΕΣΑ η μεταφορά των ειδικοτήτων που καταργήθηκαν και ο εργαστηριακός εξοπλισμός των ΣΕΚ, στα ΙΕΚ. Με τη μεταφορά αυτή δημιουργούνται οι ανάγκες για μόνιμη κάλυψη θέσεων από εκπαιδευτικούς για τις συγκεκριμένες ειδικότητες. Επομένως, να θεσμοθετηθούν οργανικές θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών που θα καλυφθούν από τους «εν διαθέσει» εκπαιδευτικούς, όπως και επισήμως έχει ανακοινωθεί.
  - 7) **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΕ ΙΕΚ:** Μέχρι να θεσμοθετηθούν οργανικές θέσεις στα ΙΕΚ, να μεταταχτούν ΑΜΕΣΑ σε προσωποπαγείς διοικητικές θέσεις εκπαιδευτικοί που ΗΔΗ υπηρετούσαν ως αποσπασμένοι σε αυτά, αλλά και όποιοι άλλοι επιθυμούν. [Οι θέσεις για όλα τα ΙΕΚ πλην Αττικής-δόθηκαν για πλήρωση από τη δεξαμενή των μετατασσόμενων εκπαιδευτικών, πριν θεσμοθετηθούν οργανικές!!]. Κάθε (μεγάλο) ΙΕΚ, για την αξιοπρεπή λειτουργία του, χρειάζεται τουλάχιστον πέντε Υπαλλήλους. [Τονίζεται ότι είναι σε εξέλιξη η διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών με σκοπό την κάλυψη αναγκών γραμματειακής υποστήριξης στα ΙΕΚ Αττικής (αποσπάσεις), που στις περισσότερες περιπτώσεις η τοποθέτηση υποκρύπτει «εξυπηρέτηση», ενώ υπάρχουν εκπαιδευτικοί σε διαθεσιμότητα.
  - 8) **ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΣΤΟ ΥΠ. ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:** Η πρόθεση του Υπ. Υγείας για απορρόφηση εκπαιδευτικών του κλάδου Υγείας, είναι γνωστή και έχει ανακοινωθεί. Να γίνει όμως ορθολογική τοποθέτηση των υποψηφίων, διότι εκπαιδευτικοί με πολύχρονη διδακτική εμπειρία, αποκομμένοι από το εργαστηριακό περιβάλλον, δεν είναι εύκολο να προσαρμοστούν και να αποδώσουν προς όφελος του κοινωνικού συνόλου. Πολλοί μάλιστα, δεν έχουν καθόλου εργαστηριακή εμπειρία, διότι επιλογή τους και «μεράκι» τους ήταν και είναι η Εκπαίδευση. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί των Τεχνικών ειδικοτήτων, κυρίως ΔΕ, (που λαιδορήθηκαν άδικα και αυτοί, λες και μπήκαν μόνοι τους στην Εκπαίδευση), είναι χρήσιμοι σε κάθε Δημόσια Υπηρεσία. Διαφορετικά το δράμα της απόλυσης, γι' αυτούς, πλησιάζει όλο και περισσότερο .....
  - 9) **ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ:** Οι ανάγκες κάθε Σχολικής Μονάδας σε γραμματειακή υποστήριξη-μηχανογράφηση, είναι δεδομένες και γνωστές. Πολλοί δε συνάδελφοι «για συμπλήρωση ωραρίου με απόφαση της Δ/σης εκτελούν αυτά τα καθήκοντα (και λαιδορούνται πολλές φορές, ότι δήθεν, «καλύπτονται» χωρίς να προσφέρουν έργο). Ευκαιρία, λοιπόν, καθηγητές που βγήκαν σε διαθεσιμότητα να καλύψουν -επίσημα- τις ανάγκες αυτές. [Με την ευκαιρία, να αναφέρουμε ότι έχει εκλείψει πλέον η θέση του «επιστάτη» που ήταν αρωγός στη λειτουργία του Σχολείου. Θα μπορούσαν εδώ να τοποθετηθούν οι πρώην Σχ. Φύλακες, με αντίστοιχη τροποποίηση καθηκοντολογίου].
  - 10) **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΕ Υ.ΠΑΙ.Θ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:** Να δοθεί δυνατότητα μετάταξης σε Διοικητικές θέσεις της Κεντρικής υπηρεσίας αλλά και Φορέων που εποπτεύονται από το Υπουργείο, και έχουν ανάγκη προσωπικού (π.χ. ΓΓΔΒΜ), όπως δίνεται σε άλλες κατηγορίες εκπαιδευτικών (πλεονάζον προσωπικό-υποχρεωτικές μετατάξεις).
  - 11) **ΠΑΡΟΧΗ ΠΛΑΣΜΑΤΙΚΩΝ ΧΡΟΝΩΝ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΗΣ:** Επειδή πολλοί εκπαιδευτικοί είναι πολύ κοντά στη συμπλήρωση του χρόνου συνταξιοδότησής τους, να δοθούν κίνητρα για την αποχώρηση-συνταξιοδότησή τους. Αυτό μπορεί να γίνει: α) με την παροχή πλασματικών χρόνων σύνταξης, και β) με τη δυνατότητα εξαγοράς του χρόνου σπουδών (που έχει δοθεί σε άλλους ασφαλισμένους). Επίσης, για όσους προέρχονται από «διαθεσιμότητα» (άρα αναγκαστική εκ των άνω επιβολή συνταξιοδότησης) να αφαιρεθεί το αντικίνητρο αποχώρησης χωρίς την προβλεπόμενη ηλικία. Απαραίτητη ηλικία να είναι η ελάχιστη προβλεπόμενη (ανάλογα με το έτος θεμελίωσης δικαιώματος συνταξιοδότησης), για αποχώρηση με μειωμένη σύνταξη. Έτσι, θα μειωθούν οι ενδιαφερόμενοι για τη διεκδίκηση των θέσεων που θα προκύψουν από τους Φορείς που επιζητούν την κάλυψη κενών θέσεων από την δεξαμενή των ευρισκομένων σε διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, οπότε, ΟΛΟΙ θα βρουν θέση εργασίας.

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

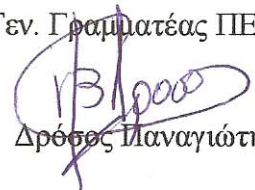
- i. Για την καλύτερη αξιολόγηση/τοποθέτηση των ευρισκομένων σε διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, να προηγηθεί η ανακοίνωση των θέσεων εκπαιδευτικών καθιζώντων-όπως προαναφέρθηκε (ή να υπάρχει παράλληλη διαδικασία) με ανάλογη κατά περίπτωση μοριοδότηση της εργαστηριακής και της διδακτικής/διοικητικής εμπειρίας.
- ii. Ο διορισμός με επετηρίδα, που μοριοδοτείται ελάχιστα σε σχέση με το διαγωνισμό ΑΣΕΠ, ήταν ο ΜΟΝΟΣ τρόπος διορισμού που είχε θεσμοθετήσει η Πολιτεία. Επομένως, είναι άδικο να απαξιώνεται ως θεσμός και να σπιλώνονται όσοι εκπαιδευτικοί διορίστηκαν μέσω αυτής, της μόνης ΝΟΜΙΜΗΣ τότε, διαδικασίας. Η διάκριση είναι προκλητική, και πρέπει να εκλείψει άμεσα.
- iii. Το επιχείρημα δε, ότι οι ευρισκόμενοι σε διαθεσιμότητα θα προσληφθούν ως «ωρομίσθιοι» για να αποφοιτήσουν οι υπάρχοντες μαθητές, αποδεικνύει την προχειρότητα του εγχειρήματος (ούτε υπεραριθμίες ή έλλειψη οργανικών θέσεων), και βέβαια δεν περιποιεί καμία τιμή σε αυτούς που το εκφέρουν. Ούτε ως «μαύρο» χιούμορ μπορεί να γίνει αποδεκτό!!
- iv. Οι αναφορές σε δήθεν πελατειακές σχέσεις καθηγητών-μαθητών, επιστρέφεται στους εμπνευστές του. Εκείνοι νομοθετούσαν τόσα χρόνια. Δεν μπορούν να απαξιώνουν έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό με πολλά χρόνια υπηρεσίας, που έχει «στήσει» εργαστήρια, και έχει παραδώσει στην κοινωνία χρήσιμα στελέχη. Όλα αυτά τα «επιχειρήματα» εκφράστηκαν με μοναδικό σκοπό **να ενοχοποιήσουν τους εκπαιδευτικούς** ώστε να καταστούν αποδεκτά αυτά τα μέτρα, στα μάτια της κοινής γνώμης. Όμως είναι όλα ψευδή και συκοφαντικά.
- v. Τέλος, να γίνει ορθολογική τοποθέτηση όσων εξαιρέθηκαν της διαθεσιμότητας και τοποθετήθηκαν σε διοικητικές θέσεις στις Δ/νσεις Εκπαίδευσης, διότι α) εκεί τοποθετήθηκε εξειδικευμένο προσωπικό (Ιατρικό, Νοσηλευτικό, κ.λπ.) που θα μπορούσε να προσφέρει περισσότερα από άλλη θέση, και β) πολλοί εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν στις Δ/νσεις όπου είχαν μεν οργανική θέση, αλλά η απόσταση από την κατοικία τους είναι μεγάλη.

Είναι ευκαιρία λοιπόν, το Υ.ΠΑΙ.Θ. να αποδείξει, ότι δεν σκέπτεται απολύσεις εκπαιδευτικών. Ας υιοθετήσει τις παραπάνω προτάσεις. Ιδού πεδίων δόξης λαμπρόν! ΟΧΙ ΛΟΓΙΑ. ΕΡΓΑ!!

Για το Δ.Σ. της Π.Ε.Τ.Ι.Ε.

Πρόεδρος ΠΕΤΙΕ  
  
Βούρτσης Διονύσης



Γεν. Γραμματέας ΠΕΤΙΕ  
  
Δρόσος Παναγιώτης