

# ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2017

## ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

### ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ →	A1	A2	A3	A4	A5	A
Α' βαθμ/τής υπογραφή  .....	07	04	04	10	—	25
	B1	B2	B3	B4	B5	B
	05	06	07	07	—	25
	Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5	Γ
	08	06	04	07	—	25
	Δ1	Δ2	Δ3	Δ4	Δ5	Δ
	05	06	06	08	—	25
ΣΥΝΟΛΟ ολογράφως →	Εκατό					100

- Ο πρώτος βαθμολογητής δεν σημειώνει πουθενά στο γραπτό και καταχωρεί τη βαθμολογία στο εξώφυλλο του τετραδίου με κόκκινο στυλό.
- Ο δεύτερος βαθμολογητής σημειώνει στο γραπτό με πράσινο στυλό σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα. Στη συνέχεια καταχωρεί τη βαθμολογία επίσης με πράσινο στυλό.

ΣΥΜΒΟΛΟ	ΣΗΜΑΣΙΑ
+ (ένας ή περισσότεροι σταυροί)	έλλειψη, παράλειψη
_____ (απλή ή διπλή υπογράμμιση)	σφάλμα
/; (πλάγια γραμμή με ερωτηματικό)	αδυναμία, ατέλεια, ασάφεια, αοριστολογία, κτλ
( ) (παρένθεση)	περιττό, αφαιρετέο ως μη ζητηθέν, εκτός θέματος

Σε κάθε περίπτωση οι συντονιστές είναι δίπλα σας για να συζητήσετε οποιοδήποτε θέμα αφορά τη βαθμολόγηση.

**Ευχόμαστε καλή δύναμη και επιτυχία στο έργο σας!**

Οι Συντονιστές  
Δημήτριος Σπαθάρας  
Νικόλαος Τσοτουλίδης

# ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2017

## Οδηγίες προς τους βαθμολογητές

- 1) Είναι απόλυτη ανάγκη ο κάθε βαθμολογητής να συνειδητοποιήσει τη σοβαρότητα του έργου του και το μέγεθος της ευθύνης του.
- 2) Η κρίση του βαθμολογητή και κατά συνέπεια η βαθμολόγηση, πρέπει να μείνει ανεπηρέαστη από τυχόν υποκειμενικά κριτήρια και να διαμορφώνεται με ψυχραιμία, χωρίς προκαταλήψεις, χωρίς εξάρσεις απογοήτευσης ή ενθουσιασμού και χωρίς ακρότητες.
- 3) Πρέπει να γίνει συνείδηση ότι, τόσο η αυστηρότητα όσο και η επιείκεια απομακρύνουν τον βαθμολογητή από την αντικειμενική αξιολόγηση που είναι ο θεμελιώδης στόχος.
- 4) Η πλήρης ενημέρωση του βαθμολογητή στο περιεχόμενο των συγκεκριμένων θεμάτων είναι απαραίτητη για τη σωστή αποτίμηση της απάντησης.
- 5) Επιβάλετε όλοι οι βαθμολογητές να μετέχουν στην πειραματική βαθμολόγηση γραπτών των υποψηφίων, προκειμένου να εντοπιστούν τυχόν ιδιαίτερα προβλήματα βαθμολόγησης ή η ανάγκη διευκρινίσεων από την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων, για την όσο το δυνατόν αντικειμενικοποίηση της κρίσης από όλους.
- 6) Είναι σαφές και τονίζεται ιδιαίτερα ότι, η πειραματική βαθμολόγηση δεν έχει ως στόχο την επίλυση ή ανάδειξη επιστημονικών διαφωνιών αλλά την ομογενοποίηση της κρίσης μετά από την ανταλλαγή προβληματισμών και σύνθεση των απόψεων στα πλαίσια της φρασεολογίας του οικείου διδακτικού βιβλίου και των επιστημονικών απόψεων που διατυπώνονται σ' αυτό.
- 7) Είναι αναγκαίο οι βαθμολογητές να έχουν υπόψη τους τις διατάξεις που αναφέρονται στην επιλογή και σύνταξη των θεμάτων των εξετάσεων στο συγκεκριμένο μάθημα, τι ζητείται και πως αξιολογείται το κάθε θέμα και η κάθε ερώτησή του.
- 8) Οι βαθμολογητές υποχρεούνται να συμμετάσχουν στη βαθμολόγηση γραπτών ο αριθμός των οποίων δεν μπορεί να είναι μικρότερος των 50.
- 9) Πολλές φορές κατά τη βαθμολόγηση των γραπτών οι βαθμολογητές είναι αρκετά αυστηροί στην αρχή και με την πάροδο του χρόνου γίνονται περισσότερο επιεικείς. Θα πρέπει λοιπόν τα πρώτα γραπτά να διορθωθούν με πολύ προσοχή μέχρι να βρεθεί ένα «σημείο ισορροπίας» μεταξύ επιείκειας και αυστηρότητας και να διατηρηθεί αυτή τη ισορροπία μέχρι το τέλος. Η αυστηρότητα αδικεί συγκεκριμένους υποψηφίους και η επιείκεια αδικεί όλους τους υπόλοιπους. Οι βαθμολογητές οφείλουν να είναι ακριβοδίκαιοι.
- 10) Στην περίπτωση προβληματικού γραπτού ο βαθμολογητής επιβάλλεται να προσφύγει στη συμβουλή του συντονιστή – μέλους της επιτροπής του βαθμολογικού.

**Ευχόμαστε καλή δύναμη και επιτυχία στο έργο σας!**

**Οι Συντονιστές**

**Δημήτριος Σπαθάρας**

**Νικόλαος Τσοτουλίδης**