

ΕΛΕΝΗ ΜΑΚΡΗ-ΘΕΟΔΩΡΟΥ (Εισηγήτρια της Ν.Δ.): Ευχαριστώ. Καλησπέρα και από μένα και καλή αρχή. Έχει τονιστεί πολλές φορές και σ' αυτή την Επιτροπή ότι η παιδεία θα πρέπει να είναι ένας τομέας προσπάθειας σύγκλισης απόψεων και όχι αντιπαράθεσεων. Όπως καταγράφεται από τους πολίτες, η έλλειψη πολιτικής συνεννόησης αλλά και η έλλειψη συνέχειας ακόμα και στα πιο απλά.

Στο σχέδιο νόμου που έχουμε μπροστά μας προτείνεται η ίδρυση συμβουλίου εθνικής πολιτικής για την παιδεία αποτελούμενο από τους όσους Υπουργούς, πρώην Υπουργούς Παιδείας και Θρησκευμάτων επιθυμούν σε άτυπο συμβουλευτικό ρόλο του εκάστοτε Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ο οποίος και προεδρεύει και φυσικά χωρίς αμοιβή.

Όταν όλοι μας ως μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, πολίτες, έχουμε βιώσει την ασυνέχεια και τις προσωπικές πολιτικές όσων διατέλεσαν Υπουργοί Παιδείας, πολιτικές που δεν ήταν καν στην εννιαία κυβερνητική γραμμή, δίνεται η δυνατότητα σε αυτούς τους ανθρώπους, βλέποντας από απόσταση τις πολιτικές τους να μπορούν να καταθέσουν την εμπειρία και τη γνώμη τους.

Η κατάθεση άποψης και ο διάλογος ως βασικά στοιχεία της δημοκρατίας απορρίπτονται από την αντιπολίτευση ή ένα μέρος της, θεωρώντας ότι το όργανο δεν προσφέρει καμία θετική υπηρεσία στη δημόσια εκπαίδευση και συμφωνεί με την άποψη του Προέδρου της ΟΛΜΕ ότι είναι για επικοινωνιακό θόρυβο. Μόνο που φαίνεται ότι ο επικοινωνιακός θόρυβος προκαλείται από κάποιες κυρίες και κάποιους κυρίους ιδίως του ΣΥΡΙΖΑ για να πουν απλά όχι σε οποιαδήποτε πρόταση έχει κατατεθεί.

Κανένας δεν ισχυρίστηκε ότι όλα τα προβλήματα της εκπαίδευσης θα λυθούν με τη σύσταση και λειτουργία αυτού του οργάνου. Όμως, δεν έχει να ζημιώσει θεωρητικά, λειτουργικά, οικονομικά τα της εκπαίδευσης. Πολύ άρνηση, πολύ φασαρία χωρίς λόγο. Για τα θέματα της μοριοδότησης μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών που θα υπηρετήσουν σε απομακρυσμένες περιοχές, αντιμετωπίζεται ένα πολύ σοβαρό θέμα που έχει να κάνει με τη στελέχωση των σχολικών μονάδων, ορεινών και νησιωτικών κυρίως περιοχών. Το Υπουργείο και σωστά καθιερώνει ως κίνητρο την αυξημένη μοριοδότηση, έτσι ώστε να εξαλειφθεί το φαινόμενο έλλειψης διδακτικού προσωπικού στις σχολικές μονάδες απομακρυσμένων περιοχών.

Και μάλιστα, με σαφήνεια και τη δέσμευση ότι για δύο χρόνια οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να αποσπαστούν, να μετατεθούν, να μεταταχθούν ή να μετακινηθούν. Επιλύεται σε μεγάλο βαθμό ένα χρόνιο πρόβλημα. Η ρύθμιση του διπλασιασμού των μορίων και για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, αποκτά ιδιαίτερο κίνητρο για αυτούς μετά το διάλογο που έγινε σε αυτή την Επιτροπή, τις προτάσεις και τη δέσμευση του Υπουργού ότι οι εννιαίοι πίνακες προσωρινών αναπληρωτών ανοίγουν, δηλαδή θα συνεχίζουν να τροφοδοτούνται με στοιχεία προϋπηρεσίας, κάτι που είχε παύση με το νόμο 38 48 το 2010.

Η ρύθμιση είναι αναγκαία αφού από το 2008, δεν έχει διενεργηθεί διαγωνισμός ΑΣΕΠ και πρέπει στις ακολουθούμενες τοποθετήσεις να ικανοποιηθεί το αίσθημα δικαίου. Σε αυτό ακριβώς το αίσθημα θα πρέπει να αναφερθώ

συγκεκριμένα και για τους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς κύριε Υπουργέ, που για να μπορέσουν οι αδιόριστοι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί να εργαστούν τη νέα σχολική χρονιά ως αναπληρωτές, θα πρέπει να προταθούν όπως συνέβαινε μέχρι το 2008, στους πίνακες αναπληρωτών και όπως συμβαίνει στον υπόλοιπο δημόσιο τομέα βάσει νόμου. Άλλωστε η προστασία της πολύτεκνης οικογένειας ορίζεται ρητά και από το Σύνταγμα.

Επίσης, ένα άλλο σημαντικό πρόβλημα που επιλύεται με το παρόν σχέδιο νόμου είναι αυτό τον ιεροδιδασκάλων ισλαμικής θρησκείας στην Θράκη. Συμπληρώνει τους ισχύοντες νόμους, έτσι, ώστε τα δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα μουσουλμανικά ιεροσπουδαστήρια της Θράκης, να εξασφαλίζουν έγκαιρα το απαραίτητο και κατάλληλο προσωπικό για την θρησκευτική διδασκαλία των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας. Η διάταξη τροποποιεί την ψηφισθείσα τροπολογία του 2013, προκειμένου οι ατέλειες που παρατηρήθηκαν κατά την εφαρμογή του νομοθετήματος να αντιμετωπιστούν. Δεν αλλάζει η φιλοσοφία των ήδη ψηφισμένων νόμων και δίνεται η δυνατότητα ευελιξίας, ταχύτητας και εύρυθμης λειτουργίας.

Άλλωστε η περίπλοκη τριών συναρμόδιων Υπουργείων για την έκδοση των απαιτούμενων Διοικητικών Πράξεων, αποδεικνύει περίτρανα ότι πρέπει να αντιμετωπιστεί η χρονοβόρα γραφειοκρατία και να εξασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα. Με την κατάργηση της παραγράφου 2 του άρθρου 35 του νόμου 3794 του 2009, διευκολύνεται η πρόσβαση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αίρεται μια αδικία σε βάρος μιας ευαίσθητες κατηγορίες συμπολιτών μας, καταργείται μια περιοριστική ρύθμιση η οποία δεν βασιζόταν σε ακαδημαϊκά κριτήρια ούτε βρίσκει έρεισμα στις διατάξεις περί ισότητας. Η ευαισθησία άλλωστε φαίνεται και στην προσθήκη που έχει κατατεθεί, ότι οι εκπαιδευτικοί με ειδικές ανάγκες μπορούν με προϋποθέσεις να προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και έτσι αίρεται η περιθωριοποίηση αυτών των ανθρώπων, που βέβαια έχουν αποδείξει ότι συνεισφέρουν στα δημόσια εκπαίδευση.

Όσον αφορά στην τροπολογία για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας θα τοποθετηθώ αργότερα. Σας ευχαριστώ.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΔΡΙΤΣΕΛΗ (Εισηγήτρια του ΣΥ.ΡΙΖ.Α): Κύριε Υπουργέ, σήμερα ολοκληρώνουμε την επεξεργασία του σχεδίου στα Επιτροπή και περιμένουμε να δούμε τις νομοτεχνικές βελτιώσεις και αν αυτές αφορούν στα ζητήματα όπου είχατε πει, ότι θα επανέλθετε στο σχέδιο νόμου επί των άρθρων. Ωστόσο όλο αυτό το διάστημα, συγχρόνως πληροφορούμαστε κυρίως από τον Τύπο, τις προθέσεις του Υπουργείου σε μια σειρά από πάρα πολύ κρίσιμα εκπαιδευτικά ζητήματα, στα οποία παρά τις επανειλημμένες πρωτοβουλίες μας δεν έχει γίνει σήμερα καμία θεσμική συζήτηση. Για παράδειγμα το θέμα της διαγραφής των φοιτητών οι οποίοι υπερβεί τα έτη σπουδών τους, δεν έχει συζητηθεί καθόλου στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων.

Εμείς από την πλευρά μας έχουμε καταθέσει συγκεκριμένη τροπολογία επί του ζητήματος, την οποία και επανακαταθέτουμε πάλι ενόψει της συζήτησης στην Ολομέλεια και θα θέλαμε κάποια στιγμή να γίνει ουσιαστικός διάλογος για αυτό το πάρα πολύ σοβαρό θέμα που αυτή τη στιγμή ταλανίζει χιλιάδες νέους. Διαβάζουμε τις δηλώσεις του Υπουργού ότι επιθυμεί να ρυθμίσει το θέμα της διαγραφής των φοιτητών με μια τροπολογία οπωσδήποτε, μέχρι τις 31

Αυγούστου. Πραγματικά δεν κατανοούμε αυτή τη σπουδή από την μεριά του Υπουργείου και μάλιστα με αυτή τη λογική του ξαφνικού θανάτου. Δεν μπορούμε πραγματικά να καταλάβουμε αν το Υπουργείο αυτή τη στιγμή λειτουργεί αυτόβουλα ή αν υπάρχει κάποια πίεση από την τρόικα, ώστε με τη μείωση του αριθμού των φοιτητών να δικαιολογηθεί και η όποια σχεδιαζόμενη μείωση της κρατικής χρηματοδότησης προς τα Πανεπιστήμια.

Επιθυμούμε, λοιπόν, να δοθεί ο απαραίτητος χρόνος συζήτησης και να μη γίνει καμία μονομερής ενεργεία σε αυτό το θέμα από το Υπουργείο και η δική μας άποψη στο συγκεκριμένο θέμα είναι ξεκάθαρη και θα ήθελα να την επαναλάβω. Σε αυτές τις δύσκολες συνθήκες τις οποίες όλοι βιώνουμε σήμερα, με την ανεργία των νέων αγγίζει τερατώδη επίπεδα, θεωρούμε ότι χρέος της πολιτείας είναι η ενθάρρυνση όλων να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και να γυρίσουν πίσω στα αμφιθέατρα. Θα πρέπει για μια φορά το κράτος να αντιμετωπίσει τη σπουδάζουσα νεολαία με θετικό τρόπο. Τα νέα παιδιά τα οποία για οποιοδήποτε λόγο ωθούμενα από τις περιστάσεις της ζωής καθυστέρησαν την ολοκλήρωση των σπουδών τους, θα πρέπει να στηριχτούν έμπρακτα και όχι να διαγραφούν, ώστε να μπορέσουν να βγουν στο στίβο της ζωής με όλα τα απαραίτητα εφόδια. Λέμε ότι το μέτρο των διαγραφών είναι απαράδεκτο και η πολιτεία θα πρέπει να δίνει ευκαιρίες στους πολίτες και όχι μόνο τους πνίγει καθημερινά με τη φορολόγηση και με τα μέτρα λιτότητας. Καλούμε το Υπουργείο να δει το θέμα με ακαδημαϊκά, αλλά και με κοινωνικά κριτήρια και να μην προβεί σε αυτές τις μαζικές διαγραφές φοιτητών τις οποίες φαίνεται δυστυχώς, να έχει προαποφασίσει.

Σε αυτό το σημείο θα ήθελα να παρουσιάσω τα βασικά στοιχεία και σημεία της πρότασής μας, διότι ακούσαμε τον Υπουργό να αναφέρεται δημοσίως την τροπολογία μας χωρίς, όμως να αποτυπώνει με ακρίβεια τα όσα περιέχονται σε αυτή και θα ήθελα σε αυτό το πλαίσιο να αποκαταστήσω και την πραγματικότητα. Ο ΣΥΡΙΖΑ, λοιπόν, προτείνει να δοθεί η δυνατότητα σε όλους τους φοιτητές εφόσον το επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Επίσης, λέμε, ότι από εδώ και στο εξής θα θεωρείται ότι αποχωρούν αυτόβουλα μόνο όσοι φοιτητές δεν προσέλθουν να εγγράφουν για δύο συνεχή ακαδημαϊκά εξάμηνα, χωρίς βέβαια η απουσία τους να είναι δικαιολογημένη από κάποιο σοβαρό λόγο. Αυτές οι προτεινόμενες ρυθμίσεις δεν έχουν αναδρομική ισχύ, δηλαδή δεν αφορούν όσους φοιτητές δεν εγγράφηκαν κατά το παρελθόν, αλλά όσους δεν θα εγγραφούν από το επόμενο έτος και στο εξής. Νομίζω ότι ο Υπουργός παρανόησε σε αυτό το σημείο την τροπολογία του ΣΥ.ΡΙΖ.Α και θα θέλαμε να αποκατασταθεί η ουσία της νομοθετικής μας παρέμβασης.

Όσον αφορά στο νομοσχέδιο, επαναλαμβάνω ότι κατά την άποψη ΣΥΡΙΖΑ, η ίδρυση ενός Συμβουλίου πρώην και νυν Υπουργών Παιδείας, το οποίο θα γνωμοδοτεί για τα κρίσιμα εκπαιδευτικά ζητήματα δεν μπορεί να λύσει τα προβλήματα της δημόσιας εκπαίδευσης. Η δημιουργία ενός κλειστού «κλαμπ» υπουργών, πολλοί από τους οποίους έχουν αφήσει και αρνητικό αποτύπωμα, δεν μπορεί να θεωρηθεί θεσμική καινοτομία. Ο ΣΥ.ΡΙΖ.Α εκτιμά πως σε ένα τέτοιο όργανο θα λειτουργήσει ως πλατφόρμα νομιμοποίησης κυρίως αντιεκπαιδευτικών και νεοφιλελεύθερων πολιτικών, με αρνητικό πρόσημο για τη δημόσια παιδεία και σε αυτό το πλαίσιο είμαστε αντίθετοι με τη δημιουργία ενός τέτοιου υπουργοκεντρικού οργάνου.

Η δημιουργία ενός κλειστού club υπουργών, πολλοί από τους οποίους έχουν αφήσει και αρνητικό αποτύπωμα, δεν μπορεί να θεωρηθεί θεσμική καινοτομία.

Ο ΣΥΡΙΖΑ εκτιμά πως ένα τέτοιο όργανο θα λειτουργήσει ως πλατφόρμα νομιμοποίησης κυρίως αντεκπαιδευτικών και νεοφιλελεύθερων πολιτικών, με αρνητικό πρόσημο για τη δημόσια παιδεία. Σ' αυτό το πλαίσιο, είμαστε αντίθετοι με τη δημιουργία ενός τέτοιου υπουργοκεντρικού οργάνου.

Σε σχέση με τη μοριοδότηση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε δυσπρόσιτες περιοχές, από μόνο του ένα τέτοιο μέτρο δεν μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς που προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στις νησιωτικές και ορεινές περιοχές της χώρας. Το να λες σε έναν εκπαιδευτικό ότι θα μοριοδοτηθεί δίπλα κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας του σε σχολεία δυσπρόσιτων περιοχών με αμοιβή περίπου 600 ευρώ και χωρίς αυτή η μοριοδότηση να αποτυπώνεται στην προϋπηρεσία του, προφανώς και δεν αποτελεί κανενός είδους στήριξη. Εμείς, λοιπόν, ζητάμε να αποκατασταθούν οι αμοιβές και να υπάρξει σταθερό πλαίσιο εργασίας για όλους τους εκπαιδευτικούς και σε ό,τι αφορά τη μοριοδότηση των αναπληρωτών, αυτή θα πρέπει οπωσδήποτε να συνοδευτεί και με το άνοιγμα των πινάκων της προϋπηρεσίας τους, αλλά και να αποκατασταθεί η αναδρομικότητα της προϋπηρεσίας αυτής από το 2010. Κύριε Υπουργέ, θεωρούμε ότι το λιγότερο που μπορούμε να κάνουμε σε εκπαιδευτικούς που τα προηγούμενα χρόνια πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους στα δημόσια σχολεία της χώρας μας, είναι να προσμετρήσουμε την εκπαιδευτική τους προϋπηρεσία.

Ως προς τις ρυθμίσεις που αφορούν στα άτομα με αναπηρία, αυτές αφορούν αφενός τους φοιτητές με αναπηρία, οι οποίοι θα μπορούν να εγγράφονται στις σχολές επιτυχίας τους, χωρίς να υπάρχει η δυνατότητα από τα πανεπιστήμια να αρνούνται. Η κατάργηση των διατάξεων αυτών αποτελεί σαφώς ένα σωστό βήμα. Επαναλαμβάνουμε όμως, ότι αν το Υπουργείο δεν στηρίξει με πόρους, υλικοτεχνική υποδομή και κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό τα πανεπιστήμια, τότε αυτά μοιραία δεν θα έχουν τη δυνατότητα να εξασφαλίσουν την πρόσβαση στη γνώση στους φοιτητές με αναπηρία. Ο ΣΥΡΙΖΑ λέει σαφώς ότι και τα άτομα με αναπηρία πρέπει να μπορούν να σπουδάζουν, αλλά η πολιτεία θα πρέπει οπωσδήποτε να στέκεται αρωγός σε αυτές τους τις προσπάθειες.

Σε ό,τι αφορά το δεύτερο ζήτημα, τη διάταξη για τους εκπαιδευτικούς με αναπηρία, κατατέθηκε νομοτεχνική βελτίωση από το Υπουργείο στην τελευταία συνεδρίαση της Επιτροπής, μια διάταξη αριθμούμενη ως άρθρο 10, με την οποία δίδεται προτεραιότητα στους εκπαιδευτικούς με 67% αναπηρία για την πρόσληψή τους ως αναπληρωτές στη γενική εκπαίδευση σε ποσοστό 5% με ταυτόχρονο περιορισμό να μην υπερβαίνουν οι εκπαιδευτικοί το 15% της σχολικής μονάδας. Την ίδια διάταξη την είχαμε δει και στο τελικό προσχέδιο του νομοσχεδίου για την ειδική αγωγή, που δεν κατατέθηκε ποτέ βέβαια, ως άρθρο 32, με τη διαφορά όμως ότι σε εκείνο το άρθρο το ποσοστό ανερχόταν σε 10%, χωρίς να υφίσταται κανένας περιορισμός σε σχέση με τον αριθμό των διδασκόντων.

Θα θέλαμε να ρωτήσουμε τι ακριβώς μεσολάβησε και περιορίστηκε στο μισό το ποσοστό και γιατί το Υπουργείο διστάζει να νομοθετήσει ένα θετικό μέτρο για τους εκπαιδευτικούς με αναπηρία; Θεωρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί αυτοί θα πρέπει να στηριχθούν και η ένταξή τους στη γενική εκπαίδευση μπορεί να προσφέρει θετικότερες αναπαραστάσεις και στους μαθητές, οι οποίοι εκτός από τα μαθήματά τους μαθαίνουν φυσικά και αξίες ζωής.

Θα ήθελα κλείνοντας να επιστήσω την προσοχή του Υπουργείου σε μία ακόμη τροπολογία που έχουμε καταθέσει και αφορά την κατάργηση της ειδικότητας

ΠΕ 17.13 των αποφοίτων του τμήματος μηχανικών μουσικής τεχνολογίας και ακουστικής της σχολής εφαρμοσμένων επιστημών του Τ.Ε.Ι. Κρήτης. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί, κύριε Υπουργέ, δίδασκαν τα μαθήματα της ειδικότητάς τους στα μουσικά γυμνάσια και λύκεια της χώρας και δεν είχαν καμία σχέση με τα ΕΠΑΛ. Με την απαράδεκτη κατάργηση δεκάδων ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ, καταργήθηκε και αυτή η ειδικότητα χωρίς κανένα λόγο. Θα θέλαμε να δείτε το θέμα και ζητάμε την αποκατάσταση αυτής της αδικίας, γιατί πραγματικά αυτοί οι άνθρωποι δεν ξέρουν για τι ακριβώς καταργήθηκε η ειδικότητά τους και γιατί αυτή τη στιγμή δεν έχουν δουλειά.

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ(Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ποια είναι αυτή η ειδικότητα;

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΔΡΙΤΣΕΛΗ(Εισηγήτρια του ΣΥΡΙΖΑ): Είναι η ΠΕ 17.13, η ειδικότητα τμήματος μηχανικών μουσικής τεχνολογίας και ακουστικής, της σχολής εφαρμοσμένων επιστημών του Τ.Ε.Ι. Κρήτης

ΣΥΜΕΩΝ ΚΕΔΙΚΟΓΛΟΥ(Ειδικός Αγορητής του ΠΑΣΟΚ): Νομίζω ότι κατά την α' ανάγνωση του νομοσχεδίου κάναμε μια εποικοδομητική συζήτηση και νομίζω ότι συνέβαλε αυτή η συζήτηση στην διαμόρφωση του νομοσχεδίου και πράγματι σε κάποιες από τις παρατηρήσεις μας συνέβαλε και ο Υπουργός, ώστε με τις νομοτεχνικές βελτιώσεις να φέρει κάποιες αλλαγές και επειδή έχουμε συζητήσει αρκετά για τον πυρήνα του νομοσχεδίου, θα επικεντρωθώ στα νέα στοιχεία και στις νομοτεχνικές βελτιώσεις που έχουμε δει μέχρι τώρα. Επιφυλάσσομαι βεβαίως να δω τις καινούργιες νομοτεχνικές βελτιώσεις που μόλις μοιράσατε, γιατί δεν ήταν δυνατόν να τις δούμε, όπως είναι φυσικό.

Σχετικά με το ΣΕΠΟΠ, η ανάγκη που επιχειρείται να καλύψει είναι να υπάρχει συνέχιση στην διοίκηση της εκπαίδευσης και όχι διαρκείς ανατροπές και αιφνιδιασμοί. Κατά την επεξεργασία του νομοσχεδίου στην α' ανάγνωση, θεωρώ ότι βελτιώσαμε την διάταξη, καθώς ο Υπουργός συμφώνησε, ότι για να έχει ουσιαστικό ρόλο θα πρέπει το συμβούλιο να λειτουργεί με συγκεκριμένη ατζέντα και προπαρασκευή. Βεβαίως, αυτό δεν αναφέρεται μέσα στο νομοσχέδιο, δεν μπήκε σε κάποια νομοτεχνική βελτίωση. Ίσως θα μπορούσε κάπως να αναφέρεται αυτό, ότι θα πρέπει να γίνεται με συγκεκριμένη προπαρασκευή και ατζέντα. Πάντως είναι θετική η νομοτεχνική ρύθμιση, που η δυνατότητα αναπλήρωσης του Υπουργού καταργήθηκε, γιατί θεωρήσαμε και ήταν δική μας παρατήρηση, ότι όταν ο ίδιος ο Υπουργός αναπληρώνεται από κάποιον άλλον, σιγά σιγά θα ατονήσει ο ρόλος του και σιγά σιγά και το συμβούλιο αυτό θα χάσει τη σημασία του και την αξία του, έτσι όπως είχε αρχικά εκφραστεί.

Παράλληλα, θα επαναλάβω ότι και στην β' ανάγνωση πέρα από το να νομοθετούμε και να θεσπίζουμε νέα όργανα, υπάρχει πάντα η πρόκληση να εφαρμόζουμε και να ενεργοποιούμε ότι έχουμε ψηφίσει. Εν προκειμένω, έχουμε θεσμοθετημένα όργανα, όπως το εθνικό συμβούλιο παιδείας, στο οποίο συμμετέχουν όλοι οι κοινωνικοί φορείς, το ινστιτούτο εκπαιδευτικής πολιτικής, το παρατηρητήριο, των οποίων το ρόλο μπορούμε να ενισχύσουμε ώστε να παρέχουν επιστημονικά τεκμηριωμένη γνώμη, που να στηρίζει την ασκούμενη από το Υπουργείο Παιδείας εκπαιδευτική πολιτική και να εξασφαλίζει την συνέχεια ανεξαρτήτως των εναλλαγών στην ηγεσία του Υπουργείου.

Περνώντας στις επόμενες διατάξεις περί της επιπλέον μοριοδότησης των εκπαιδευτικών από το σχολικό έτος 2014 - 2015, χαιρετίζω και θεωρώ πολύ θετική τη νομοτεχνική βελτίωση που απαγορεύει απόλυτα και για οποιοδήποτε

λόγο απόσταση, μετακίνηση ή μετάταξη κατά τη διάρκεια της διατίτας και έτσι θα εφαρμοστεί πραγματικά και χωρίς παραθυράκια, αποτρέποντας τυχόν προθέσεις από κάποιους ανθρώπους να εκμεταλλευτούν αυτή την κατάσταση, όπως είχαμε θίξει στην Επιτροπή. Θυμάμαι τα λόγια του κ. Υφυπουργού σε παρατήρηση συναδέλφου, ότι σε ένα σοβαρό πρόβλημα υγείας, μια εγκυμοσύνη κ.λπ., τι θα γίνεται και είχατε απαντήσει τότε ότι βεβαίως, θα αναπληρώνεται από κάποιον, αλλά θα παίρνει τα μόρια του φεύγοντας και ότι ένα τέτοιο θέμα υγείας θα το δούμε. Εγώ θα ήθελα να είστε ιδιαίτερα προσεκτικός σε αυτό τον τομέα. Δεν ξέρω αν αυτή η νομοτεχνική βελτίωση καλύπτει και τα θέματα υγείας, γιατί δυστυχώς στην Ελλάδα που ζούμε το έχουμε δει στο παρελθόν «το έργο», να έχει δημιουργηθεί ολόκληρη φάμπρικα και άνθρωποι οι οποίοι παίρνανε τα μόρια τους από τον Άη Στράτη, ήταν αποσπασμένοι στο Υπουργείο. Δυστυχώς, δεν θα μπορούμε να ελέγξουμε ιατρικές διαγνώσεις, που θα αναφέρουν ότι έχει κάποιο πρόβλημα υγείας ή κάποια εγκυμοσύνη και ούτω καθεξής. Φοβάμαι, ότι αυτό θα γίνεται σε μια βιομηχανία ώστε οι αποσπάσεις αυτές να γίνονται, να παίρνει τα μόρια του και να είναι στην Αθήνα.

Αυτό, απλά το τονίζω για να δούμε πώς μπορούμε να τα αντιμετωπίσουμε. Έρχομαι τώρα, στο θέμα ανοίγματος των πινάκων. Είχαμε εκφράσει με σαφήνεια την αντίθεσή μας πιστεύοντας ότι έπρεπε να εφαρμοστεί μόνο ο νόμος 3848, που επιτρέπει τη διεξαγωγή ΑΣΕΠ.

Σε προηγούμενη συνεδρίαση ο Υπουργός είπε, ότι θα προχωρήσουμε στο άνοιγμα των πινάκων κ.λπ., όμως, θεωρώ ότι το να αλλάζεις νόμο γίνεται με νόμο. Δεν έχω δει κάποια τροπολογία, που να λέει ότι αλλάζει ο 3848. Άρα, θεωρώ ότι υπάρχουν κάποιες δεύτερες σκέψεις, πάνω στο θέμα; Αν είναι έτσι η κατάσταση, τη χαιρετίζω. Επειδή μελετώ και τις αναρτήσεις που κάνει ο κύριος Υπουργός στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, είχε κάνει ένα σχόλιο, ότι δικαιολογούνται οι εξετάσεις ΑΣΕΠ εφόσον, υπάρχει αναλογία ένα προς δέκα. Διαφορετικά, θα κληθούν να συμμετέχουν στον διαγωνισμό ΑΣΕΠ περίπου 30.000 άνθρωποι, για να προσληφθούν περίπου 200 – 300 μόνο. Ακόμα και αν είναι έτσι το ποσοστό εγώ θα το έβλεπα σωστό.

Θα ήθελα να σας διαβάσω κάτι που μου έγραψε ένας πολίτης: «κύριε Υπουργέ, ο επόμενος ΑΣΕΠ, δεν θα γίνει μόνο για διορισμό μονίμων, αλλά και για τη σύνταξη του νέου πίνακα, που θα είναι ενιαίος και θα αφορά και τις προσλήψεις των αναπληρωτών, τουλάχιστον, έτσι αναφέρει ο ν. 3848. Ας γίνει λοιπόν, ο νέος ΑΣΕΠ ακόμα και με μηδενικές προσλήψεις, προφανώς να τελειώσουν πρώτα οι εκκρεμότητες του ν. 6040 από το προηγούμενο ΑΣΕΠ, τουλάχιστον θα ξεμπλοκάρει το σύστημα, έχουν ουσία τα μόρια των δυσπρόσιτων, θα μπορούν να συμμετάσχουν στη διαδικασία και οι νεότεροι απόφοιτοι, που δεν πρόλαβαν τον προηγούμενο ΑΣΕΠ και θα πάψουν πια να υπάρχουν κλίκες και ομάδες, αφού θα ανήκουμε όλοι σε έναν ενιαίο πίνακα».

Αναφέρθηκε σε συνέντευξη του στην τηλεόραση ο Υπουργός, για την ανάγκη διαγωνισμού ΑΣΕΠ για 10.000 προσλήψεις. Πράγματι, έχοντας περάσει κι εγώ από το Υπουργείο, θεωρώ ότι ήρθε η ώρα συνολικά, να δούμε τι θα κάνουμε με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπάρχει σε όλη τη χώρα και στα σχολεία μας. Ξέρω, ότι κάνει αγωνιώδεις προσπάθειες η ηγεσία του Υπουργείου όπως, π.χ. το να δίνετε μία δεύτερη ανάθεση σε ένα μάθημα ή με τη μείωση των αποσπάσεων. Όλα αυτά είναι θετικά. Όμως, του χρόνου θα έχουμε το ίδιο πρόβλημα και όσο περνάνε τα χρόνια, δεν θα μπορούμε να τα αντιμετωπίσουμε με τίποτα.

Άρα, λοιπόν, ήρθε η ώρα και σ' αυτό το θέμα θα πρέπει να πιέσουμε όλοι, ώστε μέσα στα μέσα της χρονιάς να έχουμε έναν νέο διαγωνισμό ΑΣΕΠ, για να πάρουμε τακτικό προσωπικό που είναι απαραίτητος για να λειτουργήσουμε τα σχολεία μας.

Συμφωνώ και με την Εισηγήτρια του ΣΥΡΙΖΑ, ότι πέρα από τα μόρια τα οποία θεσπίζονται, κρίσιμη είναι και η αμοιβή του εκπαιδευτικού και αυτό που θα πρέπει να δούμε, είναι πώς θα μπορέσουμε γι' αυτούς τους ανθρώπους που είναι εκατοντάδες χιλιόμετρα μακριά, να τους δώσουμε κάποιες παροχές με τη μορφή συσσιτίων, σε κάποιες σε κάποιες λέσχες φοιτητικές, στρατιωτικές όπως είχε αποφασιστεί και από την προηγούμενη ηγεσία, κάποια εισιτήρια για τη μετακίνηση κ.λπ..

Για το θέμα των ιεροδιδασκάλων δεν έχω να πω κάτι παραπάνω, νομίζω ότι συμφωνώ. Επίσης, για τη νομοτεχνική βελτίωση που επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς ανθρώπους με αναπηρία να συμμετάσχουν στην γενική εκπαίδευση. Θεωρούμε ότι ένας εκπαιδευτικός που έχει αναπηρία, μπορεί να είναι άξιος και πολύ καλός καθηγητής αλλά αυτό, θα το δούμε και θα το σχολιάσουμε τότε.

Θα ήθελα να βάλω δύο θέματα προς συζήτηση. Το ένα έχει να κάνει με την κατάργηση των σχολικών επιτροπών, τι θα γίνει με τις συμβασιούχες καθαρίστριες; Ξέρετε ότι αυτές οι γυναίκες αγωνιούν, τα σχολεία ανοίγουν και πέρυσι είχαμε αντιμετωπίσει μεγάλο πρόβλημα μέσα στη μέση της χρονιάς. Σ' αυτές οι γυναίκες άργησε πάρα πολύ η πληρωμή τους και εκείνες πήγαιναν και έκαναν τα καθήκοντά τους και έπαιρναν μετά από μήνες, το πενιχρό μισθό τον οποίον παίρνουν. Υπάρχει μια αναφορά ότι οι περσινές θα είναι και του χρόνου, θα πρέπει να δοθεί μία διαβεβαίωση, τι θα γίνει με αυτές τις γυναίκες για να τις έχουμε και του χρόνου. Θα ήθελα μία απάντηση.

Το δεύτερο το οποίο θα ήθελα να σας παρακαλέσω. Πέρυσι σαν ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας είχαμε ιδρύσει κάποια σχολή ειδικής αγωγής ανά την Ελλάδα. Είχε συμβεί το εξής. Με βάση το Γενικό Λογιστήριο του Κράτους, αυτά πρέπει να περάσουν από τα δημοτικά συμβούλια που θα δώσουν την έγκριση για τυχόν έξοδα που θα προκύψουν αλλά είχαμε τις δημοτικές εκλογές και δεν μπόρεσαν τα δημοτικά συμβούλια, να κάνουν την συνέλευση για να πουν ότι εγκρίθηκε το ειδικό σχολείο στην περιοχή μας. Κάποια δημοτικά συμβούλια το πρόβλεψαν και οι δήμοι το αναλάβανε. Σας ευχαριστώ θερμά.

ΕΛΕΝΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΑ (Ειδική Αγορήτρια των Ανεξαρτήτων Ελλήνων): Ευχαριστώ πολύ κύριε Πρόεδρε. κύριε Υπουργέ, με το νομοσχέδιο που φέρνετε θεωρούμε ότι γίνεται μία προσπάθεια για να λυθούν κάποια από τα πολλά προβλήματα που ταλαιπωρούν το εκπαιδευτικό μας σύστημα και καταρχήν από εμάς, κρίνεται θετικό.

Τα προβλήματα βέβαια, που έχει το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι πολλά. Μέσα από τις μνημονιακές δεσμεύσεις και την εποπτεία των δανειστών, για τα επόμενα 50 χρόνια, όποιες μικροπαρεμβάσεις προσπαθείτε να κάνετε, θα μοιάζουν παυσίπονα σε μία ανίατη νόσο.

Πώς θα βελτιωθεί η εκπαίδευση, εάν δεν μπορούμε να διορίσουμε εκπαιδευτικούς; Πώς θα αναπτυχθεί η έρευνα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όταν δεν υπάρχει η χρηματοδότηση, ούτε καν για την πρόσβαση στις ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, όπως μας καταγγέλλει η Ένωση Ελλήνων Ερευνητών. Εμείς, ως Ανεξάρτητοι Έλληνες, θεωρούμε ότι η παιδεία πρέπει να είναι δημόσιο αγαθό και να παρέχεται δωρεάν και ελεύθερα σε όλους τους πολίτες. Η παιδεία,

πρέπει να έχει ως αποστολή να δημιουργεί ελεύθερους ανθρώπους, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητα και την ικανότητα, για ανεξάρτητη και κριτική σκέψη. Βέβαια, η παιδεία που σχεδιάζει για τους πολίτες του ένα κράτος, προδιαγράφει το ίδιο του το μέλλον.

Στη χάραξη της εθνικής πολιτικής για την παιδεία, θα πρέπει να συμμετέχουν οι τρεις συνιστώσες, που αφορούν όχι μόνο το κράτος και το Υπουργείο, αλλά οι εκπαιδευτικοί ως παιδαγωγοί και όχι ως συνδικαλιστές. Πιστεύω ότι θα είναι ιδιαίτερα σημαντικό αν σκεφτούμε ότι οι γενικοί στόχοι της εκπαίδευσης, θα πρέπει να είναι διαφορετικοί ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια. Π.χ. να σας αναφέρω πολύ γενικά, ότι η καλλιέργεια του ενδιαφέροντος για τις τέχνες, την εθνική μας ιστορία, τον αθλητισμό θα πρέπει να είναι πιο έντονη στις μικρότερες ηλικίες, ενώ είναι σημαντικό, να καλλιεργούνται και οι δεξιότητες ώστε να οδηγούνται οι έφηβοί μας, σε σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό.

Είμαστε θετικοί στη δημιουργία του συμβουλίου της εθνικής πολιτικής για την παιδεία, δηλαδή στα άρθρα 1 μέχρι 3 περί ΣΕΠΟΠ, αλλά θα θέλαμε σ' αυτό να βρεθεί τρόπος να συμμετέχουν εκπρόσωποι από την Εκπαιδευτική Κοινότητα και από την κοινωνία.

Στο άρθρο 3, προτείνουμε η σύγκληση του Συμβουλίου, να γίνεται σε συγκεκριμένες ημερομηνίες και με ατζέντα θεμάτων, ώστε οι φορείς να μπορούν να τοποθετηθούν συγκεκριμένα και όχι γενικά.

Στο άρθρο 4, 5 για την μοριοδότηση των μονίμων αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μας βρίσκει σύμφωνους αφού θα είναι σημαντικό κίνητρο για την κάλυψη των κενών, στις απομακρυσμένες αυτές περιοχές. Είχαμε πει ότι ο ελάχιστος χρόνος των δύο ετών θα μπορούσε να γίνει και τρία, αφού στο διάστημα αυτό θα μπορεί ο ίδιος εκπαιδευτικός, να διαμορφώσει από την αρχή την μαθησιακή εξέλιξη ενός μαθητή, σε ένα σχολικό κύκλο γυμνασίου ή λυκείου, καθώς και να οργανώσει και αυτός καλύτερα τη ζωή του, μέσα στις μικρές κοινωνίες των απομακρυσμένων περιοχών.

Θα πρέπει να διασφαλίζεται αυστηρά η εφαρμογή της χρονικής περιόδου, με τις εξαιρέσεις που συζητήσαμε όπως για σοβαρούς λόγους υγείας, ώστε από αυτό να ωφεληθούν οι εκπαιδευτικοί δίκαια και ισότιμα αλλά κυρίως να εξασφαλιστεί, το εκπαιδευτικό έργο στις προβληματικές περιοχές. Υπάρχουν λεπτομέρειες που θα μπορούσαν να προβλεφθούν από το νόμο, όπως π.χ. μία τέτοια περίπτωση διακοπής της θητείας σε παραμεθόριο περιοχή η μοριοδότηση θα μπορούσε να είναι αναλογική του χρόνου παραμονής του ή της εκπαιδευτικού, στην απομακρυσμένη περιοχή.

Όσον αφορά για τους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς. Οι πολύτεκνοι διορίζονταν κατά προτεραιότητα με βάση το νόμο 3255/2004 και του ν. 3654/2006 και προηγούνταν και στους πίνακες των αναπληρωτών. Το 2009, όμως η κυρία Διαμαντοπούλου κατήργησε αυτούς τους νόμους και από τότε, δεν διορίστηκε κανένας εκπαιδευτικός και έτσι, οι νέοι πολύτεκνοι δεν μπορούσαν να αποκτήσουν προϋπηρεσία και να μπουν στους πίνακες αναπληρωτών. Επιπλέον, ζητούν να βοηθηθούν ώστε να συμμετέχουν ελεύθερα και στα ειδικά προγράμματα παιδαγωγικής κατάρτισης της ΑΣΠΕΚΤΕ.

Συνολικά λοιπόν θα πρέπει να δείτε το θέμα αυτό με κοινωνική ευαισθησία, αφού οι πολύτεκνες οικογένειες συντελούν στην άμβλυση του οξύτατου δημογραφικού προβλήματος της χώρας μας και θα πρέπει το κράτος με κάθε τρόπο να την στηρίζει, και αυτό ξέρετε, δεν έχει κόστος. Στο άρθρο 6, αλλάζουν

οι διαδικασίας ανάθεσης μαθημάτων σε ιεροδιδασκάλους ισλαμικής θρησκείας και καλύπτονται τα κενά που παρατηρήθηκαν στα σχολεία αυτά. Γενικά στη Θράκη θα πρέπει η ελληνική παιδεία να δώσει ιδιαίτερη βαρύτητα, αφού είναι μια παιδεία δύο ταχυτήτων. Στο άρθρο 7, συμφωνούμε απόλυτα για την καταργούμενη διάταξη και επιπλέον σας ζητάμε να βρείτε τρόπους χρηματοδότησης προς τα Α.Ε.Ι. και τα Τ.Ε.Ι. αποκλειστικά, αυτό που είπαμε για την κατασκευή και τη συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού που θα εξυπηρετούν φοιτητές με αναπηρία ή ειδικές ανάγκες.

Όσον αφορά τώρα την τροπολογία για το σημαντικό θέμα το οποίο έχει προκύψει για τη διαγραφή των αιωνίων φοιτητών μέχρι τις 31 Αυγούστου, θα ήθελα εάν έχετε κάποια πληροφορία, εάν θα τοποθετηθεί ο υπουργός, εάν θα γίνουν όντως κάποιες αλλαγές, γιατί ναι μεν 31 Αυγούστου έληγε, αλλά απ' ό,τι φαίνεται υπάρχουν κάποιες αδικίες ιδιαίτερα σε αυτούς οι οποίοι χρωστούν μόνο τη διπλωματική τους εργασία και θέλουν να την ολοκληρώσουν ή αυτοί οι οποίοι πραγματικά τα τελευταία χρόνια έχουν προσπαθήσει και έχουν μπει στις εξετάστρες περιόδους και ζητούν να μη διαγραφούν οριστικά έτσι ώστε να μπορέσουν να πάρουν το πτυχίο τους. Θα θέλαμε μια απάντηση στη σχετική αυτή παρατήρηση. Κατά τα άλλα είμαστε σύμφωνοι και νομίζω ότι στην Ολομέλεια πλέον θα καλύψουμε περισσότερο τα θέματα αυτά, εφόσον φέρεται και τις νομοτεχνικές βελτιώσεις που έχετε πει. Σας ευχαριστώ πολύ.

ΜΙΧΑΗΛ ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ (Ειδικός Αγορητής του Λαϊκού Συνδέσμου «Χρυσή Αυγή»): Κύριε Πρόεδρε αναφέρομαι στα όσα εξέθεσα ενώπιον της Επιτροπής μας στις προηγούμενες συνεδριάσεις και προς αποφυγή βέβαια άσκοπων επαναλήψεων, δεν επανέρχομαι σε αυτές, αναφέρθησαν κυρίως σε γενικά σημεία και επιφυλάσσομαι να αναπτύξω εκτενώς τις θέσεις μας κατά τη συζήτηση του παρόντος νομοσχεδίου στην Ολομέλεια.

ΕΛΕΝΗ ΓΕΡΑΣΙΜΙΔΟΥ (Ειδική Αγορήτρια του Κ.Κ.Ε.): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε, για το άρθρο που προτείνει η Κυβέρνηση με τους πρώην Υπουργούς Παιδείας, το κόμμα μας ψηφίζει κατά, διότι είναι ολοφάνερές οι δρομολογημένες αντιδραστικές αλλαγές στο χώρο της Παιδείας, εξυπηρετούν την ίδια πολιτική, διότι δεν ήταν και από διαφορετικές απόψεις και ότι οι αντιπαραθέσεις πιστεύουμε ότι χρειάζονται, δεν μπορούμε να λέμε σε όλα ναι μόνο και μόνο για να βοηθήσουμε, βοηθάμε και με διαφορετικές απόψεις. Αυτός ο τρόπος που προωθείται κατά τη γνώμη μας συντελεί στο να εμπορευματοποιηθεί η γνώση, να γίνει μια γνώση για λίγους, σε αυτούς που έχουν τη δυνατότητα να πληρώσουν. Είχα πει και την προηγούμενη φορά κάποια πράγματα, δεν διασφαλίζεται το δικαίωμα στη μόρφωση για τα παιδιά του λαού με την αναπαραγωγή αυτής της ίδιας συνεχιζόμενης πολιτικής από τα ίδια πετυχημένα, εντός εισαγωγικών, πρόσωπα.

Με αυτόν τον τρόπο θα εξελίσσεται η παραπαιδεία, οι παροχές από ελάχιστες θα μηδενίζονται, αλλά το Συμβούλιο Εθνικής Πολιτικής, θα κάνει θαύματα. Καλή σταδιοδρομία λοιπόν. Θα καλύψει 22.000 θέσεις εκπαιδευτικών τη νέα σχολική χρονιά; Θα αναφερθούμε στα άρθρα 4 και 5, όπου είπαμε και την προηγούμενη φορά, στην πρώτη ανάγνωση ότι δεν είμαστε κατά της μοριοδότησης, όμως η μοριοδότηση της Κυβέρνησης με τη συγκεκριμένη ρύθμιση για τους Αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς οι οποίοι πληρώνονται και με πολύ μικρά ποσά, όπου είναι ίσα-ίσα ένας βασικός μισθός, γύρω στα 680 €, δεν λύνει το πρόβλημα τις Παιδείας, δεν διορίζει μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό στα σχολεία που είναι

απαραίτητο και γενικότερα όλες αυτές οι ανατροπές αυτών των εργασιακών σχέσεων είναι η συνέχεια αντιδραστικών αναδιαρθρώσεων στα σχολεία.

Τα σχολεία ανοίγουν και κλείνουν με κενά, στους καταλόγους των επιθυμούντων να μπουν σε αναπληρωματικές θέσεις υπάρχουν 75.000 συμμετοχές, που δείχνουν το που βρίσκεται η ανεργία στον κλάδο των εκπαιδευτικών. Στο άρθρο 6, που αφορά τους ιεροδιδασκάλους της μειονότητας της Θράκης και όπου αλλού, θα ψηφίσουμε παρόν, όπως και στο προηγούμενο άρθρο 5, καθώς πιστεύουμε ότι έχουμε τελείως διαφορετικές απόψεις. Καταρχάς οι Επιτροπές που συγκροτούνται και αποτελούνται μόνο από Έλληνες, εμείς πιστεύουμε ότι το μάθημα της θρησκείας δεν πρέπει να είναι υποχρεωτικό, αλλά θα έπρεπε να υπάρχει ένα μάθημα Θρησκευολογίας και όχι μάθημα θρησκείας.

Για το άρθρο 7, που είναι για τους φοιτητές με προβλήματα, οπωσδήποτε δεν είναι αρνητικό αυτό, αλλά δεν καλύπτει σε καμία περίπτωση τα προβλήματα και τις δυσκολίες που έχουν οι φοιτητές αυτοί με τα προβλήματα, όσον αφορά την πρόσβασή τους στους πανεπιστημιακούς χώρους και των σχολών, του ότι δεν υπάρχει καμία φροντίδα κρατική για βοήθεια περαιτέρω, για ειδικούς ανθρώπους που θα συνοδεύουν αυτά τα παιδιά, εάν είναι κωφάλαλοι, τυφλοί και τα λοιπά και γι' αυτό το λόγο έχουμε καταθέσει σήμερα το πρωί μια τροπολογία - προσθήκη για το θέμα αυτό, όπου ζητάμε κάποια πράγματα.

Επίσης, για το θέμα των αιωνίων φοιτητών, όπως προβάλλεται στον τύπο και στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, πιστεύουμε ότι πρέπει να αναθεωρηθεί γιατί δεν είναι η επιθυμία των φοιτητών να μη σπουδάζουν, αλλά οι δυσκολίες της σημερινής κατάστασης και τα δημοσιονομικά προβλήματα και τα οικονομικά προβλήματα που οδήγησε το μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών να οδηγηθούν εκεί, όπου δεν μπορούν οι γονείς τους να πληρώσουν τα έξοδα σε μια άλλη πόλη. Επί αυτού θα τοποθετηθούμε ξανά στην Ολομέλεια.

ΘΕΟΔΩΡΑ ΤΖΑΚΡΗ (Ειδική Αγορήτρια των Ανεξαρτήτων Δημοκρατικών Βουλευτών): Ευχαριστώ πολύ κύριε Πρόεδρε, θα ξεκινήσω πρώτα με τον διπλασιασμό της μοριοδότησης των Αναπληρωτών Καθηγητών κύριε Υπουργέ, που υπηρετούν σε δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές. Ουσιαστικά εκτιμώ ότι αυτή η διάταξη έρχεται να διορθώσει ένα σημαντικό πρόβλημα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αλλά και μια αδικία εάν θέλετε εις βάρος των ανθρώπων που υπηρετούσαν και υπηρετούν σε απομακρυσμένες περιοχές, αλλά η υπηρεσία τους εξομοιώνονταν από το 2010 και μετά, με αυτή, όσων υπηρετούσαν στα αστικά κέντρα. Έτσι καλούσαμε ένα καθηγητή ή ένα δάσκαλο να υπηρετήσει μακριά από το σπίτι του, σε μια δυσπρόσιτη απομακρυσμένη περιοχή, σε ένα νησί, με τον πολύ χαμηλό μισθό που όλοι γνωρίζαμε κύριε Υπουργέ, ο οποίος σε βασικές γραμμές δεν κάλυπτε ούτε τις βασικές του ανάγκες, και σε αυτόν τον άνθρωπο δεν δίναμε καν την διέξοδο και τη δυνατότητα ότι υπηρετώντας μακριά από το σπίτι του για κάποιο χρονικό διάστημα, θα μπορέσει κάποια στιγμή, ακριβώς με την αυξημένη μοριοδότηση να επιστρέψει κοντά στον τόπο της μόνιμης κατοικίας του και της διαμονής του.

Εκτιμώ βεβαίως ότι με τον τρόπο αυτό, κύριε Υπουργέ, γίνεται ευχερέστερη είη ανεύρεση αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών για να υπηρετήσουν στις δυσπρόσιτες παραμεθόριες περιοχές, διότι παρέχεται έτσι ένα σημαντικό κίνητρο. Και αν θέλετε πολιτικά, γίνεται και μια διόρθωση σε αυτή τη στρεβλή αντίληψη περί ισότητας, που είχε επιβληθεί τα τελευταία χρόνια και ιδιαίτερα

μετά το 2010, που μόνο την πραγματική ισότητα δεν υπηρετούσε, διότι δεν μπορείς να έχεις ισότητα σε ανομιες και διαφορετικές καταστάσεις. Και επιβάλλοντας ισότητα μεταξύ τέτοιων ανομιων καταστάσεων, στην ουσία επιβάλλεις την ίδια την ανισότητα.

Όπως και να έχει είναι διαφορετικό να υπηρετείς στο Χαλάνδρι ή στην Κηφισιά και διαφορετικό να υπηρετείς στην Κατούνα.

Σε ό,τι αφορά το διπλασιασμό της μοριοδότησης, το είχα πει και στη συζήτηση επί της αρχής, εάν θέλουμε αυτός ο διπλασιασμός να έχει κάποιο νόημα και κάποια πρακτική αξία, θα πρέπει να συνοδεύεται και από αντίστοιχο άνοιγμα των πινάκων των αναπληρωτών, οι οποίοι έκλεισαν το 2010, ενόψει της διεξαγωγής του διαγωνισμού για την πρόσληψη μονίμων εκπαιδευτικών, ο οποίος δεν έχει διενεργηθεί ουδέποτε μέχρι σήμερα. Κύριε Υπουργέ, το να διπλασιάσουμε, ακόμα και να 20πλασιάσουμε, τη μοριοδότηση, εάν δεν ανοίξουμε αντίστοιχα τους πίνακες, δεν έχει κανένα πρακτικό νόημα και καμία πρακτική αξία.

Το μείζον, βέβαια, είναι να προχωρήσει ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ για την πρόσληψη μονίμων εκπαιδευτικών, έτσι ώστε ένα μεγάλο μέρος των πολύ μεγάλων κενών οργανικών θέσεων στα σχολεία, που έχει προκύψει τα τελευταία χρόνια για λόγους που έχουμε αναλύσει πολλές φορές στην Επιτροπή αυτή, εξαιτίας του αυξημένου αριθμού των αποχωρήσεων των εκπαιδευτικών, να καλυφθεί από εκπαιδευτικούς με μόνιμη σχέση εργασίας με την εκπαίδευση. Διότι, κύριε Υπουργέ, η αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου συνδέεται βεβαίως και με την αξιολόγηση, αλλά κυρίως συνδέεται και επέρχεται μέσα από τη μονιμότητα της σχέσης εργασίας του εκπαιδευτικού με το εκπαιδευτικό σύστημα.

Έχουμε καταστήσει η χώρα της εποχικής εργασίας, της απλήρωτης εργασίας και της part - time απασχόλησης. Οι εκπαιδευτικοί, που εργάζονται, ως ωρομίσθιοι και αναπληρωτές, δεν μπορούν να προχωρήσουν τη ζωή τους, ούτε να κάνουν ένα στοιχειώδη οικογενειακό προγραμματισμό, με 7μηνες και 8μηνες συμβάσεις, με απλήρωτη ή κακοπληρωμένη εργασία, με εποχική απασχόληση στον τουρισμό. Σήμερα, έχουμε εκπαιδευτικούς, οι οποίοι το χειμώνα εργάζονται στα σχολεία μας και τους καλοκαιρινούς μήνες οπουδήποτε αλλού, στα χωράφια ή σερβίρουν μπίρες στα εστιατόρια.

Θα σας πρότεινα, για να αποκαταστήσουμε και την αδικία των 4 τελευταίων χρόνων, να βρεθεί μια νομική φόρμουλα να μοριοδοτηθούν αναδρομικά οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν σ' αυτές τις περιοχές, αναφέρομαι, ασφαλώς, στις δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες, ως αναγνώριση των υπηρεσιών που έχουν προσφέρει.

Σε ό,τι αφορά τους ΣΕΠΟΠ. Σας είπα και κατά τη συζήτηση επί της αρχής, ότι αυτή η χώρα έχει χορτάσει από όργανα και επιτροπές. Θα είχε ένα πρακτικό νόημα, εάν υπήρχε μια αλλαγή πολιτικής νοοτροπίας στη χώρα μας, έτσι ώστε ο εκάστοτε Υπουργός Παιδείας, ο οποίος θητεύει σ' αυτή τη θέση, έστω και για μερικούς μήνες, να μην προβαίνει σε αλλαγές ή να μην αλλάζει άρδην την εκπαιδευτική πολιτική των προκατόχων του.

Για να συμβεί αυτό, βεβαίως, πρέπει, όπως συμβαίνει στις προηγμένες χώρες της Βόρειας Ευρώπης, που έχουν επιτυχημένα εκπαιδευτικά συστήματα, να συγκροτηθεί μια εκπαιδευτική πολιτική μακράς διάρκειας, μακράς πνοής,

τουλάχιστον 20ετίας, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και αυτή την πολιτική να δεσμεύονται όλοι να την εφαρμόσουν. Εμείς, κάθε τρεις και λίγο, αλλάζουμε το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, το σύστημα των πανελληνίων, φέρνουμε νόμους για τα πανεπιστήμια και γενικά ανακατεύουμε την τράπουλα, χωρίς όμως να βελτιώνουμε το ίδιο το παιχνίδι.

Ελπίζω, η συγκρότηση του συγκεκριμένου Οργάνου να βοηθήσει σε μια πιο σταθερή εκπαιδευτική πολιτική, τουλάχιστον να γίνει απαρχή στην αλλαγή νοοτροπίας, στην αντίληψη που έχουμε για την εκπαιδευτική πολιτική σ' αυτή τη χώρα.

Έρχομαι τώρα σε ένα θέμα που βρίσκεται στην επικαιρότητα, μετά τις ανακοινώσεις που έχει εγείρει ο ίδιος ο Υπουργός προσωπικά, το πρόβλημα με τους αιώνιους φοιτητές. Νομίζω ότι καλώς πηγαίνατε σε έναν εξορθολογισμό των φοιτητικών μητρώων, γιατί άνθρωποι που έχουν παρατήσει 2 και 3 χρόνια τις σπουδές τους, αδικαιολόγητα βεβαίως – θα πρέπει εδώ να υπάρχει μια πρόβλεψη για τις πολύ σοβαρές περιπτώσεις και τα κωλύματα, ασθενειών, εγκυμοσύνης, ώστε να καλύπτονται – δεν υπάρχει κανένας ουσιαστικός λόγος να προσμετρούνται στους ενεργούς φοιτητές.

Όμως, κύριε Υπουργέ, κατά τη δική μου γνώση, υπάρχει και ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών – θα σας εξηγήσω σε ποιους αναφέρομαι – όπου, επί της ουσίας, πρόκειται μόνο για διοικητικές εγγραφές, που δεν συνδέονται με κάποιες ειδικότερες παροχές και πρέπει να προσέξουμε «να μην πετάξουμε μαζί με τα νερά και το παιδί» στην προκειμένη περίπτωση.

Έχω ετοιμάσει και μια τροπολογία, η οποία δεν ξέρω, εάν συμφωνεί με την τροπολογία που θα φέρει ο ίδιος ο Υπουργός, όταν τη δούμε, όπου εξαιρούνται από τον ορισμό των αιώνιων φοιτητών, που έχετε δώσει εσείς, οι οποίοι επί της ουσίας δεν είναι αιώνιοι.

(Στο σημείο αυτό εισέρχεται στην αίθουσα ο υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Ανδρέας Λοβέρδος)

Κύριε Υπουργέ, έκανα μια παρατήρηση για την τροπολογία, που προτίθεστε να φέρετε για τους αιώνιους φοιτητές, όπου προτείνω, πέραν των φοιτητών, οι οποίοι έχουν κάποιο σοβαρό κώλυμα, είναι άρρωστοι ή διανύουν μια περίοδο εγκυμοσύνης, να εξαιρεθούν φοιτητές από τον ορισμό που έχετε δώσει, της διетуός δηλαδή αποχής, μη παρουσίας στα πανεπιστημιακά δρώμενα, και κάποιοι άλλοι φοιτητές, οι οποίοι, επί της ουσίας, δεν είναι για μένα αιώνιοι και θα εξηγήσω ποιοι.

Πρόκειται για φοιτητές, ήδη πτυχιούχους, οι οποίοι έχουν ενταχθεί με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων σε άλλη σχολή ή τμήμα. Αυτοί είναι άνθρωποι επιμελείς, που έχουν έναν επαγγελματισμό, οι οποίοι ενίοτε αργούν να πάρουν το δεύτερο πτυχίο τους, λόγω των επαγγελματικών ή των οικογενειακών τους υποχρεώσεων.

Επίσης, δεν μπορούν να ενταχθούν στον ορισμό της διетуός διακοπής των σπουδών, που φαντάζομαι ότι το αναφέρετε στην τροπολογία σας, γιατί έτσι ακούσαμε στα ΜΜΕ, ότι αυτός θα είναι ο ορισμός του αιώνιου φοιτητή, διότι ενδέχεται για τους λόγους που ήδη ανέφερα, να έχουν διακόψει για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα. Αυτοί οι φοιτητές δεν δικαιούνται, κύριε Υπουργέ, ούτε των συνήθως παροχών, δηλαδή δωρεάν συγγράμματα ή φοιτητικό πάσο και επί της ουσίας θα έλεγα ότι δεν επιβαρύνεται καθόλου το εκπαιδευτικό σύστημα με το να υπάρχει ένας επιπλέον αριθμός φοιτητών σε μια πανεπιστημιακή αίθουσα, όταν δεν συνδέονται με επιπλέον παροχές.

Κύριε Υπουργέ, θα περιμένω την τοποθέτησή σας επ' αυτού.