

ΕΔΡΑ: ΑΘΗΝΑ
ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΕΩΣ 1974
Δ/ση Ταχ. Αλληλογραφίας:
Προσωρινή Δ/ση: Γραφείο ΕΛΜΕ-ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ
Θεσ/νίκης 151, Καλλιθέα, τ.κ. 17610
<http://peteem1.blogspot.gr>
Ηλ. Δ/ση: e-mail: peteem.te01@gmail.com
(νέο site) www.peteem.gr
Πληροφορίες: Πρόεδρος 6977982673,
Γεν. Γραμματέας 6937371144

ΑΡΙΘ. ΠΡΩΤ: 8/16
ΑΘΗΝΑ 21-6-2016

ΘΕΜΑ: ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΓΚΥΚΛΙΟ ΓΙΑ ΚΕΝΑ
ΠΛΕΟΝΑΣΜΑΤΑ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΕΠΑΛ
ΣΧΟΛ. ΕΤΟΥΣ 2016-2017

ΣΧΕΤΙΚΑ:

- 1) Αρ. Πρωτ. 98245/Ε2/15-06-2016
- 2) Αρ.Πρωτ. 98235/Ε2/ 15/06/2016

Ο **Χέγκελ** κάνει κάπου την παρατήρηση, πως όλα τα μεγάλα κοσμοϊστορικά γεγονότα και πρόσωπα παρουσιάζονται, σαν να πούμε, δύο φορές. Ξέχασε να προσθέσει, τη μια φορά σαν τραγωδία, την άλλη σαν φάρσα. Έτσι λοιπόν **για μια ακόμη χρονιά το Υπουργείο Παιδείας στα πλαίσια της Υπουργικής απόφασης (σχετικά 1 και 2) για τον προσδιορισμό των κενών και πλεονασμάτων των εκπαιδευτικών των ΕΠΑΛ για το σχ. έτος 2016-2017**, επιδίδεται εκ νέου σε μια ισορροπία συσχετισμών με αντιφατικό τρόπο, χωρίς να επιτυγχάνει τελικά και την ορθή διαχείριση και αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, που επικαλείτο στην απόφαση για την εξαγωγή των εκπαιδευτικών κενών και πλεονασμάτων σχολικού έτους 2016-2017.

Όλα αυτά προκαλούν δυσθυμία στους εργαστηριακούς καθηγητές κλάδου ΤΕ1 από τις μεθοδεύσεις υφαρπαγής των θέσεων εργασίας τους. Έχουμε κατάργηση οργανικών θέσεων, μηδενικών προσλήψεων και απαγόρευση μεταθέσεων! Εξαφανίζουν παντελώς τα κενά των ΕΠΑΛ και παρουσιάζουν στο ΚΥΣΔΕ μηδέν (0) ελλείμματα για τον κλάδο ΤΕ1 με τις γνωστές συνέπειες.

Αυτές οι **συντεχνιακές σκοπιμότητες** και οι **διασταλτικές ερμηνείες** των αποφάσεων, οδήγησαν την περιφερειακή Δ/ση Ιονίων Νήσων σε ωμή παραβίαση κάθε έννοιας νομιμότητας, όπου με ένα τηλεφώνημα άλλαξε το κενό του ΤΕ01.06 (ηλεκτρολόγου) στο **ΕΠΑΛ Ληξουρίου** (παρά τις εισηγήσεις δύο φορές του ΠΥΣΔΕ Κεφαλονιάς), για να **προσληφθούν δυο αναπληρωτές ΠΕ17.03 για έναν εργαστηριακό!** Είναι και αυτό ορθολογική διαχείριση;

Οι εκτιμήσεις των ΠΥΣΔΕ κάθε χρόνο μας κόβουν όλα τα κενά σε αντίθεση με τους εμπλεκόμενους κλάδους στα εργαστήρια σε Α' ανάθεση, που μετατρέπουν τα πλεονάσματά τους σε κενά και γι' αυτό δεν γίνεται καμία πρόσληψη, ούτε και μεταθέσεις συναδέλφων ΤΕ1. Δυστυχώς παγιώνεται μια λάθος διοικητική διαδικασία εξαγωγής των κενών, που αν και την καταγγέλλουμε κάθε χρόνο τίποτε δεν αλλάζει. Κανενός δεν ιδρώνει το «αυτί» με την ιστοπέδωση της εργαστηριακής εκπαίδευσης. Ίσως να θεωρούν τους εκπαιδευτικούς εργαστηρίων ορισμένοι εκπαιδευτικοί κύκλοι ως τον «αδύναμο κρίκο», αλλά η πράξη δείχνει ότι δεν προχωρά τίποτε στα εργαστήρια εάν απουσιάζουν από την εκπαιδευτική αλυσίδα αυτοί οι κρίκοι!

ΠΡΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

- ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Α'ΘΜΙΑΣ & Β'ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

Δ/ΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΡΟΣ/ΚΟΥ Β'ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ Γ'

E-mail: dprb@minedu.gov.gr

- Δ/ΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ Α'

E-mail: t09tee07@minedu.gov.gr

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΗΣΗ: 1. Γραφείο Υπουργού

- ΚΥΣΔΕ - Αιρετούς

2. Περιφερειακές Διευθύνσεις

Π/βάθμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης

3. Δ/σεις Δ/θμιας Εκπ/σης,

4. Σιβιτανίδειο ΔΣΤΕ

5. ΟΛΜΕ – ΕΠΑΛ, ΕΚ

Συγκεκριμένα:

1. Με τις πρόσφατες σχετικές (1και2) αποφάσεις, καλούνται οι Δ/ντές των ΕΠΑΛ, τα ΠΥΣΔΕ, οι Δ/ντές ΔΙΔΕ καθώς και οι Περιφερειακοί Δ/ντές Εκπ/σης να προβούν στην εξαγωγή των κενών και πλεονασμάτων με τις διατάξεις του **άρθρου 4 του Π.Δ. 50/96** (αρχαιότητα κ.λ.π.) και του **άρθρου 7 του Ν. 3848/2010** (κατά κλάδο και ειδικότητα, προκειμένου για τους πίνακες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)
2. Και στις δύο αποφάσεις για τον υπολογισμό των κενών αναφέρονται τα εξής: *«Τα κενά για τα μαθήματα που διδάσκονται σε πρώτη (α') ανάθεση από εκπαιδευτικούς περισσότερων του ενός κλάδων (π.χ. των κλάδων ΠΕ10 και ΠΕ13, των κλάδων ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, κ.ά), κατανέμονται ισομερώς σε όλους τους κλάδους..... Η επιμέρους κατανομή σε ειδικότητες ενός κλάδου θα γίνεται με βάση την ικανοποίηση των εκάστοτε εκπαιδευτικών αναγκών. Σε κάθε περίπτωση, με ευθύνη του Διευθυντή Εκπαίδευσης θα πρέπει να κατανέμονται τα εν λόγω κενά με γνώμονα την ορθή διαχείριση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού προσωπικού».*
3. Είναι γνωστό ότι με την υπ. Αριθ. 94590/Δ2, ΦΕΚ 1671/10-6-2016, Υπουργική Απόφαση, που καθορίζονται οι αναθέσεις μαθημάτων των εκπαιδευτικών των κλάδων ΠΕ και ΤΕ όλων των ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ, που εμπλέκονται με Α' ανάθεση μόνο στα εργαστηριακά μαθήματα δεν έχουν σε κανένα άλλο μάθημα κοινές αναθέσεις στο του τομέα των ειδικοτήτων τους.
4. Οι εκπαιδευτικοί εργαστηρίων κλάδου ΤΕ1, δεν μπορούν να συμμετέχουν σε ισομερή κατανομή των μαθημάτων Α' ανάθεσης, για τον υπολογισμό των κενών, που αναφέρουν οι Υ.Α., διότι η μοναδική τους απασχόληση είναι τα εργαστήρια και γι' αυτό διατίθενται εξ ολοκλήρου για το πλήρες διδακτικό τους ωράριο στα Ε.Κ. άρα δεν υπάρχει κοινή βάση μαθημάτων για να επιτευχθεί αυτό.
5. Οι σχετικές αποφάσεις α) με Αρ. Πρωτ. 98245/Ε2/15-06-2016 και β) με Αρ. Πρωτ. 98235/Ε2/ 15/06/2016 είναι σε αντίθεση με την παρ. 6 του άρθρου 9 της με αριθμ. 96004/Δ4 Υ.Α., ΦΕΚ 1318/2015, που ισχύει για τον κανονισμό λειτουργίας των ΕΚ, όπου οι εκπαιδευτικοί ...»πρέπει να διατίθενται στα εργαστήρια κατά προτεραιότητα με πλήρες ωράριο ανά ειδικότητα, για να αποφευχθεί ο κατακερματισμός σε μερικές διαθέσεις», όπου «ισομερή κατανομή», που αναφέρουν οι ως άνω αποφάσεις, βρίσκεται σε αντιδιαστολή με προγενέστερη απόφαση για το ίδιο θέμα.
6. Με την επιδικη διάταξη της κατανομής των κενών «ισομερώς σε όλους τους κλάδους» καταργείται η αρχαιότητα και η οργανική θέση των ΤΕ1 σε αντίθεση με τα ΠΔ 50/96 και 100

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΟ-ΑΠΟΔΕΚΤΙΚΟ:

α) Με βάση τα ως άνω δεν είναι δυνατόν να έχουν εφαρμογή αυτές οι διασταλτικές διατάξεις των Υ.Α., αφού τα κριτήρια που εισάγουν δημιουργούν αρνητικό αποτέλεσμα για τους ΤΕ1. Δηλαδή δεν είναι δυνατόν στην κατανομή των κενών και πλεονασμάτων να υπολογίζονται ταυτόχρονα: α) η αρχαιότητα με το ΠΔ 50/96 & ΠΔ 100, β) κενά και πλεονάσματα ανά κλάδο παρ. 7 άρθρο 7 Ν. 3848/2010 (http://dipe.kav.sch.gr/wp-content/uploads/2014/12/N_3848_2010.pdf) και γ) να κατανέμονται οι ώρες ισομερώς σε όλους τους κλάδους που διδάσκουν σε κοινή Α' ανάθεση στην ουσία μόνο τα εργαστηριακά μαθήματα αντί του συνόλου των μαθημάτων του τομέα. Δεν έχει κάποια νομιμοποιητική βάση ισότητας η ρύθμιση αυτή, παρά του ότι και στην περίπτωση αυτή αλλοιώνονται οι σκοποί του εργαστηριακού μέρους και δημιουργείται σύγχυση ως προς τις ειδικότερες κλίσεις και δεξιότητες που διακρίνουν τους εκπαιδευτικούς εργαστηρίων.

β) Γίνεται φανερό ότι επιδιώκεται η παγίωση μιας αντίληψης για το **ποιοι εκπαιδευτικοί δύναται να διδάσκουν επαρκώς τα εργαστηριακά μαθήματα**, και για την εν γένει λειτουργία τους. Υποβαθμίζεται ταυτόχρονα το γεγονός της τεράστιας εμπειρίας που υπάρχει στους εκπαιδευτικούς εργαστηρίων ΤΕ1 στην εκπαίδευση, συντήρηση και οργάνωση των εργαστηρίων, που το στοιχείο αυτό πρέπει είναι καθοριστικό για την προτεραιότητα των εκπαιδευτικών του κλάδου μας στον φυσικό τους χώρο.

γ) Με το εφεύρημα του «μέσου όρου» παραβιάζονται σαφώς τα όρια των οργανικών θέσεων των ΤΕ1, όπου κάθε φορά οι εκπαιδευτικοί εργαστηρίων θα είναι ανίσχυροι και θα κρίνονται απριόρι υπεράριθμοι. Αυτός ο ανισοτελής, τρόπος υπολογισμού των κενών δεν παράγει δίκαιο αποτέλεσμα αλλά εκ των προτέρων «καταδικάζει» έναν κλάδο μόνιμων εκπαιδευτικών στην απαξίωση και στην αργομισθία (που ούτε θέλουμε αλλά ούτε και νόμιμο είναι) και με τον κίνδυνο μάλιστα της κινητικότητας.

Έχει αποδεχτεί στην πράξη ότι πολύ δύσκολα συμπληρώνουν το ελάχιστο των (14) ωρών οι ΤΕ1 για να καλύπτουν την οργανική θέση. Έτσι έχουμε το παράδοξο (μόνο στους εργαστηριακούς) τις θέσεις των αρχαιότερων σε κάθε ΕΠΑΛ να μοιράζονται οι κατά πολύ νεότεροι τους συνάδελφοι των διαφορετικών κλάδων σε αντίθεση με την ισχύουσα νομοθεσία που μνημονεύονται και στις σχετικές (1&2), όπου κάθε φορά θα κρίνονται ανίσχυρες.

δ) Αν ισχύσουν οι καταφανώς άδικες, ασύμμετρες διατάξεις των δύο Υ.Α. στην εξαγωγή των κενών και πλεονασμάτων για το σχ. έτος 2016-2017, εκτός της κατάργηση των οργανικών θέσεων, όπου δεν υπηρετούν συνάδελφοι μόνιμοι ΤΕ1 οι διαθέσιμες εργαστηριακές ώρες σε ποιους θα κατανέμονται ισομερώς; Μεταξύ των ΠΕ; Άρα δεν θα εξαγονται κενά για Μεταθέσεις και προσλήψεις νέων συναδέλφων ΤΕ1. Αυτό γίνεται τα τελευταία χρόνια, κάτι που έχουμε επισημάνει στην πολιτική ηγεσία, όπως και για τα προβλήματα της εργαστηριακής εκπαίδευσης με το μετακινούμενο κάθε χρόνο εκπαιδευτικό προσωπικό, την έλλειψη πιστοποιήσεων κ.α Αναμένουμε φέτος την αποκατάσταση των αδικιών αυτών και του απεγκλωβισμού συναδέλφων, που αναμένουν χρόνια να μετατεθούν και να ισχύσει και για αυτούς τους δημόσιους υπαλλήλους το σύνταγμα και οι νόμοι του Ελληνικού κράτους.

ε) Με τον μη υπολογισμό των κενών θέσεων στα εργαστηριακά μαθήματα στον κλάδο ΤΕ1 (στις οργανικές θέσεις εργαστηριακών καθηγητών και υπευθύνων εργαστήριων του άρθρου 14 Ν. 1566/85), θα παρατηρηθούν ξανά διαλυτικά φαινόμενα στα ΕΚ, όπου δεν υπήρχαν Υπεύθυνοι εργαστηρίων και συλλογικά όργανα οργάνωσης και προγραμματισμού της εκπαίδευσης των μαθητών των ΕΠΑΛ.

ΚΑΛΟΥΜΕ:

1) Τον Υπουργό Παιδείας να προβεί σε τροποποίηση των σχετικών (1 και 2) Υ.Α. όπου να προβλέπεται:

α) Ο υπολογισμός των κενών στα ΕΠΑΛ για το σχ. έτος 2016-2017 στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων να γίνεται κατά κλάδο, όπως ρητά προβλέπεται με την παρ. 7 του άρθρου 7 Νόμου 3848/2010.

β) Να έχουν προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί του κλάδο ΤΕ01 στα εργαστήρια αφού είναι μοναδική τους εκπαιδευτική απασχόληση και να διατίθενται με την έναρξη του σχ. έτους για το ωραρίου τους στα ΕΚ..

2. Η αρχαιότητα να καθορίζει την προτεραιότητα μεταξύ εκπαιδευτικών ειδικοτήτων του ίδιου κλάδου, που έχουν τις ίδιες αναθέσεις μαθημάτων.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ:

- Να δοθούν όλα τα κενά του κλάδου ΤΕ1, που δικαιωματικά ανήκουν και ο νόμος προβλέπει.
- Να ικανοποιηθούν όλες οι αιτήσεις μεταθέσεων (2016-2017) εκπαιδευτικών ΤΕ1 με βάση τα κενά που υπάρχουν στα σχολεία και αποκρύβονται.
- Να καλυφθούν όλα τα κενά των εργαστηρίων με προσλήψεις των ΤΕ1 (υπάρχουν στον πίνακα αδιόριστοι με διδακτική προϋπηρεσία πάνω από 24 μήνες).

Υπερασπιζόμαστε με αξιοπρέπεια τη συνέχεια στην εργασία μας.

Παρακαλούμε για τις δικές Σας ενέργειες.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ ΠΕΤΕΕΜ

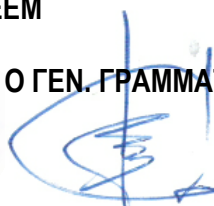
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΚΩΣΤΑΣ ΚΟΡΔΑΤΟΣ



Ο ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΚΚΟΤΟΣ