

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ
ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΕΝΙΑΙΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ
ΚΑΙ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

Διχόνοια: Ο χειρότερος εχθρός της Δημοκρατίας μας

- (1) Είμαστε ό,τι σκεπτόμαστε. Οι σκέψεις μας γίνονται λόγια και τα λόγια πράξεις. Και οι πράξεις γίνονται συνήθειες που **διαμορφώνουν** και νοοτροπία. Αυτά στον ιδιωτικό τομέα, ατομικά. **Αντίστοιχα** η Πολιτεία, με τους ιδεολογικούς μηχανισμούς, τους κανόνες δικαίου, σε συνδυασμό πάντα με τις πραγματικές συνθήκες, διαμορφώνει τα κοινωνικά και πολιτικά πρότυπα, τα οποία μας ακολουθούν **όπως** η σκιά μας.
- (2) Στον 21ο αιώνα, ιδιαίτερα τη μνημονιακή περίοδο, ο δημόσιος λόγος **σημαδεύτηκε** από το **διαχρονικό** πνεύμα της φυλής μας, τη διχόνοια. «Η διχόνοια που βαστάει ένα σκήπτρο η δολερή καθενός χαμογελάει, παρ' το λέγοντας και συ», όπως αναφέρει ο εθνικός μας ποιητής. Από την ίδρυση του Νεοελληνικού κράτους, η **διχόνοια** μας ακολουθεί.
- (3) **Αναζητάμε** πάντα εχθρούς μέσα και έξω από τη χώρα. Και σαν μένουμε από εχθρούς αναρωτιόμαστε σαν τον ποιητή: « Τώρα τι θα κάνουμε χωρίς βαρβάρους;» Κοινή είναι η διαπίστωση ότι η μνημονιακή περίοδος δημιούργησε μοναδικό κλίμα για να ανακαλυφθούν εχθροί. Να φύγουν οι ευθύνες από πάνω μας. Και βρήκαμε τους εχθρούς: Οι «δανειστές», η «Τρόικα», τα παλιά κόμματα, το σύστημα, η **συμβιβασμένη** πολιτική ηγεσία, η «δη φάλαγγα», αποτέλεσαν το μέτωπο των «εχθρών» της κοινωνίας που έφεραν στη χώρα την κρίση. Στη βάση αυτής της αντιπαράθεσης οικοδομήθηκαν κόμματα και παρατάξεις .
- (4) Το ρεύμα αυτό στον δημόσιο λόγο πολλοί το βάπτισαν λαϊκισμό. Οι πολίτες που πείσθηκαν από το «σκήπτρο» της διχόνοιας, άνοιξαν μέτωπα εχθρικά μεταξύ τους από την κορυφή μέχρι τη βάση. Σήμερα, αναδεικνύεται ένα άλλο μέτωπο πολιτικής αντιπαράθεσης. Αυτό της κατοχής της **«απόλυτης»** αλήθειας Αυτό το διχαστικό «εμφυλιακό ρεύμα», εμπλουτισμένο με πολύ λαϊκισμό (εμπόριο ελπίδας), σε συνδυασμό με τις «απόλυτες» αλήθειες **βλάπτει** βασανιστικά τη χώρα και τη Δημοκρατία μας.
- (5) Οφείλουμε να προσπαθήσουμε να **αλλάξουμε** αυτήν τη νοοτροπία . Ο δημόσιος πολιτικός λόγος, πρέπει να σταματήσει να πολιτεύεται με τη διχόνοια και τις «απόλυτες» αλήθειες. Πρέπει να αλλάξουμε και να βελτιώσουμε τα κοινωνικά και πολιτικά πρότυπα που μας κρατάνε αλυσοδεμένους με το πνεύμα της διχόνοιας και των «απόλυτων» αληθειών. Αντί ο δημόσιος λόγος να κυριαρχείται από τη λογική της διχόνοιας και των απόλυτων αληθειών, θα είναι χρήσιμο να κυριαρχείται από πνεύμα ενότητας, σύγκλησης και **συναίνεσης**. Η χώρα μας, **για να** κερδίσει το μέλλον, έχει ανάγκη όλους μας.

(Λουκάς Αποστολίδης-Διασκευή-Εφημερίδα «ΤΟ ΒΗΜΑ»)

ΘΕΜΑΤΑ

A. Να συντάξετε περίληψη του κειμένου σε 80 - 100 λέξεις. (Μονάδες 25)

B.1 Να δηλώσετε αν το περιεχόμενο των προτάσεων είναι σωστό ή λανθασμένο με βάση το νόημα του κειμένου.

α. Η Πολιτεία σχηματίζει τα κοινωνικοπολιτικά πρότυπα.

β. Η διχόνοια πρωταγωνιστεί στην Ελλάδα.

γ. Οι Έλληνες επιρρίπτουν στους ίδιους τις ευθύνες για τα προβλήματά τους..

δ. Ο λαϊκισμός ευνοεί την πολιτική ζωή.

ε. Η πολιτική ζωή χρειάζεται την ομόνοια για να αναβαθμιστεί. (Μονάδες 10)

2.α) Να αναφέρετε τον/τους τρόπο/τρόπους πειθούς της δεύτερης παραγράφου και τον τρόπο ανάπτυξης της πέμπτης παραγράφου, με αναφορές στο κείμενο. (Μονάδες 6)

β) Να σημειώσετε ποια νοηματική σχέση εκφράζουν οι διαρθρωτικές λέξεις : **Αντίστοιχα** (1^η), **όπως** (1^η), **για να** (5^η) (Μονάδες 3)

3. α) Να γράψετε από ένα συνώνυμο των λέξεων: **διαμορφώνουν**, **σημαδεύτηκε**, **αναζητάμε**, **αλλάζουμε**, **συναίνεσης** (Μονάδες 5)

β) Να γράψετε από ένα αντώνυμο των λέξεων: **διαχρονικό**, **διχόνοια**, **συμβιβασμένη**, **απόλυτης**, **βλάπτει** (Μονάδες 5)

4. α) Ποιος είναι ο ρόλος των εισαγωγικών στις περιπτώσεις : « Τώρα τι θα κάνουμε χωρίς βαρβάρους;», «σκήπτρο», «απόλυτες» (Μονάδες 3)

β) «*Η χώρα μας, για να κερδίσει το μέλλον, έχει ανάγκη όλους μας.*»:Τι είδους σύνδεση χρησιμοποιείται και ποια η λειτουργία της; (Μονάδες 3)

Γ. Ως μέλος της Βουλής των εφήβων εκφωνείτε μια ομιλία 500-600 λέξεων στην οποία, αναπτύσσετε τις αρνητικές συνέπειες που προέρχονται από τον πολιτικό λαϊκισμό και τους τρόπους για να αντιμετωπιστεί. (Μονάδες 40)