

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ
ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΕΝΙΑΙΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΚΑΙ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

Η «ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ» ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ

Α. Το κείμενο πραγματεύεται την νεανική εγκληματικότητα. (Θέμα του κειμένου.) Αρχικά, αναφέρεται ότι η Εγκληματολογία εξετάζει τη νεανική εγκληματικότητα. (1η) Στην συνέχεια, σημειώνεται ότι τάσεις εγκληματικότητας στους νέους αναπτύσσονται λόγω της απουσίας οικογένειας και της ενδοοικογενειακής βίας. (2η). Επίσης, τονίζεται ότι έχουν δημιουργηθεί συγκεκριμένες ομάδες που αναπτύσσουν τον φόβο, πραγματοποιώντας παράνομες ενέργειες (3η), σκοπός των οποίων είναι τα άνομα/αθέμιτα κέρδη και η μετάδοση της εγκληματικότητας στις επερχόμενες γενιές. (4η) Επιπροσθέτως, επισημαίνεται ότι ο αποτελεσματικότερος τρόπος για την καταπολέμηση της εγκληματικότητας των νεανικών ομάδων είναι η μετριασμένη δράση της αστυνομίας (5η). Τέλος, υπογραμμίζεται ότι η απομάκρυνση της βίας από την κοινωνία είναι ευεργετική για το δημοκρατικό πολίτευμα. (6η)

B.1

α. Λ/ β. Λ / γ. Σ/ δ.Λ/ ε. Σ

B.2. α)

i) Αίτιο-αποτέλεσμα (Τα παιδιά του δρόμου μεγαλώνουν με το στίγμα «των επικίνδυνων στοιχείων» κι έτσι εύκολα μαθαίνουν να επιβιώνουν με το έγκλημα.)

ii) Αιτιολόγηση (Ακόμα όμως και τα παιδιά που ζουν μαζί με τους γονείς υφίστανται συχνά αρνητικές επιδράσεις, **καθώς** η ενδοοικογενειακή βία εξακολουθεί να δίνει «το κακό παράδειγμα».)

iii) Σύγκριση-αντίθεση (Τα παιδιά του δρόμου . μεγαλώνουν με το στίγμα «των επικίνδυνων στοιχείων» κι έτσι εύκολα μαθαίνουν να επιβιώνουν με το έγκλημα. Ακόμα **όμως** και τα παιδιά που ζουν μαζί με τους γονείς «το κακό παράδειγμα».)

iv) Διαίρεση (Στο σχολείο όπου ανέκαθεν συναντιούνταν πολλών ειδών κρίσεις : εφηβείας, αμφισβήτησης από τους νέους, διάψευσης, κόπωσης από τους δασκάλους, απαξίωσης, υποβάθμισης ρόλου από τους γονείς, αμφίσημης αντιμετώπισης από την Πολιτεία.)

-Διαιρετέα έννοια: κρίσεις

-Διαιρετική βάση:-

-Μέλη της διαίρεσης: εφηβείας, αμφισβήτησης από τους νέους, διάψευσης, κόπωσης από τους δασκάλους, απαξίωσης, υποβάθμισης ρόλου από τους γονείς, αμφίσημης αντιμετώπισης από την Πολιτεία

B.2.β) **ιδίως** : έμφαση

όπου : τόπος

Γι' αυτό: αιτιολόγηση

B.3. α) **μαθαίνουν** : διδάσκονται

εξακολουθεί : συνεχίζει

μεταφερθεί : μεταβιβαστεί

απαξίωσης : υποτίμησης

στόχος : σκοπός

Β.3.β) υποβάθμισης ≠ αναβάθμισης , βελτίωσης
βαθύτερων ≠ επιφανειακότερων, ρηχότερων
ήπια ≠ αυστηρή, άτεγκτη, αμείλικτη
ταχύτερα ≠ βραδύτερα, αργότερα
αποβάλλουμε ≠ εντάξουμε, αποδεχτούμε

Β.4. α) Αυτά που ακολουθούν την άνω και κάτω τελεία , στη δεύτερη παράγραφο, επεξηγούν όσα αναφέρονται πριν από αυτή.

Εντός της παρένθεσης, στην πέμπτη παράγραφο, παρατίθενται επιπλέον πληροφορίες.

Β.4.β) Με τη χρήση του ά πληθυντικού προσώπου, ο πομπός υποδεικνύει στους δέκτες ότι ανήκουν στο ίδιο σύνολο, με σκοπό να αναπτύξει ένα κλίμα οικειότητας με αυτούς και να τους επηρεάσει ώστε να αποδεχτούν ευκολότερα τις απόψεις του.

Γ.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ: Αγαπητά μου παιδιά,

(1) Συγκεντρωθήκαμε εδώ σήμερα διότι επιθυμώ να σας μιλήσω σχετικά με ένα σημαντικό πρόβλημα, το οποίο απασχολεί την σύγχρονη κοινωνία. Το πρόβλημα αυτό, το οποίο έχει λάβει μεγάλες διαστάσεις, είναι η άνοδος της βίας , που παρατηρείται σε πολλές κοινωνικές ομάδες. Το φαινόμενο αυτό είναι αποτέλεσμα ποικίλων αιτιών.

ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ: Α' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ (1) Ένα από αυτά τα οικονομικά προβλήματα. Αυτό το έχει ως αποτέλεσμα να μην γίνεται εύκολο για πολλούς να καλύπτουν βασικές ανάγκες . Επομένως, καταφεύγουν σε βίαιες ενέργειες , ώστε να μπορέσουν να εξασφαλίσουν τα απαραίτητα αγαθά.

(2) Η παιδεία την σύγχρονη εποχή δεν καλλιεργεί αρκετά τις ανθρωπιστικές αξίες όπως είναι η αγάπη προς τον συνάνθρωπο και ο αλληλοσεβασμός. Αντιθέτως, καλλιεργεί τον μαθητικό ανταγωνισμό και έτσι πολλοί μαθητές αναπτύσσουν όχι μόνο ανταγωνιστικές αλλά και βίαιες τάσεις.

(3) Η κοινωνία χαρακτηρίζεται από πολλές αντιθέσεις. Πολλοί άνθρωποι τίθενται στο περιθώριο επειδή δεν συμβαδίζουν με τα πρότυπα και τις αξίες της κοινωνίας . Έτσι, για να την εκδικηθούν, αντιδρούν εναντίον της με βίαιες ενέργειες.

(4) Η τηλεόραση προβάλλει σε πολύ μεγάλο βαθμό τη βία, είτε πρόκειται περί δελτίων ειδήσεων είτε περί ψυχαγωγικών προγραμμάτων. Οι δέκτες της ,έτσι, όχι μόνο εξοικειώνονται με τη βία αλλά και την εφαρμόζουν.

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ: Αν και τα αίτια, αγαπητά μου παιδιά, για την ανάπτυξη της βίας είναι ποικίλα και σημαντικά, υπάρχουν τρόποι αντιμετώπισής της.

ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ-Β' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: (1) Ένας τρόπος είναι να διανεμηθεί ο πλούτος ισομερώς ώστε όλοι οι άνθρωποι να αποκτήσουν την δυνατότητα για να καλύψουν τις βιοτικές τους ανάγκες και να μην αναγκάζονται να βιαοπραγούν για αυτές.

(2) Ακόμα, η παιδεία οφείλει να καλλιεργεί στα παιδιά τις ανθρωπιστικές αξίες και να τα διδάσκει ότι η ανθρωπότητα έχει την δυνατότητα να προοδεύσει μόνο με την ομόνοια και την συνεργατικότητα.

(3) Επιπροσθέτως, είναι απαραίτητο να εξαλειφθούν οι κοινωνικές διακρίσεις. Είναι απαραίτητο να συμβάλουν οι εθελοντικές ανθρωπιστικές οργανώσεις, που με κίνητρο την αγάπη τους προς τον συνάνθρωπο, θα ωθήσουν τους ανθρώπους στο να αναπτύξουν σχέσεις σεβασμού μεταξύ τους.

(4) Επίσης , τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης έχουν ως καθήκον τους να καταδικάζουν τις αδικαιολόγητα βίαιες ενέργειες αλλά και να προβάλλουν μηνύματα μέσω των οποίων θα τονίζονται οι επιπτώσεις της αυθαίρετης βίας.



ΑΓ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ 11 -- ΠΕΙΡΑΙΑΣ -- 18532 -- ΤΗΛ. 210-4224752, 4223687

ΕΠΙΛΟΓΟΣ: Κλείνοντας, αγαπητά μου παιδιά, θα ήθελα για μία ακόμα φορά να σας αναφέρω ότι τα αίτια βίας είναι πολλά, αλλά και υπάρχουν τρόποι αντιμετώπισής της. Κρίνεται, επομένως αναγκαία η αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού, διότι έτσι θα προοδεύσει το κοινωνικό σύνολο.

Ευχαριστώ που με ακούσατε

**ΟΡΟΣΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΓΑΒΡΙΑΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ**

ΟΡΟΣΗΜΟ