



ΑΓ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ 11 -- ΠΕΙΡΑΙΑΣ -- 18532 -- ΤΗΛ. 210-4224752, 4223687

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

A1.

Στη συγκεκριμένη επιφυλλίδα, ο Γ. Μπαμπινιώτης παρουσιάζει τις θέσεις του για την πορεία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Αρχικά, τονίζεται η διαχρονικότητα του αιτήματος για ενοποίηση. Στη συνέχεια, επισημαίνεται ο συνδυασμός του Χριστιανισμού με την ελληνορωμαϊκή αρχαιότητα για τη συνειδητοποίηση των κοινών ευρωπαϊκών αρχών και αξιών. Επίσης, οι μεγάλες συγκρούσεις στην ήπειρο κατέστησαν επιτακτικό το αίτημα για ένωση, με τη συμβολή βέβαια και κάποιων σημαντικών πολιτικών αντρών. Έτσι, παρά τις όποιες αντιθέσεις, σχηματίστηκε η σύγχρονη Ευρωπαϊκή Ένωση, αν και αποδεικνύεται ακόμα μακριά η πορεία για μια ενοποίηση, που θα σέβεται τις ντόπιες παραδόσεις αλλά θα προβάλλει και τα κοινά στοιχεία. Τέλος, υπογραμμίζεται ότι με συγκεκριμένες πρακτικές όπως η διακινητικότητα και τα κοινά πτυχία, η πανεπιστημιακή εκπαίδευση θα ολοκληρώσει ουσιαστικά την ενοποίηση, εξαιτίας της προβολής και της καλλιέργειας των κοινών αξιών και ιδανικών.

B1.

Είναι γενική διαπίστωση ότι η χριστιανική πίστη και ο ελληνορωμαϊκός πολιτισμός σφυρηλάτησαν την κοινή ευρωπαϊκή συνείδηση. Η κοινή θρησκεία και τα κοινά πολιτισμικά πρότυπα διαμόρφωσαν στην ευρωπαϊκή ήπειρο έναν ενιαίο πολιτικό και πολιτισμικό χώρο. Και παρά τις λυσσώδεις συγκρούσεις ανάμεσα στις δυναστείες, τους θρησκευτικούς πολέμους για ασήμαντες δογματικές διαφορές και τους πολύνεκρους πολέμους των εθνικών κρατών, παράλληλα οι κοινές αναφορές στον κλασσικό πολιτισμό και στη χριστιανική πίστη σχημάτιζαν υπόγεια το όραμα της δημιουργίας μιας ηπείρου που θα διαπνέεται από τις αρχές του ανθρωπισμού και του ορθολογισμού. Και αυτό το όραμα προσπαθεί στις μέρες μας, παρά τις όποιες δυσκολίες, να εκφραστεί και πολιτικά μέσω της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

B2α.

Στη τρίτη παράγραφο ο τρόπος πειθούς που χρησιμοποιείται είναι η **επίκληση στη λογική**. Τα μέσα που χρησιμοποιούνται είναι **τεκμήρια** και πιο συγκεκριμένα:

- **ιστορικές αναφορές** (" όλους αυτούς τους αιώνες... ειρήνη στην Ευρώπη. ").
- **ιστορικά γεγονότα** (" οι δύο Παγκόσμιοι Πόλεμοι ").
- **αναφορά σε ιστορικά πρόσωπα-παραδείγματα** (" ο Robert Schuman, ο Jean Monet, ο Paul Henri Spaak, αλλά και ο Charles de Gaulle, ο Winston Churchill, ο Konrad Adenauer ").
- **αναφορά-ιστορική- σε Έλληνες πολιτικούς και στη δράση τους** (υπήρξε ο Κωνσταντίνος Καραμανλής... ο Κώστας Σημίτης.).

B2β.

Η συλλογιστική πορεία της τελευταίας παραγράφου είναι **παραγωγική**. Στην αρχή της παραγράφου διατυπώνεται η γενική(καθολική)θέση για το ρόλο της Παιδείας ως προς την συνειδητοποίηση και



ΑΓ.ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ 11 -- ΠΕΙΡΑΙΑΣ -- 18532 -- ΤΗΛ. 210-4224752, 4223687

την βίωση της ουσίας της Ηνωμένης Ευρώπης. Στο τέλος της παραγράφου ,προτείνονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές πρακτικές(διακινητικότητα, απόκτηση κοινών και μεταπτυχιακών πτυχίων, συμφύτηση και συνεργασία στην επιστημονική έρευνα)προκειμένου να δημιουργηθούν οι όροι για την ποιοτική βίωση της Ηνωμένης Ευρώπης.

B3α.

- **δημοκρατίας:** κρατικός, κρατικοδίαιτος.
- **αποτυχιών:** τυχερός, τυχάρπαστος.
- **παράδοση:** δοσίλογος, προδότης.
- **καλλιέργει:** εργαλείο, εργάτης.
- **σύγχρονους:** χρονικός, χρονοβόρος.

B3β.

- **δειλά:** γενναία.
- **συμβατική:** πρωτότυπη.
- **παραδοσιακούς:** νεωτεριστικούς.
- **σφοδρές:** ήπιες.
- **επέτρεπαν:** απαγόρευαν.

B4.

Μερικά από τα γνωρίσματα της επιφυλλίδας που μπορούν να εντοπιστούν στο κείμενο είναι τα εξής:

- δημοσίευμα ειδικού περιεχομένου, όχι ειδησεογραφικό, σε εφημερίδα με θέμα, συνήθως, φιλολογικό, επιστημονικό, πολιτικό ή καλλιτεχνικό.
- γράφεται από πρόσωπο ειδικό στο θέμα(ο Γ. Μπαμπινιώτης υπήρξε επιφανής πανεπιστημιακός καθηγητής, πρύτανης αλλά και πολιτικό στέλεχος του υπουργείου Παιδείας).
- δεν είναι κείμενο δεσμευμένο από επικαιρική αφόρμηση αλλά διατυπώνει θέσεις και σκέψεις διαχρονικού χαρακτήρα(στο συγκεκριμένο κείμενο για την ιστορική πορεία και τις προοπτικές του οράματος της ευρωπαϊκής ενοποίησης) .

Γ.

Τίτλος:.....

Πρόλογος

(Επαναπραγμάτευση δεδομένων – επικαιρική αφόρμηση): Η οικονομική κρίση, που γρήγορα μετατράπηκε σε πολιτική και κοινωνική, βύθισε την Ευρωπαϊκή Ένωση στην πιο δύσκολη από τις δοκιμασίες που είχε ποτέ από τότε που ιδρύθηκε. Παρά τις εντατικές προσπάθειες, δεν έχει κερδηθεί εκ νέου η εμπιστοσύνη των αγορών. Το σημαντικότερο όμως, σε πολλές χώρες έχει υποστεί πλήγμα και η εμπιστοσύνη των πολιτών για το ευρωπαϊκό όραμα.

(Μετάβαση):Κρίνεται αναγκαία, λοιπόν, η ανίχνευση πτυχών της πολύπλευρης αυτής κρίσης αλλά και η διατύπωση μέτρων διαφύλαξης της ευρωπαϊκής συνοχής που θα απευθύνονται κυρίως στους νέους, άρα θα εκπορεύονται από το χώρο της Παιδείας και της εκπαίδευσης.

1^ο Ερώτημα: Ανησυχητικές ενδείξεις για τη σύγχρονη ευρωπαϊκή πραγματικότητα.

Σχηματικά, στο σημείο αυτό παρουσιάζονται χαρακτηριστικά γνωρίσματα της ευρωπαϊκής πραγματικότητας, όπως εμφανίζονται στη διάρκεια της τελευταίας εικοσαετίας, βάζοντας σε κίνδυνο την εύρυθμη λειτουργία της κοινότητας:

- Παγκοσμιοποίηση της οικονομίας της αγοράς αλλά και των δυσμενών κοινωνικοοικονομικών επιπτώσεων, όπως είναι η ανεργία, η φτώχεια, οι οικολογικές καταστροφές.
- Δραματικές πολιτικές αλλαγές στο χώρο της ανατολικής Ευρώπης(και ιδιαίτερα στα Βαλκάνια), συνδεδεμένες τις περισσότερες φορές με την εμφάνιση ισχυρών εθνικιστικών και θρησκευτικών κινήματων, που οδήγησαν σε πολέμους και σφαγές, υπό το βλέμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που αποδείχθηκε ανίκανη ή απρόθυμη να επέμβει.
- Άνοδος του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, αποτέλεσμα κυρίως της ανεξέλεγκτης μετανάστευσης.
- Εξάπλωση του ευρωσκεπτικισμού, πολλές φορές εξαιτίας της οικονομικής κρίσης και ενός ιδιόμορφου πολιτικού λαϊκισμού.
- Αναβίωση του εθνικισμού αλλά και του τοπικισμού, απαξίωση ολόκληρων γεωγραφικών περιφερειών(βλ. διάσταση Βορρά - Νότου).

2^ο Ερώτημα :Ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης

α. Τρόποι και μέσα υλοποίησής της:

- Παροχή γνώσεων σχετικών με την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα κράτη-μέλη της και τις κοινές καταβολές τους, μέσα από τη διδασκαλία της Ιστορίας, της Γεωγραφίας, των Γλωσσών κτλ.
- Ειδικότερα, διδασκαλία τη εξέλιξης του ευρωπαϊκού πολιτισμού, όπως αυτός διαμορφώθηκε και εκφράστηκε στην ελληνορωμαϊκή αρχαιότητα, στην Αναγέννηση, στο Διαφωτισμό και στη σύγχρονη πολιτισμική πραγματικότητα .
- Προβολή της ευρωπαϊκής πολιτισμικής κληρονομιάς με επισκέψεις σε μουσεία, μνημεία και χώρους τέχνης.
- Συμμετοχή σε ευρύτερες δραστηριότητες που διοργανώνουν πανευρωπαϊκοί εκπαιδευτικοί θεσμοί, σε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών, υποτροφίες κτλ.
- Εξοικείωση των μαθητών με τους θεσμούς, τα όργανα και τον τρόπο λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

β. Οφέλη που προκύπτουν από την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση:

- Κατανόηση της σύγχρονης ευρωπαϊκής πραγματικότητας που επιτρέπει την πολιτιστική σύμμιξη, την ανταλλαγή διαφορετικών πολιτιστικών στοιχείων και τη διαμόρφωση ενός τρόπου ζωής που θα συνδυάζει τα καλύτερα στοιχεία από τις τοπικές κουλτούρες.
- Διαμόρφωση δημοκρατικής και ανθρωποκεντρικής συνείδησης, αποκήρυξη του εθνικισμού και του ρατσισμού.
- Διαμόρφωση της κοινής ευρωπαϊκής συνείδησης, ζητούμενο πολλών γενεών για τη νεολαία της Ευρώπης

Επίλογος

- (Ανακεφαλαίωση – Συμπέρασμα):Η Ευρωπαϊκή Ένωση βρίσκεται μπροστά σε προκλήσεις και καλείται να αντιμετωπίσει προβλήματα δυσεπίλυτα και πιεστικά. Εν τούτοις υπάρχουν λύσεις που πηγάζουν κυρίως από το χώρο της εκπαίδευσης και του πολιτισμού.
- (Προτροπή στους νέους για την επίτευξη της ιδεατής έκβασης):Όλοι οι νέοι ,οι μελλοντικοί πολίτες της ευρωπαϊκής κοινότητας, καλούμαστε να αγωνιστούμε για να δημιουργήσουμε την Ευρώπη της δημοκρατίας, της ανεκτικότητας, της πολυπολιτισμικότητας και της ευμάρειας, πραγματώνοντας έτσι ένα όραμα αιώνων.

Αρθογράφος: