

Απολογισμός για τη διατία 2015-2016,
του Πάνου Ντούλα,
καθηγητή Αγγλικής του Εσπερινού ΕΠΑΛ Κορινθίας,
αιρετού στο ΠΥΣΔΕ Κορινθίας,
εκλεγμένου με το ψηφοδέλτιο της ΑΚΕ-ΔΙΚΤΥΟ

Οκτώβρης 2016

Μέσα σε ένα δύσκολο, συνεχώς μεταβαλλόμενο και αναγκαστικά αντιφατικό τοπίο, ο απολογισμός ενός αιρετού, εκπροσώπου των εργαζόμενων στη Διοίκηση, όπου οι συσχετισμοί είναι δεδομένοι, θα είναι κι αυτός αναγκαστικά αντιφατικός. Πράγματι, οι αλλαγές που επήλθαν στα Υπηρεσιακά Συμβούλια ήταν αποτέλεσμα και των αλλαγών που έγιναν όλα αυτά τα μαύρα Μνημονιακά χρόνια. Μέσα σε αυτό το δύσβατο έδαφος πορευθήκαμε τα δύο περασμένα χρόνια, 2015 και 2016, με δύο κύρια μελήματα: την παρέμβαση στις υπηρεσιακές μεταβολές και την όσο το δυνατόν πληρέστερη ενημέρωση των συναδέλφων.

A) ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΕΣ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ

Είναι προφανές ότι οι Υπηρεσιακές Μεταβολές και τα Υπηρεσιακά Συμβούλια που τις χειρίζονται, δεν μπορούν να αλλάξουν ριζικά χωρίς μια μεγάλη αλλαγή πολιτικής: αν δεν υπάρξουν μαζικοί διορισμοί, ό,τι και να γίνει για το πλαίσιο μεταθέσεων, θα έχει μικρή επίδραση. Ωστόσο, ακόμη και εντός αυτών των πλαισίων, μπόρεσαν (και μπορούν ακόμη) να υπάρξουν αλλαγές που βελτιώνουν την πραγματικότητα χιλιάδων εκπαιδευτικών αλλά και τη λειτουργία πολλών σχολείων.

Στις Υπηρεσιακές Μεταβολές, προσπαθήσαμε εξ αρχής να εφαρμόσουμε την Ισονομία και τη Διαφάνεια. Έτσι καταθέσαμε δεκάδες προτάσεις, τις οποίες άλλες πετύχαμε κεντρικά (πανελλαδικά, μαζί με άλλους αιρετούς και ΕΛΜΕ-ΟΛΜΕ), άλλες τοπικά (δηλ στην Κορινθία) κι άλλες μένουν να πετύχουμε.

A1: Οργανικότητα

1) Επιδιώξαμε να δοθούν **οργανικές σε συναδέλφους** και να μην υπάρξουν πολλές υπεραριθμίες με βάση την Εγκύκλιο Παπαθεοδώρου 2013, συνεχίζοντας την πολιτική των προκατόχων μας. Έτσι, σήμερα **έχουμε φτάσει στο σημείο να υπάρχουν μόνο 3% των συναδέλφων της Κορινθίας στη Διάθεση του ΠΥΣΔΕ.**

2) **Μέριμνα για τις μικρότερες ειδικότητες.** Οι ειδικότητες που έχουν λιγότερες ώρες δύσκολα συμπληρώνουν 12 ώρες σε ένα σχολείο. Αποτέλεσμα: να είναι πολλές φορές στη «διάθεση του ΠΥΣΔΕ» και να είναι γυρολόγοι κάθε χρόνο. **Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος να έχουν κι αυτοί οργανική.**

A2: Λειτουργικότητα

Από την αρχή επιδιώξαμε να βάλουμε κάποιους κανόνες σε ένα ασαφές θεσμικό πλαίσιο. Έτσι, ζητήσαμε:

1. **Σαφές χρονοδιάγραμμα και τήρησή του από όλους.** Όλα αυτά να γίνονται έγκαιρα και με συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα (που προβλέπονται πολλές φορές), όσο το δυνατόν νωρίτερα. **Έγινε κεντρικά φέτος.**
2. **Υποχρεωτική Δημοσίευση Πίνακα Λειτουργικών Κενών.** Τα Λειτουργικά Κενά είναι μεν μια δυναμική διαδικασία, αφού αλλάζουν συνεχώς στην αρχή της χρονιάς (καινούργιες άδειες, αποσπάσεις, αυξομείωση τμημάτων, κ.ά.). Ωστόσο, ένας δημόσιος «μπούσουλας» θα ήταν καλύτερα για όλους να υπήρχε, **όπως έγινε κεντρικά φέτος.** Άλλωστε, προβλέπεται ήδη στο ΠΔ 100/97.
3. **Σαφής ορισμός λειτουργικής υπεραριθμίας.** Μέχρι τώρα, δεν είναι απολύτως σαφές πώς ορίζεται αυτή ενώ υπάρχουν και αντικρουόμενες εγκύκλιοι και διατάξεις. **Μένει να γίνει.**
4. **Δημοσίευση Πίνακα Λειτουργικά Υπεράριθμων.** Θα πρέπει να βγαίνει Πίνακας (όπως αναφέρεται στην περσινή Εγκύκλιο Κιάου κι έγινε σε κάποια ΠΥΣΔΕ) με όσους συναδέλφους δε συμπληρώνουν ωράριο ώστε να είναι σαφές ποιοι προηγούνται. **Μένει να γίνει.**
5. **Αίτηση από όλους για το σχολείο που θα επιθυμούσαν να πάνε σε περίπτωση που δε συμπληρώνουν ωράριο.** Κανείς να μην πηγαίνει πουθενά χωρίς αίτηση, όπως προβλέπεται άλλωστε στο ΠΔ 100/97 «καλούνται οι εκπαιδευτικοί με αίτησή τους να δηλώσουν κατά σειρά προτίμησης όλα τα παραπάνω σχολεία.». **Έχει γίνει σε μεγάλο βαθμό.**
6. **Υποχρεωτική δημοσίευση Πίνακα με αιτήσεις όλων, μόρια και προτιμήσεις.** Μέτρο που προάγει τη διαφάνεια καθώς όλοι θα ξέρουν ποιος έχει τα περισσότερα μόρια και πού θέλει να πάει. Έγινε πέρσι σε διάφορα ΠΥΣΔΕ με ευεργετικά αποτελέσματα. **Μένει να γίνει.**
7. **Θεσμοθέτηση με νόμο μίας συγκεκριμένης σειράς στις τοποθετήσεις στα λειτουργικά.** Τη περσινή χρονιά, με την Εγκύκλιο Κιάου, μπήκε μια συγκεκριμένη σειρά. Αυτή η σειρά (λειτουργικά υπεράριθμοι-διάθεση πυσδε-αποσπασμένοι-αναπληρωτές-νεοδιόριστοι) **πρέπει να θεσμοθετηθεί σε νόμο.**
8. **Αποσαφήνιση του τι γίνεται με τους ΠΕ04.** Αυτήν τη στιγμή υπάρχουν δύο αντιφατικές διατάξεις. Από τη μία, ο Νόμος Αρβανιτόπουλου που προβλέπει ενιαίο υπολογισμό οργανικής υπεραριθμίας που, σε συνδυασμό με την πρόβλεψη του ΠΔ100/97 για αναλογική εφαρμογή των προβλέψεων για οργανική υπεραριθμία και στη λειτουργική υπεραριθμία, σημαίνει απλά ότι τον Σεπτέμβρη οι ΠΕ04 σε ένα σχολείο αντιμετωπίζονται ενιαία και, εάν περισσεύει κάποιος, αυτός είναι ο τελευταίος τοποθετηθείς. Από την άλλη, υπάρχει η νεότερη Υπουργική Απόφαση Φίλη που δίνει απόλυτη προτεραιότητα στη συμπλήρωση του καθενός με Α' Ανάθεση και μετά με Β' Ανάθεση. Αυτά τα δύο είναι αντιφατικά μεταξύ τους και πρέπει κάπως να λυθεί. **Μένει να γίνει.**
9. **Υποχρεωτική συνεξέταση στην αρχή της χρονιάς ΠΥΣΔΕ με ΠΥΣΠΕ, σε κοινή συνεδρίαση, των κοινών ειδικοτήτων με Πρωτοβάθμια.** Είναι περίεργο να υπάρχουν περιπτώσεις σαν την εξής: καθηγητής Αγγλικών σε ένα Γυμνάσιο να μη συμπληρώνει ωράριο, στο διπλανό ακριβώς δημοτικό να υπάρχει κενό Αγγλικής αλλά ο συνάδελφος να διατίθεται σε ένα άλλο, πολύ πιο μακρινό σχολείο της ίδιας βαθμίδας. Αυτό είναι αντιλειτουργικό για σχολεία-εκπαιδευτικούς. **Έγινε κεντρικά φέτος, αν και δεν λειτούργησε ακριβώς όπως θέλαμε.**

10. **Αναμοριοδότηση όλων των σχολικών μονάδων και κοινή μοριοδότηση για ΠΕ-ΔΕ.** Σε ΠΕ-ΔΕ υπάρχουν άλλες κλίμακες μοριοδότησης (10-12) και συχνά συμβαίνει το φαινόμενο διπλανά σχολεία στην ΠΕ και στη ΔΕ να παίρνουν πολύ διαφορετικά μόρια. Η σημερινή μοριοδότηση δε στηρίζεται σε ενιαία κριτήρια και δημιουργεί αδικίες που καθιστούν επιτακτική την ανάγκη της άμεσης αναμοριοδότησης των συνθηκών διαβίωσης όλων των σχολικών μονάδων με ξεκάθαρα και αντικειμενικά κριτήρια. **Έγινε κεντρικά φέτος, καταρχάς για την Πρωτοβάθμια, πριν από λίγες μέρες.**

11. **Σταθερές αναθέσεις.** Φέτος αλλά και πέρσι αλλάξανε 4 φορές οι αναθέσεις, χωρίς κανείς να ξέρει αν αυτό έγινε με παιδαγωγικά κριτήρια ή κάτι άλλο. Μετά την αναγκαία λειτουργική Ομαδοποίηση Ειδικότητας, θα πρέπει να βγει ένας σταθερός Πίνακας που να μην αλλάζει κάθε τρεις και λίγο. **Κάναμε με δική μας πρωτοβουλία την αποτύπωση της χνώδους κατάστασης στις Αναθέσεις αλλά μένει να γίνει κι επίσημα.**

A3: Μεταθέσεις

1. **Υποχρεωτική δημοσίευση Πίνακα με αιτήσεις όλων, μόρια και προτιμήσεις.** Μέτρο που προάγει τη διαφάνεια καθώς όλοι θα ξέρουν ποιος έχει τα περισσότερα μόρια και πού θέλει να πάει. **Εργαστήκαμε μόνοι μας και βγάλαμε έναν ανεπίσημο Πίνακα φέτος αλλά μένει να γίνει κι επίσημα.**

2. **Αντιμετώπιση του «λαβύρινθου» της ισχύουσας νομοθεσίας για ΣΜΕΑΕ, ΚΕΔΔΥ, Διαπολιτισμικά, Πειραματικά και Μειονοτικά σχολεία** με ξεκάθαρα κριτήρια αντίστοιχα της γενικής εκπαίδευσης. **Μένει να γίνει κεντρικά.**

3. **Άμεση ανάγκη τροποποίησης του άρθρου 13, Π.Δ. 50/96 για την επαναδιατύπωση και εκσυγχρονισμό των ιατρικών όρων των ασθενειών και την ένταξη ίσης ή μεγαλύτερης βαρύτητας με αυτές που υπάρχουν στη σχετική νομοθεσία, π.χ. με 40% αναπηρία λόγω ασθένειας WILLEBRAND ή με 67% λόγω ασθένειας CROHN, ή με κώφωση στο αριστερό αυτί του παιδιού υπολογίζονται στις ειδικές κατηγορίες μετάθεσης και απόσπασης. Με εγκεφαλοπάθεια 90% αναπηρία ή βαρεία μυασθένεια 90% αναπηρία ή με παιδική σχιζοφρένεια 80% αναπηρία ή με 90% αναπηρία λόγω κινητικών προβλημάτων δεν υπάγονται στις ειδικές κατηγορίες μετάθεσης ή απόσπασης. **Έγινε κεντρικά φέτος και μένει να γίνει Νόμος.****

4. **Μεταθέσεις με βάση τις «Εκτιμήσεις των ΠΥΣΔΕ»** κι όχι με βάση τις εισηγήσεις των Περιφερειακών. **Πετύχαμε να πάρει πίσω φέτος το Υπουργείο την εξαφάνιση της στήλης «Εκτίμηση ΠΥΣΔΕ» αλλά δυστυχώς οι μεταθέσεις έγιναν τελικά κυρίως με τις Εκτιμήσεις των ΠΔΕ, και για αυτό, μεταξύ άλλων, υπήρξαν ελάχιστες.**

A4: Αποσπάσεις

1. **Νομοθέτηση της μοριοδότησης.** Το πρώτο βήμα ήταν η Εγκύκλιος για μοριοδότηση των Αποσπάσεων από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ. **Αυτό πρέπει να ενταχθεί σε Νόμο ώστε να αλλάζει πιο δύσκολα.**

2. **Μοριοδότηση των Αποσπάσεων σε φορείς.** Αυτό είναι δύσκολο κάποιες φορές αλλά ειδικά σε ΠΔΕ και ΔΙΔΕ μπορεί να γίνει.

3. **Όριο χρόνου-θητειών** για αποσπάσεις σε φορείς. Δεν μπορεί συνάδελφος να λείπει επ' αόριστον εκτός τάξης και να διατηρεί την οργανική του: υπάρχουν 30-40 κάθε χρόνο στην Κορινθία κι εκατοντάδες σε όλη τη χώρα. Θα πρέπει είτε να γυρνάει πίσω μετά από κάποιο χρονικό διάστημα είτε να μετατάσσεται σε διοικητική υπηρεσία. **Μένει να γίνει.**

4. **Έγκαιρη ολοκλήρωσή των αποσπάσεων.** Να τελειώνουν όλα μες στον Ιούνιο ώστε να μπορεί να γίνει καλύτερος προγραμματισμός από συναδέλφους και σχολεία. **Αυτό έγινε φέτος κεντρικά.**

5. **Αμοιβαίες αποσπάσεις.** Να προβλεφθεί, με κάποιες ασφαλιστικές δικλίδες και προϋποθέσεις, ένα πλαίσιο αμοιβαίων αποσπάσεων, καταρχάς εντός ΠΥΣΔΕ. **Προτείνουμε φέτος να γίνει στην Κορινθία, μετά τις άλλες κινήσεις και με ανοιχτή πρόσκληση προς όλους, αλλά δυστυχώς, λόγω έλλειψης θεσμικού πλαισίου, δεν έγινε δεκτό από τα υπόλοιπα μέλη του ΠΥΣΔΕ Κορινθίας, όπως σε άλλα ΠΥΣΔΕ.**

6. **«Αστεράκια».** Από την αρχή ζητήσαμε να μην ισχύσει η πρόβλεψη του Νόμου Διαμαντοπούλου 3848/10 για μη απελευθέρωση των αιτούμενων απόσπαση παρά μόνο αν έρθει ο αντικαταστάτης τους. Εφόσον υπάρχει το κενό κι ο συνάδελφος έχει τα μόρια, πρέπει η απόσπαση να γίνεται. **Το πετύχαμε φέτος στην Κορινθία και πρέπει να υπάρξει αλλαγή του Νόμου.**

A5: Αναπληρωτές

1. **Χρειάζεται μία πολύ μεγάλη αρχική φάση αναπληρωτών.** Δεν είναι δυνατόν αναπληρωτές που είναι χαμηλότερα στον Πίνακα να τοποθετούνται σε «καλύτερες» θέσεις από άλλους με πιο πολλά μόρια. **Φέτος ήταν λίγο καλύτερα τα πράγματα επειδή όλα έγιναν πιο έγκαιρα αλλά και πάλι υπήρξαν πολλαπλές φάσεις.**

2. **Υποχρεωτική δημοσίευση Πίνακα Λειτουργικών Κενών για τους αναπληρωτές.** Τα κενά πρέπει να είναι γνωστά σε όλους καθώς και οι προτιμήσεις τους. **Το πετύχαμε φέτος στην Κορινθία.**

3. **Οι προϋπηρεσίες αναπληρωτών καθώς και τα μεταπτυχιακά να υπάρχουν σε μία ενιαία βάση δεδομένων.** Είναι γραφειοκρατικό να γίνεται αναγνώρισή της κάθε χρονιά από την αρχή. **Η αναγνώριση πλέον στην Κορινθία γίνεται με ένα συλλογικό έγγραφο αλλά κι αυτό είναι ημίμετρο μέχρι τη δημιουργία της Ενιαίας Βάσης Δεδομένων.**

B) ΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ

1. **Διατήρηση του υπάρχοντος Νόμου για Διευθυντές.** Ο υπάρχων Νόμος έχει λειτουργήσει κυρίως θετικά, παρά τις όποιες (εν μέρει) θεραπεύσιμες αδυναμίες του. **Δεν πρέπει να επανέλθει η συνέντευξη** που είχε συνδεθεί με αδιαφάνεια και πελατειακές σχέσεις.

2. **Ενίσχυση του ρόλου των διευρυμένων ΠΥΣΔΕ.** Αυτήν τη στιγμή, δεν επιτρέπεται στα μέλη του διευρυμένου ΠΥΣΔΕ να εξετάζουν τους φακέλους των υποψηφίων διευθυντών. Αυτό γίνεται από τη Διεύθυνση που βγάζει και τα μόρια. Μόνο σε περίπτωση ένστασης κάποιου υποψηφίου μπορεί το διευρυμένο ΠΥΣΔΕ να ανοίξει τον φάκελο. **Εμείς το καταγγείλαμε δημόσια αυτό στην Κορινθία, ζητήσαμε ανεπιτυχώς να δούμε τους φακέλους, αλλά αυτό**

πρέπει να αλλάξει με Νόμο και να γίνει όπως στα Συμβούλια Επιλογής των ΔΙΔΕ, όπου όλα τα μέλη έχουν πρόσβαση στους φακέλους.

3. **Μεταπτυχιακά.** Θα πρέπει να βρεθεί κάποιος τρόπος ώστε να μοριοδοτείται επιπλέον το μεταπτυχιακό στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. **Μένει να γίνει.**

4. **Υποδιευθυντές.** Ζητήσαμε να αλλάξει ο Νόμος ώστε η ύπαρξη κι ο αριθμός Υποδιευθυντών σε ένα σχολείο να βγαίνει με βάση τον αριθμό μαθητών κι όχι τον αριθμό των Τμημάτων, που δημιουργεί πολλές στρεβλώσεις κι αδικίες, όπως στην περίπτωση των ΕΠΑΛ, όπου η Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου δε μετράει καθόλου τα παιδιά που είναι σε τμήματα κάτω των 13 μαθητών! Λόγω της μη μέτρησης των Τμημάτων αυτών, καταργούνται (ή δε βγαίνουν) Υποδιευθυντές σε μεγάλα σχολεία, πράγμα για το οποίο διαμαρτυρηθήκαμε έντονα αλλά χωρίς επιτυχία. Κάθε σχολείο πάνω από ένα λογικό όριο μαθητών πρέπει να έχει Υποδιευθυντή. **Μένει να γίνει κεντρικά.**

Γ) ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ

Μια θετική αλλαγή υπήρξε η αλλαγή του Νόμου για τα Πειθαρχικά: αφενός πάρθηκε πίσω μερικώς το απαράδεκτο καθεστώς της «Αυτοδίκαιης Αργίας», το οποίο καταργούσε το τεκμήριο της αθωότητας, ακόμη και για πλημμελήματα, κι αφετέρου μπήκαν πάλι οι Αιρετοί στα Πειθαρχικά Συμβούλια. Στις ελάχιστες περιπτώσεις που μας έτυχαν στην Τρίπολη, **προσπαθήσαμε να διαφυλάξουμε την εφαρμογή του Νόμου για όλους, προασπίζοντας όσο μπορούσαμε τα όποια δίκαια αιτήματα των συναδέλφων.**

Δ) ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

• Όσον αφορά στην Ενημέρωση, πέρα από τη διά ζώσης ενημέρωση στα σχολεία, δημοσιοποιήσαμε πάνω από 20 **Ενημερωτικά** αλλά και δεκάδες άλλες συνεχείς ανεπίσημες ενημερώσεις μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και διαδικτυακών σελίδων, με στόχο μας τη Διαφάνεια.

• Εκτός αυτών, με πολύ κόπο, **φτιάχτηκε σε εξέλ ο Πίνακας Μαθημάτων κι Αναθέσεων**, με τα 1.000 μαθήματα όλων των τύπων σχολείων και τις συνεχώς μεταβαλλόμενες Αναθέσεις τους, έτσι ώστε οι συνάδελφοι να έχουν έναν Οδηγό μες στον κυκεώνα των Εγκυκλίων.

• Επίσης, για πρώτη φορά **συλλέχτηκαν από κάθε ΔΙΔΕ τα στοιχεία των 8.000 αιτούμενων μετάθεση πανελλαδικά** τον Φλεβάρη του 2016, τα οποία συνοψίστηκαν σε ένα εύχρηστο αρχείο εξέλ ώστε να βλέπει κάθε συνάδελφος τη σχετική του θέση στον Πίνακα Αιτήσεων (δυστυχώς χωρίς τις προτιμήσεις που δεν μπορούσαμε να έχουμε).

• Τέλος, **φτιάξαμε ένα διαδικτυακό γκρουπ** των 116+26 αιρετών όλης της Ελλάδας, το οποίο έχει χρησιμεύσει ιδιαίτερα στην επικοινωνία των αιρετών μεταξύ μας και στην επίλυση πολλών πρακτικών ζητημάτων που έχουν προκύψει κατά καιρούς και δεν καλύπτονται από τη Νομοθεσία.

Ε) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΥΣΔΕ

Προτείναμε τα εξής:

1) **Κατάργηση του ΠΔ 1/2003: όλες οι εξουσίες στο 5μελές ΠΥΣΔΕ.** Με το ΠΔ 1/2003, ο Διευθυντής Εκπαίδευσης έχει υπερεξουσίες και μπορεί να αγνοήσει την

εισήγηση/γνωμοδότηση του ΠΥΣΔΕ. Αυτό είναι αντιδημοκρατικό αλλά και αναποτελεσματικό. Χρειάζεται να επανέλθουν οι αποφασιστικές αρμοδιότητες στο 5μελές ΠΥΣΔΕ. Αντίστοιχη αλλαγή να γίνει και στο 5μελές ΑΠΥΣΔΕ με τον Περιφερειακό. ***Μένει να γίνει κεντρικά με Νόμο, αν και κατοχυρώσαμε έμπρακτα στην Κορινθία να μην παίρνεται καμία απόφαση χωρίς τη σύμφωνη γνώμη της πλειοψηφίας του ΠΥΣΔΕ.***

2) **Κωδικοποίηση όλης της εκπαιδευτικής νομοθεσίας.** Υπάρχουν πολλές διατάξεις αντιφατικές και σε πολλά επίπεδα. Χαρακτηριστικό το παράδειγμα των ΠΕ04, της Λειτουργικότητας, κ.ά. Θα πρέπει να ξεκαθαριστούν όλα αυτά σε έναν **ενιαίο νόμο-πλαίσιο**, σύγχρονο και με κωδικοποιημένες όλες τις σχετικές διατάξεις. ***Μένει να γίνει.***

3) **Οι ενστάσεις σε αποφάσεις του ΠΥΣΔΕ να εκδικάζονται από άλλο, ανώτερο, όργανο (πχ ΑΠΥΣΔΕ).** Δεν μπορεί το ίδιο όργανο που έβγαλε απόφαση να είναι αυτό που εξετάζει αν το ίδιο έκανε σωστά ή όχι. ***Μένει να γίνει.***

4) **Διαφάνεια-Ανοιχτές διαδικασίες.** Ο καλύτερος τρόπος για να προστατευθεί κανείς από την αδιαφάνεια είναι οι ανοιχτές σε όλους διαδικασίες. ***Ίσως θα έπρεπε να προβλεφθεί κάποιου είδους ανοιχτή συνεδρίαση στην αρχή της χρονιάς, ξεχωριστά για κάθε ομαδοποιημένη ειδικότητα, όπου θα υπήρχε Πίνακας, Αιτήσεις και θα γινόταν οι τοποθετήσεις με παρουσία όλων των συναδέλφων.***

Συνάδελφοι,

Προσπαθήσαμε στο μέτρο του δυνατού να υπηρετήσουμε τον Κλάδο και τα δίκαια αιτήματά του. Παρά τις οποιεσδήποτε υποκειμενικές κι αντικειμενικές αδυναμίες μας, εκτιμούμε ότι ανταποκρίθηκαμε στην αποστολή που μας αναθέσατε και απολογούμαστε με καθαρή τη συνείδησή μας. Εργαστήκαμε ως ομάδα και για αυτό θέλω να ευχαριστήσω δημόσια όλους τους συναγωνιστές στην ΑΚΕ και στο ΔΙΚΤΥΟ, και ειδικότερα τον αναπληρωματικό μου Αιρετό, Πάνο Κατσούλα, για την πολύτιμη βοήθειά τους αυτά τα δύο χρόνια. Θέλω επίσης να ευχαριστήσω όλους τους συναδέλφους, όπου κι ανήκουν, με τους οποίους συνεργαστήκαμε (διά ζώσης, τηλεφωνικά, ηλεκτρονικά), για την επίλυση τόσο των ιδιαίτερων όσο και των γενικότερων προβλημάτων όλης της διετίας.

Σας καλώ να μη βάλετε σε κίνδυνο όσα πετύχαμε όλοι μαζί αλλά και να διεκδικήσουμε ακόμη περισσότερα. Σε συνδυασμό με την ενεργό συμμετοχή μας στα σωματεία, να στηρίξουμε στις εκλογές, σε κάθε μία από τις 3 κάλπες (τοπικό-ΠΥΣΔΕ, περιφερειακό-ΑΠΥΣΔΕ και κεντρικό-ΚΥΣΔΕ), εκείνες τις δυνάμεις που θεωρούμε ότι μπορούν να υπερασπιστούν καλύτερα τα συμφέροντά μας και να προβάλλουν αναχώματα απέναντι στην κάθε αντικειμενική πολιτική, από όπου κι αν προέρχεται.

Γνωρίζω ότι υπάρχει απογοήτευση για πολλούς λόγους. Έχοντας, όμως, πίστη στη σκληρή δουλειά κι **Ελπίδα** στους **Αγώνες** που έρχονται, πιστεύω ότι όχι μόνο το έργο για περισσότερη **Δικαιοσύνη** μπορεί να συνεχιστεί αλλά κι ότι η Εκπαίδευση στον τόπο μας θα γνωρίσει κάποια στιγμή καλύτερες μέρες.

**Συναδελφικά,
Πάνος Ντούλας**