

Περιεχόμενα

1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Η ΕΠΟΧΗ 09/09/2018 σελ. 1,16

2. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

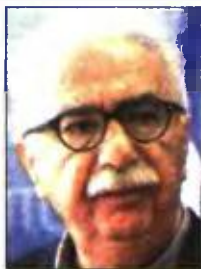
ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΚΥΡΙΑΚΗΣ 09/09/2018 σελ. 1,6

1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Μέσο: Η ΕΠΟΧΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 09/09/2018 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 09/09/2018

Σελίδα: 1



Κώστας Γαβρόγλου:

Σύστημα απλό, παιδαγωγικά πρόσφορο και καθόλου εξαντλητικό

.....
Σελίδες 16, 17



Τη συνέντευξη πήρε η Τζέλια Αλιπράντη

Ο πρωθυπουργός εξήγγειλε στη ΔΕΘ μια σειρά βελτιώσεων για κάποιες μνημονιακές πολιτικές. Η ΝΔ έχει σπεύσει να τις χαρακτηρίσει σαν παραχολογίες. Πώς σχολιάζετε αυτή τη στάση;

Το να θέλεις να κάνεις πράγματα για τον τόπο σου δεν είναι παραχολογία. Αν κάποιος νόμιζαν ότι είχαμε δημοσιονομική άνεση τόσο καιρό, ώστε να προχωρήσουμε σε διάφορες ελαφρύνσεις και δεν το κάναμε, τότε φαίνεται ότι αυτοί οι άνθρωποι δεν έχουν επαφή με την πραγματικότητα. Αφού ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση και βγήκαμε από την επιτροπεία, έχουμε πια αυτό το διάδρομο που έχει μία δημοσιονομική άνεση, αλλά και άνεση ως προς τη μπορούμε να κάνουμε το επόμενο διάστημα, γι' αυτό λοιπόν ο πρωθυπουργός εξήγγειλε τις δεσμεύσεις για την επόμενη μέρα. Παραχολογία είναι το να λες κάτι και να μην το τηρείς ή να το λες για λόγους εντελώς πελατειακούς, αυτό το γνωρίζουν πολύ καλά η ΝΔ και το ΠΑΣΟΚ. Εμείς ό,τι είπαμε το τελευταίο διάστημα, το υλοποιήσαμε και θα κρίνει η ελληνική κοινωνία όταν και τα τελευταία μέτρα που ανακοινώθηκαν, υλοποιηθούν και άρα όλη αυτή η κουβέντα περί παραχολογίας θα πέσει στο κενό.

Αντίστοιχα, και τις αλλαγές του υπουργείου Παιδείας συσχέτισαν με τη ΔΕΘ, ότι δηλαδή έγιναν μόνο και μόνο για να έχει να παρουσιάσει κάτι ο πρωθυπουργός. Τι απαντάτε;

Έχουμε τέσσερα μεγάλα σχέδια μεταρρύθμισης στην εκπαίδευση. Το πρώτο είναι η συζήτηση για το μέλλον της ανώτατης εκπαίδευσης. Συζητάμε, δηλαδή, συνεργείες των πανεπιστημίων με τα ΤΕΙ, ίδρυση νέων τμημάτων και αναβάθμιση των τμημάτων που εντάσσονται στα πανεπιστήμια με νέα προγράμματα και διδακτικό προσωπικό. Το δεύτερο είναι η αναμόρφωση της Γ' Λυκείου και η αναβάθμιση του απολυτηρίου, αυτό που συζητούσαμε δηλαδή ένα χρόνο τώρα και είχαμε δεσμευτεί πως θα ανακοινώσουμε πριν την έναρξη της καινοφανούς χρονιάς. Το τρίτο είναι η πρωτοβουλία που έχουμε πάρει για την αναβάθμιση των ΕΠΑΛ και το τέταρτο, βεβαίως, είναι η δίχρονη υποχρεωτική σχολική εκπαίδευση. Τώρα, αν κάποιος νομίζει ότι αυτά τα κάνουμε προς εντυπωσιασμό, θεωρώ ότι οι πράξεις μας δείχνουν το αντίθετο. Στα ΕΠΑΛ έχουμε πάρει συγκεκριμένες πρωτοβουλίες, η υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση εφαρμόζεται από φέτος σε 187 δήμους και θα επεκταθεί σε όλους μέσα σε τρία χρόνια. Για το θέμα της νέας αρχιτεκτονικής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ίδρύσαμε το πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ψηφίσαμε ήδη το νόμο για το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, όπως και για το πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και σε λίγες μέρες πρόκειται να καταθέσουμε νομοσχέδιο για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Άρα, και εδώ έχουμε δώσει δείγματα. Αντίστοιχα και για την αναμόρφωση της Γ' Λυκείου ετοιμάζουμε το νομοσχέδιο και θα ψηφιστεί πριν το τέλος του χρόνου. Όπως βλέπετε, έχουμε ένα συνολικό σχέδιο που αποτελείται από τέσσερις βασικούς άξονες: υποχρεωτική δίχρονη προσχολική, ΕΠΑΛ, νέα Γ' Λυκείου και τρόπος εισαγωγής στα ΑΕΙ και νέα αρχιτεκτονική των ΑΕΙ. Και για όλα έχουμε πάρει συγκεκριμένες

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΚΩΣΤΑ

Σύστημα απλό, παιδαγωγικό

πρωτοβουλίες, ώστε να μην δημιουργηθεί καμία απολύτως εντύπωση ότι είναι κουβέντες του αέρα.

Η Γ' Λυκείου ξαναποκτά εκπαιδευτικό ρόλο

Για ποιο λόγο κρίνονται απαραίτητες οι αλλαγές στη Γ' Λυκείου, ποια είναι η παιδαγωγική φιλοσοφία του νέου συστήματος;

Όταν κάνεις μια μεταρρύθμιση πρέπει να συμφωνήσουμε ποιο είναι το πρόβλημα που πάμε να λύσουμε, αλλιώς δεν έχει κανένα νόημα να διαφωνούμε για τη λύση. Εμείς εδώ και ένα χρόνο έχουμε πει με μεγάλη σαφήνεια ότι το κυριότερο πρόβλημα είναι ότι έχουμε ένα σχολείο χωρίς ουσιαστικά την Γ' Λυκείου. Και μάλιστα έτσι όπως είναι η Γ' Λυκείου εκφυλίζει και τη Β', είναι σαν ένα καρκίνωμα που απλώνεται. Εκπαιδευτικοί μας λένε ότι υπάρχουν σοβαρά δείγματα ότι ακυρώνεται και η Β' Λυκείου. Οπότε να συμφωνήσουμε ότι κάτι πρέπει να γίνει με τη Γ' Λυκείου, γιατί έτσι όπως είναι σήμερα συμβάλλει στο να καταντήσει το σχολείο πάρεργο του φροντιστηρίου. Εμείς λέμε ότι αυτό πρέπει να σταματήσει άμεσα και όχι να το αφήσουμε να διαιωίζεται. Στόχος, λοιπόν, είναι να ξαναποκτήσει η Γ' Λυκείου τον εκπαιδευτικό της ρόλο και ως εκ τούτου να αποκτήσει κύρος το απολυτήριο, που μέχρι σήμερα είναι ένα ένα χαρτί χωρίς καμία κοινωνική και εκπαιδευτική υπόσταση και αξία. Το σχέδιο λέει: ολοκληρώνονται οι εγκύκλιες σπουδές στη Β' Λυκείου και η Γ' γίνεται προπαρασκευαστικό έτος. Μην μπουμπουκίζετε στην εύκολη κριτική που λέει ότι τα παιδιά στη Γ' δεν θα έχουν γενική εκπαίδευση, το να έχεις προπαρασκευαστικό έτος δεν σημαίνει ότι δεν μορφώνονται οι μαθητές-ριες ευρύτερα. Έχουμε κοινά μαθήματα, υποχρεωτικά για όλους, 6 ώρες γλώσσα και γραμματεία μαζί. Αυτό δεν είναι μόνο για να μπορέσεις να μπεις στο πανεπιστήμιο προφανώς, αλλά αποτελεί και μέρος της γενικής παιδείας. Η Γ' Λυκείου, όμως, γίνεται ένα έτος που είναι πολύ πιο προσανατολισμένο και αυτός είναι και ο ρόλος που πρέπει να έχει ως προπαρασκευαστικό. Το σύστημά μας θέλουμε να έχει μια δωρικότητα. Μέχρι σήμερα έχουμε μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα κατεύθυνσης. Τα γενικά δεν τα παίρνει κανείς στα σοβαρά, αυτό συμβάλλει σε έναν εκφυλισμό. Γιατί να μην το ομολογήσουμε; Μετά για τα μαθήματα κατεύθυνσης, έτσι όπως είναι σήμερα, οδηγούν τις οικογένειες να βρίσκουν τη «λύση» στην παραπαιδεία, γιατί νιώθουν ότι αυτός ο θεσμός θα εξασφαλίσει την είσοδο στο πανεπιστήμιο. Εμείς κρίνουμε ότι



και τα δύο αυτά φαινόμενα εκφράζουν τη στρέβλωση της δημόσιας εκπαίδευσης. Για αυτό το λόγο αφαιρούμε τις 15 ώρες των λεγόμενων μαθημάτων γενικής παιδείας, επικεντρωνόμαστε σε 4 μαθήματα, δηλαδή στη γλώσσα-λογοτεχνία που είναι για όλους υποχρεωτικό μάθημα και σε τρία του κάθε επιστημονικού πεδίου με έξι ώρες το κάθε μάθημα, με μια αύξηση της ύλης, η οποία όμως δεν θα είναι αναλογική της αύξησης των ωρών, θα είναι μικρότερη. Ακριβώς επειδή θέλουμε να δώσουμε έμφαση στους καθηγητές, να τους δώσουμε το περιβάλλον να λειτουργήσουν, να έχουν τον απαραίτητο χρόνο ώστε να δοθεί ανάσα στην τάξη, να ανοίξουν παρενθέσεις και να συζητάνε με τα παιδιά, χωρίς το άγχος να ολοκληρωθεί η ύλη μέσα σε πολύ λίγες ώρες. Θα καταργήσουμε επίσης τη μερική γνώση των συγγραμμάτων, γιατί τα βιβλία γράφονται με μία δομή, μια συνοχή, δεν μπορείς να τα εξετάξεις αποσπασματικά. Ταυτόχρονα, θα αναβαθμίσαμε τα βοηθήματα και θα σχεδιάσουμε νέα βιβλία, αλλά ήδη το υλικό που έχουμε να διδαχθεί σε περισσότερες ώρες και με έναν ενιαίο τρόπο, θεωρούμε ότι είναι ικανό να σου δώσει τη απαραίτητα εφόδια για να πας στο πανεπιστήμιο. Επίσης κάθε καθηγητής της Γ' Λυκείου θα έχει, μέσα στο ωράριό του, και μια ώρα διαθέσιμη για τα παιδιά να πηγαίνουν να ρωτάνε απορίες. Άρα, θεωρούμε πως οι γονείς θα σκεφθούν πολλοί σοβαρά αν θα χρειάζεται να ξεδεύσουν τόσα χρήματα για να στέλνουν τα παιδιά τους φροντιστήριο, όταν δουν ότι το σχολείο μπορεί να τα προετοιμάσει με τόσο καλό τρόπο.

Σε αυτό το σημείο έχει γίνει κριτική για

την πιθανότητα δημιουργίας μαθητών δύο ταχυτήτων. Αυτών που θα έχουν χρήματα και θα μπορούν να πηγαίνουν φροντιστήριο και να δίνουν πανελλήνια ως τις πιο περιζήτητες σχολές, και των πιο ασθενών οικονομικά, που θα σπρώχνονται στα τμήματα ελεύθερης πρόσβασης.

Αν θέλεις να δώσεις πανελλήνιες, πιστεύουμε ότι όταν θα έχεις μόνο τέσσερα μαθήματα, και έξι ώρες για το καθένα εβδομαδιαία, δεν έχεις λόγο να πας σε φροντιστήριο. Διότι θα έχεις μια όλη λογική, θα υπάρχει ο χρόνος στην τάξη για επανάληψη και για τις απαραίτητες ασκήσεις, θα υπάρχει η έξτρα ώρα για απορίες στους καθηγητές, άρα και για τις πανελλήνιες, η δομή του συστήματος δεν θα σε ωθεί να πας έξω από το σχολείο. Προτείνουμε ένα σύστημα απλό, παιδαγωγικά πρόσφορο, καθόλου εξαντλητικό, που θα σε προετοιμάζει οντως για το πανεπιστήμιο. Και, βέβαια θα έχεις και τη δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης στα ΑΕΙ με μόνον το απολυτήριο.

Νέα αρχιτεκτονική στην τριτοβάθμια

Από τα δεξιά πάλι η κριτική είναι ότι με την ελεύθερη πρόσβαση θα μειωθεί το κύρος των σχολών.

Έτσι όπως το έχουμε σχεδιάσει, η μεταρρύθμιση που κάνουμε στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα συναντήσει με τη μεταρρύθμιση του λυκείου το Σεπτέμβριο του 2020. Τα παιδιά, λοιπόν, που θα εισαχθούν στο πανεπιστήμιο τότε με το νέο σύστημα, θα αντικρύσουν μια τριτοβάθμια με καινοφανή αρχιτεκτονική. Θα είναι, δηλαδή, κάποια τμήματα ΤΕΙ που θα έχουν ενταχθεί στα πανεπιστήμια με νέο, αναβαθμισμένο πρόγραμμα σπουδών. Θα έχουν ιδρυθεί εντελώς καινούργια τμήματα. Όλα επίσης τα τμήματα θα έχουν επιτέλους τον απαραίτητο αριθμό διδασκόντων για να ανταποκρίνονται στο πρόγραμμα σπουδών. Θα λειτουργούν τα διητη προγράμματα για τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ μέσα στα πανεπιστήμια. Θα έχουμε για πρώτη φορά ένα νέο θεσμό, που θα είναι τα πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα. Θα έχουμε συνεργασίες των πανεπιστημίων και με άλλους φορείς, όπως τεχνολογικά πάρκα, αγροδιατροφικά, διάφορα κληροδοτήματα που ήταν παρατημένα και τώρα εντάσσονται στα πανεπιστήμια, συνεργασία με τα ινστιτούτα του υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης κ.α. Θα έχουν δοθεί πόροι για βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών. Άρα, τα τμήματα ελεύθερης πρόσβασης δεν πρόκειται να είναι τα παρατημένα τμήματα, που δεν έχουν ούτε τους απαραίτητους καθηγητές και απλά σε πετάει το συ-



Όπως είναι σήμερα η Γ' Λυκείου συμβάλλει στο να καταντήσει το σχολείο πάρεργο του φροντιστηρίου. Εμείς λέμε ότι αυτό πρέπει να σταματήσει άμεσα και όχι να το αφήσουμε να διαιωίζεται. Στόχος, λοιπόν, είναι να ξαναποκτήσει η Γ' Λυκείου τον εκπαιδευτικό της ρόλο και ως εκ τούτου να αποκτήσει κύρος το απολυτήριο, που μέχρι σήμερα είναι ένα ένα χαρτί χωρίς καμία κοινωνική και εκπαιδευτική υπόσταση και αξία.



Α ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Το πρόσφορο και καθόλου εξαντλητικό

στημα εκεί, όπως γίνεται τώρα. Τα παιδιά θα πάνε σε κανονικά, καλά τμήματα, γιατί θα έχει ολοκληρωθεί η αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας. Επίσης, ποιος είπε ότι τα τμήματα που δεν έχουν μεγάλη ζήτηση, είναι δεύτερης ποιότητας; Λόγω της πίεσης της ανεργίας και της αγοράς, το ξενομάει αυτό, αλλά πολλά παιδιά θέλουν να σπουδάσουν κάτι γιατί τους ενδιαφέρει το γνωστικό αντικείμενο και θέλουν να μορφωθούν.

Όσον αφορά το ζήτημα του αδιάβλητου, που θέτει η ΝΔ, για την είσοδο στο πανεπιστήμιο χωρίς πανελλήνιες, τι απαντάτε; Πράγματι οι πανελλήνιες εξετάσεις είναι αδιάβλητες, ταυτόχρονα παιδαγωγικά δεν είναι αξιόπιστες, γιατί δεν εξασφαλίζει τα παιδιά να σπουδάζουν αυτό που θέλουν, ενισχύουν την παραγαλία και υπονομεύουν τις μαθησιακές διαδικασίες, αφού η έμφαση είναι στην εκμάθηση τεχνικών για να πετυχαίνει κανείς στις εξετάσεις και όχι για να εμβαθύνει ουσιαστικά στα γνωστικά πεδία. Εμείς αυτό που λέμε είναι ότι για να πάρεις το απολυτήριό σου, θα πρέπει να περάσεις κάποιες εξετάσεις που να έχουν κύρος. Αρα, κάνουμε ομάδες σχολείων, στις οποίες οι καθηγητές-ριες του κάθε μαθήματος από όλα τα σχολεία της ομάδας θα διοργανώνουν μια σειρά ερωτήσεων, θα μπουν όλες σε κλήρωση, θα σταλούν στα σχολεία και θα γράφουν τα παιδιά με κλειστές κόλλες, που θα διορθωθούν από καθηγητή από κάποιο άλλο σχολείο της ομάδας. Αρα, σε όλη αυτή τη διαδικασία δεν μπορούμε να πούμε ότι τίθεται ζήτημα αδιάβλητου. Αυτό που φοβούνται είναι ότι δεν θα είναι κοινά τα θέματα σε όλα τα σχολεία, και άρα μην μπουν πιο εύκολα θέματα σε κάποιες περιοχές σε σχέση με άλλες. Αυτό βέβαια δεν έχει σχέση με το διάβλητο, το υπουργείο πάντως, που έχει μεγάλη εμπειρία από τις πανελλήνιες, θα κρίνει και θα καταθέσει προς όλους τι είδους θέματα θα μπαίνουν, ποια θα είναι η κλιμάκωση, θα δώσουμε παραδείγματα και θα κάνουμε κάποιο είδος σεμινάρια για να καταλάβει ο κόσμος τον τύπο των θεμάτων που θα μπαίνουν. Και σε αυτό το σημείο, είναι βασικό χαρακτηριστικό του συστήματος που φτιάχνουμε ότι δίνουμε πρωτοβουλία στους καθηγητές.

Το ήμερη σχολική καθημερινότητα

Οι εξετάσεις στα ίδια μαθήματα δύο φορές -μία ενδοσχολικά για όλους, και μία πανελλαδικά για όσους θέλουν- δεν υπάρχει κίνδυνος να είναι πιο εξαντλητικές για τα παιδιά;

Τα παιδιά έτσι κι αλλιώς έδιναν ενδοσχολικές εξετάσεις για να πάρουν απολυτήριο. Απλώς ήταν της πλάκας. Να σημειωθεί εδώ ότι μετράνε 40% για το βαθμό του απολυτηρίου, το υπόλοιπο 60% είναι οι βαθμοί των τετραμήνων. Αυτό που αλλάζει είναι ότι θα δίνουν τα ίδια μαθήματα με αυτά που μετά θα δώσουν και πανελλαδικά οι θέλουν. Αυτό είναι ακόμα καλύτερο, γιατί έτσι θα έχουν την δυνατότητα να δουν ή ξέρουν καλά, που δουλοκονιτσαν κοκ, και άρα να το διορθώσουν στις πανελλήνιες.

Υπάρχει κίνδυνος ο φόβος της αποτυχίας στις πανελλήνιες να οδηγήσει τα παιδιά να διαλέξουν τμήματα ελεύθερης πρόσβασης, που και πάλι όμως, όπως στα καλύτερα συστήματα, δεν ήσαν το όνειρό τους;

Όπου να σταθεροποιηθεί το σύστημα, θα υπάρχουν και διαφοροί ψυχισμού, αυτά δεν αλλάζουν από τη μία μέρα στην άλλη. Τώρα τα παιδιά καλούνται να ακολουθήσουν δύο διαφορετικά προγράμματα, ένα του σχολείου, ένα του φροντιστηρίου, και



Αυτό που είπε ο Άδωνις Γεωργιάδης, ότι βάζουμε την Κοινωνιολογία για να γίνουν τα παιδιά αριστερά, πέρα από βλακεία είναι επικίνδυνο. Στη δεκαετία του '30 οι Ναζί απαγόρευσαν τη θεωρία της σχετικότητας του Αϊνστάιν, γιατί τη θεωρήσαν ότι είναι εβραϊκή επιστήμη. Αν μπούμε στη λογική ότι τα γνωστικά αντικείμενα έχουν ιδεολογικό πρόσχημο, πάμε σε πολύ επικίνδυνο δρόμο.

αυτό μπερδεύει απίστευτα πολύ τη σχολική καθημερινότητα. Η δική μου αίσθηση είναι ότι όταν τα πράγματα ηρεμήσουν στο λύκειο και αρχίζει να υπάρχει μια κανονικότητα, μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί θα έχουν τον απαραίτητο χρόνο να συζητούν τις επιλογές που έχουν για το επόμενο στάδιο της ζωής τους. Τον Ιούλιο της Β' Λυκείου θα συζητήσουν με τους καθηγητές τους ποια τμήματα να βάλουν στο πρώτο μηχανογραφικό. Μέχρι το Φεβρουάριο της Γ' Λυκείου θα έχουν το χρόνο να το ξανασκεφθούν, θα έχουν διερευνήσει τις δυνατότητες που θα προσφέρει κάθε τμήμα και θα κατευθυνθούν σε ένα πεδίο που τους ενδιαφέρει.

Γιατί καταργείται η δυνατότητα να μπουν τα παιδιά να πάνε με ένα μάθημα επιλογής και σε σχολές άλλων πεδίων;

Γιατί έτσι όπως ήταν το σύστημα μέχρι τώρα, ήταν μια κοροϊδία. Έδινες τα δύσκολα μαθήματα κατεύθυνσης και μετά ένα από τα γενικής παιδείας για να μπουνεις να πας σε ένα άλλο πεδίο, χωρίς τις απαραίτητες γνώσεις. Ούτως ή άλλως τα τμήματα σε κάθε πεδίο είναι σχεδόν ισοκαταμεμημένα. Δεν υπάρχει πεδίο με λίγες επιλογές.

Τα Θρησκευτικά γιατί παραμένουν στα μαθήματα της γενικής παιδείας;

Στο θέμα των Θρησκευτικών δεν αλλάζουμε τίποτα, γιατί αυτή είναι η συμφωνία που είχε γίνει μετά τη συνάντηση του πρωθυπουργού και του τέως υπουργού Παιδείας, Νίκου Φίλη, με τον αρχιεπίσκοπο στο Μαξίμου. Εμείς είμαστε σε ένα διάλογο με την εκκλησία και υλοποιούμε τα συμφωνηθέντα.

Ανάγκη μόνιμων διορισμών

Την εβδομάδα που μας πέρασε βγήκαν και οι θέσεις των αναπληρωτών, με μεγάλη αύξηση προσλήψεων. Πότε, όμως, θα έχουμε μόνιμους διορισμούς για να λειτουργήσει ουσιαστικά το σύστημα;

Πρώτη φορά είχαμε τόσες πολλές προσλήψεις αναπληρωτών, η κανονικότητα έχει εξασφαλιστεί, όμως όντως το σύστημα δεν μπορεί να συνεχίσει να λειτουργεί έτσι. Οι συμβάσεις των αναπληρωτών επειδή πληρώνονται από τα ΕΣΠΑ, είναι ιδιαίτερα προβληματικές και οι ίδιοι ταλαιπωρούνται, γιατί αναγκάζονται να τρέχουν από σχολείο σε σχολείο. Η λύση είναι να υπάρχουν μόνιμοι διορισμοί. Είναι προφανές ότι είναι πρώτο μας μέλημα, γιατί ανεξάρτητα από τη σημαντική συμβολή των αναπληρωτών, δεν μπορεί ένα εκπαιδευτικό σύστημα να εξαρτάται ολοένα και περισσότερο από αναπληρωτές καθηγητές.

Ενίσχυση του ρόλου των καθηγητών και της κλασικής παιδείας

Αναφέρατε πολλές φορές πως με το νέο σύστημα αναβαθμίζεται ο ρόλος των καθηγητών. Ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ άσκησε κριτική για τις αλλαγές που γίνονται, μάλιστα συσχέτισε την κατάργηση των Λατινικών με έλλειψη φιλολόγων.

Ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ δημιουργεί ένα επικίνδυνο προηγούμενο, γιατί στις δηλώσεις του αναφέρει πως το σύστημα είναι κακό, γιατί οι γονείς θα αυξήσουν την πίεση πάνω στους καθηγητές για βαθμούς. Όπως εξήγησα πριν κάτι τέτοιο δεν μπορεί να συμβεί έτσι όπως θα είναι δομημένο το σύστημα των εξετάσεων. Το πιο σημαντικό, όμως, είναι ότι δεν είναι δυνατόν να είσαι πρόεδρος των καθηγητών και να λες ότι τα μέλη σου δεν είναι ικανά να αντισταθούν στις πιέσεις. Προβάλλει τους καθηγητές ότι έχουν χαμηλή κοινωνική συνείδηση, είναι απαράδεκτο. Το δεύτερο είναι ότι δίνουμε μεγάλες και επί της ουσίας ευθύνες στους καθηγητές, κάτι που είναι αίτημα του ίδιου του κλάδου, αλλά απ' ό,τι φαίνεται δεν το θέλει ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ. Με περισσότερες ώρες και με μια ύλη πολύ πιο ορθολογικά καταμεμημένη, οι καθηγητές θα μπουν να έχουν εκείνο τον χώρο ώστε να ενισχυθεί η παιδαγωγική διάσταση της διδασκαλίας. Οι καθηγητές θα έχουν έναν έναν ιδιαίτερα ενισχυμένο ρόλο στη διαμόρφωση του πτυχίου. Επίσης, θα έχουν μια σημαντικότερη συμβολή στη καθηγητική των παιδιών στη συμπλήρωση των μηχανογραφικών. Και αντί να ενισχύσει τον αναβαθμισμένο ρόλο των καθηγητών, ο πρόεδρος τους έρχεται να μας πει ότι οι καθηγητές δεν είναι σε θέση να επομίσθουν τέτοιες ευθύνες και θα υποχωρήσουν σε πιέσεις! Οι απόψεις του δεν αντιπροσωπεύουν τους καθηγητές, και πάνω απ' όλα



τους προβάλλει. Όσον αφορά στο θέμα των Λατινικών, οι συντηρητικοί κύκλοι επικεντρώνουν την κριτική τους εκεί, το έχουν θεωρητικοποιήσει, γιατί δεν θέλουν να μιλήσουμε επί της ουσίας για τη νέα δομή. Όποιος έχει παρακολουθήσει το μάθημα των Λατινικών, ξέρουν ότι γελοιοποιεί τα Λατινικά. Δεν έλαβα καμία πρόταση από όσους σήμερα διαμαρτύρονται για το πως θα μπουσαν να διδαχθούν πιο σοβαρά. Προσπαθούν να συνδιάσουν το ζήτημα με την υπονόμευση της κλασικής παιδείας, που είναι χυδαίο επιχειρήμα, γιατί πρέπει να τους θυμίσουμε ότι είναι οι ίδιοι που την υπονομεύουν επί χρόνια, όταν έβλεπαν τα αρχαία κείμενα σαν γραμματική και συντακτικό και δεν έδιναν κανένα βάρος στο περιεχόμενό τους. Το να γίνουν αυτά τα κείμενα ανοιχτά στον κόσμο με τις μεταφράσεις είναι αίτημα της αριστεράς και αυτή τα κατάφερε. Εμείς, μέσα από φορές επιθέσεις, καταφέραμε να μην είναι «μουμποποιημένες» οι κλασικές σπουδές.

Όσοι κάνουν αυτήν την τόσο ιδεολογικοποιημένη επίθεση με αφορμή τα Λατινικά, είναι εκείνοι που απειλούνται από την γείνα των αρχαίων κειμένων και θέλουν να τα έχουν ως μουσειακά αντικείμενα. Προτείνουμε έξι ώρες στα Αρχαία και έξι στα Νεοελληνικά, δεν μπορεί να μας κατηγορεί κανείς για υπονόμευση της κλασικής παιδείας. Τέλος, τα τελευταία χρόνια έχει γίνει μια έκρηξη στον τομέα της Κοινωνιολογίας και είναι απαραίτητη σε πολλά περισσότερα τμήματα του ανθρωπιστικού πεδίου. Αυτό που είπε ο Άδωνις Γεωργιάδης, ότι βάζουμε την Κοινωνιολογία για να γίνουν τα παιδιά αριστερά, πέρα από βλακεία είναι επικίνδυνο. Στη δεκαετία του '30 οι Ναζί απαγόρευσαν τη θεωρία της σχετικότητας του Αϊνστάιν, γιατί τη θεωρήσαν ότι είναι εβραϊκή επιστήμη. Αν μπουμε στη λογική ότι τα γνωστικά αντικείμενα έχουν ιδεολογικό πρόσχημο, πάμε σε πολύ επικίνδυνο δρόμο. Η ΝΔ θα πρέπει να καταγγείλει αυτή τη δήλωση.

2. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Μέσο: ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 09/09/2018 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 09/09/2018

Σελίδα: 1



Συνέντευξη **Γαβρόγλου**

Θα αλλάξω τη διδασκαλία σε Ιστορία και Γλώσσα

*«Οι ναζί έδιναν ιδεολογικό
πρόσημο στα μαθήματα»*

Ο κ. Γαβρόγλου γυρίζει σελίδα (και) στην Ιστορία, αλλά και στη Γλώσσα, όπως αποκαλύπτει στην «Κ» για το επόμενο πακέτο αλλαγών στον τρόπο διδασκαλίας. Απαντώντας σε επικριτές του, λέει ότι οι ναζί έβαζαν ιδεολογικό πρόσημο στη μάθηση. **Σελ. 4, 6**



Αλλαγές σε Ιστορία και Γλώσσα

Ο Κώστας Γαβρόγλου μιλάει στην «Κ», στον απόηχο των αντιδράσεων που προκάλεσε η εξαγγελία κατάρτησης των Λατινικών

Συνέντευξη στον ΑΠΟΣΤΟΛΟ ΛΑΚΑΣΑ

Αλλαγές και στην Ιστορία καθώς και στη Γλώσσα και Λογοτεχνία προγραμματίζει ο υπουργός Παιδείας Κώστας Γαβρόγλου από το 2019, ύστερα από την εισαγωγή νέων προγραμμάτων σπουδών για τα Θεραπευτικά κατά την τριετία διακυβέρνησης των ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ. «Ο στόχος μας είναι να αποκοτών οι μαθητές συνείδηση της ιστορικότητας, να καταλαβαίνουν πως ένα συμβάν "μετατρέπεται" σε ιστορικό γεγονός», λέει ο κ. Γαβρόγλου στη συνέντευξή του στην «Κ».

Οι αλλαγές αυτές σε συνδυασμό με το νέο σχέδιο για το λύκειο και το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση εάν ολοκληρωθούν παρά τις αντιδράσεις –ήδη είναι οξύτατες για την πρόβλεψη να καταργηθούν τα Λατινικά και να αντικατασταθούν από την Κοινωνιολογία– θα αποτελέσουν σαφή ιδεολογικοπολιτική παρέμβαση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Μάλιστα, ο κ. Γαβρόγλου εμφανίζεται με επιθετικό λόγο υπέρ των αλλαγών που προωθεί. «Χύνουν κροκοδείλια δάκρυα όσοι αντιδρούν σήμερα για τα Λατινικά, απαντά με υπερβολή προτάσεις για το μάθημα;» σχολιάζει. Παράλληλα, απαντά με ειρωνικό τόνο στην κριτική που του γίνεται ότι προτείνει το μόνο μάθημα γενικής παιδείας στη «νέα» Γ' Λυκείου να είναι τα Θεραπευτικά και όχι π.χ. η Ιστορία.

Ο υπουργός Παιδείας δηλώνει ότι μετά μία χρονική περίοδο διαβούλευσης, το σχέδιο για τη Γ' Λυκείου και το εξεταστικό σύστημα θα οδύσει προς τη Βουλή περί τα τέλη του έτους. Εκεί θα κριθούν πολλά. Ο προκάτοχος του κ. Γαβρόγλου, Νίκος Φίλης, είχε αναφέρει στη Βουλή ότι δεν μπορεί να ψηφιστεί ένα νέο εξεταστικό σύστημα χωρίς τη συναινέση των δύο μεγαλύτερων κομμάτων...

– Γιατί επιλέγετε να καταργήσετε τα Λατινικά και να τα αντικαταστήσετε με την Κοινωνιολογία, με το επιχείρημα ότι το μάθημα παπαγαλιάζεται από τους μαθητές, αντί να διδαχθείτε τη δασκαλία του;

– Έχετε κάποια εμπειρία για το πώς διδάσκεται το μάθημα; Έχετε εμπειρία για το ότι το μόνο που κάνουν τα παιδιά είναι να παπαγαλίζουν ώστε να πάρουν τον υψηλότερο βαθμό στις εξετάσεις; Θα



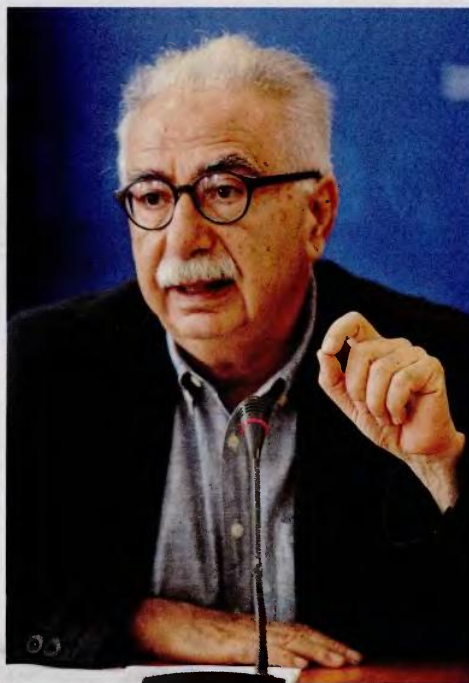
Ολοι όσοι αντιδρούν υπέρ των Λατινικών πότε υπέβαλαν προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος; Χύνουν κροκοδείλια δάκρυα τώρα.

Τα γνωστικά πεδία δεν έχουν ιδεολογικό πρόσημο, όπως υπαινίσσεται ο αντιπρόεδρος της Ν.Δ. Αδωνις Γεωργιάδης. Να θυμίσω ότι οι ναζί υποστήριζαν τέτοιες απόψεις.

μπορούσαν βέβαια να διορθωθούν αυτά, αλλά το μάθημα αυτό δεν χρειάζεται για πάρα πολλά γνωστικά πεδία. Από την άλλη μεριά υπάρχει μια έκρηξη νέων ιδεών και προσεγγίσεων στην Κοινωνιολογία που «μιλάει» πολύ περισσότερο στα νέα παιδιά.

Ως προς τις αντιδράσεις υπέρ των Λατινικών, όλοι όσοι αντιδρούν, πότε υπέβαλαν προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος; Χύνουν κροκοδείλια δάκρυα τώρα.

Επίσης, τα γνωστικά πεδία δεν έχουν ιδεολογικό πρόσημο, όπως υπαινίσσεται ο αντιπρόεδρος της Ν.Δ. Αδωνις Γεωργιάδης. Να θυμίσω ότι οι ναζί υποστήριζαν τέτοιες απόψεις. Έτσι, απαγόρευσαν τη διδασκαλία της θεωρίας της σχετικότητας του Αϊνστάιν, διότι θεωρήθηκε ότι είναι εβραϊκή και όχι



«Στόχος μας είναι να αποκοτών οι μαθητές συνείδηση της ιστορικότητας, να καταλαβαίνουν πως ένα συμβάν "μετατρέπεται" σε ιστορικό γεγονός», λέει ο υπουργός Παιδείας Κώστας Γαβρόγλου.

αρειανή θεωρία. Μήπως ο κ. Γεωργιάδης ξεθάβει τέτοιες θεωρίες; Δηλαδή η Κοινωνιολογία είναι αριστερή, τα Θεραπευτικά κεντρώα και τα Λατινικά δεξιά;

– Η ομάδα των ιστορικών, πανεπιστημιακών και εκπαιδευτικών σε σχολεία, που είχε συσταθεί, κατέθεσε πρόταση για αλλαγές στα προγράμματα σπουδών από το Δημοτικό έως και την Α' Λυκείου. Την κατέθεσε τον Ιούνιο του 2017 και έκτοτε έχουν περάσει 15 μήνες. Διαφωνείτε πολιτικά με την πρόωπόσή τους;

– Ακριβώς το αντίθετο, η ομάδα αυτή έχει κάνει εξαιρετικά δουλειά γι' αυτό και έχω συνάντηση μαζί τους τις επόμενες ημέρες για να προετοιμασθεί η εισαγωγή των νέων μαθημάτων στα σχολεία.

– Στη Β' και στη Γ' Λυκείου θα αλλάξει το μάθημα της Ιστορίας; Υπάρχει η πληροφορία ότι η ομάδα των ιστορικών αρνήθηκε να καταθέσει πρόταση, διότι η οδηγία που πήρε ήταν το μάθημα να μην αποτελεί απλή παράθεση γεγονότων, αλλά να οδηγεί στην κοινωνιολογική ερμηνεία τους. Δηλαδή, η Ιστορία να ενταχθεί σε ένα γενικότερο μάθημα με τα χαρακτηριστικά της εισαγωγής στις κοινωνικές επιστήμες.

– Η οδηγία που πήρε ήταν όντως να μην είναι γεγονολογική ιστορία. Τα υπόλοιπα δεν ισχύουν, γιατί ο στόχος μας είναι να αποκοτών οι μαθητές συνείδηση της ιστορικότητας, να καταλαβαίνουν πως ένα συμβάν «μετατρέπεται» σε ιστορικό γεγονός, τι σημαίνει ότι το μάθημα Ιστορία δεν είναι είναι

μία εγκυκλοπαίδεια, αλλά ένα μάθημα όπου συγκρούονται διαφορετικές ερμηνείες, όπου η ερμηνεία των πηγών δεν είναι μονοσήμαντη, και όπου η αντικειμενικότητα εξασφαλίζεται μέσα από τη σύνθεση τέτοιων διαφορετικότητας.

– Θα υπάρχουν αλλαγές και στο μάθημα της Γλώσσας και Λογοτεχνίας;

– Το μάθημα της Γ' Λυκείου που θα αρχίσει να διδάσκεται από του χρόνου στο πλαίσιο του νέου συστήματος, θα είναι ένα καινούριο μάθημα και έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες από το ΙΕΠ.

– Καθώς έχουν προωθηθεί τα νέα προγράμματα σπουδών των Θεραπευτικών, με τις αλλαγές σε Ιστορία και Γλώσσα επιχειρείται μία παρέμβαση στα μαθήματα που έχουν άμεση συνάρτηση με την ταυτότητα του Έλληνα;

– Εγώ θα έλεγα ότι η ταυτότητα δεν εξαρτάται από τα μαθήματα! Και κυρίως δεν εξαρτάται από μαθήματα με ξεπερασμένο και παλιομοδίτικο περιεχόμενο. Ας μη φοβόμαστε τον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου και των τρόπων διδασκαλίας των μαθημάτων.

– Από πότε σκοπεύετε να εισαχθούν στο σχολείο αυτές οι αλλαγές;

– Οι προετοιμασίες έχουν γίνει, και με κριτήριο την ωριμότητά τους εκτιμάω ότι οι πρώτες αλλαγές θα εισαχθούν από τον Σεπτέμβριο του 2019.

– Ονομάσατε το σχέδιο για τη δομή της Γ' Λυκείου και το νέο σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ «Ριζοσπαστικές λύσεις, προσεκτικά βήματα». Είναι ριζοσπαστικό το μόνο μάθημα γενικής παιδείας που διατηρείται στη Γ' Λυκείου να είναι τα Θεραπευτικά, ενώ απουσιάζουν η Ιστορία, ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός, η Βιολογία;

– Το μάθημα που εισάγεται είναι οι 6 ώρες Γλώσσα και Γραμματεία. Τα υπόλοιπα τα έχουν διδαχθεί στην Α' και στη Β' Λυκείου, όπου και ολοκληρώνεται ο κύκλος των εγκύκλιων σπουδών. Ως προς τα Θεραπευτικά, ο τρόπος που διδασκόνταν την ερώτησή σας είναι σαν να ασκείτε κριτική. Με εντυπωσιάζει πόσο προχωρημένη είναι η εφημερίδα σας!

Οι διορισμοί στην εκπαίδευση

Το υπουργείο Παιδείας ανακοίνωσε ότι θα λυθεί η εκκρεμότητα που υπήρχε με τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι περιμένουν εδώ και δέκα χρόνια διορισμό, καθώς κατόφεραν να περάσουν στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ του 2008. Συνολικά πρόκειται για περίπου 600 άτομα, δικαιωθέντες του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ του 2008 και οι οποίοι βεβαιώνουν δικαίωμα διορισμού. Αφού εξετάστηκαν από τα συναρμόδια υπουργεία τα νομικά προβλήματα που είχαν ανακύψει, θα δρομολογηθούν οι διαδικασίες διορισμού τους.

– Έχετε υποσχεθεί διορισμούς στην εκπαίδευση. Γνωρίζετε τον αριθμό τους, τον χρόνο και το σύστημα με το οποίο θα πραγματοποιηθούν; – Τον Οκτώβριο θα ανακοινώσουμε τον αριθμό των διορισμών σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση για μία τριετία, και οι πρώτοι διορισμοί θα γίνουν τον Σεπτέμβριο του 2019.

– Με ποιο σύστημα θα πραγματοποιηθούν; Υπάρχουν χιλιάδες απόφοιτοι παιδαγωγικών και «καθηγητικών» σχολών, όπως ονομάζονται οι φιλοσοφίες, τα τμήματα φυσικής, μαθηματικών κ.λπ. που περιμένουν να οργανωθεί διαγωνισμός του ΑΣΕΠ για διορισμούς στα σχολεία.

– Επεξεργάζομαστε το νέο σύστημα το οποίο θα θέσουμε σε διαβούλευση, ωστόσο πρέπει να αναγνωρίσουμε τη σημαντική προσφορά των αναπληρωτών και να συνεκτιμηθεί με σοβαρό τρόπο η πολυχρονη προϋπηρεσία.



Θα προστατεύσουμε το αδιάβλητο των ενδοσχολικών εξετάσεων

– Γιατί χρειάζεται ακόμη μια αλλαγή στο εξεταστικό, η τεσσαρακοστή κατά τη μεταπολίτευση;

– Η αλλαγή είναι επιτακτική, όχι γιατί το λέω εγώ ή η κυβέρνηση, το λέει η συντριπτική πλειονότητα των πανεπιστημιακών, των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και της κοινωνίας μας. Σήμερα, έχουμε το λύκειο με ακυρωμένη τη Γ΄ Τάξη. Είναι δυνατόν να ανεχθούμε ως κοινωνία τη συνέχεια αυτής της παθογένειας; Η Γ΄ Λυκείου είναι ένα θέατρο με μαθητές που δεν παρακολουθούν και καθηγητές που, παρά τις προσπάθειές τους, αδυνατούν να κάνουν μάθημα. Αν λέγαμε στα παιδιά να έλθουν στο σχολείο στον αghασμό του Σεπτεμβρίου για να δηλώσουν παρουσία και μετά να επιστρέψουν στο τέλος της σχολικής χρονιάς, για τη συντριπτική πλειοψηφία δεν θα έκανε καμία διαφορά ως προς το επίπεδο γνώσεων που λαμβάνουν. Την ίδια στιγμή τα μαθήματα γενικής παιδείας έχουν απαξιωθεί και τα απαξίωσε ένα εντελώς στρεβλό σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ. Οι γονείς ξοδεύουν περίπου 2,5 δισ. ευρώ σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα για κάθε φουρνιά υποψηφίων. Για τον λόγο αυτό, ακολουθώντας και συστήματα άλλων χωρών, αποφασίζουμε οι εγκύκλιες σπουδές να ολοκληρώνονται στη Β΄ Λυκείου και η Γ΄ Λυκείου να γίνει προπαρασκευαστικό έτος για την εισαγωγή



Σήμερα η Γ΄ Λυκείου είναι ακυρωμένη τάξη. Είναι ένα θέατρο με μαθητές που δεν παρακολουθούν και καθηγητές που, παρά τις προσπάθειές τους, αδυνατούν να κάνουν μάθημα.

στα ΑΕΙ και να αναβαθμιστεί το κύρος του απολυτηρίου.

– Οστόσο, η πρότασή σας ακούρνει μια ολόκληρη τάξη. Ο πρό-

εδρος της ΟΛΜΕ διαμαρτύρεται ότι έτσι δεν ενισχύεται ο παιδευτικός ρόλος του λυκείου, αλλά αντίθετα υποβαθμίζεται.

– Ακυρώνει την ήδη ακυρωμένη τάξη; Σας εξηγώ, ο χαρακτήρας της Γ΄ Λυκείου πρέπει να είναι και θα είναι προπαρασκευαστικός. Αυτό σημαίνει πολύ λιγότερα μαθήματα, πολύ περισσότερες ώρες. Ας αφήσει τις γενιολογίες ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ και ας τοποθετηθεί επί των συγκεκριμένων προτάσεων. Διαφωνεί η ΟΛΜΕ ότι τα μαθήματα θα είναι εξάωρα με πλούσιο βοηθητικό υλικό, οι καθηγητές θα έχουν μεγάλη άνεση στη διδασκαλία της ύλης και η ύλη δεν θα αυξηθεί αναλογικά;

– Ενα από τα σημεία για το οποίο επικρίνεται η πρότασή σας είναι ότι καθώς θα μετράει η βαθμολογία του εκπαιδευτικού, θα ενισχυθεί η πίεση των γονιών προς τους καθηγητές για 20άρια αλλά και, ίσως, τα ιδιαίτερα μαθήματα.

– Ενώ απόλυτη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς, όπως νομίζω ότι πρέπει να έχουμε όλοι μας. Θεωρώ επίσης δεδομένο ότι κάποιοι γονείς θα επιχειρήσουν να ασκήσουν πίεση προς τους καθηγητές. Πιστεύω ότι οι ίδιοι οι καθηγητές είναι σε θέση να διαχειριστούν μια τέτοια κατάσταση όπως εμφανιστεί. Αυτήν την κριτική άσκηση και ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ. Είναι δυνατόν να είσαι επικεφαλής των καθηγητών μέσος εκπαιδευτής και να προ-

σβάλλεις τα μέλη σου με αυτόν τον τρόπο, γιατί δεν έχει να πει τίποτα σοβαρό εναντίον των ρυθμίσεων;

– Δεν υπάρχει κίνδυνος μήπως διαρρεύσουν τα προτεινόμενα θέματα; Γιατί δεν οργανώνετε τράπεζα θεμάτων;

– Η πρότασή μας προβλέπει τα θέματα των ενδοσχολικών εξετάσεων να επιλέγονται με κλήρωση, από εκείνα τα οποία θα έχουν προηγουμένως προταθεί από ομάδα καθηγητών του μαθήματος σε επίπεδο δήμου ή νομού. Η βαθμολογία των γραπτών θα γίνεται από καθηγητή άλλου σχολείου με κόλλες όπου θα είναι κλειστά τα ονόματα. Έτσι θα προστατεύουμε το αδιάβλητο των εξετάσεων. Εάν υπάρχει άλλη πρόταση, είμαστε ανοιχτοί. Ως προς την τράπεζα θεμάτων, όσοι την είχαν προτείνει και την υλοποίησαν για να την εξετλείσουν, ας μην την προβάλλουν τώρα ως λύση. Την ακύρωσαν στην πράξη, και τώρα κινούν και αυτοί δάκρυα γιατί δεν την επαναφέρουμε.

– Γιατί πρέπει να υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση των αποφοίτων λυκείου στα ΑΕΙ; Μήπως εγκλωβισθήκατε στην προεκλογική δέσμευση του ΣΥΡΙΖΑ, η οποία επί της ουσίας είναι μη ρεαλιστική; Διότι πάντα ένα είδος εξετάσεων θα υπάρχει.

– Εμείς είμαστε που έχουμε πει σε κάθε τόνο ότι οι εξετάσεις είναι οργανικό μέρος της εκπαιδευτικής

διαδικασίας, αλλά πρέπει να μην είναι «ο μπαμπούλας». Ιδανικά ο απόφοιτος λυκείου θα έπρεπε να εισάγεται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με το απολυτήριο λυκείου όπως γίνεται και σε πολλές χώρες του εξωτερικού, μέσα από ένα μέγιστο ενδοσχολικών και κεντρικά οργανωμένων εξετάσεων. Το ζητούμενο για εμάς είναι να προετοιμαστεί το σύστημα προοδευτικά για κάτι τέτοιο. Το πρώτο βήμα είναι να αποκτήσει κύρος το απολυτήριο. Κατ' αρχήν ο βαθμός του θα μετράσει κατά 10% στην τελική βαθμολογία για την εισαγωγή στα ΑΕΙ. Το υπόλοιπο 90% θα είναι οι βαθμοί στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Σε δεύτερη φάση τα ποσοστά θα γίνουν 20%-80% και σταδιακά θα αυξάνεται η βαρύτητα του απολυτηρίου.

– Οι εξετάσεις με βαθμολόγηση με κρυμμένα ονόματα και θέματα από ομάδες καθηγητών ενέχουν το ρίσκο να μην παίρνουν απολυτήριο χιλιάδες μαθητές. Το 1999, με τις Πανελληνίες επί υπουργίας Γεράσιμου Αρσένη, το 30% των μαθητών έμεινε στην ίδια τάξη. Το 2014 με την τράπεζα θεμάτων επί Κωνσταντίνου Αρβανιτόπουλου το 33% των μαθητών έμεινε μετεξεταστέο στα Μαθηματικά. Μήπως εισάγετε εμμέσως τη βάση του 10;

– Το αν θα πάρει κάποιος απολυτήριο ή όχι είναι μια καθαρά εκπαιδευτική διαδικασία με συγκεκριμένους κανόνες. Εμείς θέλουμε να ισχυροποιήσουμε το απολυτήριο

και οι μαθητές θα πρέπει να προσαπθύνουν να το αποκτήσουν ώστε να έχουν ένα εφόδιο που θα έχει ένα εκπαιδευτικό και κοινωνικό κύρος. Και με αυτό θα μπορούν να έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν σε πολλά τμήματα ελεύθερης πρόσβασης.

– Με το νέο σύστημα, όσοι κάτοχοι απολυτηρίου επιθυμούν να μη δώσουν Πανελλαδικές Εξετάσεις για τμήματα υψηλής ζήτησης θα μπορούν να εισαχθούν σε λεγόμενα τμήματα χαμηλής ζήτησης, στα οποία οι αιτήσεις των υποψηφίων θα είναι λιγότερες από τις θέσεις. Έχετε υπολογίσει για πόσες συνολικά θέσεις μιλάμε;

– Η απάντηση σε αυτό το ερώτημα προϋποθέτει μαντικές ικανότητες τις οποίες νομίζω ότι κανένας δεν διαθέτει. Είναι δυνατόν να γνωρίζουμε τις προτιμήσεις των μαθητών; Θα κληθούν τον Ιούλιο του 2019 να δηλώσει ο καθένας δέκα τμήματα προτίμησης. Ποιος μπορεί να προβλέψει τις προτιμήσεις αυτές;

– Πώς προχωρεί η προετοιμασία της νέας σχολικής χρονιάς;

– Για πρώτη φορά έγινε τέτοιος μεγάλος αριθμός προσλήψεων, περίπου 20.000 αναπληρωτές τόσο νομικά, και όλα τα βιβλία είναι ήδη στα σχολεία. Μόνον οι κακοπροαίρετοι αμφισβητούν ότι εδραιώνεται η κανονικότητα ως προς το άνοιγμα των σχολείων.