



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ,
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΝΟΜΙΚΗΣ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**

ΠΡΟΣ: 1.- Γενικό Γραμματέα Π/θμιας και Δ/θμιας
Εκπ/σης και Ειδικής Αγωγής
2.- Συνήγορο του Πολίτη
cr@synigoros.gr

**Διεύθυνση: Ξενίας αρ. 24
ΤΚ: 115 28, Αθήνα
Πληροφορίες: Β. Κουτσοπανάγου
Τηλέφωνο: 214-4068426
Ηλ. Διεύθυνση: mail@attik.pde.sch.gr**

ΘΕΜΑ: « Απάντηση σε έγγραφο».

Σχετ.: Το υπ' αριθμ. πρωτ.399843/58896/2026/30-07-2026 (Α.Π. Εισερχ. 22554/28-08-2026)
έγγραφο του Συνήγορου του Πολίτη.

Κατόπιν του ως άνω υπ' αριθμ. πρωτ.399843/58896/2026/30-07-2026 (Α.Π. Εισερχ. 22554/28-08-2026) εγγράφου του Συνήγορου του Πολίτη, αναφορικά με προβλήματα λειτουργίας των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) και εφαρμογής των θεσμών της ενταξιακής εκπαίδευσης, σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Α) 1.- Σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4823/2021, ως ισχύει, (άρθρο 11), σκοπός των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου. Για τα ζητήματα, για τα οποία επιφυλάσσεται αποκλειστική αρμοδιότητα στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δεν έχουν αρμοδιότητα άλλες δημόσιες υπηρεσίες ή φορείς. Οι αρμοδιότητες που ασκούν εκτείνονται ιδίως σε επίπεδο διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών, σε επίπεδο σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, σε επίπεδο υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων και σε επίπεδο ενημέρωσης και επιμόρφωσης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Έχουν την αποκλειστική αρμοδιότητα εισήγησης για την κατάταξη, εγγραφή, μετεγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο εξατομικευμένης υποστήριξης, ήτοι παράλληλη στήριξη ή φοίτηση σε τμήμα ένταξης σε σχολική μονάδα της γενικής εκπαίδευσης. Εισηγούνται ειδικά προγράμματα για τη μετάβαση των μαθητών όλων των τύπων και βαθμίδων εκπαίδευσης σε άλλο τύπο ή βαθμίδα, σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες προέλευσης

και υποδοχής των μαθητών, στα οποία μπορούν να συμμετέχουν και οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών. Διενεργούν ατομικές αξιολογήσεις και εκδίδουν αξιολογικές εκθέσεις, στις περιπτώσεις και με τη διαδικασία που ορίζει ο νόμος.

2.- Σύμφωνα με το άρθρο 16 του ν. 4823/2021, ως ισχύει, σε κάθε Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), η οποία συγκροτείται με απόφαση του διευθυντή ή προϊστάμενου της Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και αποτελείται από: α) τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της Σ.Μ.Ε.Α.Ε. με τον αναπληρωτή του, ως Πρόεδρο, καθώς και β) έναν εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας, γ) έναν ψυχολόγο του κλάδου ΠΕ23 και δ) έναν κοινωνικό λειτουργό του κλάδου ΠΕ30, με τους αναπληρωτές τους, ως μέλη. Στη συγκρότηση της Ε.Δ.Υ. δύναται να συμμετέχουν και αναπληρωτές ψυχολόγοι του κλάδου ΠΕ23 ή κοινωνικοί λειτουργοί του κλάδου ΠΕ30, οι οποίοι υπηρετούν στη Σ.Μ.Ε.Α.Ε.. Στις συνεδριάσεις της Ε.Δ.Υ. συμμετέχουν με δικαίωμα ψήφου και ο εκπαιδευτικός του τμήματος φοίτησης του μαθητή με το θέμα του οποίου ασχολείται η Ε.Δ.Υ., καθώς και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) της ίδιας ή άλλης ειδικότητας. Γραμματέας της Ε.Δ.Υ. ορίζεται, με τον αναπληρωτή του, ο γραμματέας της σχολικής μονάδας και, αν δεν υφίσταται, εκπαιδευτικός που υπηρετεί σε αυτή, ο οποίος προτείνεται, με τον αναπληρωτή του, από τον σύλλογο διδασκόντων. Σκοπός της Ε.Δ.Υ. είναι: η α) εισήγηση προς τον σύλλογο διδασκόντων της Σ.Μ.Ε.Α.Ε., καθώς και β) η συνεργασία με φορείς, υπηρεσίες και αρχές για κάθε ζήτημα που αφορά στους μαθητές της σχολικής μονάδας. Η Ε.Δ.Υ. της Σ.Μ.Ε.Α.Ε. συνεργάζεται υποχρεωτικά με όλο το προσωπικό που υπηρετεί στη Σ.Μ.Ε.Α.Ε.

3.- Σύμφωνα με το άρθρο 17 του ν. 4823/2021, ως ισχύει, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη των Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ιδρύονται Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), τα οποία δύναται να αποτελούνται από σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) όλων των βαθμίδων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.). Τα Σ.Δ.Ε.Υ. έχουν ως σκοπό την ενδυνάμωση και την προώθηση της συνεργασίας, καθώς και τον συντονισμό του έργου των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προαγωγή συνολικά της ψυχοκοινωνικής τους υγείας. Σκοπός των Σ.Δ.Ε.Υ. είναι ειδικότερα ιδίως: α) η προώθηση της συνεργασίας, ο συντονισμός του έργου των σχολικών μονάδων και η ενδυνάμωσή τους στην ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους, β) η ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων για την ένταξη των μαθητών στη σχολική μονάδα φοίτησής τους και γ) η υποστήριξη των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.), της παράλληλης στήριξης συνεκπαίδευσης και των μαθητών στους οποίους εφαρμόζεται κατ' οίκον διδασκαλία όπου απαιτείται ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

4. Περαιτέρω, με το άρθρο 12 του ν. 4823/2021, ως ισχύει, προβλέφθηκε η παρακολούθηση της λειτουργίας των ΚΕΔΑΣΥ, σύμφωνα με την οποία τα ΚΕΔΑΣΥ υποβάλουν στην Επιτροπή παρακολούθησης της παρ. 1 του εν λόγω άρθρου εκθέσεις αποτίμησης της λειτουργίας, στις οποίες καταγράφονται στατιστικά στοιχεία σχετικά με τα αιτήματα που υποβλήθηκαν, τις αξιολογικές εκθέσεις που εκδόθηκαν ανά κατηγορία αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης με βάση τις ειδικότητες του προσωπικού που στελεχώνει τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., το σύνολο των παρεμβάσεων που έγιναν στις σχολικές μονάδες της περιοχής ευθύνης τους, καθώς και αποτίμηση του προγραμματισμού δράσης τους, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην εν λόγω διάταξη.

5.- Έχουν προβλεφθεί Τμήματα Ένταξης , τα οποία ιδρύθηκαν και λειτουργούν με σκοπό την πλήρη ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο περιβάλλον της τάξης, στο σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την ένταξη και ενσωμάτωσή τους στο στενό και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Αφορούν σε μαθητές με ηπιότερης μορφής δυσκολίας για τους οποίους προβλέπεται μέγιστος αριθμός ωρών παρακολούθησης στο ΤΕ έως 15 ώρες/εβδομάδα. Δύναται επίσης να αφορούν και σε μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που δεν μπορούν να καλυφθούν από ειδικές αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Οι στόχοι αυτοί επιτυγχάνονται, μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός του περιβάλλοντος της τάξης και την ανάπτυξη συνεργασίας του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Γίνεται διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των δραστηριοτήτων καθώς και κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, όπως ορίζεται και στις διατάξεις του άρθ. 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199).

6.- Έχει προβλεφθεί ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης που αφορά σε μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης. Δύναται επίσης να αφορά και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης) ή όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών. (άρθ. 6 του ν. 3699/2008)

7.- Στην περίπτωση που δεν λειτουργούν οι περιπτώσεις των μέτρων 6 και 7, έχει προβλεφθεί η μείωση του αρ. μαθητών ανά τμήμα από τον μέγιστο προβλεπόμενο, όταν υπάρχουν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αισθητηριακές αναπηρίες κλπ, σύμφωνα με τα οριζόμενα του άρθ. 11 του ν. 4452/2017 (Α' 17).

8.- Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας δύναται να αφορά επίσης και σε μαθητές με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στους οποίους παρέχεται παράλληλη στήριξη- συνεκπαίδευση.

9.- Εξακολουθούν βέβαια να ισχύουν και οι λοιποί υποστηρικτικοί θεσμοί (Περιφερειακός Επόπτης ποιότητας, Επόπτες ποιότητας, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Σύμβουλοι Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής).

10.- Σύμφωνα με το άρθρο 13 του ως άνω ν. 4823/2021, ως ισχύει, τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) λειτουργούν ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η κλιμάκωση των μέτρων, που λαμβάνονται κατά φθίνουσα πορεία ανάλογα με την σοβαρότητα της κατάστασης του μαθητή και έχοντας πάντοτε ως γνώμονα τους στόχους της εκπαίδευσης, λήφθηκε υπόψη ώστε να προβλεφθούν τα μέτρα της περίπτωσης «γ», όπως αυτά περιγράφονται στις διατάξεις του ν. 3699/2008 (Α' 199), όπου ρητά περιγράφεται ότι

υλοποιούνται αποκλειστικά και μόνον όταν δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης τα οποία, όπως προειπώθηκε αφορούν σε μαθητές με ηπιότερης μορφής δυσκολίες ή ακόμα και αρκετά σοβαρότερες.

Διαχωρίστηκε επίσης διακριτά, εντός του ιδίου νομοθετήματος, ότι η Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση αφορά κυρίως σε μαθητές που μπορούν να ακολουθήσουν το αναλυτικό πρόγραμμα της τάξης και επομένως διακρίνονται σε σχέση με τους μαθητές για τους οποίους προτείνεται ΤΕ, αλλά ακόμα και στην περίπτωση που αυτή (Παράλληλη στήριξη-Συνεκπαίδευση) έχει προταθεί και υλοποιηθεί ελλείψει ΤΕ ή ΣΜΕΑΕ, έχει καλυφθεί κατά το δυνατόν το έλλειμμα της δομής.

Εφαρμόζοντας λοιπόν τα παραπάνω και σε εναρμόνιση με τα λοιπά εκπαιδευτικά συστήματα των προηγμένων κρατών, **έχουν οριστεί τα ελάχιστα και τα μέγιστα όρια των μαθητών ανά τμήμα, τόσο για την Α/θμια όσο και για την Β/θμια Εκπ/ση, ενώ έχουν εκδοθεί διευκρινιστικές εγκύκλιοι για τον τρόπο που όλα τα παραπάνω οφείλουν να εφαρμόζονται.**

Β) 1.- Στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αττικής λειτουργούν: α) το 1ο Α' Αθήνας, β) το 2ο Α' Αθήνας, γ) το 1ο Β' Αθήνας, δ) το 2ο Β' Αθήνας, ε) το 1ο Γ' Αθήνας, στ) το 2ο Γ' Αθήνας, ζ) το 1ο Δ' Αθήνας, η) το 2ο Δ' Αθήνας, θ) το 1ο Ανατολικής Αττικής, ι) το 2ο Ανατολικής Αττικής, ια) το Δυτικής Αττικής, ιβ) το 1ο Πειραιά και ιγ) το 2ο Πειραιά.

2.- Στον ακόλουθο πίνακα αποτυπώνονται οι προβλεφθείσες οργανικές θέσεις ανά ειδικότητα καθώς και τα οργανικά κενά στις έδρες των παραπάνω (13) ΚΕΔΑΣΥ:

ΠΔΕ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΚΕΔΑΣΥ	ΠΕ21	ΠΕ23	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ31ΚΠΑ	ΠΕ31ΝΟ	ΠΕ31ΣΕΠ	ΣΥΝΟΛΟ	ΠΕ21	ΠΕ23	ΠΕ28	ΠΕ29	ΠΕ30	ΠΕ31ΚΠΑ	ΠΕ31ΝΟ	ΠΕ31ΣΕΠ	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000701	1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.Α' ΑΘΗΝΑΣ	4	15	1	4	15		1	1	41	3	9	1	3	10		1		27
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000702	2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.Α' ΑΘΗΝΑΣ	4	15	1	4	15				39	3	8	1	4	8				24
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000703	1ο ΚΕΔΑΣΥ Β' ΑΘΗΝΑΣ	3	12	1	3	12				31	2	7	0	2	7				18
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000704	2ο ΚΕΔΑΣΥ Β' ΑΘΗΝΑΣ	3	12	1	3	12				31	2	7	0	2	8				19
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000705	1ο ΚΕΔΑΣΥ Γ' ΑΘΗΝΑΣ	3	10	1	2	10				26	2	7	0	1	6				16
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000706	2ο ΚΕΔΑΣΥ Γ' ΑΘΗΝΑΣ	3	10	1	2	10				26	2	6	1	1	7				17
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000707	1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	3	10	1	3	10				27	2	5	0	2	5				14
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000708	2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δ' ΑΘΗΝΑΣ	3	10	1	3	10				27	2	5	1	2	6				16
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000709	1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	4	14	1	4	14				37	4	10	0	4	10				28
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000710	2ο ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	4	14	1	4	14				37	3	10	1	4	11				29
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000711	1ο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. ΠΕΙΡΑΙΑ	3	9	1	2	9				24	2	4	1	2	5				14
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000712	2ο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. ΠΕΙΡΑΙΑ	3	10	1	2	10				26	2	6	1	1	7				17
ΑΤΤΙΚΗΣ	9000713	2ο Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. ΠΕΙΡΑΙΑ	3	10	1	2	10				26	3	5	1	2	6				17

Στις παραπάνω θέσεις δεν περιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε ΣΔΕΥ

3.- Εξάλλου, το τρέχον σχολικό έτος 2026-2027, με την πρώτη φάση προσλήψεων αναπληρωτών, και με σκοπό την στελέχωση των , σε ΣΔΕΥ και ΚΕΔΑΣΥ περιοχής ευθύνης της Περιφερειακής Δ/σης Αττικής προσελήφθη ανά ειδικότητα το ακόλουθο ΕΕΠ.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ
ΠΕ21	5
ΠΕ23	204
ΠΕ28	6

ΠΕ29	6
ΠΕ30	230

4.- Επίσης, κατά το τρέχον σχολικό έτος, διορίστηκε το ακόλουθο ΕΕΠ, ανά κλάδο, ειδικότητα και περιοχή διορισμού (ΦΕΚ 39 τ.ΑΣΕΠ/4-8-2026).

Αριθμός Διορισθέντων	Κλάδος Διορισμού	Περιοχή/Δομή Διορισμού	ΠΔΕ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Γ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Α' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Δ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ21	ΚΕΔΑΣΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Α' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Γ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Α' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Γ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Δ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ23	ΚΕΔΑΣΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
7	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Α' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
5	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
6	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Γ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Δ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
7	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Α' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
6	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
6	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Γ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
3	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Δ' ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
3	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ

4	ΠΕ23	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ28	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ28	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ28	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ28	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Δ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ28	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ29	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ29	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ29	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ29	ΚΕΔΑΣΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 1ο Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 2ο Δ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ30	ΚΕΔΑΣΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
6	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
5	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
5	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Β΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο Δ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
6	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Α΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
5	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
5	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Β΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
3	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο Δ΄ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ 2ο ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΤΤΙΚΗΣ
4	ΠΕ30	ΣΔΕΥ στο ΚΕΔΑΣΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
2	ΠΕ60.ΕΑΕ	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ60.ΕΑΕ	ΚΕΔΑΣΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ
1	ΠΕ71	ΚΕΔΑΣΥ 1ο ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΤΤΙΚΗΣ

Γ) Αναφορικά με την Αποτίμηση του έργου και της λειτουργίας των ως άνω ΚΕΔΑΣΥ αρμοδιότητας της Περιφερειακής Δ/σης Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Αττικής **επισυνάπτουμε ως Παράρτημα** την συνταχθείσα Ετήσια Έκθεση Αποτίμησης, στην οποία, μεταξύ άλλων, **περιλαμβάνεται κεφάλαιο Συμπερασμάτων, και Προτάσεων** για τη βελτίωση του θεσμού των ΚΕΔΑΣΥ και της διαδικασίας παραπομπής των μαθητών, τον αποτελεσματικότερο συντονισμό μεταξύ των ΔΣΕΥ και με τα ΚΕΔΑΣΥ, τα πρωτόκολλα επικοινωνίας και συνεργασίας των ΚΕΔΑΣΥ με τις σχολικές μονάδες ως προς την αξιολογική διαδικασία και την υποστήριξη των μαθητών.

Δ) Η Περιφερειακή Δ/ση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Αττικής, ως οφείλει, εφαρμόζει, τα οριζόμενα στις σχετικές διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, συμμορφούμενη και προς τις σχετικές εγκυκλίους οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Η παρατηρούμενη καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των αξιολογήσεων και η αναμονή των ενδιαφερομένων οφείλεται, εν πολλοίς, στον διαρκώς αυξανόμενο αριθμό των αιτήσεων και στην υποστελέχωση, η οποία επιδεινώνεται από τις ελλείψεις σε υποδομές και μέσα. Μέλημα της Υπηρεσίας μας είναι η, κατά το δυνατόν, επιτάχυνση της διαδικασίας και ο περιορισμός του χρόνου αναμονής για την εξέταση των μαθητών από τα ΚΕΔΑΣΥ αρμοδιότητάς μας, ως και η εφαρμογή των προβλεπομένων, βάσει του ν. 3699/2008, μέτρων υποστήριξης της φοίτησης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης (υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης- συνεκπαίδευσης ή από Τμήμα Ένταξης, ή από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ή Σχολικό Νοσηλευτή).

Τέλος, εν σχέση με τα αναφερόμενα στο υπόψη έγγραφο του Συνηγόρου του Πολίτη που άπτονται **σε προβλήματα συνεργασίας** του με συγκεκριμένα ΚΕΔΑΣΥ της αρμοδιότητάς μας, καθώς και τυχόν αναφορών των γονέων για απότομη συμπεριφορά των εργαζομένων και υπηρετούντων σ' αυτά, η Υπηρεσία μας, εφόσον περιέλθουν σε γνώση της, επιλαμβάνεται άμεσα.

Δ) Ακολουθεί η συνημμένη Ετήσια Έκθεση Αποτίμησης ΚΕΔΑΣΥ 2025, ως Παράρτημα του παρόντος εγγράφου μας.

Στη διάθεσή σας για περαιτέρω διευκρινήσεις.

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ Κ. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ Δρ.

Ακριβές Αντίγραφο
Κεντρικό Πρωτόκολλο ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΚΟΥΚΟΥΛΗΣ ΑΔΑΜΟΣ
Δημιουργός Ακρ. Αντιγράφου