

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 3551020

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα αναπτύσσει εξαιρετικά υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό έργο, αξιοποιώντας μαθητοκεντρικές, συνεργατικές, διερευνητικές και διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις, διαθεματικές συνδιδασκαλίες (CLIL), εργαστηριακές δραστηριότητες, εικονικά εργαστήρια, ψηφιακές εφαρμογές (Canva, Padlet, Google Forms, Wordwall, Mentimeter, Genially, Bookcreator, Virtual Labs), εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και διαμορφωτική αξιολόγηση, ενώ παράλληλα λειτουργούν Όμιλοι Αριστείας και Καινοτομίας, ενισχυτική διδασκαλία και πλήθος καινοτόμων προγραμμάτων που ενισχύουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τον ψηφιακό γραμματισμό και τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.	Η σχολική μονάδα παρουσιάζει ιδιαίτερα θετική εικόνα ως προς τη φοίτηση, χωρίς φαινόμενα σχολικής διαρροής, εφαρμόζοντας συστηματική καθημερινή παρακολούθηση των απουσιών, έγκαιρη επικοινωνία με τις οικογένειες, παιδαγωγική διερεύνηση των αιτιών των απουσιών και πολυεπίπεδη υποστήριξη των μαθητών μέσω της Διεύθυνσης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της ψυχολόγου, της ενισχυτικής διδασκαλίας και των Ομίλων Αριστείας.	Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζονται από ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και συμπεριληπτικό κλίμα, μέσα από οργανωμένες δράσεις πρόληψης της ενδοσχολικής βίας, εφαρμογή πρωτοκόλλου διαχείρισης περιστατικών, βιωματικά εργαστήρια, πρόγραμμα Educardia, συνεργασίες με Πανεπιστήμια και εξειδικευμένους φορείς, δράσεις ψυχικής υγείας, εθελοντισμού, ρητορικής, πολιτισμού και κοινωνικής προσφοράς που καλλιεργούν τον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και την ενεργό πολιτεϊότητα.	Καλλιεργούνται σχέσεις εμπιστοσύνης, διαλόγου και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω της ενεργητικής ακρόασης, της αξιοποίησης ανατροφοδότησης, των συνεργατικών μορφών διδασκαλίας, της διαρκούς διαθεσιμότητας της Διεύθυνσης, της υποστήριξης των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της ψυχολόγου, καθώς και της συστηματικής μέριμνας για την ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών.	Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας είναι ιδιαίτερα ανεπτυγμένη, με τακτική και ουσιαστική επικοινωνία, λειτουργία Σχολής Γονέων, Λέσχης Ανάγνωσης Γονέων και Εκπαιδευτικών, Εργαστηρίου Δημιουργικής Γραφής, δράσεις «Γονείς και εκπαιδευτικοί στα θρανία», ομάδα πεζοπορίας «Πρότυποι Πεζοπόροι», αξιοποίηση ερωτηματολογίων ανατροφοδότησης και ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων στη σχολική ζωή.
--	---	--	---	---

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το ιδιαίτερο υψηλό επίπεδο της διδακτικής λειτουργίας, διαπιστώνεται ότι η πίεση της ύλης, οι αυξημένες εξεταστικές απαιτήσεις του Λυκείου και ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος δυσχεραίνουν τη συστηματική εφαρμογή ενεργητικών, διαφοροποιημένων και διαμορφωτικών πρακτικών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, ενώ απαιτείται περαιτέρω ενίσχυση του κοινού παιδαγωγικού σχεδιασμού και της συνδιδασκαλίας.	Παρότι δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής διαρροής, καταγράφηκε αυξημένος αριθμός απουσιών κυρίως στη Γ' Λυκείου λόγω της προετοιμασίας για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη ακόμη πιο έγκαιρης παρακολούθησης της φοίτησης και προληπτικών παρεμβάσεων στις τάξεις αυξημένης εξεταστικής πίεσης.	Παρά το ιδιαίτερα θετικό σχολικό κλίμα, ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος και οι αυξημένες σχολικές υποχρεώσεις δυσχεραίνουν την ευρύτερη ανάπτυξη βιωματικών δράσεων, ενώ ο διαφορετικός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών με διαδικασίες διαλόγου, συνεργασίας και έκφρασης συναισθημάτων καθιστά αναγκαία τη συστηματικότερη εφαρμογή δράσεων πρόληψης και μαθητικής διαμεσολάβησης.	Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα θετικές· ωστόσο, η πίεση της ύλης και των εξετάσεων περιορίζει τον διαθέσιμο χρόνο για συστηματικό παιδαγωγικό διάλογο, ανατροφοδότηση και ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση της σχολικής ζωής, ενώ απαιτείται περαιτέρω αξιοποίηση της μαθητικής φωνής και σταθερότερων μηχανισμών ανατροφοδότησης.	Παρά την εξαιρετική συνεργασία με τις οικογένειες, υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω ενίσχυσης της προληπτικής επικοινωνίας σε ζητήματα φοίτησης, άγχους και προσαρμογής των μαθητών, καθώς και μεγαλύτερης συμμετοχής όλων των οικογενειών στις βιωματικές δράσεις και στις διαδικασίες ανατροφοδότησης της σχολικής μονάδας.
---	---	--	---	---

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω εδραίωση της διαφοροποιημένης και συνεργατικής διδασκαλίας σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, η ενίσχυση της συνδιδασκαλίας, η συστηματική αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης και ψηφιακών εφαρμογών με σαφές παιδαγωγικό πλαίσιο, η δημιουργία κοινής τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού και η ενίσχυση των διαδικασιών διαμορφωτικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.	Προτείνεται η ακόμη πιο έγκαιρη αξιοποίηση των δεδομένων φοίτησης, η στενότερη παρακολούθηση των μαθητών της Γ' Λυκείου, η ενίσχυση της συνεργασίας με τις οικογένειες και η ανάπτυξη προληπτικών παρεμβάσεων που θα υποστηρίζουν τη διατήρηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών μέχρι την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς.	Προτείνεται η συστηματική συνέχιση βιωματικών εργασιών κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, η ανάπτυξη ομάδων μαθητικής διαμεσολάβησης, η περαιτέρω συνεργασία με φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και η ενίσχυση των δράσεων πρόληψης της ενδοσχολικής βίας, της ενσυναίσθησης και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών.	Προτείνεται η δημιουργία σταθερών μηχανισμών ανατροφοδότησης από τους μαθητές, η συστηματικότερη αξιοποίηση της μαθητικής φωνής στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και της διαχείρισης του άγχους, καθώς και η περαιτέρω καλλιέργεια κουλτούρας διαλόγου, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.	Προτείνεται η διατήρηση και περαιτέρω ενίσχυση της Σχολής Γονέων και των βιωματικών μορφών συμμετοχής των οικογενειών, η συστηματικότερη αξιοποίηση εργαλείων ανατροφοδότησης, η ανάπτυξη πιο ευέλικτων μορφών επικοινωνίας και η ενίσχυση της προληπτικής συνεργασίας σχολείου και οικογένειας σε ζητήματα φοίτησης, ευημερίας και μαθησιακής υποστήριξης.
---	--	--	---	---

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από αποτελεσματικό συντονισμό, συμμετοχική ηγεσία, άριστη εσωτερική επικοινωνία, εκτεταμένη αξιοποίηση ψηφιακών διοικητικών πρακτικών, σαφή οργάνωση, αναβάθμιση των υποδομών (νέο εργαστήριο Πληροφορικής, διαδραστικοί πίνακες, βιβλιοθήκη, ανακαίνιση αιθουσών και προαυλίου), καθώς και συνεχή υποστήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών μέσα από συνεργατική διοικητική κουλτούρα.	Το σχολείο παρουσιάζει εξαιρετική εξωστρέφεια μέσω σταθερών συνεργασιών με Πανεπιστήμια, επιστημονικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς, Συμφώνων Συνεργασίας, μαθητικών συνεδρίων, δράσεων ιστορικής μνήμης, περιβαλλοντικών και εθελοντικών πρωτοβουλιών, διασχολικών συνεργασιών, πολιτιστικών προγραμμάτων και συνεχούς διάχυσης του έργου του στην τοπική και ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
---	---

Σημεία προς βελτίωση

Η ιδιαίτερα πλούσια εκπαιδευτική, πολιτιστική και διοικητική δραστηριότητα συνεπάγεται αυξημένο οργανωτικό φόρτο, ενώ αναδεικνύεται η ανάγκη καλύτερης κατανομής αρμοδιοτήτων, συστηματικότερου ετήσιου προγραμματισμού, περαιτέρω τυποποίησης εσωτερικών διαδικασιών και ενίσχυσης της ψηφιακής οργάνωσης και τεκμηρίωσης του διοικητικού έργου.	Παρά την εξαιρετική εξωστρέφεια, ο μεγάλος αριθμός συνεργασιών και δράσεων απαιτεί ακόμη καλύτερο χρονικό συντονισμό, συστηματικότερη τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων, ευρύτερη αξιοποίηση των συνεργαζόμενων φορέων και αποτελεσματικότερη διάχυση των καλών πρακτικών προς την εκπαιδευτική κοινότητα.
---	---

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω συστηματοποίηση του ετήσιου διοικητικού προγραμματισμού, η ισόρροπη κατανομή αρμοδιοτήτων, η δημιουργία εσωτερικού οδηγού λειτουργίας, η ενίσχυση της ψηφιακής οργάνωσης και αρχειοθέτησης, η αξιοποίηση ομάδων εργασίας και η συστηματικότερη παρακολούθηση της πορείας των διοικητικών και παιδαγωγικών δράσεων.	Προτείνεται η περαιτέρω εμβάθυνση των συνεργασιών με Πανεπιστήμια, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, η συστηματική αποτίμηση του αντίκτυπου των εξωστρεφών δράσεων, η καλύτερη χρονική οργάνωση των συνεργασιών και η ευρύτερη διάχυση των καλών πρακτικών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
--	--

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ιδιαίτερα ενεργά σε στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για το e-class, την Τεχνητή Νοημοσύνη, τις ψηφιακές τεχνολογίες, την ψυχική ανθεκτικότητα, τη διαχείριση της τάξης, την αειφορία και τα ευρωπαϊκά προγράμματα, ενώ αξιοποιείται κοινό ψηφιακό αποθετήριο, ετεροπαρατήρηση, συνδιδασκαλία και διάχυση καλών πρακτικών, διαμορφώνοντας ισχυρή κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.	Η σχολική μονάδα αξιοποιεί αποτελεσματικά εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα και συνεργασίες, συμμετέχοντας σε πολιτιστικά και διασχολικά δίκτυα, μαθητικά συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό (Βιέννη, Παρίσι, Κωνσταντινούπολη), δράσεις με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και Τεχνητή Νοημοσύνη, ενώ προετοιμάζει συστηματικά τη συμμετοχή της σε προγράμματα Erasmus , ενισχύοντας τη διεθνή διάσταση, τον πολιτισμικό προσανατολισμό και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.
---	--

Σημεία προς βελτίωση

Η υψηλή συμμετοχή στις επιμορφώσεις συνοδεύεται από δυσκολίες που σχετίζονται με τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο, την ανομοιογένεια του επιπέδου ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, τη δυσκολία μεταφοράς των νέων γνώσεων στην καθημερινή διδακτική πράξη και την ανάγκη συστηματικότερης αποτίμησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών δράσεων.	Παρά τη σημαντική συμμετοχή σε εθνικές και διεθνείς συνεργασίες, δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση του αρχικού σχεδιασμού διασύνδεσης με σχολεία της ομογένειας και η ένταξη σε πρόγραμμα Erasmus , γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη έγκαιρης αναζήτησης εταίρων, συστηματικότερης προετοιμασίας ευρωπαϊκών προτάσεων και διεύρυνσης των διεθνών συνεργασιών.
---	--

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η διαμόρφωση πολυετούς επιμορφωτικού σχεδιασμού, η διαφοροποίηση των επιμορφώσεων ανά επίπεδο γνώσεων και ειδικότητα, η ενίσχυση της σύνδεσης της επιμόρφωσης με την καθημερινή διδακτική πράξη μέσω κοινοτήτων μάθησης, ετεροπαρατήρησης και συνδιδασκαλιών, καθώς και η συστηματική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των επιμορφωτικών δράσεων.	Προτείνεται η συγκρότηση σταθερής ομάδας σχεδιασμού ευρωπαϊκών προγραμμάτων, η έγκαιρη αναζήτηση διεθνών εταίρων, η ενίσχυση της συμμετοχής σε Erasmus , eTwinning και λοιπές ευρωπαϊκές δράσεις, καθώς και η αξιοποίηση της εμπειρίας από τα υφιστάμενα εθνικά και διεθνή δίκτυα για την περαιτέρω διεθνοποίηση της σχολικής μονάδας.
---	--