

## **Σχολιασμός και Αποτίμηση των Θεμάτων του μαθήματος «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» ΕΠΑ.Λ. 2026**

Τα θέματα των Αρχών Οργάνωσης και Διοίκησης των Πανελλαδικών Εξετάσεων ΕΠΑ.Λ. 2026 χαρακτηρίζονται από σαφή οργάνωση, επιστημονική συνέπεια και ικανοποιητική κλιμάκωση των απαιτήσεων. Κινούνται εντός του γνωστικού και διδακτικού πλαισίου του μαθήματος και καλύπτουν βασικές ενότητες της Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Από επιστημονική άποψη, τα θέματα αξιοποιούν θεμελιώδεις έννοιες της Οργάνωσης και Διοίκησης και ελέγχουν την κατανόηση βασικών διοικητικών λειτουργιών και εννοιών.

### **Θέμα Α**

Το Θέμα Α εστιάζει σε ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου, με τις οποίες εξετάζονται η ακρίβεια της θεωρητικής γνώσης, η διάκριση βασικών εννοιών και η δυνατότητα αναγνώρισης ορθών και λανθασμένων προτάσεων.

### **Θέμα Β**

Το Θέμα Β έχει σαφή θεωρητικό και εν μέρει εφαρμοστικό προσανατολισμό, καθώς συνδέει τη Διοίκηση των Πωλήσεων με ένα απλό επιχειρησιακό πλαίσιο. Οι μαθητές καλούνται να αναπτύξουν βασικά στοιχεία της λειτουργίας των πωλήσεων. Το θέμα είναι παιδαγωγικά λειτουργικό, καθώς συνδέει τη θεωρία με μια οικεία επιχειρησιακή δραστηριότητα.

### **Θέμα Γ**

Το Θέμα Γ αξιολογεί τη γνώση και την κατανόηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων. Εστιάζει ειδικότερα στην ανάλυση των εναλλακτικών λύσεων και στην υλοποίηση της απόφασης. Πρόκειται για θέμα επιστημονικά ορθό, σαφές, απαιτητικό και εντός ύλης, το οποίο απαιτεί ακρίβεια στην απόδοση της θεωρίας. Παιδαγωγικά, θα μπορούσε να ενισχυθεί περαιτέρω εάν ζητούσε την εφαρμογή των βημάτων της λήψης αποφάσεων σε μια συγκεκριμένη περίπτωση επιχείρησης, ώστε να καλλιεργείται περισσότερο η αναλυτική σκέψη και η σύνδεση θεωρίας και πράξης.

## **Θέμα Δ**

Το Θέμα Δ αποτελεί το κατεξοχήν εφαρμοστικό μέρος της εξέτασης, καθώς συνδέει τη θεωρητική γνώση με την επεξεργασία αριθμητικών δεδομένων και την εφαρμογή βασικών επιχειρησιακών δεικτών. Οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν πίνακα, να πραγματοποιήσουν υπολογισμούς και να σχολιάσουν τα αποτελέσματα, ώστε να αξιολογηθεί τόσο η γνώση των τύπων όσο και η ικανότητα ερμηνείας της επιχειρησιακής απόδοσης.

Από παιδαγωγική άποψη, τα θέματα ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επίπεδα γνωστικών δεξιοτήτων, καθώς περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάκλησης, κατανόησης, εφαρμογής τύπων και ερμηνείας αποτελεσμάτων. Η διάρθρωσή τους επιτρέπει τη σταδιακή μετάβαση από τη θεωρητική αναγνώριση σε πιο απαιτητικές δραστηριότητες εφαρμογής και υπολογισμού.

Ιδιαίτερα θετική είναι η παρουσία ερωτήματος με αριθμητικά δεδομένα και πίνακα, καθώς ενισχύει τον εφαρμοστικό και επαγγελματικό χαρακτήρα του μαθήματος και συνδέει τη θεωρητική γνώση με τη μέτρηση και την αξιολόγηση της επιχειρησιακής λειτουργίας.

Παράλληλα, τα Θέματα Β και Γ στηρίζονται κυρίως στην ακριβή θεωρητική απόδοση του σχολικού εγχειριδίου, γεγονός που διασφαλίζει σαφήνεια και αντικειμενικότητα στην αξιολόγηση. Ωστόσο, μελλοντικά θα μπορούσε να ενισχυθεί η χρήση σύντομων επιχειρησιακών σεναρίων, ώστε να αξιολογείται περισσότερο η κριτική και συνθετική σκέψη των μαθητών.

Συνολικά, τα θέματα κρίνονται επιστημονικά έγκυρα, σαφή, εντός ύλης και παιδαγωγικά λειτουργικά, μεσαίας δυσκολίας με ορισμένα απαιτητικά σημεία ως προς την ακρίβεια της θεωρητικής απόδοσης, την εφαρμογή των δεικτών στο Θέμα Δ και την ερμηνεία βασικών επιχειρησιακών δεδομένων. Δεν εντοπίζεται ουσιαστική ασάφεια ή επιστημονικό πρόβλημα στη διατύπωση των ερωτημάτων.

Η συνολική εικόνα είναι θετική, καθώς τα θέματα ανταποκρίνονται στον χαρακτήρα του μαθήματος και αξιολογούν επαρκώς βασικές γνώσεις και

δεξιότητες της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Ως σημείο βελτίωσης μπορεί να επισημανθεί η περαιτέρω ενίσχυση της εφαρμοστικής και σεναριακής διάστασης, ώστε να αξιολογείται σε μεγαλύτερο βαθμό η κριτική και συνθετική ικανότητα των μαθητών.

**Επιστημονική επιμέλεια:**

*Ευάγγελος Νικόπουλος*

*Εκπαιδευτικός ΠΕ80 Οικονομίας, MSc, MEd*