



## ΕΝΩΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ

Mail: [eoede.edu@gmail.com](mailto:eoede.edu@gmail.com)

### Δελτίο Τύπου

#### Σχολιασμός θεμάτων Πανελλαδικών Εξετάσεων στο μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» (Α.Ο.Θ.) ΕΠΑΛ (4 Ιουνίου 2026) και «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» (Α.Ο.Δ) ΕΠΑΛ (9 Ιουνίου 2026)

##### Για το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας»

Η Ένωση Οικονομολόγων Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΟΕΔΕ), μετά από μελέτη των θεμάτων του μαθήματος «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» των Πανελλαδικών Εξετάσεων των ΕΠΑ.Λ. της 4ης Ιουνίου 2026, διαπιστώνει τα ακόλουθα.

Τα θέματα κάλυψαν ικανοποιητικά και αντιπροσωπευτικά μεγάλο μέρος της εξεταστέας ύλης, τόσο από το μικροοικονομικό όσο και από το μακροοικονομικό πεδίο χωρίς να παρατηρούνται αποκλίσεις από το περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου. Η επιλογή τους επέτρεψε τον έλεγχο τόσο της θεωρητικής κατάρτισης των μαθητών/τριών όσο και της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν οικονομικούς τύπους και μαθηματικά εργαλεία σε υποθετικά οικονομικά σενάρια. Ειδικότερα:

Το **Θέμα Α** περιλάμβανε ερωτήσεις Σωστού – Λάθους και πολλαπλής επιλογής, καλύπτοντας διαφορετικές ενότητες της ύλης. Οι ερωτήσεις ήταν σαφώς διατυπωμένες και αναφέρονταν στο σχολικό βιβλίο (Α.δ). Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η αξιοποίηση αριθμητικών δεδομένων στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, καθώς ελέγχεται η ουσιαστική κατανόηση και όχι η αποστήθιση.

Το **Θέμα Β** αφορούσε τον καταμερισμό των έργων και τα πλεονεκτήματά του. Πρόκειται για κλασικό θέμα θεωρίας, απόλυτα συμβατό με τη φιλοσοφία των εξετάσεων των προηγούμενων ετών. Δεν παρουσίαζε ιδιαίτερες δυσκολίες.

Το **Θέμα Γ** συνδύαζε γνώσεις κρατικού προϋπολογισμού, δημόσιων εσόδων και δαπανών, δημοσιονομικού αποτελέσματος και δημόσιου δανεισμού. Η άσκηση απαιτούσε καλή κατανόηση των εννοιών του πλεονάσματος και του ελλείμματος και σωστή επεξεργασία αριθμητικών δεδομένων. Το υποερώτημα Γ3 για τις πηγές των εσωτερικών δανείων συμπλήρωνε ομαλά το θέμα με θεωρητικό περιεχόμενο. Η κλιμάκωση δυσκολίας ήταν ομαλή και δεν αναμένεται να δημιουργήσει ιδιαίτερα προβλήματα στους/τις επαρκώς προετοιμασμένους/ες υποψηφίους/ες.

Το **Θέμα Δ** αποτέλεσε το πλέον απαιτητικό τμήμα του διαγωνίσματος. Η συμπλήρωση του πίνακα απαιτούσε συνδυασμό γνώσεων από διαφορετικά κεφάλαια της ύλης. Το θέμα αξιολογεί ουσιαστικά την οικονομική σκέψη και όχι απλώς την εφαρμογή ενός τύπου. Το ερώτημα Δ2 απαιτούσε επιπλέον κατανόηση της έννοιας των σταθερών τιμών και της μετατροπής μεταξύ διαφορετικών ετών βάσης. γεγονός που το καθιστά ιδιαίτερα διακριτικό για τους/τις μαθητές/τριες υψηλών επιδόσεων. αποτελεί κλασική άσκηση κρίσης, η οποία ξεχωρίζει τους/ις άριστα προετοιμασμένους/ες μαθητές/τριες.

Επιπρόσθετα, τα θέματα χαρακτηρίζονται από υποδειγματική διαβάθμιση.

### Για το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης»

Τα θέματα των Πανελλαδικών Εξετάσεων στο μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. κρίνονται, σε γενικές γραμμές, σαφή, κατανοητά και εντός της εξεταστέας ύλης. Κάλυπταν σημαντικές ενότητες του σχολικού βιβλίου και απαιτούσαν από τους/τις υποψηφίους/-ες καλή γνώση της θεωρίας, προσοχή στη διατύπωση και ικανότητα εφαρμογής βασικών εννοιών σε υπολογιστικά δεδομένα.

Το **Θέμα Α** εξέταζε βασικές γνώσεις και έννοιες από διαφορετικά σημεία της ύλης. Συνολικά, το Θέμα Α ήταν εντός ύλης, σαφές και αντιπροσωπευτικό, καθώς κάλυπτε διαφορετικές ενότητες του σχολικού βιβλίου. Παράλληλα, απαιτούσε προσεκτική ανάγνωση και ουσιαστική κατανόηση βασικών εννοιών, ιδιαίτερα στη διάκριση ανάμεσα στην αποδοτικότητα και την παραγωγικότητα, αλλά και στην αναγνώριση συγκεκριμένων θεωρητικών προσεγγίσεων και διοικητικών εννοιών.

Το **Θέμα Β** επικεντρωνόταν στη Διοίκηση Πωλήσεων και ζητούσε από τους/τις υποψηφίους/-ες να αναπτύξουν το αντικείμενο της λειτουργίας, τους τρόπους διανομής του προϊόντος, τα βασικά στάδια της διοίκησης πωλήσεων και τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ πωλητή και καταναλωτή. Το θέμα ήταν εντός ύλης και σαφές, με το σύντομο σενάριο της εταιρίας ενδυμάτων να λειτουργεί ως πλαίσιο για την ανάπτυξη της θεωρίας. Απαιτούσε καλή οργάνωση της απάντησης και πληρότητα στην παρουσίαση των ζητούμενων σημείων.

Το **Θέμα Γ** αφορούσε τη Διαδικασία Λήψης Αποφάσεων και ειδικότερα την Ανάλυση των Εναλλακτικών Λύσεων και την Υλοποίηση της Απόφασης. Η εκφώνηση ήταν ιδιαίτερα καθοδηγητική, καθώς παρέθετε τα πέντε βήματα της διαδικασίας και ζητούσε συγκεκριμένα δύο από αυτά. Πρόκειται για θέμα θεωρητικής ανάπτυξης, το οποίο μπορούσε να απαντηθεί με σαφήνεια από καλά προετοιμασμένους/-ες υποψηφίους/-ες, ενώ αξιολογούσε κυρίως την ακρίβεια, τη συνοχή και την πληρότητα της απάντησης.

Το **Θέμα Δ** ήταν υπολογιστικό και αφορούσε βασικούς δείκτες, όπως η αποτελεσματικότητα, η παραγωγικότητα εργασίας, η οικονομική αποδοτικότητα και η ποσοστιαία μεταβολή των καθαρών κερδών. Τα δεδομένα του πίνακα ήταν επαρκή και οι ζητούμενοι υπολογισμοί προέκυπταν με βάση τους γνωστούς τύπους του σχολικού βιβλίου. Το θέμα απαιτούσε προσοχή στη μεταφορά των δεδομένων, σωστή εφαρμογή των τύπων και σύντομο σχολιασμό των αποτελεσμάτων.

Συνολικά, τα θέματα παρουσίαζαν ικανοποιητική διαβάθμιση δυσκολίας.

Με αφορμή και τη φετινή εξέταση, αναδεικνύεται για ακόμη μία φορά η ανάγκη επικαιροποίησης των σχολικών βιβλίων, λόγω της παλαιότητάς τους, ώστε το μάθημα να ανταποκρίνεται πληρέστερα στις σύγχρονες εξελίξεις της Οικονομικής Επιστήμης και της Οργάνωσης και Διοίκησης, καθώς και στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών/-τριών της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Ευχόμαστε καλή επιτυχία στους/στις υποψηφίους/-ες και καλή δύναμη στους/στις βαθμολογητές/-τριες στο απαιτητικό έργο τους.