



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**Υπουργείο Παιδείας και**  
**Θρησκευμάτων**

-----  
**Περιφερειακή Διεύθυνση ΠΕ &**  
**ΔΕ Κρήτης**

-----  
**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**  
**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΡΗΤΗΣ**  
**(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)**



**ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΤΗΣΙΟΥ**  
**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ**  
**του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ**

**2021-2022**

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	4
<b>1<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ - Απολογισμός Δράσεων</b> .....	10
Α. Συντονισμός και την Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και Επιστημονική και Παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών. ....	11
Β. Συνεργασία με Υπηρεσίες, Φορείς, ΑΕΙ, Α.Σ.Α.Ε.Ε. κτλ και Συντονισμός των Υποστηρικτικών Δομών (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Κ.Π.Ε., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.)	18
Γ. Οργάνωση Επιμορφωτικών Δράσεων και προώθηση Καινοτόμων Προγραμμάτων .....	26
Δ. Προγραμματισμός, υλοποίηση και αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ. ....	48
Ε. Αποτίμηση-Απολογισμός του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης .....	50
Ζ. Οργανωτικά θέματα.....	51
<b>2<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ Κριτική Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου- Προτάσεις</b> .....	57
Α. Ως προς την αρτιότερη επιστημονική και παιδαγωγική δράση των ΣΕΕ και την καλύτερη και άμεση υποστήριξη των σχολικών μονάδων : .....	64
Β. Ως προς την εκπαιδευτική πολιτική σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου: .....	65
Γ. Ως προς τη λειτουργία υποστηρικτικών δομών (ΚΕΔΑΣΥ, ΚΠΕ κλπ) : .....	68
Δ. Ως προς την εσωτερική οργάνωση και λειτουργία του ΠΕΚΕΣ: .....	68
Ε. Για την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των ΣΕΕ:.....	70
<b>3<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ - Απολογισμός Εποπτευόμενων Φορέων</b> .....	72
Α. Κ.Π.Ε. ΚΡΗΤΗΣ .....	73
Β. ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ ΚΡΗΤΗΣ .....	79
Κ Ε.Δ.Α.Σ.Υ. ΛΑΣΙΘΙΟΥ.....	79
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ.....	89
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ .....	96
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΧΑΝΙΩΝ .....	109
Γ. Ε.Κ.Φ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ .....	119
1 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ.....	119
2 <sup>ο</sup> Ε.Κ.Φ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ .....	125
Ε.Κ.Φ.Ε.: ΛΑΣΙΘΙΟΥ.....	133
Ε.Κ.Φ.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ .....	136
Ε.Κ.Φ.Ε. ΧΑΝΙΩΝ .....	143
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ</b> .....	158
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: Επιμορφωτικό Υλικό & Ημερολόγιο Επιμορφώσεων Νεοδιοριστων & Αναπληρωτών Κρήτης_2021-2022 .....	158

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: Δράσεις για το 1922 .....	158
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: Δράσεις για το 1821.....	159

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, ιδρύθηκε με το ν. 4547 με θέμα «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» /ΦΕΚ 102, τ. Α΄/12-06-2018) και λειτουργεί σύμφωνα με την Υ.Α. 158733/ΓΔ4/ΦΕΚ 4299,τ.Β΄/27-09-2018, με τίτλο «Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου». Τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022, λειτούργησε για τέταρτο (4<sup>ο</sup>) χρόνο, σύμφωνα και με τους ν.4692 «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»/ΦΕΚ 111 τ. Α΄/12-06-2020 και ν. 4823 «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» /ΦΕΚ 136 τ. Α΄/03-08-2021. Τη φετινή χρονιά (2021-2022), στελεχώθηκε με 29 Συντονιστές και Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) όλων των ειδικοτήτων (εκτός ενός Σ.Ε.Ε. Ηλεκτρονικών όπως και τα προηγούμενα έτη, αλλά και ενός Σ.Ε.Ε. ΠΕ05, ενός Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 και ενός Σ.Ε.Ε. ΠΕ60) και υποστηρίζεται από εννέα (9) ακόμα Σ.Ε.Ε. που έχουν ως έδρα άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Η αλλαγή, από 32 σε 29 Σ.Ε.Ε., στη στελέχωση από Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης τη φετινή χρονιά, οφείλεται σε τρεις (3) αυτοδίκαιες λύσεις της υπαλληλικής σχέσης όπως αναφέρονται στις: με αρ. πρωτ. Φ. 10.1/4415/30-08-2021 Διαπιστωτική Πράξη της Δ/σης Π/θμιας Εκπ/σης Χανίων, με την οποία λύεται αυτοδικαίως στις 31-08-2021 η υπαλληλική σχέση του κ. Νικολακόπουλου Δημητρίου, την με αρ. πρωτ. 15518/ 08-09-2021 απόφαση της Π/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου με την οποία λύεται αυτοδικαίως από 08-09-2021 η υπαλληλική σχέση του κ. Γρηγοράκη Ιωάννη, καθώς και το ΦΕΚ 2115 Γ/15-09-2021 με το οποίο μετατάσσονται εβδομήντα τρεις (73) μόνιμοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διαφόρων ειδικοτήτων, σε θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) των Α.Ε.Ι., (μεταξύ των οποίων στη θέση 13<sup>η</sup> η Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, κα. Βρετουδάκη Ελένη) .

**Έτσι οι Σ.Ε.Ε. που στελεχώνουν το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ είναι οι ακόλουθοι/ες:**

ΜΕ ΕΔΡΑ ΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ		
1	ΒΙΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	Οργανωτική ΣΕΕ ΠΕ 70
2	ΚΑΝΕΛΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Αναπληρωτής Οργανωτικός ΣΕΕ ΠΕ 03
3	ΜΑΡΙΑ ΜΠΑΔΙΕΡΙΤΑΚΗ	ΣΕΕ ΠΕ 60
4	ΣΙΜΙΤΖΗ-ΔΕΛΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 60
5	<del>ΒΡΕΤΟΥΔΑΚΗ ΕΛΕΝΗ</del>	<del>ΣΕΕ ΠΕ 60</del>
6	ΠΛΑΤΑΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΕ ΠΕ 60
7	<del>ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ</del>	<del>ΣΕΕ ΠΕ 70</del>
8	ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
9	ΜΑΡΤΙΝΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
10	ΣΠΑΘΑΡΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
11	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
12	ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
13	ΝΤΟΥΛΙΑ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
14	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 70
15	ΠΡΑΤΣΙΝΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 70
16	ΚΑΡΑΤΑΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 70
17	ΣΤΡΙΛΙΓΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 01

18	ΚΑΛΟΚΥΡΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 02	
19	ΖΑΝΕΚΑ ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 02	
20	ΡΑΜΟΥΤΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 02	
21	ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 03	
22	ΓΚΙΝΟΥΔΗ ΑΘΗΝΑ	ΣΕΕ ΠΕ 04.01	
23	ΚΑΛΑΘΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 04.04	
24	ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 05	
25	ΠΟΥΛΜΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΕ ΠΕ 06	
26	ΓΙΑΣΣΑΚΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 07	
27	ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ ΛΗΔΑ	ΣΕΕ ΠΕ 11	
28	ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 79.01	
29	ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 86	
30	ΒΛΟΝΤΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ 88.01	
31	ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΕ ΕΑΕΕ ΠΕ 70	
32	ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ ΑΜΑΛΙΑ	ΣΕΕ για ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΠΕ 70	
<b>ΜΕ ΕΔΡΑ σε ΑΛΛΟ ΠΕΚΕΣ</b>			
1	ΠΑΤΣΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ78	1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
2	ΜΠΟΥΛΑΚΗ ΑΡΧΟΝΤΩ	ΣΕΕ ΠΕ81	2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
3	ΞΑΝΘΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ 80	5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
4	ΠΑΡΙΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ82	5ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
5	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	ΣΕΕ ΠΕ83	6ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
6	ΦΑΤΣΕΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΕ ΠΕ89	6ο ΠΕΚΕΣ Αττικής
7	ΧΑΪΤΑ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΕ ΠΕ08	1ο ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου
8	ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΕ ΠΕ87	2ο ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου
9	ΜΠΟΕΜΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΕ ΠΕ 91	6ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

Οι ΣΕΕ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης είχαν στην **παιδαγωγική και επιστημονική ευθύνη τους το σχ. έτος 2021-2022:**

**1048** σχολεία (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά , Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΕΕΚ και ΕΚ) , με

**101353** μαθητές και μαθήτριες σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά , Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΕΕΚ & ΕΚ

και **13585** εκπαιδευτικούς σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά , Γυμνάσια, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, ΕΕΕΚ ως εξής:

## ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ - ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ - ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ = **1048**

ΕΙΔΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΔΠΕ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΧΑΝΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΔΕ
Δημοτικά Σχολεία	156	43	54	82	335
Ιδιωτικά Σχολεία	30		4	14	48
Νηπιαγωγεία	197	48	63	127	435
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>383</b>	<b>91</b>	<b>121</b>	<b>223</b>	<b>818</b>

ΕΙΔΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΔΔΕ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΧΑΝΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΔΕ
Γυμνάσια	51	16	19	28	114
Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	2	3	1	2	8
Επαγγελματικά Λύκεια	8	5	4	9	26
Ιδιωτικά Σχολεία	2			3	5
Λύκεια	34	9	14	16	73
Σχολικό Εργαστηριακό Κέντρο	2		1	1	4
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>59</b>	<b>230</b>

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ = 101353**

ΕΙΔΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΔΠΕ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΧΑΝΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΔΕ
Δημοτικά Σχολεία	19748	4425	5765	9883	39821
Ιδιωτικά Σχολεία	1178		104	685	1967
Νηπιαγωγεία	5845	1396	1735	3133	12109
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>26771</b>	<b>5821</b>	<b>7604</b>	<b>13701</b>	<b>53897</b>

ΕΙΔΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΔΔΕ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΧΑΝΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΔΕ
Γυμνάσια	12310	2518	3376	5605	23809
Λύκεια	7356	1443	2061	3328	14188
Επαγγελματικά Λύκεια	3653	1051	1039	3185	8928
Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	86	48	32	47	213
Ιδιωτικά Σχολεία	191			127	318
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>23596</b>	<b>5060</b>	<b>6508</b>	<b>12292</b>	<b>47456</b>

**ΠΛΗΘΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ/ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ - ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ = 13585**

ΕΙΔΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΔΠΕ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	ΡΕΘΥΜΝΟΥ	ΧΑΝΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΔΕ
Δημοτικά Σχολεία	2820	701	947	1482	5950
Ιδιωτικά Σχολεία	100		7	82	189
Νηπιαγωγεία	830	202	272	428	1732

	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>3750</b>	<b>903</b>	<b>1226</b>	<b>1992</b>	<b>7871</b>
<b>ΕΙΔΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΔΔΕ</b>	<b>ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ</b>	<b>ΛΑΣΙΘΙΟΥ</b>	<b>ΡΕΘΥΜΝΟΥ</b>	<b>ΧΑΝΙΩΝ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΠΔΕ</b>	
Γυμνάσια	1353	307	462	672	2794	
Λύκεια	770	176	229	372	1547	
Επαγγελματικά Λύκεια	461	154	169	378	1162	
Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	48	40	32	46	166	
Ιδιωτικά Σχολεία	26			19	45	
	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>2658</b>	<b>677</b>	<b>892</b>	<b>1487</b>	<b>5714</b>



**Έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης** είναι (παρ. 1, άρθρο 3, Ν. 4299/2018) η προαγωγή των σκοπών της εκπαιδευτικής πολιτικής, η οργάνωση πολύπλευρης επιμόρφωσης και η παιδαγωγική/επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας τη διεπιστημονική και συλλογική λειτουργία που προσφέρει η νέα αυτή δομή. Για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης συνδιαμόρφωσε και ενέκρινε ομόφωνα (**Πράξη 18/28-09-2021**) τον ετήσιο προγραμματισμό, όπως αυτός περιγράφηκε στο αντίστοιχο κείμενο.

Μέχρι την έγκριση του ετήσιου προγραμματισμού για το έτος 2021-2022, οι Σ.Ε.Ε. ανέφεραν στον μηνιαίο προγραμματισμό και στα έγγραφά τους τις δράσεις και ενέργειές τους («απόσπασμα απόφασης της Ολομέλειας–Πράξη 17/15-09-2021»), στην οποία αποφασίστηκε: «έως ότου συνταχθεί ο ετήσιος προγραμματισμός έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για το σχ. έτος 2020- 2021, οι ΣΕΕ κάνουν αναφορά στα έγγραφά τους και στον μηνιαίο προγραμματισμό τους, στη σχετική νομοθεσία (πχ. ν.4547, ν.4299-καθηκοντολόγιο ΣΕΕ, Π.Δ. 79/17).

Με βάση λοιπόν τον συγκεκριμένο προγραμματισμό, υλοποιήθηκαν οι δράσεις που αναφέρονται στο παρόν κείμενο απολογισμού, σύμφωνα με το οποίο διευκρινίζονται τα εξής:

1) Η Έκθεση Αποτίμησης του Ετήσιου Προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για το σχ. έτος 2021-2022, κατατίθεται προς συζήτηση και έγκριση στην Ολομέλεια.

2) Κατά τους προηγούμενους μήνες λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, η Ολομέλεια συνδιαμόρφωσε μηνιαίους προγραμματισμούς και απολογισμούς των ΣΕΕ, προκειμένου οι Σ.Ε.Ε. να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και στις αυξημένες ανάγκες των σχολικών μονάδων της Περιφέρειας Κρήτης.

3) Επισημαίνεται ότι κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022, τα σχολεία λειτούργησαν δια ζώσης, αλλά στις **27-09-2021 έγινε ισχυρός σεισμός** στην περιοχή του Αρκαλοχωρίου Περ. Εν. Ηρακλείου που επηρέασε τόσο τη λειτουργία των σχολικών μονάδων αφού πολλές κρίθηκαν ακατάλληλες, όσο τη ψυχοσυναισθηματική κατάσταση μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων. Επιπλέον από τον **Ιανουάριο του 2022 αυξήθηκαν οι απουσίες** μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από τα σχολεία λόγω νόσησης από την ασθένεια COVID, γεγονός που επηρέασε επίσης την εκπαιδευτική διαδικασία αφού η ύλη δεν μπορούσε να προχωρήσει κανονικά με την απουσία πολλών μαθητών, αλλά και όταν επέστρεφαν χρειαζόταν επαναλήψεις, ενώ ακολουθούσαν νέες απουσίες.

**Όραμά μας** συνέχισε να αποτελεί η ολιστική και αποτελεσματική υποστήριξη των σχολικών κοινοτήτων από το σύνολο των υποστηρικτικών δομών, όπως αυτές προβλέπονται από τον Νόμο 4547/2018, μέσω του Περιφερειακού Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και της Παιδαγωγικής Αυτονομίας της Σχολικής Μονάδας, σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές τους, καθώς και τα κοινωνικά δεδομένα κάθε περιοχής, με απώτερο στόχο τη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στο σύνολό του.

## **1<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ - ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΕΩΝ**

**Οι βασικοί άξονες:**

**Ο ετήσιος απολογισμός του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για το σχολικό έτος 2021-2022, στηρίχτηκε στον Ετήσιο Προγραμματισμό του και στους άξονες που αφορούν την αποστολή των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ως περιφερειακών κέντρων εκπαιδευτικού σχεδιασμού και αποκέντρωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως αυτοί ορίζονται σύμφωνα με τον Νόμο 4547/2018:**

**Α) στον Συντονισμό και την Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου** των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και στην **Επιστημονική και Παιδαγωγική υποστήριξη** των εκπαιδευτικών,

**Β) Συνεργασία με Υπηρεσίες, Φορείς, ΑΕΙ, Α.Σ.Α.Ε.Ε. κτλ και Συντονισμός των Υποστηρικτικών Δομών (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Κ.Π.Ε., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.)**

**Γ) στην Οργάνωση Επιμόρφωσης** ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, αλλά και των ίδιων των ΣΕΕ.

**Δ) στον Προγραμματισμό, την Υλοποίηση και την Αποτίμηση** του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ.

**Ε) στην Αποτίμηση-Απολογισμό του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.**

Αναλυτικότερα:

**Α. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Ε.Κ., ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.**

Οι Σ.Ε.Ε. καταβάλαμε **κάθε δυνατή προσπάθεια καλλιέργειας συναντίληψης** με τα στελέχη της εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτικούς αναφορικά με την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής και τη διασφάλιση, παρά τις ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες, ποιοτικών παραμέτρων του εκπαιδευτικού έργου.

Οι Σ.Ε.Ε. καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους **συντόνισαν** και **υποστήριξαν δια ζώσης ή μέσω τηλε-διασκέψεων** το διδακτικό και το παιδαγωγικό έργο είτε οι ίδιοι προσωπικά είτε σε συνεργασία με τις δομές υποστήριξης. Οι Σ.Ε.Ε. **επισκέφτηκαν** τις **σχολικές μονάδες** επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης τους ή **συνομίλησαν διαδικτυακά** με τους διευθυντές και τους συλλόγους διδασκόντων, **διερεύνησαν** και **κατέγραψαν**, με τον προσφορότερο τρόπο, σημαντικά **θέματα** που τις απασχολούν καθώς και καλές πρακτικές και πιθανές **προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση** ζητημάτων, τα οποία και αποτελούν αντικείμενο συζήτησης στις Ολομέλειες καθ' όλη τη σχολική χρονιά. **Ως μοντέλο επιμόρφωσης**, ακολουθήθηκαν οι **επιμορφώσεις** σε σχέση με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, **νεοδιόριστων, αναπληρωτών και μονίμων** η ψυχοκοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε συνεργασία των ΣΕΕ μεταξύ τους, με ΣΕΕ από άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., με διάφορες υποστηρικτικές δομές καθώς και άλλα στελέχη της εκπαίδευσης ή των πανεπιστημίων κ.α.

Ειδικότερα:

- 1. Αποστολή χαιρετισμού και ενημερώσεων** όλων των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης προς τα σχολεία επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης τους στην έναρξη, κατά τη διάρκεια και στο τέλος του σχολ. έτους.
- 2. Οργάνωση και συμμετοχή σε συσκέψεις (μέσω τηλεδιασκέψεων) με προϊσταμένους/νες και Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ.** σε όλες τις Περιφερειακές Ενότητες της ΠΔΕ Κρήτης για:
  - a. την ενημέρωση σε θέματα λειτουργίας του σχολείου, συντονισμού, προγραμματισμού και οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου των σχολ. μονάδων και υποστήριξης εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, σε περιόδους δια ζώσης ή εξ αποστάσεως διδασκαλίας, αναστοχαστικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς για βελτίωση παρεμβάσεων-δράσεων και στο τέλος με στόχο την αποτίμηση του έργου.
  - b. Συνεργασία σε ολόκληρο το σχολικό έτος με τους Διευθυντές/τριες, Προϊσταμένους/νες σχολείων ευθύνης τους για θέματα των Τμημάτων Υποδοχής-ΖΕΠ, Παράλληλων Στηρίξεων και Τμημάτων Ένταξης που λειτουργούν σε αυτά.
- 3. Συμμετοχή σε δημόσιες εκδηλώσεις και δράσεις σχολείων** για υποστήριξη και ενίσχυση των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων

**4. Η επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση**, σε ενότητες Σ.Ε.Ε. είχε στόχο τη σχολική βελτίωση και την ανάπτυξη συμπεριληπτικής κουλτούρας στη σχολική μονάδα, απευθύνθηκε σε:

- i. Δ/ντές, Δ/ντριες, Προϊστάμενους/ες, σχ. μονάδων και Ε.Κ.
- ii. Συλλόγους Διδασκόντων

Για τον λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν:

- a) **προγραμματισμένες ή έκτακτες τηλεδιασκέψεις ή επισκέψεις** στις σχολικές μονάδες για:
- Ενημέρωση/επικοινωνία με Συλλόγους Διδασκόντων.
  - Στην αρχή του σχολικού έτους, πραγματοποίηση συσκέψεων κατά ομάδες, μέσω τηλεδιάσκεψης, με τους/τις διευθυντές/ντριες των σχολικών μονάδων παιδαγωγικής ευθύνης των Σ.Ε.Ε., με θέμα τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και την αποτίμηση πεπραγμένων στο τέλος του διδακτικού έτους
  - Παρόμοιες συσκέψεις (με τους/τις διευθυντές/ντριες των σχολικών μονάδων) συντονισμού, καθοδήγησης και υποστήριξης έγιναν κατά καιρούς για ζητήματα που αφορούν στην εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, τον ορισμό Συμβούλων Σχολικής Ζωής, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού και της Αξιολόγησης του έργου των Σχολικών Μονάδων, την Τ.Θ.Δ.Δ., την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο κ.αλ.
  - Πραγματοποίηση κύκλων ενημερωτικών συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων ευθύνης των ΣΕΕ, με θέμα τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, το Portfolio μαθητή, τον Συλλογικό Προγραμματισμό και την Αξιολόγηση του έργου των Σχολικών Μονάδων, με ενημέρωση για το θεσμικό πλαίσιο, τους στόχους και τις διαδικασίες της Αξιολόγησης, επίλυση αποριών και την ανατροφοδότηση σχετικά με ζητήματα που αφορούν την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης.
  - Τακτική συνεργασία με τους Διευθυντές/τριες των σχολείων ευθύνης των ΣΕΕ για τα θέματα της αξιολόγησης, καθώς επίσης με εκπαιδευτικούς των σχολείων τους, κατόπιν αίτησής τους, για ζητήματα υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης και της Αξιολόγησης.
  - Τακτική συνεργασία με τους Διευθυντές/τριες των σχολείων ευθύνης των ΣΕΕ για θέματα των Τ.Υ./ ΖΕΠ και Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) που λειτουργούν σε αυτά.
  - Περιοδικές επισκέψεις στα σχολεία ευθύνης των ΣΕΕ για εξατομικευμένη συνεργασία με τους Διευθυντές/τριες και τους εκπαιδευτικούς ή/και ομάδες εκπ/κών. Οι επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν αφορούσαν, επίσης, στη συμμετοχή των ΣΕΕ σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις στις οποίες προσκλήθηκαν, σε ζητήματα σχετικά με την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μαθητών, στην έκτακτη συμβουλευτική και επιμορφωτική υποστήριξη εκπαιδευτικών για θέματα διαχείρισης τάξης και διαχείρισης συγκρούσεων.
  - Συζήτηση/υποστήριξη/καθοδήγηση εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή /και τάξης/τμήματος ή/και ομάδων εκπ/κών για θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα με έμφαση στις σχέσεις εντός σχολικής κοινότητας, διδακτικής μεθοδολογίας με έμφαση στην υλοποίηση των *Εργαστηρίων Δεξιοτήτων*, καθώς και θέματα διαχείρισης κρίσεων και δύσκολων περιστατικών

- Υποστήριξη για την αναδιάρθρωση, διαχείριση και εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης, την εξέλιξη του προγράμματος της διδακτέας ύλης και την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών και γονέων, κατά την επιστροφή στο σχολείο μετά από 2 χρόνια εναλλαγών στη διδασκαλία από δια ζώσης σε τηλε-εκπαίδευση
- Υποστήριξη για την κατανόηση της φιλοσοφίας και των αρχών υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τον σχεδιασμό και τη σύνδεσή τους με στόχους του συλλογικού προγραμματισμού .
- Την συζήτηση των αρχών και των διαδικασιών της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, ως κρίσιμη διαδικασία αναστοχασμού και εσωτερικής ανατροφοδότησης, σε συνάρτηση, με τον συλλογικό προγραμματισμό και τον ευρύτερο στρατηγικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου.
- Συνέργειες-συντονισμός δράσης αντισταθμιστικών δομών για την άμβλυνση των διογκούμενων εκπαιδευτικών ανισοτήτων και την διασφάλιση όσο το δυνατόν ίσων ευκαιριών πρόσβασης και μάθησης στο διαδικτυακό σχολείο.
- Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών ομάδων, για την αντιμετώπιση φαινομένων υποεπίδοσης, παραμέλησης, σχολικού εκφοβισμού κ.λπ
- Διεξοδική συζήτηση με την αρμόδια παιδαγωγική ομάδα τμήματος, προτάσεων επανάληψης φοίτησης με συνεκτίμηση της οικολογίας της οικογένειας και των ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών και επιτευγμάτων κάθε μαθητή
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη με έμφαση στα αποθετήρια εκπ/κού υλικού
- Ζητήματα διαφοροποίησης της διδασκαλίας
- Υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου και επίλυση προβλημάτων που ανέκυπταν σε συνεργασία με τη Δ/νση του σχολείου
- Διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας σε κάθε σχολική μονάδα για την πρόληψη και την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων
- Ενθάρρυνση και ενίσχυση συνεργασίας και συναντίληψης υπεύθυνου εκπαιδευτικού τάξης και εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης ή εκπαιδευτικών Τ.Ε.
- Από κοινού σχεδίαση με τον/την εκπαιδευτικό και τη Δ/νση του σχολείου για θέματα διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών/τριών και επανένταξής τους με εφαρμογή προγραμμάτων συναισθηματικής υποστήριξης και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων σε επίπεδο τάξης/τμήματος
- Επισκέψεις ή τηλεδιασκέψεις, παρεμβάσεις και παιδαγωγική υποστήριξη /καθοδήγηση, ειδικότερα σε περιπτώσεις έκτακτων προβλημάτων και παιδαγωγικών θεμάτων. Διαχείριση κρίσης, συμβουλευτική για τη διαμόρφωση παιδαγωγικού πλαισίου
- Προγραμματισμένες Τηλεδιασκέψεις για
  - τον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου, το σχεδιασμό και την αποτίμηση με τους Διευθυντές,
  - τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας των Σχολείων,
  - τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής,
  - την Αξιολόγηση των Σχολικών μονάδων.
  - Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

- Την Εισαγωγή της Αγγλική γλώσσας στο Νηπιαγωγείο
- Την Τ.Θ.Δ.Δ.
- Έλεγχος και έγκριση Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας Σχ. Μονάδων.
- Έκδοση Αποφάσεων για Συμβούλους Σχολικής Ζωής.
- Παιδαγωγικές συναντήσεις με γονείς
- Ενημέρωση και ανταλλαγή ιδεών, για τη βέλτιστη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών παράλληλης στήριξης, Τ.Ε, ΤΥ-ΖΕΠ κλπ.
- Καλλιέργεια κουλτούρας επαγγελματικής ανάπτυξης
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη στην υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων/ εσωτερικών και εξωτερικών συνεργασιών με στόχο την ανάπτυξη- σε επίπεδο τάξης και σχολείου- κουλτούρας συνεργασίας, εξωστρέφειας και ενεργής δράσης καθώς και την καλλιέργεια και ενδυνάμωση υγιών στάσεων και πανανθρώπινων αξιών
- Αποστολή επιμορφωτικού υλικού προς όλα τα σχολεία
- Συμβουλευτική υποστήριξη Διευθυντών, Εκπαιδευτικών και Γονέων
- Ακαδημίες γονέων
- Συζήτηση με γονείς/κηδεμόνες για θέματα φοίτησης μαθητών, χρήσης μάσκας και self test και καλής επικοινωνίας με τον/την εκπαιδευτικό και το σχολείο
- Συνεργασία με γονείς και εκπαιδευτικούς και συνδιαμόρφωση κοινού πλαισίου υποστήριξης μαθητή/τριας με στόχο την ομαλή κοινωνικοσυναισθηματική ένταξη και γνωστική εξέλιξή του

b) **Πολύπλευρη Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου** για ζητήματα **διδακτικού ή παιδαγωγικού χαρακτήρα**, με συστηματική και σε τακτά χρονικά διαστήματα, συνεργασία και τηλεδιασκέψεις με τους ενδιαφερόμενους **εκπαιδευτικούς**, επιμόρφωση, προτάσεις και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, συμβουλευτικές παρεμβάσεις και οδηγίες είτε ατομικά είτε σε μικρές ομάδες ανά σχολείο ή ανά ομάδα εκπαιδευτικών, όπου αναδυόταν κάθε φορά το θέμα.

**Ειδικότερα:**

- Τηλεσυσκέψεις με εκπαιδευτικούς για την πολύπλευρη υποστήριξη και καθοδήγηση σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας και παιδαγωγικού χαρακτήρα.
- Αποστολή εγγράφων και συνημμένων αρχείων (των ΣΕΕ ή άλλων επιστημόνων από τη βιβλιογραφία, ή φορέων του Υ.ΠΑΙ.Θ. και Ι.Ε.Π.) με εκπαιδευτικό /παιδαγωγικό/ ενημερωτικό υλικό.
- Τηλεσυσκέψεις με διευθυντές και ενημέρωση για το παιδαγωγικό, το επιστημονικό και οργανωτικό-διαδικαστικό πλαίσιο,
- Τηλεσυσκέψεις με διευθυντές και εκπαιδευτικούς, παιδαγωγικές ομάδες τάξεων, εκπαιδευτικούς Τ.Υ.-ΖΕΠ, Τ.Ε. και Παράλληλης Στήριξης για την κατανόηση της έννοιας της συμπερίληψης και την εξοικείωση με την υιοθέτηση πολύ-επίπεδων συμπεριληπτικών πρακτικών για την άμβλυση δυσκολιών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (αναπληρωτών, εκπαιδευτικών υποστηρικτικών δομών, μαθητών με προβλήματα μάθησης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής, προσφυγόπουλων και

αλλοδαπών μαθητών, μελών συλλόγων διδασκόντων, γονιών μεταναστευτικής βιογραφίας κ.ά.).

- Τηλεσυσκέψεις με τους εκπαιδευτικούς Υπευθύνους Covid19 των σχολείων, για την εφαρμογή των μέτρων περιορισμού του νέου κορονοϊού στα σχολεία.
- Ευαισθητοποίηση των Δ/ντών στις παιδαγωγικές διαστάσεις του ρόλου τους.
- Τηλεδιασκέψεις για συγκρότηση, ουσιαστική λειτουργία και ενδυνάμωση του ρόλου των συλλόγων διδασκόντων ως παιδαγωγικών ομάδων
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με πρακτικές παιδαγωγικής αξιοποίησης ψηφιακών πόρων
- Δημιουργία μιας ευαίσθητης κοινότητας μάθησης που διδάσκει και διδάσκεται, με την ανάδειξη και τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών Δ/ντών και εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη με έμφαση στα αποθετήρια εκπ/κού υλικού
- Σχεδιασμός προγραμμάτων συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για τη διαμόρφωση υγιών σχέσεων, την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων σχολικής βίας
- Σχεδιασμός και αποτίμηση εφαρμογής προγραμμάτων παρέμβασης για μαθητές με δυσκολίες
- Αξιολόγηση μαθητών και συνεργασία των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων γι' αυτήν
- Ζητήματα ανάληψης τάξεων για τρίτη συνεχόμενη χρονιά (στο Δημοτικό)
- Στήριξη και καθοδήγηση νέων, κυρίως συναδέλφων, που αντιμετώπισαν προβλήματα διαχείρισης της τάξης τους
- Διαχείριση εντάσεων με γονείς και αποκατάσταση της αποτελεσματικής επικοινωνίας μαζί τους
- Διαχείριση αιτημάτων γονέων για παρεμβάσεις στους εκπαιδευτικούς (δια ζώσης ή τηλεφωνική επικοινωνία για αντιμετώπιση εντάσεων)
- Διαχείριση εντάσεων με διευθυντές και γονείς για θέματα φοίτησης στη δια ζώσης, χρήση μάσκας, self test, επαναφοιτήσεις μαθητών λόγω ελλιπούς φοίτησης
- Διοργάνωση τηλεδιασκέψεων για διευθυντές ΣΜΕΑΕ (Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης) σχετικά με τη διαχείριση της κρίσιμης κατάστασης για τους μαθητές και τις οικογένειές τους.
- Πολλές εξατομικευμένες συνεργασίες με θεολόγους εκπαιδευτικούς, κατόπιν αιτήματός τους ή λόγω έκτακτων αναγκών, για διάφορα θέματα και κυρίως για ζητήματα διαχείρισης τάξης, την εφαρμογή του Π.Σ. στα Θρησκευτικά, τη διδακτική χρήση των Φακέλων Μαθήματος στα Θρησκευτικά, τους κατ' ιδίαν διδαχθέντες μαθητές και τη γραπτή αξιολόγησή τους, την εφαρμογή του Προγράμματος για την Υποστήριξη του Γλωσσικού Γραμματισμού κ.ά.

c) **Επισκέψεις και τηλεδιασκέψεις** για συμμετοχή σε **συνεδριάσεις Ομάδων Όμορων Σχολείων**, με συνεργασίες των ΣΕΕ μεταξύ τους.

- d) Συμμετοχή σε τακτικές συσκέψεις ενημέρωσης και προγραμματισμού στην αρχή, στη μέση και στο τέλος του σχολικού έτους με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., στο πλαίσιο της συμμετοχής των ΣΕΕ στην **τριμελή ομάδα συντονισμού των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Κρήτης**.
- e) Συναντήσεις **της ΣΕΕ για την Αειφορία** με τις Παιδαγωγικές Ομάδες των **4 Κ.Π.Ε. Κρήτης** τόσο στην αρχή του Σχ. Έτους προκειμένου να τεθεί το πλαίσιο συνεργασίας κατά τη διάρκεια του έτους όσο και στο τέλος προκειμένου να γίνει απολογισμός του παιδαγωγικού τους έργου.
- f) Συναντήσεις **της ΣΕΕ Ε.Α.Ε.Ε.** με τις προϊσταμένες και τις παιδαγωγικές ομάδες των **4 ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Κρήτης**, τόσο στην αρχή του Σχ. Έτους προκειμένου να τεθεί το πλαίσιο συνεργασίας, κατά τη διάρκεια του έτους, όσο και στο τέλος προκειμένου να γίνει απολογισμός του παιδαγωγικού τους έργου. Ειδικότερα η ΣΕΕ ΕΑΕΕ πραγματοποίησε:
- Επισκέψεις σε σχολεία Γενικής και Ειδικής Αγωγής Π/θμιας και Δ/θμιας εκπαίδευσης των Νομών Χανίων, Ρεθύμνου Ηρακλείου, Λασιθίου σε συνεργασία με τους ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης τους για παιδαγωγική υποστήριξη και συνεργασία
  - Επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση διευθυντών ΣΜΕΑΕ εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας WEBEX.
  - Επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη σχολικών μονάδων Γενικής Αγωγής σε θέματα ενταξιακής εκπαίδευσης
  - Συνεργασία με Σχολικές Μονάδες Γενικής και Ειδικής Αγωγής και υποστήριξη γονέων σχολικών μονάδων σε θέματα Ενταξιακής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
  - Επισκέψεις και παιδαγωγική καθοδήγηση στα σχολεία Ειδικής Αγωγής Π/θμιας και Δ/θμιας εκπαίδευσης της Κρήτης.
  - Επικοινωνία και καθοδήγηση εξ αποστάσεως με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, με τηλεδιάσκεψη, ή /και δια ζώσης για ατομική υποστήριξη εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής στη διαχείριση μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, στα σχολεία Γενικής και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- g) Συναντήσεις των **ΣΕΕ ΠΕ04** με τους υπευθύνους των **5 ΕΚΦΕ Κρήτης** τόσο στην αρχή του Σχ. Έτους προκειμένου να τεθεί το πλαίσιο συνεργασίας, κατά τη διάρκεια του έτους όσο και στο τέλος προκειμένου να γίνει απολογισμός του παιδαγωγικού τους έργου.
- h) Συναντήσεις **της ΣΕΕ ΠΕ11** με τους υπευθύνους των **8 Ο.Φ.Α. Κρήτης**
- a. στην αρχή του Σχ. Έτους προκειμένου να τεθεί το πλαίσιο συνεργασίας, κατά τη διάρκεια του έτους όσο και στο τέλος προκειμένου να γίνει απολογισμός του παιδαγωγικού τους έργου.
  - b. Σε συνεργασία με τους/τις Υ.Φ.Α.Σχ.Α. Κρήτης, για δεύτερο σχολικό έτος, εφαρμόστηκε η ζωντανή αναμετάδοση τοπικών σχολικών αθλητικών δράσεων στις σχολικές μονάδες. Επίσης οι δράσεις αυτές μαγνητοσκοπήθηκαν, αναρτήθηκαν στο



κανάλι του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης και βρίσκονται στην διάθεση των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για διδακτική χρήση. Πρόκειται για μια πρωτότυπη διαδικασία η οποία με την προϋπόθεση τήρησης θεμάτων προσωπικών δεδομένων, ανοίγει τις δράσεις σε ευρύ μαθητικό κοινό δίνοντας δυνατότητα πρόσβασης και ίσης συμμετοχής και στις πιο μικρές ή απομακρυσμένες σχολικές μονάδες. Απαραίτητα στοιχεία επιτυχίας είναι η ύπαρξη τεχνικής ομάδας και ο κατάλληλος τεχνολογικός εξοπλισμός.

**Β. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, ΦΟΡΕΙΣ, ΑΕΙ, Α.Σ.Α.Ε.Ε. ΚΤΛ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Κ.Π.Ε., Ε.Κ.Φ.Ε., ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, Ο.Φ.Α.)**

Στις προτεραιότητές μας ήταν η **ανάπτυξη συνεργασιών** με Υπηρεσίες, Πανεπιστήμια, άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Ελλάδας, τους/τις υπεύθυνους/ες και το προσωπικό των υπολοίπων υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Κ.Π.Ε., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, Ο.Φ.Α.) της Π.Δ.Ε. Κρήτης και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Κρήτης με τους εξής **βασικούς στόχους**:

1. Την εποπτεία, την οργάνωση και τη συμμετοχή **σε αντισταθμιστικά εκπαιδευτικά προγράμματα ή και άλλες ενημερωτικές/επιμορφωτικές δράσεις (διά ζώσης και εξ αποστάσεως)** για την αντιμετώπιση φαινομένων όπως η σχολική αποτυχία, η σχολική διαρροή και ο σχολικός εκφοβισμός, για την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού, την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης και του σχολείου της συμπερίληψης και με πρόταγμα την ανάπτυξη ή ενδυνάμωση κουλτούρας πρόληψης της σχολικής μονάδας.
  - a. Με την βέλτιστη αξιοποίηση των «εσωτερικών» πόρων της σχολικής μονάδας καθώς και των «εξωτερικών» της σχολικής κοινότητας συνεργαζόμενοι με υποστηρικτικές δομές: ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΚΟΙΦ-ΑΠΗ, Κέντρα Πρόληψης, ΚΕΣΑΝ, Χαμόγελο του Παιδιού, Παιδικά Χωριά ΣΟΣ, κοινωνικές υπηρεσίες Δήμων, Εισαγγελίες ανηλίκων, στελέχη της Ελληνικής Αστυνομίας κ.ά.
2. Την ενίσχυση της **Αειφορίας** με την εκπόνηση και υλοποίηση **υποστηρικτικών, ενημερωτικών και επιμορφωτικών** δράσεων και προγραμμάτων **(διά ζώσης και εξ αποστάσεως)** στα σχολεία της περιφέρειας Κρήτης, με καινοτόμες μεθόδους, με επικοινωνιακές, ενεργητικές και αλληλεπιδραστικές διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες υποστηρίζουν τη βιωματική και συμμετοχική μάθηση και είναι προσανατολισμένες στην ολιστική θεώρηση των περιβαλλοντικών, κοινωνικών και πολιτιστικών θεμάτων και προωθούν τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία.
  - a. Συνεργασία με τα ΚΠΕ Βάμου, Ανωγείων, Αρχανών-Ρούβα-Γουβών, Ιεράπετρας-Νεάπολης με τα Γεωπάρκα Ψηλορείτη, Σητείας καθώς και με άλλα ΚΠΕ και Γεωπάρκα της Ελλάδας, με το Μ.Φ.Ι.Κ., με υπηρεσίες δήμων και πανεπιστημιακά ιδρύματα
3. Τον συντονισμό και τη στήριξη **του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων (διά ζώσης και εξ αποστάσεως)** σε συνεργασία:
  - a. με **τα Ε.Κ.Φ.Ε.** για την εργαστηριακή διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων, την καθοδήγηση και την οργάνωση των διαδικτυακών και δια ζώσης σχολικών εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες της Δ/θμιας & Π/θμιας Εκπαίδευσης, τη συμμετοχή σε συνέδρια, ευρωπαϊκά προγράμματα και master classes
    - ί. Διοργάνωση Διεθνών Masterclasses στη Φυσική στοιχειωδών σωματιδίων (με το ΕΚΦΕ Χανίων και σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Κέντρου, Θεσ/νίκης και τους ΣΕΕ κλάδου ΠΕ04 του 1<sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας).

- b. με τους **Υπευθύνους Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών** για την εργαστηριακή διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων, την καθοδήγηση και την οργάνωση διαδικτυακών και δια ζώσης σχολικών εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες της Δ/θμιας & Π/θμιας Εκπαίδευσης και την υποστήριξη των σχ. μονάδων.
  - c. με τις **Ομάδες Φυσικής Αγωγής (Ο.Φ.Α.)**
    - i. για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων, σε θέματα σχολικών αθλητικών και συναφών δραστηριοτήτων, σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής δια ζώσης και εξ αποστάσεως, καθώς και τη διεξαγωγή Σεμιναρίων σε συνεργασία με την 7<sup>η</sup> ΥΠΕ και την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης για τις «**Α΄ Βοήθειες στη Σχολική Αυλή**».
- 4. Συμμετοχή των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.**
- a. Συμμετοχή μέσω τηλεδιάσκεψης και συσκέψεις με τον **Περιφερειακό Δ/ντή ΠΕ & ΔΕ Κρήτης**, τους **8 Δ/ντές ΠΕ και ΔΕ Κρήτης**, τους **29 ΣΕΕ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**, καθώς και τις προϊσταμένες των **4 ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Κρήτης** κατά τη διάρκεια του έτους με στόχο τη βέλτιστη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου καθώς και την εξέταση ζητημάτων εκπαιδευτικής πολιτικής και την εξειδίκευση και προσαρμογή της πολιτικής αυτής στα δεδομένα και τις ιδιαιτερότητες της περιοχής αρμοδιότητας του καθενός.
  - b. Συμμετοχή δια ζώσης ή/και μέσω τηλεδιάσκεψης, σε συσκέψεις με τις **παιδαγωγικές ομάδες των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. των 4 νομών** καθώς και με τις **προϊσταμένες των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. των 4 νομών** της Κρήτης, υπό το συντονισμό της ΣΕΕ ΕΑΕΕ, με τη συμμετοχή της Οργανωτικής Συντονίστριας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, κατά τη διάρκεια του έτους με στόχο την ενημέρωση τον προγραμματισμό και το συντονισμό της δράσης μας.
  - c. Συμμετοχή δια ζώσης ή/και μέσω τηλεδιάσκεψης, σε συσκέψεις **των 3/μελών επιτροπών των ΣΕΕ** του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, με τις **προϊσταμένες των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. των 4 νομών** της Κρήτης σε όλη τη διάρκεια του έτους.
  - d. Συμμετοχή δια ζώσης ή/και μέσω τηλεδιάσκεψης, σε συσκέψεις με τις **παιδαγωγικές ομάδες των ΚΠΕ των 4 νομών** καθώς και με **τους/τις προϊστάμενους/μένες των ΚΠΕ των 4 νομών** της Κρήτης, υπό το συντονισμό της ΣΕΕ Εκπ/σης για την Αειφορία, με τη συμμετοχή της Οργανωτικής Συντονίστριας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, κατά τη διάρκεια του έτους με στόχο την ενημέρωση τον προγραμματισμό και το συντονισμό της δράσης μας.
  - e. Συμμετοχή μέσω τηλεδιάσκεψης, σε συσκέψεις με τους **υπευθύνους των ΕΚΦΕ των 4 νομών**, υπό το συντονισμό των ΣΕΕ ΠΕ04 κατά τη διάρκεια του έτους με στόχο την ενημέρωση τον προγραμματισμό και το συντονισμό της δράσης μας.
  - f. Συμμετοχή μέσω τηλεδιάσκεψης, σε συσκέψεις με τις **Ο.Φ.Α. των 4 νομών**, υπό το συντονισμό της ΣΕΕ ΠΕ11, με τη συμμετοχή της Οργανωτικής Συντονίστριας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, κατά τη διάρκεια του έτους με στόχο την ενημέρωση τον προγραμματισμό και το συντονισμό της δράσης μας, συνεργασία της ΣΕΕ ΠΕ11 με τους/τις Υπεύθυνους/ες Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού (Υ.Φ.Α.Σχ.Α) Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Κρήτης για τον προγραμματισμό, τον απολογισμό των επιμορφωτικών δράσεων του διδακτικού έτους για τους/τις εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής της περιφέρειάς μας καθώς και την ενδιάμεση ανατροφοδότηση προς αυτούς
  - g. Συναντήσεις-Συσκέψεις **των ΣΕΕ με Υπηρεσιακούς Παράγοντες**: Διευρυμένα ΠΥΣΠΕ, ΠΥΣΔΕ και ΑΠΥΣΠΕ, ΑΠΥΣΔΕ, ΕΔΕΑ, ΠΥΣΕΕΠ, Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δ/θμιας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ, Εποπτικό Συμβούλιο Δ/θμιας Εκκλησιαστικής

Εκπαίδευσης (ΕΣΔΕΕ), Υπηρεσιακό Συμβούλιο Δ/θμιας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ (ΥΣΔΕΕ), Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.) των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., κτλ.

#### 5. Συμμετοχή των ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης

- στη Συντονιστική Ομάδα Δομών Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (**Σ.Ο.Δ.Α.Ε.**) των **Σ.Κ.Α.Ε.** ανά Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης
- Συμμετοχή στις συνεδριάσεις της **ΕΠ.Ε.Σ των Πειραματικών & Πρότυπων Σχολείων**
- Συμμετοχή **στην τριμελή Επιτροπή Εξετάσεων** για την εισαγωγή μαθητών/τριών στην Α΄ Γυμνασίου του **Πρότυπου Γυμνασίου Ηρακλείου**
- στις Επιτροπές **Παρακολούθησης Συντονισμού της Διδακτέας/Εξεταστέας Ύλης**, στα Γυμνάσια, Α΄, Β΄ και της Γ΄ τάξης ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ. στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα.
- **ως επιμορφωτές/τριες** σε επιμορφωτικά προγράμματα του Ι.Ε.Π./Υ.ΠΑΙ.Θ. [**ΔΕΙΤΕ παρακάτω**] (π.χ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Διαφοροποιημένη Διδ/λία, Τ.Θ.Δ.Δ., Δ/λία της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο, νέα Π.Σ.)
- στην **Οργανωτική ή/και Επιστημονική Επιτροπή πολλών συνεδρίων [ΔΕΙΤΕ παρακάτω]** (π.χ. 4<sup>ο</sup> Συνέδριο ΠΔΕ Κρήτης, 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο - Τοπική Ιστορία και Εκπαίδευση: το αποτύπωμα του 1821 στον τόπο μου, 8<sup>ο</sup> Διεθνές/Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ, Πανελλήνιος Θεολογικός Σύνδεσμος «Καιρός», Τριήμερο Φιλολογικό Συνέδριο, κ.α)
- **ως εισηγητές σε διάφορα Συνέδρια [ΔΕΙΤΕ παρακάτω]** (π.χ. 4<sup>ο</sup> Συνέδριο ΠΔΕ Κρήτης, 8<sup>ο</sup> Διεθνές/Επιστημονικό Συνέδριο ΙΑΚΕ, Πανελλήνιος Θεολογικός Σύνδεσμος «Καιρός», κ.ά.)
- στην **Οργανωτική ή/και Επιστημονική Επιτροπή πολλών ημερίδων/διημερίδων [ΔΕΙΤΕ παρακάτω]** (π.χ. Διαδικτυακή ημερίδα 22 ΠΕΚΕΣ με θέμα ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: Αντιμετώπιση, Πρόληψη, Ερμηνεία, Ημερίδα Δράσεων σχολείων για το 1821, Ημερίδες για το 1922 κ.ά.)
- συμμετοχή του **ΣΕΕ ΠΕ86 του ΠΕΚΕΣ Κρήτης**, ως (α) Περιφερειακού Πρεσβευτή, στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο των εκπαιδευτικών STEM **Scientix** και ως **Leading Teacher**, σε επίπεδο χώρας, στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο των εκπαιδευτικών για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού, (β) Συντονιστή του Πανελλήνιου **Διαδικτυακού 11ου Μαθητικού Φεστιβάλ ψηφιακής Δημιουργίας το οποίο διοργανώθηκε από το ΠΕΚΕΣ Κρήτης** στο Ηράκλειο,
- συμμετοχή του **ΣΕΕ ΠΕ88.01 και του αναπλ. Οργ. ΣΕΕ ΠΕ03 του ΠΕΚΕΣ Κρήτης**, σε σύσκεψη – συζήτηση για τα θέματα της τεχνικής εκπαίδευσης με προεδρεύοντα τον κ. Βούτσινο, Γ.Γ. Επαγγελματικής Εκπ/σης, Κατάρτισης, Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας στις 12-4-22 στο Πολιτιστικό Κέντρο Ηρακλείου.
- συμμετοχή των **ΣΕΕ ΠΕ60 & ΠΕ70 του ΠΕΚΕΣ Κρήτης**, ως Πρεσβευτές (Ambassador AT4E) στις δράσεις **Erasmus KA3 Teachers for Europe**
- συμμετοχή των **ΣΕΕ ΠΕ04 του ΠΕΚΕΣ Κρήτης**, (α) Στην Επιστημονική Ομάδα του εγκεκριμένου προγράμματος του ΕΛΙΔΕΚ, Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης με θέμα: **«Μαθαίνοντας και διδάσκοντας για την κλιματική αλλαγή»**, **EDU4Clima** (β)

Στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού «**Το κλίμα αλλάζει, αλλάζω και εγώ**», για την κλιματική αλλαγή στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (<https://elearning.iiep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=23790>). (γ) Στην παιδαγωγική ομάδα του εγκεκριμένου ευρωπαϊκού έργου 101056066 — CLIMADEMY — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA Erasmus στο οποίο συντονιστής είναι το Πανεπιστήμιο Κρήτης και η Περιφερειακή Διεύθυνση Κρήτης (ΠΔΕ) συμμετέχει ως εταίρος (δ) ως Περιφερειακού Πρεσβευτή, στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο των εκπαιδευτικών STEM **Scientix** και ως **Leading Teacher**, σε επίπεδο χώρας, στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο των εκπαιδευτικών για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού

- συμμετοχή της **ΣΕΕ ΠΕ11 του ΠΕΚΕΣ Κρήτης**, (α) σε εξ αποστάσεως συνεδριάσεις της **Επιτροπής Ισότητας των Φύλων (Π.ΕΠ.ΙΣ.) της Περιφέρειας Κρήτης** ως αναπληρωματικό μέλος καθώς και στις δράσεις που διοργάνωσε η επιτροπή για την προκατάληψη (β) στις συνεδριάσεις της **Οργανωτικής Επιτροπής Σχολικών Αγώνων και Δραστηριοτήτων (Ο.Ε.Σ.Α.Δ.) Χανίων** (με δικαίωμα ψήφου) και της Ο.Ε.Σ.Α.Δ. Ηρακλείου (εξ αποστάσεως ή δια ζώσης)

**6. Συμμετοχή του ΠΕΚΕΣ Κρήτης στη συνδιοργάνωση ή/και υποστήριξη συνεδρίων και ημερίδων.** Τα Συνέδρια και οι ημερίδες διεξήχθησαν εξ αποστάσεως, μέσω του παγκόσμιου Ιστού (www) σε αίθουσες τηλεδιάσκεψης και παράλληλα μεταδιδόταν απ' ευθείας (live streaming) μέσω Youtube και Facebook:

- Επιμορφωτική ΗΜΕΡΙΔΑ των 22 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της χώρας, με θέμα "**Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα: Αντιμετώπιση, Πρόληψη, Ερμηνεία**".
- του **4<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου της Π.Δ.Ε. Κρήτης**.
- του **11<sup>ου</sup> Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας**.
- Ημερίδα που συνδιοργανώνει το **ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ** με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με θέμα «**Η παρουσία της Θεατρικής Αγωγής στην Ειδική Εκπαίδευση**»
- του **Φεστιβάλ Θεάτρου στο σχολείο. Η επόμενη μέρα. Ας τη φανταστούμε**.
- διαδικτυακή ημερίδα του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου "**Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**" με θέμα την **ενημέρωση εκπ/κών για τις δράσεις του Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**
- Της Διαδικτυακής Εκδήλωσης του **Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»** με θέμα «**Ο GDPR ΚΑΙ ΟΙ 40 ΚΛΕΦΤΕΣ. Ιδιωτικότητα και προσωπικά δεδομένα στην ψηφιακή εποχή**»
- ΗΜΕΡΙΔΑ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ για εκπ/κούς και τους μαθητές/τριες των Σχολείων της Π/θμιας Εκπαίδευσης ΚΡΗΤΗΣ με θέμα: **Παρουσίαση Π.Σ.Δ. και Εκπαιδευτικών Δράσεων** των Σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ΚΡΗΤΗΣ, **στο πλαίσιο του Εορτασμού των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση του 1821**, με ζωντανή μετάδοση στο Σύνδεσμο YouTube: <https://youtu.be/z0UO4mZHnh4>

- ΕΣΠΕΡΙΔΑ με εισηγήσεις των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ με θέμα: **«Παρεμβάσεις και Προτάσεις για Διδασκαλία με αφορμή τα 200 χρόνια από την Επανάσταση του 1821»**
- των **4<sup>ων</sup> Παγκρήτιων Μαθητικών Αγώνων Ρητορικής Τέχνης.**
- **διήμερες εκδηλώσεις** που οργάνωσε ο Δήμος Πλατανιά στην Ορθόδοξη Ακαδημία Κρήτης για να παρουσιάσει **το έργο των σχολείων Δ/θμιας εκπ/σης του Δήμου Πλατανιά** στις 4 & 5/5/22
- του **9<sup>ου</sup> Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων.**
- Στο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Καλλιτεχνικού Σχ. Ηρακλείου
- Στο **3ο θερινό σχολείο εκπαίδευσης για την Αειφορία** στο Ζαρό Ν. Ηρακλείου με τη συμμετοχή 40 εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση από όλη την Κρήτη
- στο **5ο διαδικτυακό συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης ΔΕΠΥ.**
- Στη διοργάνωση **ημερίδας για την κλιματική αλλαγή** στις 31/01/2022 σε συνεργασία με το Εργαστήριο Χημικών Περιβαλλοντικών Διεργασιών της Ατμόσφαιρας του Τμήματος Χημείας του Παν/μίου Κρήτης. Εισήγηση στην ημερίδα με θέμα «Η κλιματική αλλαγή στα Προγράμματα Σπουδών των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων».
- Τηλε-διημερίδα **«Το διαδικτυακό Μαθητικό Ραδιόφωνο στην Ψηφιακή Εκπαίδευση»**
- Επιμορφωτική Ημερίδα Παρουσίασης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος **CONNECT**
- Μαθητικό Συνέδριο **CONNECT 2022**
- Δράσεις για θεολόγους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Θεολογικό Σύνδεσμο **«ΚΑΙΡΟΣ»** (Εκδήλωση για την εορτή των Τριών Ιεραρχών, 5η Πανελλήνια Συνάντηση Θεολόγων).
- Επιμορφωτική Ημερίδα τον Νοέμβριο του 2021 στον Άγιο Νικόλαο με θέμα **«Η Τέχνη στην Εκπαίδευση»**, σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων της Διεύθυνσης Δ.Ε. Λασιθίου.
- Διήμερη Εκπαιδευτική Δράση στις 6 & 7 Νοεμβρίου 2021 στο Σπήλι Ρεθύμνου με τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του **Εορτασμού των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση του 1821.**
- **Διήμερο Μαθητικό Συνέδριο** τον Δεκέμβριο του 2021 στο Συνεδριακό Κέντρο της Μονής της Αγίας Κυριακής στα Χανιά για την παρουσίαση Μαθητικών Δράσεων αναφορικά με τα **200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση του 1821.**
- **Διαδικτυακή Ημερίδα** τον Ιανουάριο του 2022 για την Παρουσίαση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων και Εκπαιδευτικών Δράσεων που υλοποιήθηκαν σε **Σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κρήτης στο πλαίσιο του εορτασμού των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση του 1821.**

- Σε συνεργασία με το **1ο ΕΠΑΛ Ιεράπετρας** διοργανώθηκε **ημερίδα καλών πρακτικών για το «Ρόλο του Συμβούλου καθηγητή, στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑ στα ΕΠΑΛ».**
- ομιλία, στην εκδήλωση *“1821- 2021 – 200 χρόνια αγώνες ελευθερίας – αναβίωση αγωνισμάτων 1821”* που διοργάνωσαν στο Γυμνάσιο Πόμπιας οι Υ.Φ.Α.Σχ.Α. Δ/θμιας Ηρακλείου

## **7. Συνεργασίες με φορείς:**

- Περιφέρεια Κρήτης και Περιφερειακές Ενότητες Κρήτης
- Π.Δ.Ε. Κρήτης και ΔιΔΕ, ΔιΠΕ Κρήτης
- Ιερά Αρχιεπισκοπή Κρήτης
- Διαρκής Ιερά Σύνοδος Εκκλησίας της Ελλάδος
- Ορθόδοξος Ακαδημία Κρήτης
- Μητροπόλεις Κρήτης
- Ακαδημία Θεολογικών Σπουδών Βόλου
- Αιρετούς Αντιπεριφερειάρχες περιφερειακών Ενοτήτων Ηρακλείου, Χανίων, Ρεθύμνου, Λασιθίου
- Θεματικός Αντιπεριφερειάρχης τομέα Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης, Απασχόλησης & Νέας Γενιάς Κρήτης
- Θεματικός Αντιπεριφερειάρχης τομέας Πολιτισμού και Απόδημου Ελληνισμού Κρήτης
- Εντεταλμένος Σύμβουλος Ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και Τουρισμού
- Αντιδήμαρχοι Παιδείας - Δια Βίου Μάθησης – Καινοτομίας Κρήτης
- Αντιδήμαρχοι Κοινωνικής Πολιτικής - Εποπτείας Κοινωνικών Δομών Κρήτης
- Αντιδήμαρχοι Τεχνικών Έργων - Αυτεπιστασίας - Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Κρήτης
- Αντιδήμαρχοι Διοικητικών Υπηρεσιών - Αθλητισμού - Νέας Γενιάς – ΚΕΠ Κρήτης
- Αντιδήμαρχοι Ψηφιακής Διακυβέρνησης Κρήτης
- Δημοτικές Επιτροπές Παιδείας Κρήτης
- Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ιωαννίνων, Πολυτεχνείο Κρήτης, Ι.Τ.Ε., ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ, Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης
- Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ.
- Πανεπιστήμιο Λυών 1
- Πανεπιστήμιο Queen Mary του Λονδίνου
- Πανεπιστήμιο του Cambridge
- Teaching London Computing ([teachinglondoncomputing.org](http://teachinglondoncomputing.org))
- Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών
- Ινστιτούτο Goethe Αθηνών
- Βρετανικό Συμβούλιο
- Ι.Ε.Π. και Στελέχη του Υ.ΠΑΙ.Θ.
- με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Ελλάδας και ΣΕΕ άλλων ΠΕΚΕΣ της Ελλάδας
- Εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων, πανεπιστημιακούς καθηγητές και ερευνητές
- Συνεργασία με το Γραφείο Συντονιστή Εκπαίδευσης της Κωνσταντινούπολης και του Γιοχάνεσμπουργκ

- συνεργασία με τις Ο.Ε.Σ.Α.Δ. Χανίων και Ρεθύμνης
- συνεργασία με τον Δ.Ο.Π.Α.Φ.Μ.Α.Η. του Δήμου Ηρακλείου, τους/τις Υ.Ο.Φ.Α.Σ.Χ.Α. Κρήτης Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης
- ΚΕΣΑΝ, ΚΕΘΕΑ, Κοινωνικές Υπηρεσίες Περιφέρειας και Δήμων, Τμήμα Κοινωνικής Αλληλεγγύης Περιφέρειας Κρήτης, Κέντρα Πρόληψης, Κινητή μονάδα Ψυχικής Υγείας, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, ΟΚΑΝΑ, ΟΔΟΙΚΗΠ Χανίων, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Χανίων, Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας
- Παιδαγωγική Ομάδα «Σκασιαρχείο»
- Χαμόγελο του Παιδιού
- Παιδικά χωριά SOS
- Συνήγορο του Πολίτη, Συνήγορο του Παιδιού
- Δομές Προσφύγων, Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων της ΠΔΕ Κρήτης, κατά τόπους Πολιτιστικούς Συλλόγους, Κέντρα Νεότητας, Πνευματικά Κέντρα Ενοριών
- Μ.Κ.Ο. «Αντιγόνη»
- Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ)
- Πολιτιστική Εταιρία Κρήτης-Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων (e-LESXI Χανίων)
- Πολιτιστικό Συνεδριακό Κέντρο Ηρακλείου
- Πανελλήνιος Θεολογικός Σύνδεσμος «Καιρός»
- Ομοσπονδία Ενώσεων Συλλόγων Γονέων Περιφέρειας Κρήτης
- Συλλόγους Γονέων & Κηδεμόνων
- Συλλόγους & Συνδέσμους Εκπαιδευτικών Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης
- Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ηρακλείου (ΕΠΦΑΝΗ)
- Μουσικοπαιδαγωγική ομάδα Τζαμ-τζαμ
- Συνεργασία με τους Εισαγγελείς για θέματα Προστασίας Ανηλίκων
- Δικηγορικός Σύλλογος
- Αστυνομία, Τμήματα Τροχαίας Κρήτης
- 7<sup>η</sup> ΥΠΕ Κρήτης.
- ΠΑΓΝΗ, Βενιζέλειο Γ.Ν.Η, Παιδιατρική Κλινική Νοσοκομείου Ρεθύμνου, ΕΚΑΒ Ηρακλείου, Νοσοκομείο Χανίων, Α΄ Παιδιατρική κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών
- Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής
- Μ.Φ.Ι.Κ.,
- Ιστορικό Μουσείο Κρήτης, Εταιρία Κρητικών Ιστορικών Μελετών
- Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου
- Πολιτιστική Εταιρεία Κρήτης
- Φεστιβάλ Κινηματογράφου Χανίων
- το Μουσείο Κοτσανά
- Συνεργασία με το Europe Direct της Περιφέρειας Κρήτης
- ΕΛΚΕΘΕ
- ΣΕΔΗΚ (Σύνδεσμος Ελαιοκομικών Δήμων Κρήτης)
- Σύλλογος Ψηφίδα



- Κοινότητα European School Radio
- ADHD HELLAS

## Γ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και σύμφωνα με τον ετήσιο αρχικό προγραμματισμό του, μεταξύ άλλων, στόχευσε στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και άλλων οριζόντιων δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας αλλά και στην καλλιέργεια διαφόρων μορφών γραμματισμού.

Στο πλαίσιο των αποφάσεων της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης (Πράξη 18/28-09-2021) για τον ετήσιο προγραμματισμό 2021-2022 του ΠΕΚΕΣ Κρήτης και **ανταποκρινόμενοι στα αιτήματα** που προέκυψαν από τη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών των σχολείων, αλλά και των αναγκών εισαγωγικής **επιμόρφωσης των νεοδιόριστων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών**, σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε **επιμορφωτικές δράσεις** με τη μορφή **διαδικτυακών προαιρετικών σεμιναρίων** ατομικά ή συνεργαζόμενοι σε ομάδες ΣΕΕ ή συλλογικά ως ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.

Κατά την υλοποίηση των δράσεων **συνεργαστήκαμε** με καθηγητές/τριες Πανεπιστημίων, με ειδικευμένους έγκριτους επιστήμονες, με ΣΕΕ άλλης ενότητας ή ΣΕΕ άλλων ΠΕ.Κ.Ε.Σ, με ΣΕΕ άλλης ειδικότητας και βαθμίδας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ή άλλων ΠΕ.ΚΕ.Σ., με μέλη των Κ.Π.Ε. Κρήτης, των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Κρήτης και των ΕΚΦΕ Κρήτης, με στελέχη άλλων φορέων (π.χ. του Ι.Τ.Ε., του ΚΕΣΑΝ, του Ο.Π.Ι., των Παιδικών Χωριών SOS, του Χαμόγελου του Παιδιού κ.λπ.), με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων, με ειδικούς ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς δημόσιων δομών, ΕΔΥ κ.α. ειδικούς επιστήμονες.

Στο πλαίσιο αυτό:

1. **Οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, ενίσχυσαν και υποστήριξαν τους/τις εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες** ευθύνης τους διοργανώνοντας **ημερίδες, επιμορφωτικές διημερίδες, επιμορφωτικά σεμινάρια, ενημερώσεις, δειγματικές διδασκαλίες** (ενδοσχολικά, διασχολικά ή σε ομάδες σχολείων) εξ αποστάσεως, τα οποία αποτυπώνονται στους ατομικούς μηνιαίους απολογισμούς των ΣΕΕ καθώς και με την **παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού** σε σημαντικά επιστημονικά και παιδαγωγικά θέματα, όπως αυτά περιγράφονται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Ν. 4547/2018, Καθηκοντολόγιο-Ν.4299/2018 και σχετικές Υπουργικές Αποφάσεις):

- 06-09-2021, 9.00-14.00\_ Διαδικτυακή -Επιμόρφωση-**ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ-της ΔΙΠΕ & ΔΙΔΕ ΛΑΣΙΘΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 2021-2022**
- 07-09-2021, 9.00-14.00\_ Διαδικτυακή -Επιμόρφωση **ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ-της ΔΙΠΕ & ΔΙΔΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 2021-2022**
- 08-09-2021, 9.00-14.00\_ Διαδικτυακή -Επιμόρφωση-**ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ-της ΔΙΠΕ & ΔΙΔΕ ΧΑΝΙΩΝ ΚΡΗΤΗΣ 2021-2022**
- 09-09-2021, 9.00-14.00\_ Διαδικτυακή -Επιμόρφωση -**ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ-της ΔΙΠΕ & ΔΙΔΕ ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΚΡΗΤΗΣ 2021-2022**

Τόπος	Ημερομηνία	Εισηγητής/τρια	Θέμα
Διαδικτυακές επιμορφώσεις ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ & ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ Ν 2021-2022	6,7,8,9 Σεπτεμβρίου 2021	Οι Σ.Ε.Ε. επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης σε κάθε νομό, ανά ειδικότητα και βαθμίδα	<b>ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΟΙ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ εκπ/κοί 2021:</b> Πρόσκληση σε Επιμορφωτικές Ημερίδες ανά περιφ. ενότητα, βαθμίδα και ειδικότητα για νεοδιόριστους μόνιμους & από μετάταξη και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής, των ΔΙΠΕ Λασιθίου, Ηρακλείου, Ρεθύμνου, Χανίων και ΔΙΔΕ Λασιθίου, Ηρακλείου, Ρεθύμνου, Χανίων  (ΔΕΙΤΕ: excel-ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ & ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ 2021)

- Διαδικτυακές Επιμορφωτικές δράσεις με θέματα (α) "ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: Το Σχέδιο Δράσης της Σχολ. Μονάδας" (β) "ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ -Αξιολόγηση Μαθητή", (γ) το "Portfolio του Μαθητή/τριας & Αξιολόγηση Μαθ. στα Ε.Δ. -το Φύλλο Προόδου του Μαθ. στα ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ "
- Υλοποίηση Εσπερίδων για τη Γλωσσική Διδασκαλία στην Α΄ Τάξη, με τη συμμετοχή/συνδιοργάνωση από τους/τις Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.

Τόπος	Ημερομηνία/	Εισηγητής/τρια	Θέμα
webinar	Τετάρτη 29 Σεπτεμβρίου 2021	Κουτσουράκη Στέλα, ΣΕΕ ΠΕ70 της 9ης Ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης	<b>Α΄ Μέρος:</b> «Μεθοδολογικές κατευθύνσεις για τη γλωσσική διδασκαλία στην Α΄ τάξη: υποστηρίζοντας την ομαλή μετάβαση από την Ανάδυση του Γραμματισμού στην Πρώτη Ανάγνωση και Γραφή»
webinar	Τετάρτη 20 Οκτωβρίου 2021	Κουτσουράκη Στέλα, ΣΕΕ ΠΕ70 της 9ης Ενότητας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης	<b>Β΄ Μέρος:</b> «Η γλωσσική διδασκαλία στην Α΄τάξη: μεθοδολογικές προτάσεις για την ενσυνείδητη επεξεργασία γραμμάτων και δίγραφων»

- 20-11-2021, επιμόρφωση εκπαιδευτικών 5ης, 9ης, 10ης Ενότητας σχετικά με το πρόγραμμα **Horizon Connect**
- 16 και 17 -12-2021, «Επιμορφωτικές δράσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ για τις/τους εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης» που εργάζονται σε σχολικές μονάδες Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Κρήτης
- 13-01-2022, Διαδικτυακή Επιμορφωτική συνάντηση για εκπ/κούς Π/θμιας, με θέμα: «Συνεργασία Εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής»

- 20-01-2022, 02-02-2022, 09-02-2022, 09-03-2022 **Επιμορφωτικές εσπερίδες** για εκπ/κούς Π/θμιας σε συνεργασία με το **Χαμόγελο του Παιδιού** και με θέματα (α) "**Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση**", (β) "**«Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα: Προετοιμάζοντας το σχολείο για να αντεπεξέλθει σε καταστάσεις κρίσης**", (γ) "**«Εκφοβισμός: Υποστηρίζοντας τους Εκπαιδευτικούς»**", (δ) "**«Ψυχική Ανθεκτικότητα & Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών»**"
- 31-01-2022, Διαδικτυακή επιμορφωτική εσπερίδα για την Κλιματική Αλλαγή (ΕΛΙΔΕΚ) που υποστηρίζει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης με θέμα "**Μαθαίνοντας και Διδάσκοντας για την Κλιματική Αλλαγή**",
- **12-02-2022, Συνδιοργάνωση ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ με 22 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της ΕΛΛΑΔΑΣ** Διαδικτυακής επιμορφωτικής ΗΜΕΡΙΔΑΣ με θέμα "**«Φαινόμενα σχολικής βίας στην σχολική κοινότητα: Αντιμετώπιση, Πρόληψη, Ερμηνεία»**  
BINTEO (1ου Στρογγυλού Τραπεζιού) 11:00-14:00 ΕΔΩ  
<https://www.youtube.com/watch?v=HuzZ4q9V0G4>  
BINTEO (2ου Στρογγυλού Τραπεζιού) 15:00 -17:30 ΕΔΩ  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZNXJk0DBcuw>  
BINTEO (3ου Στρογγυλού Τραπεζιού) 18:00-20:30 ΕΔΩ  
<https://www.youtube.com/watch?v=NUAUWr8LMxc>
- **21-02-2022, 28-02-2022, 08-03-2022** **Επιμορφωτικό σεμινάριο** με θέμα "**Α' Βοήθειες στη σχολική αυλή -Α', Β', Γ', Μέρος**" που συνδιοργανώνει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης (ΣΕΕ ΠΕ11 Λ. Ζαμπετάκη) και οι Υπεύθ. Φυσ.Αγωγής και Σχ.Αθλητισμού Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Χανίων, Ρεθύμνης, Ηρακλείου και Λασιθίου, σε συνεργασία με την 7η Υγειονομική Περιφέρεια Κρήτης και την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης
- 26-02-2022, διαδικτυακή ημερίδα με θέμα "**Σχολική Διαμεσολάβηση**"
- 11-03-2022, 21-03-2022, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ- Σ.Ε.Ε. Π/θμιας Εκπ/σης], **Επιμορφωτικό Εργαστήριο** με θέμα "**Η ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ-ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ**" με εισηγητές/εμπυχωτές το Γιώργο Μόσχο και την Ασπασία Καλησώρα
- 13-05-2022 και 27/5/2022, Συνδιοργάνωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ 2ήμερου επιμορφωτικού σεμιναρίου για το **πρόγραμμα BRIST project** στο πλαίσιο του **Ευρωπαϊκού Έργου Erasmus+ BRIST**, κωδικός 2019-1-UK01-KA201-061925 (2019-2022).: "**Building a Research Infrastructure for School Teachers**" ([https://drive.google.com/drive/folders/1IA9f\\_FshjMt30NbTcqEh9BsceWeCJtGb?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1IA9f_FshjMt30NbTcqEh9BsceWeCJtGb?usp=sharing)), με θέμα "**«Μία Ερευνητική Υποδομή για την Εκπαιδευτική Κοινότητα»**,
- 14-15 και 21-22 Μαΐου 2022 [ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ], ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ σε Διήμερα σεμινάρια για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη Σητεία, με τίτλο "**«Εναλλακτικές πρακτικές στην εκπαίδευση: Παραδείγματα από το δημόσιο σχολείο»**", που πραγματοποιεί το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας, σε συνεργασία με το Δίκτυο Συνεργατικών Σχολείων Χανίων για την παιδαγωγική Φρενέ, το Δημοτικό Σχολείο Φρε Χανίων και το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση
- 16-05-2022, Διαδικτυακή **ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΕΣΠΕΡΙΔΑ** που υποστηρίζει/ συμμετέχει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ, με θέματα "**Η αξιοποίηση των αφηγηματικών χαρτών στην εκπ/κή διαδικασία**" στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Horizon2020 της Π.Δ.Ε. Κρήτης, με τίτλο "**Inclusive open schooling through engaging and future-oriented science**" "**Connect**"

- 18-05-2022, Συνδιοργάνωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ Διαδικτυακής ΕΣΠΕΡΙΔΑΣ Ενημέρωσης & Ευαισθητοποίησης σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού στη θεματική της **“Κακοποίησης-Παραμέλησης Παιδιών και του Τραύματος της Απομάκρυνσης Ανηλίκων”**.
  - 24-05-2022, [ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ] διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: **«Προφορικές εξετάσεις μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες»**, που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Δ.Ε. Κρήτης** που ενδιαφέρονται, σε **Εκπαιδευτικούς – εξεταστές** που θα συμμετάσχουν στα **Ειδικά Εξεταστικά Κέντρα των Πανελλαδικών Εξετάσεων 2022 και σε Διευθυντές/ντριες σχολικών μονάδων Δ.Δ.Ε. Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου**, με εισηγητές το **Σωτήρη Τοκαμάνη**, Εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. Δ/θμιας Εκπ/σης, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ηρακλείου και τη **Μαρία Γιγουρτάκη**, Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης (**σύνδεσμος προβολής στο κανάλι του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ στο Youtube: <https://youtu.be/ZBbL5-lZOc0>** )
  - 25-05-2022, [ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ], διαδικτυακή επιμορφωτική εσπερίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ με τίτλο: **«Η Δομημένη εκπαίδευση (TEACCH) σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Πρακτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη»**, που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς ΕΑΕ και ΕΕΠ Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εισηγήτριες θα είναι η Σ.Ε.Ε. ΕΑΕΕ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης κ. Μαρία Γιγουρτάκη και οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ Σίσσυ Καρπουτζάκη, Δασκάλα του 3<sup>ου</sup> Ειδικού Δημοτικού Ηρακλείου και Σοφία Λινάρδου, Νηπιαγωγός του 1<sup>ου</sup> Ειδικού Νηπιαγωγείου Ηρακλείου.
  - 28-05-2022, Συμμετοχή και υποστήριξη δράσης για τη **ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ καταστροφή** που συνδιοργανώνει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ η Υπ. Σχολ. Δραστηριοτήτων της ΔΙΔΕ Ηρακλείου, τα 7ο & 13ο Γυμν. Ηρα και ο Συλλ. Αλατσατιανών Ηρακλείου.
  - 30-05-2022, Ημερίδα που συνδιοργανώνει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με θέμα **«Η παρουσία της Θεατρικής Αγωγής στην Ειδική Εκπαίδευση»**
  - 06-06-2022, [ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ και άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. συμμετέχοντες του Διαπεριφερειακού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»], Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: **“Ο GDPR ΚΑΙ ΟΙ 40 ΚΛΕΦΤΕΣ. Ιδιωτικότητα και προσωπικά δεδομένα στην ψηφιακή εποχή” με Εισηγητές: [Δημήτριος Γραμμένος](#) Κύριος Ερευνητής, ΙΠ-ΙΤΕ-Ανθή Στρατάκη, Data Protection Officer, ΙΤΕ )**
  - 23-06-2022, [ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου, Ι.Τ.Ε , Σύλλογος Ψηφίδα, με την υποστήριξη του Europe Direct της Περιφέρειας Κρήτης], εξ αποστάσεως εργαστήριο **«NEA ONEIPA: Εισαγωγή στην Τέχνη των Νέων Μέσων»**. Το εργαστήριο υλοποιείται από τον **Δημήτρη Γραμμένο**, Κύριο Ερευνητή του Ινστιτούτου Πληροφορικής του Ιδρύματος Τεχνολογίας (ΙΤΕ)
  - Υποστήριξη **Δράσεων των Δομών Υποστήριξης ΠΕ & ΔΕ** (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Κ.Π.Ε., ΕΚΦΕ, Υπευθ. Σχολικών Δραστηριοτήτων ΔΔΕ)
2. Οι Σ.Ε.Ε του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, υποστήριξαν και συμμετείχαν σε προγράμματα που διοργανώθηκαν με ευθύνη της Π.Δ.Ε. Κρήτης ή/και της Περιφέρειας Κρήτης, των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά και σε διακρατικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα που προωθούν τη συνεργασία, διευρύνουν ορίζοντες,

ευνοούν την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών και προσθέτουν μια νέα διάσταση στις ευκαιρίες που δίνονται στα σχολεία να επικοινωνούν και να αναπτύξουν ουσιαστικό διάλογο και δράσεις με μεγάλη παιδαγωγική αξία. Πρόκειται για τα παρακάτω προγράμματα, πολλά εκ των οποίων συνεχίζονται και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

#### Συμμετοχή των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης:

- σε καινοτόμα **ευρωπαϊκά προγράμματα**
- Προγράμματα **Erasmus+**:
  - Συμμετοχή στην παιδαγωγική ομάδα στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Horizon2020 της ΠΔΕ Κρήτης, με τίτλο "Inclusive open schooling through engaging and future-oriented science", ακρωνύμιο "Connect" και κωδικό "H2020-SwafS- 2018-2020/H2020-SwafS-2019-2-two-stage/872814"
  - Συμμετοχή στην παιδαγωγική ομάδα στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Horizon 2020 της ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ, με τίτλο IMMERSE - Χαρτογράφηση της Ένταξης Παιδιών Προσφύγων και Μεταναστών σε Σχολεία και σε άλλα Βιωματικά Περιβάλλοντα στην Ευρώπη.
  - Συμμετοχή ως Ambassador στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA3 "Teachers 4 Europe: Setting an Agora for Democratic Culture "SAFER: Social competences and fund
  - Συμμετοχή ως Ambassador **AT4E** στη δράση Erasmus KA1 Teachers for Europe στο πρόγραμμα του Παν/μιου Αθηνών
  - Συμμετοχή στην παιδαγωγική ομάδα του ευρωπαϊκού προγράμματος "Erasmus+ Programme-Key Action 3 EPPKA3-Support for Policy Reform Social inclusion and common values : The contribution in the field of education and training", με τίτλο : «SAFER - Social competences and fundamental rights for preventing bullying»
  - Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA2 "DIMAS – Digital Marketing in Upper Secondary Education" της ΠΔΕ Κρήτης στο τη συμμετοχή εκπαιδευτικών από την Ελλάδα και το εξωτερικό.
  - Συμμετοχή/παρουσίαση εργασίας στην Closing Conference & Experts του ευρωπαϊκού προγράμματος Carrer 4.0 σε συνεργασία με το Ruhr Universitaet-Bochum, NRW
  - Συμμετοχή στην παιδαγωγική ομάδα του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+/Strategic Partnership-Key Action 2, CODESKILLS4ROBOTICS, της ΠΔΕ Κρήτης
  - Συμμετοχή στο εγκεκριμένο ευρωπαϊκό έργο 101056066 — CLIMADEMY — ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA Erasmus, στο οποίο συντονιστής είναι το Πανεπιστήμιο Κρήτης και η Περιφερειακή Διεύθυνση Κρήτης
  - Συμμετοχή στο πρόγραμμα CS TRUCK και CLIMA TED του ITE
  - Συμμετοχή στο Πρόγραμμα της ΔΙΠΕ Χανίων, Supporting LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education,
- Multilingual Classrooms του ECML
- Ετήσιο 11<sup>ο</sup> Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
- Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»
- Φεστιβάλ Σχολικών Δραστηριοτήτων
- ΕΛΙΙΔΕΚ Edu4Clima

- Εκπαιδευτικό–Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού» (έγκριση από ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ για υλοποίηση κατά το σχολ. έτος 2021-2022: ΥΠΑΙ.Θ., Αρ. Πρωτ. 152451/ΓΔ4/24-11-2021, θέμα: «Έγκριση υλοποίησης εκπαιδευτικού προγράμματος»)
- Εκπαιδευτικό Διεπιστημονικό Πρόγραμμα με τίτλο «Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις και Διδακτικά Αντικείμενα: Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις» (έγκριση Υ.ΠΑΙ.Θ. με την υπ’ 120185/ ΓΔ4 /24-09-2021 Εγκύκλιο)
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΕΝΕΡΓΩ ΩΣ ΠΟΛΙΤΗΣ» /Ίδρυμα Λαμπράκη
- 4<sup>οι</sup> Παγκρήτιοι Μαθητικοί Αγώνες Ρητορικής Τέχνης
- Επετειακό έτος «1821», δράσεις για τα 200 χρόνια από την επανάσταση του 1821
- Επετειακό έτος «1922», δράσεις για τα 100 χρόνια από την Μικρασιατική Καταστροφή
- Πρόγραμμα «ο GDPR και οι 40 κλέφτες»
- άλλοι μαθητικοί διαγωνισμοί, φεστιβάλ πειραμάτων, masterclasses κ.λπ.
- πρόγραμμα του Δήμου Ηρακλείου και της ΕΣΔΑΚ

### 3. Ενεργός συμμετοχή σε επιμορφώσεις ή στην υλοποίηση των προγραμμάτων που εκπονεί το Υ.ΠΑΙ.Θ., το Ι.Ε.Π. ή το Ι.Τ.Υ.Ε.-Διόφαντος, άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ή άλλοι φορείς:

- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΙΕΠ με θέμα την παραγωγή και τη χρήση προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού σε άτομα με αναπηρίες και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτές επιπέδου Α΄ ή Β΄ στην επιμόρφωση του Ι.Ε.Π. για τα **Νέα Προγράμματα Σπουδών (Π.Σ.)** στην πράξη "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών" Κωδ. ΟΠΣ (MIS): 5035543
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτές επιπέδου Α΄ ή Β΄ στην επιμόρφωση του Ι.Ε.Π. για τη **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία** στο πλαίσιο των Υποέργων 3-7 της Πράξης «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906 του ΕΣΠΑ 2014-2020
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτές επιπέδου Α΄ ή Β΄ στην επιμόρφωση του Ι.Ε.Π. για τη **Δ/λία της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο**
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτές επιπέδου Α΄ ή Β΄ στην επιμόρφωση του Ι.Ε.Π. για την υποστήριξη της Πράξης «**ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5070654
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτές επιπέδου Α΄ ή Β΄ στην επιμόρφωση του Ι.Ε.Π. (Τ4Ε) των ΤΠΕ, για την **Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση για τις Ψηφιακές Δεξιότητες**
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. (ως πολλαπλασιαστές) στην επιμόρφωση για τα «**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+**»
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. στη **συγγραφή Εκπαιδευτικών Σεναρίων** για το ΙΕΠ και άλλα προγράμματα (π.χ. για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, για τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, για τα νέα Π.Σ., για τη Διδ/λία της Αγγλικής γλώσσα κ.αλ.)

- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε ενημερωτικές τηλεδιασκέψεις με στελέχη του Υ.ΠΑΙ.Θ. και του ΙΕΠ, για το «Συλλογικό προγραμματισμό, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων"
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε επιμορφωτική διαδικτυακή δράση του ΙΕΠ για στελέχη εκπαίδευσης με θέμα την Τ.Θ.Δ.Δ.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. στο 9μηνο πρόγραμμα ΥΠΑΙΘ-ΙΕΠ- UNICEF με θέμα: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ»
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε επιμορφωτική διαδικτυακή δράση του ΙΕΠ για στελέχη εκπαίδευσης με θέμα τους μαθητές από την Ουκρανία
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» με τίτλο πράξης : Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων ΚΩΔ. ΟΠ Σ5092064
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε επιμορφωτική δράση του ΙΕΠ με θέμα πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ και ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ για ανάρτηση Διδακτικών Σεναρίων στα ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτές σε επιμορφωτικές δράσεις του ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης για τους φοιτητές
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια Safe Youth / Εκπαιδευτικά εργαστήρια για τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο «ΓΙΝΕ ΗΡΩΑΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ»
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο «E-TWINNING και ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ»
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια για ΣΕΕ με θέμα «ΕΝΕΡΓΩ ΩΣ ΠΟΛΙΤΗΣ» του Ιδρύματος Λαμπράκη
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε διαδικτυακή ενημερωτική εκδήλωση του 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής από τη VisionNetAthens με θέμα: «Σχολικές Ανταλλαγές με την υποστήριξη του Ελληνογερμανικού Ιδρύματος Νεολαίας»
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε Webinar για εκπαιδευτικούς από το 1ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής με θέμα «Στρατηγικές Πρόληψης των Αυτοκαταστροφικών Συμπεριφορών σε εφήβους/ες και νέους/ες»
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ΕΑΕΕ σε συνάντηση/συνεργασία με τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής Υ.ΠΑΙ.Θ. σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. στις τριμελής ομάδες για τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. νομών Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ΕΑΕΕ σε Οργάνωση και διεξαγωγή ΕΔΕΑ σε συνεργασία με ΣΕΕ Α/θμιας και Δ/βάθμιας εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής και Ψυχολόγους/ Κοινωνικούς Λειτουργούς από ΣΜΕΑΕ για μαθητές Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας εκπαίδευσης Νομών Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου



- **Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. ΕΑΕΕ σε ΠΥΣΕΕΠ** (Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού ) της ΠΔΕ.
- **Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. στις Πανελλήνιες Εξετάσεις**
- **Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε επιμορφωτικές ημερίδες που διοργάνωσε η ΠΔΕ Κρήτης σε συνεργασία με το ΙΚΥ σχετικά με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+**
- **Συμμετοχή ΣΕΕ στην ημερίδα «ΜΝΑ ΕΠΑΛ: ημερίδα καλών πρακτικών για το Σύμβουλο καθηγητή»**

4. Οι **Σ.Ε.Ε. συνεργάστηκαν μεταξύ τους** σε Επιμορφωτικές **Ενδοσχολικές** και **Διασχολικές** Ημερίδες, αλλά και σε Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών σε επίπεδο Περιφερειακών Ενοτήτων είτε συνδιοργανώνοντας τις επιμορφώσεις είτε συμμετέχοντας, ως προσκεκλημένοι εισηγητές σε επιμορφωτικές δράσεις άλλων Σ.Ε.Ε..

**Βασικοί θεματικοί άξονες στις επιμορφωτικές τους δράσεις των ΣΕΕ Π/θμιας Εκπαίδευσης (Προσχολικής και Δημοτικής) και Κοινών Ειδικοτήτων ήταν οι παρακάτω :**

- Επιμόρφωση στους νεοδιόριστους και στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς
- Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων: Μαθηματικά, Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες κτλ.
- Διαχείριση σχέσεων και συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Παράλληλης στήριξης στους Νομούς Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου, σε συνεργασία με ΣΕΕ τους ΠΕΚΕΣ Κρήτης και ΚΕΔΑΣΥ των τεσσάρων νομών
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής στη Μέθοδο Teacch
- Επιμορφώσεις σε συλλόγους εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- Επιμορφωτικές ημερίδες για θέματα ΕΑΕΕ σε διευθυντές και εκπαιδευτικούς Π/θμιας εκπαίδευσης στους νομούς Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου σε συνεργασία με ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών Π/θμιας εκπαίδευσης σε θέματα ΕΑΕΕ, σε συνεργασία με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις και συζητήσεις διαδικτυακά με τους διευθυντές σχολείων για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Διαδικτυακές Επιμορφώσεις/Ενημερώσεις στους Δ/ντές/ντριες, Προϊσταμένους/ες και εκπαιδευτικούς των Δημοτικών Σχολείων για τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και την «Αξιολόγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- Επιμορφωτικές Εσπερίδες με εισηγήτριες ψυχολόγους από το "Χαμόγελο του Παιδιού"
- Διαδικτυακό επιμορφωτικό εργαστήριο με θέμα «Το Συμβούλιο - Η Συνέλευση των Παιδιών»
- Επιμορφωτική Εσπερίδα με θέμα: «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία ως βασικό συστατικό του Σχολείου Συμπερίληψης: Εισαγωγή, Στρατηγικές και Μέσα Διαφοροποίησης της Διδασκαλίας»
- Διαδικτυακή Συνάντηση με τους/τις Διευθυντές/-ντριες και Προϊσταμένους/-ες σχολείων, με θέμα την αποτίμηση του σχολικού έτους και την Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

- Επιμορφωτική- Επιστημονική Εσπερίδα: «Δεξιότητες Ζωής, Εργαστήρια Δεξιοτήτων και Διδακτική Πράξη»
- “Συμμετοχή σε Επιμορφωτική Ημερίδα Παρουσίασης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος CONNECT” Θέμα εισήγησης: «Θαλάσσια τροφική αλυσίδα. Το μεγάλο ψάρι τρώει το μικρό».
- Διαδικτυακό Σεμινάριο με θέμα: «Από την αρχαία ελληνική τεχνολογία στα εργαστήρια δεξιοτήτων 21+» και με εισήγηση στο Μέρος Β΄: «Portfolio μαθητή/τριας στα εργαστήρια δεξιοτήτων 21+».
- Εισήγηση σε δράση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ για το 1821: «Το Μνημείο Ζαλόγγου ως αφορμή για εμπλουτισμό της διδασκαλίας»
- Επιμορφωτική-επιστημονική Εσπερίδα με τίτλο: «Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις και Διδακτικά Αντικείμενα-Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις», θέμα εισήγησης: «Προσέγγιση του μνημείου Ζαλόγγου υπό το πρίσμα της μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»
- Επιμορφωτική-επιστημονική Εσπερίδα με τίτλο: «Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών στο σχολείο, με βάση το ισχύον θεσμικό πλαίσιο» Θέμα εισήγησης: «Φάκελος μαθητή/μαθήτριας (Portfolio)»
- Διαδικτυακή συνάντηση για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/τριες με θέμα «100 χρόνια μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή»
- Διεξαγωγή δώρων ενημερωτικών –επιμορφωτικών συναντήσεων με το σύστημα της τηλεδιάσκεψης, για στελέχη εκπαίδευσης ανά ομάδες με στόχους: α. τον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου: Θεσμικά ζητούμενα- Προκλήσεις, β. την υλοποίηση του Προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»: Από τη θεωρία στην Πράξη και στην Τάξη
- ✓ Διεξαγωγή προαιρετικής τρίωρης εσπερίδας για ενδιαφερόμενους/ες εκπαιδευτικούς της ενότητας ευθύνης των ΣΕΕ, με στόχο την παροχή διευκρινίσεων για την εφαρμογή του προγράμματος « Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με πλαίσιο αναφοράς εκτενές επιμορφωτικό υλικό που έχει ήδη σταλεί, με αναλυτική παρουσίαση της φιλοσοφίας του προγράμματος και διευκρινίσεις για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή του ανά τάξη και σχολική μονάδα.
- ✓ Διεξαγωγή προαιρετικής δώρης επιμορφωτικής εσπερίδας (μετά τον ισχυρό σεισμό στο Αρκαλοχώρι Ηρακλείου) σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού και προσκεκλημένη εισηγήτρια την ψυχολόγο κ. Παπαδάτου Φωτεινή, με θέμα: «*Διαχείριση κρίσεων λόγω φυσικών καταστροφών*» και στόχο την υποστήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας και στην ευαισθητοποίησή τους στην υιοθέτηση στρατηγικών διαχείρισης κρίσης στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον, ώστε: α. να θωρακιστεί η ψυχική ανθεκτικότητά τους, παρά τα τραυματικά βιώματα των τελευταίων ημερών, β. να διασφαλιστεί, με τη συνέργεια σχολείου και οικογένειας, η βέλτιστη προσαρμογή.
- ✓ Διεξαγωγή προαιρετικής δώρης επιμορφωτικής εσπερίδας, σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού και προσκεκλημένη την ψυχολόγο Φωτεινή Παπαδάτου με θέμα: «*Η σεξουαλική αγωγή ως μέσο θωράκισης των παιδιών ενάντια στην σεξουαλική κακοποίηση: υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς*» και στόχο: την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε άξονες σεξουαλικής αγωγής και περαιτέρω στην ενδυνάμωση της επάρκειας σχεδιασμού και υλοποίησης συναφούς θεματολογίας προγραμμάτων.
- ✓ Διεξαγωγή προαιρετικού επιμορφωτικού προγράμματος έξι (6) δώρων μηνιαίων διαδικτυακών εσπερίδων-εργαστηρίων (εκπαίδευσης και εποπτείας), αντιμετώπισης της παιδικής επιθετικότητας και προαγωγής ψυχοκοινωνικής υγείας, με τίτλο: «ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΩΝ

ΠΑΙΔΙΩΝ», με σκοπό την εξοικείωση της σχολικής κοινότητας, με την επιλογή και την εφαρμογή συναφών συστηματικών παρεμβάσεων πρόληψης/διαχείρισης δυσλειτουργικών συμπεριφορών μαθητών/τριών, σε συνεργασία με το ΚΕΣΑΝ -Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας (Κ.Π. ΟΚΑΝΑ) - Ηρακλείου.

- ✓ Διεξαγωγή διαδικτυακών συναντήσεων εργασίας για στελέχη εκπαίδευσης, με συμμετέχοντες : 1<sup>η</sup> ομάδα: Προϊστάμενοι ολιγοθεσίων, 2<sup>η</sup> ομάδα: Διευθυντές 4/θεσίων και άνω, με θέματα:
  - A. « Προκλήσεις-Κεκτημένα – Ζητούμενα κατά τη λήξη του σχολικού έτους», με στόχους:
    - Την αποτίμηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και ιδιαίτερα της μεταρρυθμιστικής δυναμικής τους για τη σχολική μονάδα,
    - Την ανάδειξη καλών πρακτικών εκπαιδευτικού έργου,
    - Την καθοδήγηση σε ζητήματα που αφορούν την ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης σχολικής μονάδας,
    - Την προτεραιοποίηση στοχεύσεων για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου κατά το σχολικό έτος 2022-2023, με βάση τα κεκτημένα και τα ζητούμενα.
  - B. Να αναστοχαστούν πάνω σε πτυχές του εκπαιδευτικού έργου, εμπλουτίζοντας την οπτική τους σε ζητήματα εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
  - Γ. Να θέσουν προς συζήτηση ατομικά ή συλλογικά ερωτήματα-προβληματισμούς αναφορικά με άξονες του εκπαιδευτικού έργου
- ✓ Συμμετοχή ΣΕΕ στο Διήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο τον Οκτώβριο του 2021 στην Ιεράπετρα με θέμα την «Υφαντική Τέχνη», σε συνεργασία με το Κ.Π.Ε. Ιεράπετρας
- ✓ Επιμορφωτική Ημερίδα τον Νοέμβριο του 2021 στον Άγιο Νικόλαο με θέμα «Η Τέχνη στην Εκπαίδευση», σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων της Διεύθυνσης Δ.Ε. Λασιθίου.
- ✓ Επιμορφωτική Δράση τον Μάιο του 2022 με θέμα «Η Ιστορία μας χτυπάει την πόρτα 100 χρόνια μετά: 1922 -2022» στο πλαίσιο της συμπλήρωσης των 100 χρόνων από την Μικρασιατική Καταστροφή, σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Δ.Ε. Ηρακλείου και τον Σύλλογο Αλατσατιανών Ηρακλείου
- ✓ Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Το σχολείο μπροστά στους νέους μετασχηματισμούς της σύγχρονης πραγματικότητας»
- ✓ Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Προς ένα σύγχρονο και συμπεριληπτικό σχολείο».
- ✓ Διοργάνωση και Εισήγηση σε 2 επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις για ΠΕ60, με θέμα «Διδακτικά και Παιδαγωγικά Θέματα της Προσχολικής Αγωγής»
- ✓ Διοργάνωση και Εισήγηση σε ενημερωτική τηλεδιάσκεψη για Δ/ντριες και Προϊσταμένες Νηπιαγωγείων νέας ανάθεσης, με θέμα «Διδακτικά και Παιδαγωγικά Θέματα της Προσχολικής Αγωγής».
- ✓ Διοργάνωση ενημέρωσης για Δ/ντριες και Προϊσταμένες Νηπιαγωγείων, για το πρόγραμμα ΕΥ ΖΩΩΝ από την επιστ. ομάδα πανεπιστημίου Κρήτης, με εισηγήτρια την Κυπριωτάκη Μ., Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης
- ✓ Συνεργασία ΣΕΕ για Διοργάνωση Επιμορφωτικού σεμιναρίου για το European school radio
- ✓ Διοργάνωση τριών επιμορφωτικών τηλεπερίδων με θέμα την καλλιέργεια του Προφορικού Λόγου στην προσχολική εκπαίδευση για ΠΕ60 :
  - ο με θέμα «Η κατανόηση και παραγωγή προφορικών κειμένων στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου».

- με θέμα «Φιλοσοφία με παιδιά: Φιλία / ρομπότ», με εισηγητή τον Στέλιο Γκαδρή, Ε.Δι.Π., Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- με θέμα «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Μ.Δ.) με έμφαση στα Προβλήματα Λόγου κατά την Προσχολική Ηλικία», με εισηγήτρια την Ασημίνα Ρήγα, ΠΕ02, Δρ Ειδικής Αγωγής Π.Τ.Ε.Α. Παν. Θεσσαλίας
- ✓ Τηλεσπερίδα για τον αυτισμό για εκπαιδευτικούς ΠΕ60 και ΠΕ70 με θέμα «Ο ρόλος του Νηπιαγωγείου στην πρώιμη ανίχνευση και παρέμβαση σε μαθητές με ΔΑΦ»,
- ✓ 3 ενημερωτικές τηλεδιασκέψεις για ΠΕ60, Συντονίστριες Σχεδίων Δράσης, με θέμα «Η ανάρτηση της Υλοποίησης των σχεδίων δράσης στην πλατφόρμα του ΙΕΠ».
- ✓ 4 ενημερωτικές τηλεδιασκέψεις για Δ/ντριες και Προϊσταμένες Νηπιαγωγείων (ΠΕ60) με τα εξής θέματα:
  - «Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου»
  - «Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου».
- ✓ Συμμετοχή ΣΕΕ ΠΕ60 σε επιμορφωτική δράση που διοργανώθηκε στα πλαίσια της υλοποίησης του Προγράμματος Erasmus+ “Child as a researcher and practitioner”, με τίτλο εισήγησης “Greek Educational System”, σε εκπαιδευτικούς-συνεργάτες του προγράμματος από την Ισπανία, την Τουρκία, την Εσθονία και το Βέλγιο. Φορέας διοργάνωσης 4ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου.
- ✓ Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ60 και ΠΕ06 και υλοποίηση επιμορφωτικής τηλεδιάσκεψης με εκπ/κούς ΠΕ06, με θέμα «Η εισαγωγή της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο.
- ✓ Συνδιοργάνωση επιμορφωτικής τηλεδιάσκεψης των ΣΕΕ ΠΕ06 και ΠΕ60, για εκπ/κούς ΠΕ06 με θέμα «Η φιλοσοφία του νέου Προγράμματος Σπουδών της Προσχολικής Εκπαίδευσης και η ενσωμάτωση της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο» με εισηγήτρια την Ευ. Πεντέρη, Μ., Π.Τ.Π.Ε., Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο
- ✓ Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ60 και ΠΕ06 και υλοποίηση επιμορφωτικής τηλεδιάσκεψης με εκπ/κούς ΠΕ06, με θέμα «Θέματα, Δραστηριότητες και Αναστοχασμός για τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο.»
- ✓ Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ60 και διοργάνωση εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου για εκπαιδευτικούς ΠΕ60 Χανίων με θέματα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», «Διαχείριση κρίσεων: Αντιμετώπιση της επιθετικής συμπεριφοράς των μαθητών στη σχολική τάξη» και «Συνεργασία σχολείου οικογένειας και επικοινωνία παιδαγωγών με τους γονείς»
- ✓ Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ60 και ΠΕ70 και διοργάνωση εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου για εκπαιδευτικούς με θέμα: «Διαδικασία Σύνταξης του Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων»
- ✓ Επιμορφωτική συνάντηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα: «Μαθαίνοντας να ζούμε με τα ζώα» από το Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ✓ Επιμορφωτική συνάντηση για εκπαιδευτικούς ΠΕ60 με θέμα: «Τα νηπιαγωγεία REGGIO EMILIA φιλοσοφία και πρακτική»
- ✓ Επιμορφωτική ημερίδα σε εκπαιδευτικούς ΠΕ60 με θέμα: «Καινοτόμες διδακτικές δράσεις και η εφαρμογή τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου»
- ✓ Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ60 και ΣΕΕ ΕΑΕΕ και επιμορφωτική συνάντηση για εκπαιδευτικό/ςυ ΠΕ60 για θέματα Επανάληψης Φοίτησης νηπίων και συνεργασίας δομών ειδικής και γενικής αγωγής
- ✓ Επιμορφωτική συνάντηση για εκπαιδευτικούς ΠΕ60 με θέμα: «"Μαθαίνοντας να ζούμε με τα ζώα" για το ερευνητικό πρόγραμμα Ευζώνων»

- ✓ Ενημερωτική ή τηλεδιάσκεψη μέσω της πλατφόρμας Webex, με θέμα «Οδηγίες με την έναρξη του νέου σχολικού έτους 2020-21», σε συνεργασία με τον Δήμο Ρεθύμνου «Τμήμα Παιδείας-Κοινωνικής Προστασίας» και τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ρεθύμνου και Ηρακλείου
- ✓ Ενημερωτική τηλεσυνάντηση με Προϊσταμένες Νηπιαγωγείων για τα επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο» και «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
- ✓ 3 ΚΥΚΛΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ για όλους τους εκπαιδευτικούς ΠΕ60 Ρεθύμνου –Ηρακλείου με θέμα: "Υποστήριξη Νηπιαγωγών στην εποχή της Πανδημίας »
- ✓ Ενημερωτική συνάντηση των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων για θέματα σχετικά: α. με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας, β. Επανάληψη φοίτησης νηπίων
- ✓ Ενημερωτική συνάντηση των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων για θέματα σχετικά με τον Συλλογικό Προγραμματισμό
- ✓ Προετοιμασία επιμορφωτικής δια ζώσης ημερίδα με θέμα : «Η εισαγωγή των πολυγραμματισμών στην προσχολική Εκπαίδευση». Εισηγητές: Γεώργιος Ι. Μανωλίτσας Καθηγητής Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Αμπαρτζάκη Μαρία Επίκουρη Καθηγήτρια Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κρήτης \*Σημείωση: Η ημερίδα τελικά δεν πραγματοποιήθηκε λόγω εκτάκτων μέτρων για την Πανδημία
- ✓ Συνεργασία ΣΕΕ ΠΕ 60 και ΠΕ 06 (Σιμιτζή-Δέλλα Ε. , Πλατάκη Δ., Μπαδιεριτάκη Μ. και Πουλλά Ε. ) για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα Εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο
- ✓ Συνεργασία ομάδας ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης για την υλοποίηση προγράμματος για την «Μετάβαση σε άλλες εκπ/κές βαθμίδες»
- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και ειδικότερα για την Θεματική υπο-Ενότητα σχετικά με την «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»
- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις για για την «περιγραφική αξιολόγηση των Ε.Δ.»
- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις για την υποστήριξη χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών με θέμα «ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΑ, ΤΑΛΑΝΤΟΥΧΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ»,
- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις για το καινοτόμο πρόγραμμα EUROPEAN SCHOOL RADIO,
- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις για τη διαχείριση ενδομαθητικών συγκρούσεων
- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, με αφορμή την ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΒΙΒΛΙΟΥ: Κωνσταντίνος Πατσάρος Χρύσα Κουράκη
- ✓ Επιμορφωτικές δράσεις για την πιλοτική υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Ενεργώ ως Πολίτης».
- ✓ Απογευματινή διαδικτυακή εκδήλωση σε συνεργασία με το 5ο Δ.Σ Ιεράπετρας, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και το Χαμόγελο του παιδιού με θέμα "Παιδί και διαδίκτυο. Διαδικτυακός εκφοβισμός" με την κ. Παπαδάτου, ψυχολόγο στο Χαμόγελο του παιδιού
- ✓ Συμμετοχή ΣΕΕ σε ενημερωτική διαδικτυακή συνάντηση με Δ/ντες σχολείων για το πρόγραμμα SAFER της ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ
- ✓ Επιμορφωτικά σεμινάρια από ΣΕΕ για εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα CONNECT
- ✓ Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «100 ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ 1922»
- ✓ 13 Επιμορφωτικά εξ αποστάσεως σεμινάρια με θέμα: «Δημιουργία και Λειτουργία Ιστοσελίδας Σχολικής Μονάδας»
- ✓ Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως (εξΑΕ) Σεμινάριο με θέμα: Φιλοσοφία και Μεθοδολογία των Εργασιών Δεξιοτήτων

- ✓ 8 Επιμορφωτικά εξ αποστάσεως σεμινάρια με θέμα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Ευ Ζην – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο Δημοτικό»
- ✓ Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο με θέμα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Φροντίζω το Περιβάλλον- Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στον Αστικό Χώρο. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές»
- ✓ Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο με θέμα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά και Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ (Εθελοντισμός)»
- ✓ Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «Λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και Προσφερόμενες Υπηρεσίες στη Εκπαίδευση»
- ✓ Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο με θέμα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Μαθαίνω να προγραμματίζω κώδικα παίζοντας»
- ✓ Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο με θέμα: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Φροντίζω το Περιβάλλον»

**Βασικοί θεματικοί άξονες στις επιμορφωτικές τους δράσεις των ΣΕΕ Δ/θμιας Εκπαίδευσης ήταν οι παρακάτω :**

Οι ΣΕΕ Δ/θμιας αφ' ενός είχαν στενή συνεργασία με εκπαιδευτικούς και Δ/ντές σχολικών μονάδων παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης τους. Αφ' ετέρου υπήρξαν συνεργασίες επιμορφωτικής δράσης με γενικό παιδαγωγικό χαρακτήρα τις οποίες υλοποίησαν οι Σ.Ε.Ε. Δ/θμιας συνεργαζόμενοι μεταξύ τους και ορισμένες σε συνεργασία με Σ.Ε.Ε της Π/θμιας και Σ.Ε.Ε από άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

- Επιμόρφωση στους νεοδιόριστους και στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς
- Διδακτική Γνωστικών Αντικειμένων: Μαθηματικά, Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες κτλ.
- Διαχείριση σχέσεων και συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Επιμορφωτικές ημερίδες για θέματα ΕΑΕΕ σε διευθυντές και εκπαιδευτικούς Δ/θμιας εκπαίδευσης στους νομούς Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου σε συνεργασία με ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών Δ/θμιας εκπαίδευσης σε θέματα ΕΑΕΕ, σε συνεργασία με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Παράλληλης στήριξης στους Νομούς Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου, σε συνεργασία με ΣΕΕ τους ΠΕΚΕΣ Κρήτης και ΚΕΔΑΣΥ των τεσσάρων νομών
- Επιμορφώσεις σε συλλόγους εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- Επιμορφωτικές συναντήσεις και συζητήσεις διαδικτυακά με τους διευθυντές σχολείων για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Διαδικτυακή Επιμόρφωση/Ενημέρωση στους Δ/ντές/ντριες και Προϊσταμένους/ες των Δημοτικών Σχολείων για την αξιολόγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Υλοποίηση κύκλων ενημερωτικών-επιμορφωτικών συναντήσεων (εξ αποστάσεως και δια ζώσης) σε ολόκληρη την Κρήτη, για εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, με θέμα τον προγραμματισμό/συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου
- Υλοποίηση συναντήσεων με ομάδες αναπληρωτών και εξατομικευμένες συνεργασίες με νεοδιόριστους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, με θέμα τον προγραμματισμό/συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου

- Εκπαιδευτικές ημερίδες από ΣΕΕ για εκπαιδευτικούς με θέμα τη διάχυση δράσεων και θεματικών του προγράμματος-έργου «Εκπαιδευτικό - Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπαίδευση» (με την υπ' αρ. πρ. 171529/Δ2/17-12-20 έγκριση του Υ.ΠΑΙ.Θ.-Ι.Ε.Π., σχολ. έτος 2020-2021).
- Οργάνωση κύκλων επιμορφωτικών σεμιναρίων από απόσταση για τα περιβάλλοντα σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης
- Η ΣΕΕ ΠΕ07 σε συνεργασία με την κα. Μέλισσα Χατζηιωάννου, ΣΕΕ ΠΕ07 με έδρα το 1ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής οργάνωσαν για τους εκπαιδευτικούς των περιοχών επιστημονικής τους ευθύνης (Κρήτη, Δωδεκάνησα, Αττική, Κυκλάδες) και σε συνέχεια των δράσεων του προηγούμενου σχολικού έτους, κύκλο τριών ανεξάρτητων μεταξύ τους επιμορφωτικών εξ αποστάσεως συναντήσεων συνολικής διάρκειας 10 ωρών, που είχαν ως γενικότερο τίτλο «Diskursive Landeskunde. Von der Theorie zur praktischen Anwendung im Klassenzimmer» (Πολιτισμικές προσεγγίσεις στην Γερμανική γλώσσα, από τη θεωρία στην πρακτική εφαρμογή).
- Συμμετοχή ΣΕΕ και εκπαιδευτικών σε έξι (6) εξ αποστάσεως επιμορφωτικά σεμινάρια με θέμα: «Οργάνωση & ΔΕΠ-Υ: κατανόηση και παρέμβαση στην προσοχή και στη συγκέντρωση» που διοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Στερεάς Ελλάδας
- Υποστήριξη των ΣΕΕ στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Επιμόρφωση των φοιτητών στη δημιουργία διδακτικών σεναρίων με βάση τη μεθοδολογία της διερευνητικής μάθησης. Υλοποιήθηκαν δύο τετράωρες επιμορφωτικές δράσεις στις 29/10 και 5/11/2021
- Στην οργάνωση των Διεθνών Masterclasses στη Φυσική στοιχειωδών σωματιδίων (με το ΕΚΦΕ Χανίων και σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Κέντρου, Θεσ/νίκης και τους ΣΕΕ κλάδου ΠΕ04 του 1<sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας), διαδικτυακά στις 11-03-2022
- Επιμορφωτικά σεμινάρια/εσπερίδες προς εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της υλοποίησης του «Επιμορφωτικού Προγράμματος προς Εκπαιδευτικούς Δ/θμιας Εκπ/σης, για την υλοποίηση στα σχολεία τους του "Εκπαιδευτικού Διεπιστημονικού Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση"». Διοργάνωση -επιστημονική επιμέλεια - επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Η Συντονιστική Ομάδα -11 ΣΕΕ Δ/θμιας Εκπαίδευσης του ΠΕΚΕΣ Κρήτης.
- Καθοδήγηση/συμβουλευτική της Συντονιστικής Ομάδας -11 ΣΕΕ Δ/θμιας Εκπ/σης του «Εκπαιδευτικού-Διεπιστημονικού Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση» για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Συνακόλουθα, επιστημονική εποπτεία, διοργάνωση συγκέντρωσης του υλικού, και διάχυσής του στους εκπαιδευτικούς (προώθηση στόχων γλωσσικού γραμματισμού).
- Ειδικότερες επιμορφωτικές δράσεις, καθοδήγηση-συμβουλευτική από Συντονιστή/Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου-Μέλος της Συντονιστικής Ομάδας του «Εκπαιδευτικού-Διεπιστημονικού Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση», προς εκπαιδευτικούς ειδικότητας-επιστημονικής αρμοδιότητάς του/της.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών on-line εσπερίδων και webinars για τους εκπαιδευτικούς Μουσικής των σχολικών μονάδων ΠΔΕ Κρήτης,
- Σύνταξη και αποστολή επιμορφωτικών-ενημερωτικών news letters στο πλαίσιο της ΕΞΑΕ

για τους εκπαιδευτικούς Μουσικής των σχολικών μονάδων ΠΔΕ Κρήτης

- Διαδικτυακές Επιμορφωτικές δράσεις "κύκλος-2" του ΠΕΚΕΣ για εκπαιδευτικούς Μουσικής Κρήτης
- Εκπαιδευτικές ημερίδες για εκπαιδευτικούς Μουσικής Κρήτης με θέμα την ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις ομάδων αναπληρωτών εκπαιδευτικών Μουσικής όλων των νομών της Περιφέρειας με θέμα «Θεσμικό Πλαίσιο-Βασικές αρχές στο μάθημα της μουσικής».
- Επιμορφωτική εσπερίδα στο πλαίσιο του εγκεκριμένου από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εκπαιδευτικού προγράμματος των Εκπαιδευτικών Μεταβάσεων
- Εσπερίδας του ΠΕΚΕΣ Κρήτης με εισηγητή τον κ. Γραμμένο Δημήτρη, Ερευνητή του ΙΤΕ, με τίτλο:«Webexedakia: Τηλε-μπουκίτσες Δημιουργικής Σκέψης»
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων ενημέρωσης και εκπαίδευσης εκπαιδευτικών ΣΤ' τάξεων Δ.Σ. στη μεθοδολογία προώθησης των Μουσικών Σχολείων.
- Επιμορφωτικά- επιστημονικά σεμινάρια- φιλολογικές εσπερίδες και ημερίδες, φιλολογικό συνέδριο (α) για τα φιλολογικά μαθήματα γυμνασίου και λυκείου με θέματα:
  - Διάχυση καλών Πρακτικών για τη διδασκαλία όλων των φιλολογικών μαθημάτων
  - το 1821, με αφορμή τη συμπλήρωση των 200 χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης,
  - Το 1922, με αφορμή τη συμπλήρωση των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή
  - Διάχυση καλών Πρακτικών με βάση το εγκεκριμένο από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εκπαιδευτικό Διεπιστημονικό Πρόγραμμα των εκπαιδευτικών Μεταβάσεων σε σχέση με τα φιλολογικά μαθήματα κ.ά.
- Επιμορφωτικά- επιστημονικά σεμινάρια- φιλολογικές εσπερίδες και ημερίδες, φιλολογικό συνέδριο (β) για παιδαγωγικά ζητήματα με ποικίλα θέματα:
  - διάχυση καλών Πρακτικών με βάση το εγκεκριμένο από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εκπαιδευτικό-διεπιστημονικό Πρόγραμμα των εκπαιδευτικών Μεταβάσεων σε σχέση με παιδαγωγικά θέματα,
  - - Ψυχο-κοινωνική ενδυνάμωση μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών,
  - - Δεξιότητες Ζωής, Εργαστήρια Δεξιοτήτων στη Διδακτική Πράξη
  - - ενισχυτική διδασκαλία και εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών,
  - - συμμετοχή στους Ρητορικούς Αγώνες, σε εκπαιδευτικούς Διαγωνισμούς, υλοποίηση σχολικών Δράσεων κ.ά.)
- Υποστήριξη σχολείων επιστημονικής και παιδαγωγικής αρμοδιότητας για τρέχοντα εκπαιδευτικά ζητήματα
  - για τρέχοντα παιδαγωγικά και άλλα επιστημονικά ζητήματα,
  - - για την αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας,
  - - για τις σχολικές Δράσεις κ.ά
- Υποστήριξη και καθοδήγηση σχολείων επιστημονικής και παιδαγωγικής αρμοδιότητας για:
  - την υλοποίηση εκπαιδευτικών Δράσεων με αφορμή τη συμπλήρωση των 200 χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης και



- ο - την υλοποίηση εκπαιδευτικών Δράσεων με αφορμή τη συμπλήρωση των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή
- Υλοποίηση του εγκεκριμένου από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εκπαιδευτικού- διεπιστημονικού προγράμματος για τις Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις - Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις, Συγγραφή- Επιστημ. Επιμέλεια: Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη, Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης
- Επιμορφώσεις σχετικά με τον «Συλλογικό προγραμματισμό, εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων"
- Επιμόρφωση με θέμα «Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και λειτουργία εργαστηρίων δεξιοτήτων»
- Επιμόρφωση με θέμα «Συντάσσοντας τα σχέδια Δράσης στο πλαίσιο εκπόνησης & υποβολής Συλλογικού Προγραμματισμού σχολικού έτους 2021-2022».
- Επιμόρφωση με θέμα «Τεχνικές επικοινωνίας στη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, Διαμεσολάβηση ομηλίκων».
- Επιμόρφωση με θέμα «Αρμοδιότητες και καθήκοντα του Συμβούλου σχολικής ζωής, Τεχνικές επικοινωνίας στη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, Διαμεσολάβηση ομηλίκων, Εφαρμογή σε μελέτες περίπτωσης».
- Επιμόρφωση με θέμα Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και ο νέος τρόπος εξέτασης των μαθητών στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας Α΄ και Β΄ Λυκείου με την Τ.Θ.Δ.Δ. του Ι.Ε.Π.
- Επιμόρφωση με θέμα Η αξιολόγηση των Αρχαίων Ελληνικών Α΄ τάξης ΓΕ.Λ. και των Αρχαίων Ελληνικών Β΄ τάξης Ο.Π.Α.Σ. ΓΕ.Λ. με την Τ.Θ.Δ.Δ του Ι.Ε.Π.».
- Επιμόρφωση με θέμα Πώς διδάσκουμε ένα ολόκληρο λογοτεχνικό έργο στο σχολείο;
- Επιμόρφωση με θέμα Η αξιολόγηση των μαθητών στα φιλολογικά μαθήματα του Γυμνασίου
- Επιμόρφωση με θέμα Η αξιολόγηση των μαθητών στο μάθημα της Αρχαίας ελληνικής γλώσσας και γραμματείας στις προαγωγικές/απολυτήριες εξετάσεις (συνεξέταση των δύο μαθημάτων του κλάδου)
- Φιλολογική Ημερίδα με θέμα τη διάχυση καλών πρακτικών με εισηγήσεις από φιλόλογους των σχολείων της της Δ/θμιας Εκπαίδευσης Χανίων και Ρεθύμνου.
- Διαδικτυακή Επιμορφωτική-Εκπαιδευτική ετήσια Διημερίδα, «10η Διημερίδα (αλληλο-) διδακτικής. Διδάσκοντας “με λογισμό και μ’ όνειρο”. Έμπνευση και Δημιουργία στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο και το Λύκειο, δια ζώσης και σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Σχολ. έτος 2021-22». Διαδραστικές εισηγήσεις Φιλολόγων που αφορούσαν σε καινοτόμα στοιχεία επιστημονικής και διδακτικής προσέγγισης των φιλολογικών μαθημάτων, με βάση δικούς τους σχεδιασμούς ή/και διδακτικές εφαρμογές, διάχυση στη φιλολογική κοινότητα, ανταλλαγή προβληματισμών και προτάσεων. (Επιστημονική επιμέλεια/συμβουλευτική προς εισηγητές/τριες Εκπαιδευτικούς και Οργανωτική επιμέλεια, συντονισμός, συμμετοχή και με εισήγηση: Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων Β. Καλοκύρη).
- Επιμορφωτικό Webinar. Λογοτεχνία και Μετασηματίζουσα Μάθηση, προς Εκπαιδευτικούς Φιλολόγους. Εισήγηση ΣΕΕ Φιλολόγων Β. Καλοκύρη: «Το μυθιστόρημα *Το Κόκκινο και το Μαύρο* του Στενάλ υπό το πρίσμα της Μετασηματίζουσας Μάθησης».
- Βασικοί θεματικοί άξονες επιμορφωτικών δράσεων για Φιλολόγους Γυμνασίων-Λυκείων-ΕΠΑ.Λ.

- i) για ζητήματα διδακτικών αντικειμένων και διδακτικής:
  - καινοτομίες - νέος τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης βάσει νέων ΠΣ,
  - διδασκαλία με αφόρμηση/ αξιοποίηση επετείων (1821, 1922)
  - διαμόρφωση διδακτικού υλικού στο πλαίσιο σχεδίων μαθημάτων
  - διδακτική και διαχείριση τάξης
  - υποστήριξη γλωσσικού γραμματισμού μέσα από όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε συνεργασία με άλλες ειδικότητες
- ii) για παιδαγωγικά ζητήματα:
  - διαχείριση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, συνεργασίες εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και τμημάτων ένταξης με εκπαιδευτικούς τάξης,
  - ανάπτυξη δεξιοτήτων στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και στο πλαίσιο αξιοποίησης όλων των μαθημάτων
- Διεπιστημονική και Διαθεματική επιμορφωτική Εσπερίδα με θέμα «Γένεσις».
- Υλοποίηση διαδικτυακής ενημερωτικής-επιμορφωτικής συνάντησης για τους θεολόγους εκπαιδευτικούς της Κρήτης, με θέμα «Γνωριμία με το Πρόγραμμα Σπουδών και τα βιβλία των Θρησκευτικών - Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου». Για το ίδιο θέμα υλοποιήθηκε ξεχωριστή συνάντηση καθώς και εξατομικευμένες συνεργασίες με τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.
- Επιμορφωτική συνάντηση εξ αποστάσεως για θεολόγους εκπαιδευτικούς με θέμα «Καλές πρακτικές για την εφαρμογή της ανεστραμμένης διδασκαλίας/τάξης». Εισηγητής: Ιωάννης Τζωρτζάκης, Σ.Ε.Ε. Πολ. Μηχανικών και Αρχιτεκτόνων στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου.
- Επιμορφωτική συνάντηση εξ αποστάσεως για θεολόγους εκπαιδευτικούς με θέμα «Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στα Θρησκευτικά». Εισηγητής: Μάριος Κουκουνάρας-Λιάγκης, Αν. Καθηγητής Παιδαγωγικής Επιστήμης και Θρησκευτικής Εκπαίδευσης του Τμήματος Θεολογίας της Θεολογικής Σχολής Ε.Κ.Π.Α. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε σε συνδιοργάνωση με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Θεολόγων στο 1<sup>ο</sup> και στο 2<sup>ο</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου κ. Ελένη Μιχαλοπούλου και τη Συντονίστρια Θεολόγων στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης κ. Ξανθή Αλμπανάκη.
- Επιμορφωτική συνάντηση εξ αποστάσεως για θεολόγους εκπαιδευτικούς με θέμα «Αρχές προγραμματισμού της διδασκαλίας και αξιολόγηση της μάθησης στα Θρησκευτικά».
- Επιμορφωτική συνάντηση εξ αποστάσεως για θεολόγους εκπαιδευτικούς ΕΠΑΛ, με θέμα: «Διδάσκοντας Θρησκευτικά στο ΕΠΑ.Λ.» Εισηγητές: Γεώργιος Στριλιγκάς, Σ.Ε.Ε. Θεολόγων στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης: «Διδάσκοντας θρησκευτικά στο ΕΠΑ.Λ.». Γεώργιος Βλοντάκης, Σ.Ε.Ε. ΠΕ88 – Γεωπονίας στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης: «Πλαίσιο λειτουργίας, προκλήσεις, προοπτικές των μαθημάτων γενικής παιδείας στο ΕΠΑ.Λ.». Πρωτ. Νικόλαος Χουδετσανάκης, Θεολόγος εκπαιδευτικός στο 5<sup>ο</sup> Γ.Ε.Λ. Ηρακλείου: «Διδάσκοντας Θρησκευτικά στο ΕΠΑ.Λ.: Εμπειρίες, προβληματισμοί, καλές πρακτικές». Δημήτριος Χοϊλούς, Θεολόγος εκπαιδευτικός στο 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιεράπετρας: «Διδακτικές προσεγγίσεις του μαθήματος των Θρησκευτικών στο ΕΠΑ.Λ.».

- Επιμορφωτική συνάντηση εξ αποστάσεως για θεολόγους εκπαιδευτικούς, με θέμα: «Ψηφιακό υλικό για τα Θρησκευτικά: Παιδαγωγικές και Διδακτικές προσεγγίσεις». Εισηγήτρια: Βασιλική Μητροπούλου, Καθηγήτρια, με ειδίκευση Παιδαγωγικά και Διδακτική των Θρησκευτικών και με χρήση ΤΠΕ, Διευθύντρια Εργαστηρίου Παιδαγωγικής του Τμήματος Θεολογίας της Θεολογικής Σχολής Α.Π.Θ.
- Επιμορφωτικές δράσεις για γυμναστές/τριες στις οποίες συμμετείχαν ταυτόχρονα μαθητές και μαθήτριες και από τις δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες, από όλη την Κρήτη:
  - “Γνωρίζω Δυνατότητες” (στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας ΑμΕΑ). Έγινε ταυτόχρονη διεξαγωγή αθλητικών δράσεων από τις Ο.Ε.Σ.Α.Δ. Χανίων και Ρεθύμνης οι οποίες προβλήθηκαν σε ζωντανή ροή σε όποιες σχολικές μονάδες επιθυμούσαν να τις εντάξουν στις δικές τους δράσεις.
  - 2ο Παγκρήτιο Τουρνουά Σκάκι. Η πρώτη φάση είχε συμμετοχές μαθητών/τριών και από τις τέσσερις περιφερειακές ενότητες που αγωνίστηκαν ταυτόχρονα με την εποπτεία και τον συντονισμό της ΟΕΣΑΔ Χανίων. Κατά την διάρκεια των αγώνων υπήρξαν τηλε-παρεμβάσεις στελεχών εκπαίδευσης από όλη την Κρήτη. Και οι δύο φάσεις μαγνητοσκοπήθηκαν.
  - το θεωρητικό μέρος του σεμιναρίου “Πρώτες Βοήθειες στη Σχολική Αυλή” διάρκειας έξι (6) ωρών μαγνητοσκοπήθηκε και αναρτήθηκε στο κανάλι του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για διδακτική χρήση.
- Προετοιμασία και υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου διάρκειας δώδεκα (12) ωρών, σε συνεργασία με την 7η Υγειονομική Περιφέρεια Κρήτης, την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης και τους/τις Υπεύθυνους/ες Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού Κρήτης με θέμα: “Πρώτες Βοήθειες στη Σχολική Αυλή”, το οποίο απευθυνόταν στους/στις εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Κρήτης
- Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους/τις εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Κρήτης με θέμα “Κίνητρα για την επιστροφή των παιδιών στη σωματική δραστηριότητα” και ομιλήτρια την κ. Ψούνη Λίνα.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους/τις εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης Κρήτης με θέμα: “Κανονισμοί ομαδικών αθλημάτων – πρόσφατες τροποποιήσεις” και εισηγητές τους κ.κ. Κουρκουμελάκη Α. (Ποδόσφαιρο), Χριστινάκη Ν. (Καλαθοσφαίριση) και Αγγελίδη Ν. (Πετοσφαίριση)
- Επιμορφωτικές τηλεσυσκέψεις και τηλεσυζητήσεις με Διευθυντές και Συντονιστές εκπαιδευτικούς των δράσεων των σχολείων της παιδαγωγικής ευθύνης των ΣΕΕ, σε όλες τις φάσεις σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης των Σχεδίων Δράσης.
- Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, συζήτηση αναστοχασμού σχετικά με τη συμβολή των μαθημάτων Φυσικών Επιστημών στις εκπαιδευτικές δράσεις των σχολείων
- Επιμορφωτικές τηλεσυσκέψεις και τηλεσυζητήσεις με Διευθυντές και εκπαιδευτικούς ΠΕ04, για τρέχοντα θέματα εκπαιδευτικής επικαιρότητας, καθώς για τις αλλαγές στα μαθήματα, την εισαγωγή μαθήματος καλλιέργειας των δεξιοτήτων, τις αλλαγές στην αξιολόγηση των μαθητών κλπ καθ’ όλη τη διάρκεια του έτους
- Συνεργασία των ΣΕΕ ΠΕ04 και διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για την προώθηση της Διερευνητικής Μάθησης στα σχολεία
- Συνεργασία των ΣΕΕ ΠΕ04 και διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για την Αξιολόγηση των μαθητών και την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης

Δυσκολίας ως αξιολογικό εργαλείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων της στους μαθητές

- Επιμορφωτικές τηλεσυσκέψεις και τηλεσυζητήσεις με εκπαιδευτικούς ΠΕ04 οι οποίοι κλήθηκαν να παρουσιάσουν ιδέες, σκέψεις τους, Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Διαθεματικές προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες σε συνεργασία με σχολεία και Παν/μια του κόσμου μέσα από πρόγραμμα της UNESCO που συντονίζει το Παν/μιο του Τέξας για την αντιμετώπιση της πανδημίας στο σχολείο, στο σπίτι, στην κοινωνική ζωή ευρύτερα
- Πρόσκληση εκπαιδευτικών ΠΕ04 σε Δειγματικές Διδασκαλίες στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών που εξετάζονται με την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας.
- Επιμορφωτικές τηλεσυσκέψεις και τηλεσυζητήσεις με εκπαιδευτικούς ΠΕ04 για τον προγραμματισμό των διδασκαλιών ΦΕ, σε κάθε μάθημα χωριστά (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωγραφία) και χωριστά για Γυμνάσια και Λύκεια Κρήτης, τις διευκολύνσεις που χρειάζονται και τα προβλήματα που συναντούν κατά την υλοποίηση και την ολοκλήρωση τους λίγο πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 κλήθηκαν σε συζήτηση αναστοχασμού
- Ενημέρωση από τις ΣΕΕ ΠΕ04, των Διευθυντών των σχολείων Κρήτης σχετικά με την αξιοποίηση των Σχολικών Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών
  - -Εργαστηριακή Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στα Γυμνάσια και Λύκεια
  - -Οργάνωση και Λειτουργία του Σχολικού Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών (ΣΕΦΕ).
  - -Ορισμός Υπευθύνου Σχολικού Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών (ΥΣΕΦΕ).
  - -Ωρολόγιο Πρόγραμμα Καθηγητών Φυσικών Επιστημών. Προκειμένου οι Καθηγητές Φυσικών Επιστημών να προετοιμάσουν τα πειράματα που θα πραγματοποιήσουν στις ώρες διδασκαλίας των Μαθημάτων Φυσικών Επιστημών των σχολείων, βρίσκονται σε συνεννόηση, συνεργάζονται και υποστηρίζονται από τα τοπικά ΕΚΦΕ και τον ΣΕΕ Επιστημονικής Καθοδήγησης του σχολείου.
- Τηλεσύσκεψη/επιμόρφωση με θέμα την Κλιματική Αλλαγή στις διδασκαλίες των Φυσικών Επιστημών στα σχολεία με τη συμμετοχή του ΙΤΕ το οποίο εκπονεί ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την κατάρτιση σεναρίων σχετικών με το θέμα
- Διεπιστημονική και Διαθεματική επιμορφωτική Εσπερίδα "Γένεσις": για την αντιμετώπιση της απόλυτης οργάνωσης της σχολικής γνώσης σε κατακερματισμένα, ανεξάρτητα και αποκομμένα μεταξύ τους σχολικά μαθήματα και τη συσχέτιση του επιστημονικού θέματος της "Γένεσης" με τα γνωστικά αντικείμενα στο σχολείο (Διεπιστημονική και Διαθεματική συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων)

Σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, **παρήχθη επιμορφωτικό υλικό** το οποίο και έχει αποσταλεί στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς καθώς και στα αντίστοιχα σχολεία.

##### **5. Παραγωγή Εκπαιδευτικού - Υποστηρικτικού Υλικού:**

- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και news letters για τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας
- Πρόταση αντιμετώπισης του αντικειμένου "ΧΟΡΩΔΙΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ" προς τις διευθύνσεις και σχολεία Β/θμιας ΠΔΕ Κρήτης
- Δημιουργία υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού (της ΣΕΕ Ι. Ραμουτσάκη) για

- 1) για τα φιλολογικά μαθήματα
  - 2) για την επέτειο των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση
  - 3) για τη συμπλήρωση 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή
- Δημιουργία υποστηρικτικού υλικού για το εγκεκριμένο από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εκπαιδευτικό-διεπιστημονικό πρόγραμμα για τις Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις - Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις, Συγγραφή- Επιστημ. Επιμέλεια: Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη, Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης
  - Αποστολή εγγράφων και συνημμένων αρχείων (της ΣΕΕ Ζανέκα Σ. ή άλλων επιστημόνων από τη βιβλιογραφία, ή φορέων του Υ.ΠΑΙ.Θ. και Ι.Ε.Π.) με εκπαιδευτικό/παιδαγωγικό/ενημερωτικό υλικό με e-mail που περιείχαν:
    1. Οδηγίες και επιστημονικές για το προγραμματισμό και γενικότερα για την καλύτερη οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου είτε στη δια ζώσης εκπαίδευση είτε στη σύγχρονη ή ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με βάση τα ΦΕΚ, τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ, τις προτάσεις Ι.Ε.Π. και γενικότερα τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές διαχείρισης ζητημάτων της σχολικής ζωής.
    2. Αποστολή επιστημονικού και εκπαιδευτικού υλικού με παραδείγματα με θέμα «Συντάσσοντας τα σχέδια Δράσης στο πλαίσιο εκπόνησης & υποβολής Συλλογικού Προγραμματισμού για το σχολικό έτος 2021-2022».
    3. Αποστολή οδηγιών του Υ.ΠΑΙ.Θ. και του Ι.Ε.Π. (οδηγοί αξιολόγησης) αναφορικά με τον Προγραμματισμό, την Εσωτερική και Εξωτερική αξιολόγηση των σχολείων σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία
    4. Κατευθυντήριες οδηγίες και προτάσεις για την αντιμετώπιση προβλημάτων παιδαγωγικού χαρακτήρα, όπως π.χ. σχολικός εκφοβισμός, συγκρότηση ομάδας διαμεσολάβησης ομηλίκων κλπ.
    5. Ενημερωτικό υλικό για επιμορφωτικά προγράμματα των φορέων: Υ.ΠΑΙ.Θ., Ι.Ε.Π., Π.Δ.Ε. Κρήτης, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, Α.Ε.Ι.
  - Αποστολή εγγράφων με οδηγίες/επεξηγήσεις και συνημμένων αρχείων (της ΣΕΕ Ζανέκα Στεργιανής ή άλλων επιστημονικών μελετών από τη βιβλιογραφία και φορέων του Υ.ΠΑΙ.Θ. και Ι.Ε.Π.) με επιστημονικό/ εκπαιδευτικό υλικό για τα φιλολογικά μαθήματα (θεωρία και παραδείγματα, προτεινόμενες διδακτικές μέθοδοι/ τεχνικές/ πρακτικές, κριτήρια αξιολόγησης του μαθητή, διδακτικά και ψηφιακά σενάρια, χρήσιμοι σύνδεσμοι για τη δια ζώσης, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αξιοποίηση ΤΠΕ, προτεινόμενες δράσεις μέσα στην τάξη ή έξω από την τάξη, ενημέρωση για θέματα της τράπεζας θεμάτων, αποστολή οδηγιών του Ι.Ε.Π., αποστολή ΦΕΚ και εγκυκλίου κλπ.) μέσω e-mail.
  - Διαχείριση και εμπλουτισμός του Ιστολογίου του «ΤΠΕ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ»:  
<https://tpe-filologika.blogspot.com/>
    - Στο ιστολόγιο «ΤΠΕ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ» παρέχεται πλούσιο υλικό για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην διδακτική πράξη που μπορεί να αξιοποιηθεί από όλες τις ειδικότητες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης -όχι αποκλειστικά από φιλόλογους- μέσα στην τάξη (δια ζώσης) και έξω απ' αυτήν (εξ αποστάσεως). Πιο συγκεκριμένα, σε τρεις ενότητες (και ετικέτες) του μενού (Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Ψηφιακά εργαλεία, Χρήσιμοι Σύνδεσμοι) γίνεται παραπομπή με διαδικτυακούς συνδέσμους σε πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ. ή άλλου φορέα (με οδηγίες), ψηφιακές δομές, βοηθητικά μέσα, εκπαιδευτικά εργαλεία, αποθετήρια κλπ.

- Παραγωγή υποστηρικτικού υλικού (της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη).για τα φιλολογικά μαθήματα και για παιδαγωγικά ζητήματα (προς σχολεία επιστημονικής και παιδαγωγικής αρμοδιότητας)
  - Υλικό για το νομοθετικό πλαίσιο, παραδείγματα, επισημάνσεις για τη διδασκαλία καθώς και για την αξιολόγηση και τη διενέργεια των εξετάσεων στο τέλος του έτους (φιλολογικά μαθήματα Γυμνασίου – Λυκείου -ΕΠΑΛ)
  - υποστήριξη γλωσσικού γραμματισμού μέσα από τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων,
  - υλικό για διδακτική αξιοποίηση επετείων (1821, 1922 – παραδείγματα, εφαρμογές)
  - υλικό υποστηρικτικό για εργαστήρια δεξιοτήτων,
  - υλικό υποστηρικτικό για σχέδια δράσης, διαδικασίες αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας
  - αναρτήσεις υποστηρικτικού υλικού στον ιστότοπο [ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ](http://users.sch.gr/sfscholiki/fi/) [=http://users.sch.gr/sfscholiki/fi/ ] και στον ιστότοπο [Συνεργατικές Ιστοσελίδες](http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/) [=http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/]
  - ενημερωτικό υλικό για οδηγίες κλπ του ΥΠΑΙΘ και του ΙΕΠ.
- Ανάρτηση στην εκπαιδευτική ιστοσελίδα (theologoi-kritis,sch.gr) ανακοινώσεων-ενημερώσεων, επιμορφωτικού υλικού, εργασιών που εστάλησαν από εκπαιδευτικούς κ.ά. Σχετικές αναρτήσεις έγιναν και στο αποθετήριο του ΠΕΚΕΣ Κρήτης
- Ιστότοποι με εκπαιδευτικό/επιμορφωτικό υλικό για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των Καθηγητών ΠΕ04 : <https://kalathakimariaedu.wordpress.com/> , <https://kalathakimaria.org/> , <https://kalathakimaria.org/my-websites/> ,
- Διαχείριση και εμπλουτισμός του ιστοτόπου του Προγράμματος του Γλωσσικού Γραμματισμού των 11 ΣΕΕ Κρήτης <https://linguilliteracy.wordpress.com/>
- ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ [Photodentro-ugc: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ](http://photodentro-ugc.org)
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Η Ρωμιοσύνη από την άλωση της Πόλης ως την ελληνική ανεξαρτησία (1821) - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ [Photodentro-ugc: Η Ρωμιοσύνη από την άλωση της Πόλης ως την ελληνική ανεξαρτησία \(1821\)](http://photodentro-ugc.org)
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΟΙ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΕΠΟΧΕΣ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/1470?locale=el>
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΕΙΑ - ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ: ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ: <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/1465?locale=el>
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΝΑ ΑΡΧΙΝΗΣΕΙ...: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΡΩΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/1494?locale=el>
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΦΥΤΑ – ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ – ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ (και διαζώσης) <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/1501?locale=el>
- **Βασικές αρχές της εξΑΕ στο Δημοτικό**, ως ένα σύστημα μάθησης κατάλληλο για να αντιμετωπιστούν ειδικές ανάγκες, όπως στη συγκυρία της πανδημίας λόγω του ιού Covid-19, όπου ο δάσκαλος και ο μαθητής διαχωρίζονται γεωγραφικά.

- **Παραμύθι να αρχινήσει: Δημιουργική Γραφή για μαθητές των πρώτων τάξεων δημοτικού σχολείου με την αξιοποίηση αντικειμένων e-me content και της εφαρμογής Sway:** Η δημιουργική Γραφή είναι μία διασκεδαστική δραστηριότητα τεχνικά, συμπληρωματική στο μάθημα της Λογοτεχνίας
  - **Διαδικτυακές υπηρεσίες και ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Α/θμιας Εκπ/σης.**
6. Δημιουργία **ιστολογίων και wiki** από Σ.Ε.Ε. του ΠΕΚΕΣ Κρήτης, για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου
7. Τα μέλη του **ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης** το σχολ. έτος 2021-2022, **συμμετείχαν – έως σήμερα- σε 27 Ολομέλειες (Εξ αποστάσεως)**, στις οποίες διεξήχθησαν συζητήσεις, έπειτα από προτάσεις των Σ.Ε.Ε. ή/και άλλων στελεχών της εκπαίδευσης ή/και άλλων φορέων (Α.Ε.Ι., Ι.Τ.Ε., Τοπική Αυτοδιοίκηση, Επιστημονικές Ενώσεις κλπ), προκειμένου να σχεδιάσουν/υλοποιήσουν επιμορφώσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, δράσεις, παρεμβάσεις κλπ. σχετικά με την εκπαίδευση και σύμφωνα με τον προγραμματισμό τους.
8. Κατατέθηκαν οι **Ατομικοί Ετήσιοι Απολογισμοί των ΣΕΕ** στην **Οργανωτική Συντονίστρια**
- Κατατέθηκε στην Ολομέλεια από την αρμόδια Ομάδα εργασίας και **εγκρίθηκε η Έκθεση Αποτίμησης του Ετήσιου Προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για το σχολ. έτος 2021-2022** και ακολούθως κατατέθηκε αρμοδίως στον Περιφερειακό Διευθυντή ΠΕ & Δε Κρήτης για να αποσταλεί στο Υ.ΠΑΙ.Θ. και στο Ι.Ε.Π.
9. **ΣΕΕ με έδρα άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.** και επιστημονική ευθύνη σε εκπαιδευτικούς της Κρήτης πραγματοποίησαν **διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις** με εκπαιδευτικούς της ειδικότητάς τους.

**Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ Ε.Κ.**

**Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης κατά το τρέχον σχολικό έτος, κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια, να υποστηρίξει τις σχολικές μονάδες σύμφωνα με τις ανάγκες τους, όπως αυτές προέκυψαν από σχετικά αιτήματα ή τον προγραμματισμό των δράσεών τους ή τη διαπίστωση σχετικών αναγκών σχετικά με τον προγραμματισμό, το σχεδιασμό και την υλοποίηση σχεδίων δράσης και την αποτίμηση του έργου των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ.**

Κατά το τρέχον έτος, σύμφωνα με την:

- Υ.Α. με αρ. πρωτ. 1816/ΓΔ4/07-01-2019 (Β' 16) με θέμα «Προγραμματισμός και στην αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων»,
- Το ν. 4692/12-06-2020 (ΦΕΚ 111 τ. Α') με θέμα «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις.»
- την Υ.Α. με αρ. πρωτ. 6603/ΓΔ4/ 20-01-2021 (ΦΕΚ 140 τ.Β'), με θέμα «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο» και τη σχετική επιμόρφωση των Σ.Ε.Ε. από το Υ.ΠΑΙ.Θ. στις 02-02-2021
- σύμφωνα με την εγκύκλιο με αρ. πρωτ. 10938/Ε3/29-01-2021 με θέμα «Ενημέρωση Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού, Προϊστάμενου του Γραφείου Μειονοτικής Εκπ/σης της Περιφερειακής Δ/σης ΑΜΘ, και των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου σχετικά με την έναρξη εφαρμογής του συστήματος "Συλλογικού προγραμματισμού, εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων"»,
- το ν. 4823/03-09-2021 (ΦΕΚ 136 τ. Α') με θέμα «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.»
- την Υ.Α Αριθμ. 108906/ΓΔ4/10-09-2021 (ΦΕΚ 4189 τ.Β') με θέμα «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.»
- την εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. με αρ. πρ. 1142777/ΓΔ4/ 08-11-2021 με θέμα «Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του Συλλογικού προγραμματισμού, εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο»
- την Υ.Α Αριθμ. 122756/ΓΔ4/29-09-2021 (ΦΕΚ 4501 τ. Β') με θέμα «Ανάπτυξη και λειτουργία της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Ι.Ε.Π. «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων», μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (gov.gr-ΕΨΠ), στο πλαίσιο υλοποίησης του «Συλλογικού προγραμματισμού, εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο»»



- την εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. με αρ. πρ. 115853/ΓΔ5/ 16-09-2021 με θέμα «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικών»

οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης υποστήριξαν τους συλλόγους διδασκόντων όποτε τους ζητήθηκε και χρειάστηκε και στήριξαν τις όποιες αποφάσεις τους.

Η διαδικασία του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο, τη φετινή χρονιά ολοκληρώθηκε, σύμφωνα με τις αποφάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων.

Στο πλαίσιο αυτό, το ΠΕΚΕΣ Κρήτης συνεργάστηκε με τους Συλλόγους Διδασκόντων και για τον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού τους έργου, για το σχολικό έτος 2022-2023.

**Οι ΣΕΕ υποστήριξαν τον σχεδιασμό των Σχολικών Μονάδων με σχόλια στη σχετική Πλατφόρμα Αποτύπωσης των Σχεδίων Δράσης του ΙΕΠ «Συλλογικός Προγραμματισμός- Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων» και διεξάγουν την Εξωτερική Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων παιδαγωγικής ευθύνης τους.**

## Ε. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ

Με τη λήξη του διδακτικού έτους 2021-22:

1. Οι Σ.Ε.Ε. κατέθεσαν Τελική Έκθεση λειτουργίας των Τ.Υ. ΖΕΠ I & II για το 2021-22, αξιοποιώντας τα δεδομένα που συνέλεξαν από τις σχολικές μονάδες ενοτήτων ευθύνης τους και η Οργανωτική Συντονίστρια υπέβαλλε αρμοδίως στο Υ.ΠΑΙ.Θ. δια της Π.Δ.Ε. Κρήτης τις Τελικές Εκθέσεις Λειτουργίας των Τ.Υ.-ΖΕΠ I & II για τα σχολεία ΠΕ & ΔΕ της Π.Δ.Ε. Κρήτης.
2. Οι Σ.Ε.Ε. κατέθεσαν επίσης τον ετήσιο ατομικό απολογισμό τους για το σχολ. έτος 2021-2022 στην Οργανωτική Συντονίστρια.
3. Ομάδα εργασίας Σ.Ε.Ε. με τον συντονισμό της Οργανωτικής Συντονίστριας και με βάση τους απολογισμούς Σ.Ε.Ε., προχώρησε στην αποδελτίωση και στη σύνταξη της Έκθεσης Αποτίμησης του Ετήσιου Προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για το σχολ. έτος 2021-2022, η οποία συζητήθηκε ευρέως, εμπλουτίστηκε με επιπρόσθετες θέσεις των Σ.Ε.Ε. στις Ολομέλειες Ιουλίου 2022, του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης και ψηφίστηκε-εγκρίθηκε.

## Ζ. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

### **1. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**

Προκειμένου να διευκολυνθεί η υλοποίηση του αρχικού προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, συγκροτήθηκαν, με αποφάσεις της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., **ομάδες εργασίας** που ασχολήθηκαν, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22, με ανάλογα θέματα.

Έτσι λοιπόν ορίστηκαν οι ομάδες εργασίας των ΣΕΕ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, και οι **τελικοί συμμετέχοντες Σ.Ε.Ε. σε κάθε ομάδα** είναι οι εξής:

**Υπεύθυνος για το πρόγραμμα Μια Νέα Αρχή για τα ΕΠΑΛ:** Βλοντάκης Γεώργιος

**Ομάδα εργασίας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση:** Γ. Βλοντάκης, Ι. Κανέλλος, Γ. Πανσεληνάς, Λ. Ζαμπετάκη, Μ. Καλαθάκη, Ι. Ραμουτσάκη, Κ. Δροσουλάκης, Ελ. Πουλλά, Αθ. Γκινούδη, Β. Καλοκύρη, Στ. Ζανέκα

**Εκπρόσωπος του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στο Δ.Σ. του ΚΕΣΑΝ Ηρακλείου:** Κουτσουράκη Στ.

**Εκπρόσωπος του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στην ομάδα Ψυχικής Υγείας της 7<sup>ης</sup> ΥΠΕΘ:** Καρατάσος Νικόλαος (Αναπληρώτριες: Ραμουτσάκη Ιωάννα, Γιγουρτάκη Μαρία, Καλαθάκη Μαρία)

**3μελείς για τα 4 ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.:**

**ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (πρώην ΚΕΣΥ) Λασιθίου:** Γιγουρτάκη, Πλατάκη (με αναπληρώτρια την κ. Πρατσίνη), Ζαμπετάκη (με αναπληρωτή τον κ. Πανσεληνά)

**ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (πρώην ΚΕΣΥ) Ηρακλείου:** Γιγουρτάκη, Σπαθαράκη (με αναπληρώτρια την κ. Φιλιππάκη), Πουλλά (με αναπληρωτή τον κ. Κανέλλο)

**ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (πρώην ΚΕΣΥ) Ρεθύμνου:** Γιγουρτάκη, Σιμιτζή (με αναπληρώτρια την κ. Καδιανάκη), Στριλιγκάς (με αναπληρωτή τον κ. Καλυκάκη)

**ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (πρώην ΚΕΣΥ) Χανίων:** Γιγουρτάκη, Ντούλια (με αναπληρώτρια την κ. Μπαδιεριτάκη), Ζανέκα (με αναπληρώτρια την κ. Γκινούδη).

**Ομάδες διερεύνησης άλλων υποστηρικτικών δομών στις περιφερειακές ενότητες Κρήτης:**

**Λασιθίου:** Πρατσίνη, Πλατάκη

**Ηρακλείου:** Πανσεληνάς,

**Ρεθύμνου:** Σιμιτζή, Καρατάσος

**Χανίων:** Ντούλια, Ζανέκα, Μπαδιεριτάκη

**Ομάδα για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.**

Καδιανάκη Μαρία, Καλυκάκης Δημήτριος, Κουτσουράκη Στυλιανή, Στριλιγκάς Γεώργιος

**Ομάδα για το πρόγραμμα Connect, της ΠΔΕ Κρήτης**

Πανσεληνάς Γιώργος, Καλαθάκη Μαρία, Φιλιππάκη Αμαλία, Μπαγιάτη Ειρήνη,  
Μαρτίνου Σωτηρία, Ντούλια Αθηνά

**Ομάδα επιμορφώσεων**

Όλοι και όλες οι Σ.Ε.Ε. είναι μέλη της «ομάδας επιμορφώσεων» και δημιουργούν μικρότερες ομάδες ανάλογα με το θέμα επιμόρφωσης

**Ομάδα Επιμορφωτών των εκπαιδευτικών Π/θμιας των Τ.Υ.- ΖΕΠ**

- Ανδρεάδου Χαρίκλεια, Βιδάκη Ειρήνη, Καδιανάκη Μαρία, Καρατάσος Νικόλαος, Κουτσουράκη Στυλιανή, Μαρτίνου Σωτηρίου, Μπαγιάτη Ειρήνη, Ντούλια Αθηνά, Πρατσίνη Μαρία, Σπαθαράκη Ανδρονίκη.

**Ομάδα Επιμορφωτών των εκπαιδευτικών Δ/θμιας των Τ.Υ. -ΖΕΠ**

Καλυκάκης, Γιασσάκη, Ραμουτσάκη, Πανσεληνάς

**Ομάδα Ιστοσελίδας και ψηφιακού Αποθετηρίου**

- Ανδρεάδου Χαρά, Βιδάκη Ειρήνη, Γιασσάκη Σοφία, Γκινούδη Αθηνά, Καρατάσος Νικόλαος, Ντούλια Αθηνά, Πανσεληνάς Γιώργος, Στριλιγκάς Γιώργος, Δροσουλάκης Κώστας, Λαγός Σταύρος

**Ομάδα Υποστήριξης Ψηφιακού Ημερολογίου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ**

- Γιασσάκη Σοφία, Ειρήνη Βιδάκη

**Ομάδα διοργάνωσης Φεστιβάλ Ξένων Γλωσσών:** Πουλλά Ελένη, Γιασσάκη Σοφία

**Ομάδα Υποστήριξης Κτηριακής Υποδομής**

Καρατάσος Νικόλαος, Στριλιγκάς Γεώργιος

**Ομάδα υποστήριξης δράσεων για την Οδική Ασφάλεια και την Κυκλοφοριακή Αγωγή**

Πανσεληνάς, Ζαμπετάκη, Πρατσίνη, Μπαγιάτη, Ντούλια, Ραμουτσάκη, Κανέλλος, Βιδάκη, Καλοκύρη, Γιασσάκη, Καλυκάκης, Μαρτίνου.

**Ομάδα για τον Ετήσιο Προγραμματισμό του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για 2021-2022**

Βιδάκη Ειρήνη, Καρατάσος Νίκος, Κανέλλος Ιωάννης.

**Ομάδα για το Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού:**

Γιασσάκη, Γκινούδη, Δροσουλάκης, Ζαμπετάκη, Ζανέκα, Καλαθάκη, Καλοκύρη, Καλυκάκης, Κανέλλος, Πανσεληνάς, Στριλιγκάς.

**Ομάδα εισήγησης δράσεων για την επέτειο των 200 χρόνων από το 1821**

Κανέλλος, Φιλιππάκη, Ραμουτσάκη, Στριλιγκάς, Καλυκάκης, Καλοκύρη, Βιδάκη, Μαρτίνου, Ζανέκα

**Ομάδα εισήγησης δράσεων για τη Μετάβαση σε άλλη βαθμίδα**

Ραμουτσάκη, Καλυκάκης, Φιλιππάκη, Μαρτίνου, Μπαδιερिताκή, Κανέλλος, Δροσουλάκης, Ζαμπετάκη, Στριλιγκάς, Καλοκύρη, Σπαθαράκη, Σιμιτζή-Δέλλα, Ντούλια, Μπαγιάτη, Πανσεληνάς, Βιδάκη,

**Ομάδα εισήγησης δράσεων για τον κορονοϊό**

Καλαθάκη, Μαρτίνου, Ραμουτσάκη

**Ομάδα Υποστήριξης του Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας**

Πανσεληνάς, Βιδάκη, Πρατσίνη

**Ομάδα Υποστήριξης των Παγκρήτιων Ρητορικών Αγώνων**

Ζανέκα, Καλοκύρη, Ραμουτσάκη, Καλαθάκη

**1. ΥΠΟΜΝΗΜΑΤΑ προς Υ.ΠΑΙ.Θ.:**

- (28-09-2021): Υπόμνημα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης στο Υ.ΠΑΙ.Θ με θέμα: Προβληματισμοί και σκέψεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης σχετικά με την Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021 (Φ.Ε.Κ. Β' 4189), «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο»..
- (29-11-2021): Υπόμνημα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης στο Υ.ΠΑΙ.Θ με θέμα: «Προτάσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας στις πληγείσες περιοχές από τον σεισμό της 27<sup>ης</sup> Σεπτεμβρίου 2021»
- (12-01-2022): ΔΙΑΒΙΒΑΣΗ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ ΓΕΛ Ανωγείων
- (21-02-2022): Υπόμνημα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης στο Υ.ΠΑΙ.Θ με θέμα: «Αίτημα για παράταση του χρόνου σχολιασμού των Σχεδίων Δράσης από Σ.Ε.Ε., για την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού – Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτοαξιολόγησης) του έργου της σχολικής μονάδας»
- (28-03-2022): Υπόμνημα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης στο Υ.ΠΑΙ.Θ με θέμα: «Εξεταστέα ύλη στα γραπτά εξεταζόμενα μαθήματα των Α' και Β' τάξεων Λυκείου Σχετ.: Με αριθμ. 29601/ΓΔ4/16-03-2022 εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας»
- (16-05-2022) Υπόμνημα της ΣΕΕ Ι. Ραμουτσάκη στο Υ.ΠΑΙ.Θ με θέμα: «Πρώθηση επισημάνσεων προς ΥΠΑΙ.Θ.-Ι.Ε.Π. για τα θέματα Λατινικών Β' Τάξης (Ο.Π.Α.Σ.) Ημερήσιων και Εσπερινών Γενικών Λυκείων στην Τ.Θ.Δ.Δ. στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης»
- Υπόμνημα του ΣΕΕ Κ. Δροσουλάκη στο Υ.ΠΑΙ.Θ σχετικά με προβλήματα και προτάσεις επίλυσης, κατά τη διενέργεια των Πανελλαδικών εξετάσεων στα ειδικά μαθήματα μουσικής»

**2. Με τη βοήθεια της τεχνικής υποστήριξης (του Σταύρου Λαγού έως την αντικατάστασή του λόγω μετάταξης και της Αικατερίνης Καπετανάκη)**

**α) Υποστήριξη της ιστοσελίδας που εμπεριέχει και το Ψηφιακό Αποθετήριο** του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης (<https://pekes.pdekritis.gr/> ) για ανάρτηση και διάχυση των δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης και των Σ.Ε.Ε. ατομικά ή ομαδικά. Στο πλαίσιο αυτό ήδη συμπεριλαμβάνονται στην ιστοσελίδα τα παρακάτω:

- «ΕΤΗΣΙΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΕΡΓΟΥ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- «ΕΤΗΣΙΟΙ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΡΓΟΥ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- Ανακοινώσεις δράσεων και εγκύκλιοι των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ( <https://pekes.pdekritis.gr/category/anakoinwseis> )
- Ψηφιακό Αποθετήριο με επιστημονικά άρθρα, δημοσιεύσεις καθώς και επιστημονικό υλικό των Σ.Ε.Ε. και άλλων επιστημονικών φορέων. Κρήτης ( <https://pekes.pdekritis.gr/category/apothetirio> )
- Ψηφιακό Αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ( <https://pekes.pdekritis.gr/category/apothetirio> )
- Ψηφιακό Αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού για εκπ/κούς ΠΕ86 ( <https://pekes.pdekritis.gr/%ce%b7%ce%bc%ce%b5%cf%81%ce%af%ce%b4%ce%b5%cf%82-%cf%80%ce%b586-%ce%b3%cf%85%ce%bc%ce%bd%ce%ac%cf%83%ce%b9%ce%bf> )
- Ψηφιακό Αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού για ΕΑΕΕ ( <https://pekes.pdekritis.gr/%ce%b5%ce%b9%ce%b4%ce%b9%ce%ba%ce%ae-%ce%b1%ce%b3%cf%89%ce%b3%ce%ae> )
- Ψηφιακό Αποθετήριο για το Πρόγραμμα Εκπαιδευτικών Μεταβάσεων ( <https://pekes.pdekritis.gr/%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%ce%b5%cf%85%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ad%cf%82-%ce%bc%ce%b5%cf%84%ce%b1%ce%b2%ce%ac%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82> )
- Ψηφιακό Αποθετήριο για το Πρόγραμμα Γλωσσικού Γραμματισμού ( <https://pekes.pdekritis.gr/%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%b3%cf%81%ce%b1%ce%bc%ce%bc%ce%b1-%ce%b3%ce%bb%cf%89%cf%83%cf%83%ce%b9%ce%ba%ce%bf%cf%8d-%ce%b3%cf%81%ce%b1%ce%bc%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b9%cf%83%ce%bc%ce%bf%cf%8d> )
- Ψηφιακό Αποθετήριο εκπαιδευτικού-επιμορφωτικού υλικού Νεοδιόριστων ([https://pekes.pdekritis.gr/neodioristoi\\_yliko](https://pekes.pdekritis.gr/neodioristoi_yliko) )
- Ημερολόγιο/Ανακοινώσεις  
α) Δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για τα 200 χρόνια από την ελληνική επανάσταση του 1821 ( <https://pekes.pdekritis.gr/1821draseis> )  
β) Δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή (1922) ( <https://pekes.pdekritis.gr/draseis1922> )
- Το κανάλι του YouTube του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ( <https://www.youtube.com/channel/UCnWE3h2CeI5CIZEx239vYjA> )
- Αποθετήριο διαδικτυακών δράσεων (βίντεο - webinars ) στο κανάλι του YouTube του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ( <https://www.youtube.com/c/%CE%A0%CE%95%CE%9A%CE%95%CE%A3%CE%9A%CF%81%CE%AE%CF%84%CE%B7%CF%82/videos> )

**β) Υποστήριξη και ανανέωση της κοινής on line ηλεκτρονικής Φόρμας Υποβολής** των μηνιαίων προγραμματισμών των ΣΕΕ

**γ) Υποστήριξη του εσωτερικού δικτύου Η/Υ και τηλεφωνικής επικοινωνίας** των γραφείων των ΣΕΕ

**δ) Υποστήριξη on line ηλεκτρονικού συστήματος Υποβολής Ανακοινώσεων και Αναρτήσεων** των δράσεων των ΣΕΕ και του ΠΕΚΕΣ Κρήτης

**ε) Υποστήριξη των επιμορφωτικών-ενημερωτικών, διαδικτυακών δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, μέσω δημιουργίας καναλιού YouTube**

**στ) Υποστήριξη (γραμματειακή) των Διαδικτυακών Διαπεριφερειακών Τμημάτων (Δ.Δ.Τ.) ΕΠΑ.Λ.** που συντόνισε, λειτούργησε και υποστήριξε η Π.Δ.Ε. και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.

**ζ) Ανανέωση εξοπλισμού γραφείων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης** με Η/Υ, πολυμηχανήματα, ασύρματο δίκτυο και δρομολογητή

**3. Συμμετοχή των Σ.Ε.Ε. σε Συνέδρια, ως Εισηγητές, μέλη Οργανωτικών και Επιστημονικών Επιτροπών ή/και κριτές.**

- Μέλη της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής, εισηγητές/τριες και κριτές εργασιών του 4ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου της ΠΔΕ Κρήτης με θέμα «Ο Μετασχηματισμός του σχολείου στον 21ο αιώνα: Θέσεις-αντιθέσεις-συγκλίσεις».
- Μέλη της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής του «2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου - Τοπική Ιστορία και Εκπαίδευση: το αποτύπωμα του 1821 στον τόπο μου»
- Εισηγητές στο Διεθνές επιστημονικό Συνέδριο (3, 4 & 5 Δεκεμβρίου 2021). «Η διαχείριση του πολιτισμού ως απόθεμα παιδείας και ανάπτυξης στη σύγχρονη κοινωνία».
- «11ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και την Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση την εποχή της πανδημίας. Εμπειρίες, προκλήσεις, προοπτικές», που οργανώθηκε από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, την Επιστημονική Εταιρεία «Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» & το Διεθνές Περιοδικό: OPEN EDUCATION – The Journal for Open & Distance Education & Educational Development, στην Αθήνα, 26 - 28 Νοεμβρίου 2021 (μέσω διαδικτύου).
- Μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Επιτροπής Κριτών των 4<sup>ων</sup> Παγκρήτιων Ρητορικών Αγώνων
- Μέλη της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής, εισηγητές/τριες και κριτές εργασιών στο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Καλλιτεχνικού Σχ. Ηρακλείου
- Συμμετοχή στην Οργανωτική Επιτροπή και πραγματοποίηση δράσεων για θεολόγους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Θεολογικό Σύνδεσμο «ΚΑΙΡΟΣ» (Εκδήλωση για την εορτή των Τριών Ιεραρχών, 5η Πανελλήνια Συνάντηση Θεολόγων).
- Μέλη της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής, εισηγητές/τριες και κριτές εργασιών στο 8<sup>ο</sup> Συνέδριο του ΙΑΚΕ
- Συμμετοχή ΣΕΕ στην Συντονιστική Επιτροπή του εκπαιδευτικού προγράμματος «Κωφοί και Ακούοντες εν δράσει». Συμμετοχή και εκπροσώπηση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης στο 9<sup>ο</sup> τριήμερο Φεστιβάλ του προγράμματος στη Χίο τον Σεπτέμβριο του 2021

**4. Συντήρηση, εμπλουτισμός και ενημέρωση ιστοσελίδας (<https://pekes.pdekritis.gr/> ) με Ψηφιακό Αποθετήριο** του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για ανάρτηση και διάχυση των δράσεων των Σ.Ε.Ε.

Στο πλαίσιο αυτό αναρτήθηκαν τα παρακάτω:

- ο «Ετήσιος Προγραμματισμός Έργου 2018-2019 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ο «Ετήσιος Απολογισμός Έργου 2018-2019 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ο «Ετήσιος Προγραμματισμός Έργου 2019-2020 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ο «Ετήσιος Απολογισμός Έργου 2019-2020 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ο «Ετήσιος Προγραμματισμός Έργου 2020-2021 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ο «Ετήσιος Απολογισμός Έργου 2020-2021 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ο «Ετήσιος Προγραμματισμός Έργου 2021-2022 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- ο «Ετήσιος Απολογισμός Έργου 2021-2022 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης»
- Ετήσιες Τελικές Εκθέσεις Τ.Υ./ΖΕΠ 2019, 2020, 2021, 2022
- σύνδεσμος για την ιστοσελίδα του «4<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Π.Δ.Ε. Κρήτης»
- σύνδεσμος για την ιστοσελίδα και τα Βίντεο των 3 Στρογγυλών Τραπεζιών της Διαδικτυακής Ημερίδας rekes22\_anti-violence conference “ Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα. Αντιμετώπιση, πρόληψη, ερμηνεία»
- σύνδεσμος με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Νεοδιόριστων εκπ/κών 2021-2022
- σύνδεσμος για την ιστοσελίδα του «1<sup>ου</sup> Συνεδρίου Σχολικής Φυσικής Αγωγής και Αθλητικής Επιστήμης»
- σύνδεσμος για την ιστοσελίδα του «Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας»
- σύνδεσμος για το «Δίκτυο Δασκάλων Α΄ τάξης»
- σύνδεσμος για το e-book με «Εκπ/κό Υλικό και Προτάσεις διδακτικής-εκπ/κής αξιοποίησης του Ερωτόκριτου»
- σύνδεσμος για το e-book με «Εκπ/κό- Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ.Ε.»
- σύνδεσμος για το «Εκπ/κό Πρόγραμμα Μεταβάσεις στην Εκπ/ση»
- σύνδεσμος για το πρόγραμμα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για την «Κυκλοφοριακή Αγωγή»
- σύνδεσμος για την ιστοσελίδα του Πανελλήνιου & Διεθνούς συνεδρίου με θέμα: «Εκπαιδευτικοί & Εκπαίδευση STE(A)M» που υποστήριξαν 14 ΠΕΚΕΣ της Ελλάδας, μεταξύ αυτών και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης
- σύνδεσμος για τις επιμορφωτικές διαδικτυακές δράσεις-webinars του ΠΕΚΕΣ Κρήτης
- σύνδεσμοι για εκπαιδευτικό υλικό των Σ.Ε.Ε.
- ανακοινώσεις των δράσεων των Σ.Ε.Ε.
- επιστημονικά άρθρα, δημοσιεύσεις καθώς και επιστημονικό και εκπαιδευτικό υλικό των Σ.Ε.Ε. και άλλων επιστημονικών φορέων, στο ψηφιακό αποθετήριο.
- Σύνδεσμοι με Υπομνήματα στο Υ.ΠΑΙ.Θ.

**5. Συνεχίστηκε η αξιοποίηση καναλιού Youtube από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, για να υπάρχει δυνατότητα σε κάθε εκπαιδευτικό, με ασύγχρονο τρόπο, να παρακολουθήσει τις επιμορφωτικές δράσεις του ΠΕΚΕΣ Κρήτης, που θα αναρτώνται.**



## 2<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΈΡΓΟΥ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Στη διάρκεια της εκπλήρωσης της αποστολής του έργου μας καταγράφηκαν αρκετά θετικά σημεία αλλά και ορισμένες δυσκολίες τις οποίες σταχυολογήσαμε.

Η λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ως υποστηρικτικού θεσμού του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων προσέφερε τα μέγιστα κατά το σχολικό έτος 2021-22. Ο κεντρικός σχεδιασμός, η υλοποίηση κοινών δράσεων, η ανάληψη επίκαιρων και σύγχρονων πρωτοβουλιών και η πραγματοποίηση συνεργασιών λειτούργησαν με τον καλύτερο τρόπο ως προς την ικανοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών των σχολικών μονάδων, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονιών τους, στο νέο διαμορφωμένο πλαίσιο με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την αδυναμία διεξαγωγής δράσεων με φυσική παρουσία.

Θετικό στοιχείο της καινοτομίας που έχει εισαχθεί με τις νέες αυτές δομές, αποτελεί η συνεργασία-συνέργεια και συνύπαρξη των Σ.Ε.Ε. όλων των βαθμίδων, κάτι που έδωσε την ευκαιρία συμμετοχικού σχεδιασμού στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής με διεπιστημονική οπτική και με ευρύτερη θεώρηση αναφορικά με τη συνέχεια και τις ομαλές μεταβάσεις μεταξύ των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Η σφαιρική και ολιστική αυτή προοπτική έδωσε τη δυνατότητα γόνιμης ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών για την καλύτερη υποστήριξη των σχολικών μονάδων, των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Κατά το σχολ. έτος 2021-2022, αποτιμώντας το επιμορφωτικό μας έργο, καταγράφουμε τα ακόλουθα:

- Τη φετινή χρονιά βιώσαμε μια πρωτόγνωρη εμπειρία. Ξεκινώντας η νέα σχολική χρονιά κύριο μέλημα των εκπαιδευτικών, αλλά και των ΣΕΕ, ήταν αφενός η ασφαλής λειτουργία των σχολικών μονάδων με όλες τις ευθύνες των ελέγχων, της προφύλαξης και των συνεπειών από την πανδημία στα σχολεία, την αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιουργούνται από τις συχνές μολύνσεις από την covid19 (ιδιαίτερα την περίοδο μετά τα Χριστούγεννα), τόσο εκπαιδευτικών όσο και μαθητών και αφετέρου η συναισθηματική και η παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών/τριών καθώς και η κάλυψη των μαθησιακών κενών. Συγχρόνως διανύσαμε μια περίοδο που διακατεχόταν από φόβο, άγχος και ανασφάλεια, με δύσκολα ή σε ορισμένες περιπτώσεις ανεφάρμοστα υγειονομικά πρωτόκολλα στα σχολεία (π.χ. μάθημα γυμναστικής, μουσικής), με μαθητές συνωστισμένους στις τάξεις, με επάνοδο στη δια ζώσης διδασκαλία μετά από δύο χρόνια εναλλαγών τηλε-εκπαίδευσης και δια ζώσης διδασκαλίας, με αμφισβητούμενα μαθησιακά κεκτημένα, με διαπιστωμένα μαθησιακά κενά και χαμένο μορφωτικό κεφάλαιο δύο χρόνων, με ελλείματα στον ψυχοκοινωνικό και συναισθηματικό τομέα σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επιπλέον έπληξε την περιοχή του νομού Ηρακλείου ισχυρός σεισμός με απρόβλεπτες συνέπειες τόσο στην καθημερινή ζωή όλων όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές αλλά και οι γονείς βίωσαν και βιώνουν τις συνέπειες των δύο χρόνων πανδημίας, του εγκλεισμού, της ψυχοσυναισθηματικής πίεσης, της διατάραξης της κοινωνικότητας, της αύξησης επιθετικών συμπεριφορών κτλ, τα οποία έχουν επισημανθεί από όλους τόσο σε ελληνικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο. Τους τελευταίους μήνες προστέθηκαν οι αρνητικές περιστάσεις και οι οικονομικές συνέπειες του πολέμου στην Ουκρανία.
- Βασικό μέλημά μας υπήρξε, στη διάρκεια και αυτής της ιδιαίτερης σχολικής περιόδου, μετά από δύο χρόνια εναλλαγών σε τηλεκπαίδευση και δια ζώσης διδασκαλία, η εμπύχωση των εκπαιδευτικών, η ενδυνάμωση των Διευθυντών/ντριών και η υποστήριξη γονέων και μαθητών/τριών αξιοποιώντας όλα τα μέσα επικοινωνίας και τηρώντας τα μέτρα που ίσχυαν κάθε φορά, ώστε κανένας εκπαιδευτικός να μην αισθάνεται ευάλωτος.
- Με κριτήρια: α) την πρόκληση του ενδιαφέροντος των Διευθυντών/τριών και των εκπαιδευτικών και το βαθμό της ανταπόκρισής τους, β) την ενεργή συμμετοχή τους στην διεξαγωγή των συντονιστικών και επιμορφωτικών μας δράσεων (παιδαγωγικών και επιστημονικών) με πνεύμα συνεργασίας κι ομαδικότητας, γ) την ουσιαστική επικοινωνία τους με το παιδαγωγικό-επιστημονικό-επιμορφωτικό υλικό στη βάση της ανατροφοδότησης και της αξιοποίησής του στο σχολείο και στην τάξη, δ) την κατανόηση και εφαρμογή των εγκυκλίων του Υ.Π.ΑΙ.Θ. και των νέων Α.Π.Σ. του Ι.Ε.Π. στα μαθήματα Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου και ε) την επίδοσή τους σε διάλογο μ' αυτά και την κριτική αντιμετώπισή τους, τα αποτελέσματα της συντονιστικής μας δράσης κρίνονται από ικανοποιητικά έως εντυπωσιακά, ανάλογα με τη δυναμική του σχολείου, της ομάδας σχολείων και των εκπαιδευτικών στην οποία απευθυνόμασταν και πέραν των αρχικών μας προσδοκιών.
- Ο προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων κινήθηκε και επηρεάστηκε καθοριστικά από τις συνθήκες COVID-19.
- Έγινε προσπάθεια προσαρμογής στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και για το σκοπό αυτό πραγματοποιούνταν τακτικά τηλεδιασκέψεις ανατροφοδότησης τόσο με τους Δ/ντές, τις Δ/ντριες, τους/τις προϊσταμένους/νες και με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων αλλά και μεταξύ των Σ.Ε.Ε. για συντονισμό της δράσης τους, την ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό.
- Ελήφθησαν υπόψη καινοτομίες και ζητήματα της εκπαιδευτικής επικαιρότητας και άλλα θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος τα οποία διαχειριστήκαν οι Σ.Ε.Ε. και αποτέλεσαν στη συνέχεια αντικείμενο επιμόρφωσης.
- Το πλήθος των επιμορφωτικών δράσεων με ποικίλη θεματολογία που σχεδίασαν και υλοποίησαν οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη, συνέβαλε καθοριστικά στην επιμόρφωση και προετοιμασία των εκπαιδευτικών μας, ώστε να είναι σε θέση, και μέσα από την προσωπική τους ενασχόληση, να υλοποιήσουν όποτε χρειαζόταν πρόγραμμα της τηλεκπαίδευσης τη νέα σχολική περίοδο έχοντας ήδη εφοδιαστεί με γνώσεις και εμπειρία στην παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και τη χρήση της πλατφόρμας webex.

- Παράλληλα, οι επιμορφώσεις των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, τόσο στα γνωστικά αντικείμενα, όσο και στις νέες καινοτομίες που εισήχθησαν από την πολιτεία, αλλά και στην Ψυχοκοινωνική και Συναισθηματική Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών, λειτούργησαν υποστηρικτικά σε όλη την φετινή σχολική περίοδο.
- Καταγράφηκε έντονο ενδιαφέρον, ιδιαίτερα σε θέματα που αφορούσαν την επικαιρότητα και τις νέες καινοτομίες (όπως: Εργ. Δεξιοτήτων, Σχέδια Δράσης, Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο, νέα Προγράμματα Σπουδών, Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Τ.Θ.Δ.Δ. κ.αλ.), την ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση, αλλά και τη διαχείριση της ύλης. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς ανταποκρίθηκαν με θέρμη σε κάθε δράση.
- Διαρκής ήταν και η καθοδήγηση σε θέματα διαχείρισης και εξορθολογισμού της ύλης στο πλαίσιο των οδηγιών του Ι.Ε.Π.
- Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε και στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών ως προς την ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση των μαθητών /τριών καθώς παρατηρήθηκαν αυξημένες αναφορές και προβληματισμοί για επανάληψη τάξης λόγω μαθησιακών κενών ή ελλιπούς φοίτησης.
- Λόγω των υγειονομικών συνθηκών και των μέτρων προστασίας COVID-19, πραγματοποιήθηκαν πολύ συγκεκριμένες δια ζώσης επισκέψεις σε σχολικές μονάδες. Στις περισσότερες των περιπτώσεων για την επικοινωνία και συνεργασία με τις σχολικές μονάδες, αξιοποιήθηκε η μέθοδος της τηλεδιάσκεψης μέσω της εγκεκριμένης από το Υ.ΠΑΙ.Θ. ψηφιακής πλατφόρμας webex.
- Επιπλέον, η αξιοποίηση του διαδικτύου και των web 2.0 ψηφιακών εργαλείων μας έδωσαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουμε αξιολογές επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και σεμινάρια, να δημιουργήσουμε εκπαιδευτικό υλικό, να το μοιραστούμε με τους/τις εκπαιδευτικούς μας και να εμβαθύνουμε στην παιδαγωγική διάσταση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Οφείλουμε να επισημάνουμε ότι παρατηρήθηκε έξαρση συγκρουσιακών καταστάσεων μετά την επιστροφή από την περίοδο τηλεκπαίδευσης στο σχολείο και αυτό καταδεικνύει τα ελλείμματα που προέκυψαν στην επικοινωνία, τη σύνδεση και εν τέλει στη μαθησιακή διαδικασία, επιδεινώνοντας σε ορισμένες περιπτώσεις τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ή με τους εκπαιδευτικούς και των γονέων με το σχολείο. Η παρέμβασή μας σε συνεργασία με το σχολείο, συνετέλεσε στην επίλυση ή διευθέτηση των όποιων ζητημάτων προέκυψαν.
- Ειδικές επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν για το επετειακό έτος των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση του 1821 και των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή, αναδεικνύοντας πτυχές της Τοπικής Ιστορίας. Παράλληλα ενθαρρύνονταν οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν ενεργά υλοποιώντας σχετικά προγράμματα και αφιερώματα.
- Απαραίτητο στοιχείο κάθε επιμορφωτικής μας δράσης, ήταν η δυνατότητα έκφρασης από τους/τις εκπαιδευτικούς σκέψεων, απόψεων, προβληματισμών, προτάσεων σε σχέση με τη διαδικασία, τους/ τις εισηγητές/τριες και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης. Μέθοδοι αποτίμησης που χρησιμοποιήθηκαν: συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων στο τέλος κάθε δράσης, με ελεύθερη έκφραση συναισθημάτων, με φόρμα αποτύπωσης της επιμορφωτικής εμπειρίας, και με αυθόρμητη ηλεκτρονική επικοινωνία. Στόχος, ο αναστοχασμός, η

ανατροφοδότηση, η μελέτη και αξιοποίησή τους για περαιτέρω βελτίωση και συμπλήρωση επόμενων επιμορφωτικών δράσεων.

Στα **θετικά σημεία** της μέχρι τώρα δράσης μας καταγράφονται τα εξής:

- Αποτιμάται ως θετική η συλλογική λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης και το έργο του.
- Η σύμπραξη σε ομάδες εργασίας της πλειοψηφίας των Σ.Ε.Ε. προκειμένου να σχεδιαστούν/υλοποιηθούν κεντρικές δράσεις από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης.
- Οι συνέργειες μεταξύ Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. διαφορετικών Ενοτήτων ευθύνης και ιδιαίτερα με τους Σ.Ε.Ε. της Δημοτικής και Προσχολικής, αλλά και οι συνέργειες Σ.Ε.Ε. Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας
- Ο συμμετοχικός και οριζόντιος σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης (π.χ. Επιμορφώσεις για τα νέα Π.Σ., για τα Εργ. Δεξιοτήτων, για τα Σχέδια Δράσης, για την Τ.Θ.Δ.Δ., για την Ψυχοκοινωνική και Συναισθηματική Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, Δράσεις για το 1821, Δράσεις για το 1922, επιμόρφωση εκπαιδευτικών Τάξεων Υποδοχής-ΖΕΠ, Τμημάτων Ένταξης, Εκπ/κών Παράλληλης Στήριξης, Εκπ/κών Ενισχυτικής Διδασκαλίας, για νέα εγχειρίδια κ.ά.) σε όλους τους νομούς.
- Η αξιοποίηση ειδικού επιστημονικού προσωπικού στις κεντρικές δράσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης με μεγάλη απήχηση σε γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Η αξιοποίηση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών των σχολείων ευθύνης των Σ.Ε.Ε. στο πλαίσιο των επιμορφωτικών μας δράσεων αλλά και η δημιουργία ομαδοσυνεργατικού πνεύματος και η ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Η γόνιμη συνεργασία Σ.Ε.Ε. με Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και Υποστηρικτικές Δομές (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ, ΚΕΣΑΝ, Προγράμματα 7<sup>ης</sup> ΥΠΕ, συνήγορο του Παιδιού, Χωριά ΣΟΣ, Το Χαμόγελο του Παιδιού, ΚΨΥ, Ψυχολόγους, κ.ά.) αλλά και με Πανεπιστήμια, με ΣΕΕ άλλων ΠΕΚΕΣ, τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης Κρήτης.
- Η αγαστή συνεργασία με τους/τις Διευθυντές και Διευθύντριες και προϊστάμενους/ες σχολείων
- Η εξαιρετική και συνεχής συνεργασία με τα ΚΕΔΑΣΥ
- Η συνεργασία, όποτε αυτό κρίθηκε αναγκαίο, με τις ΕΔΥ
- Η συνεργασία με φορείς και δομές.
- Η θετική στάση και οι προσδοκίες των Διευθυντών/ντριών/Προϊσταμένων και εκπαιδευτικών οι οποίες και αποτέλεσαν ισχυρό κίνητρο για κάθε μας δράση.
- Η λειτουργία των ομάδων όμορων σχολείων και ομάδων εκπαιδευτικών για τη δημιουργία δικτύων σχολείων και κοινοτήτων μάθησης και την ουσιαστική εδραίωση ή/και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ τους, της ανταλλαγής καλών πρακτικών, της διοργάνωσης κοινών δράσεων, της αξιοποίησης φορέων και δομών της περιοχής κ.τ.λ.
- Η λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης ως υποστηρικτικού θεσμού του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων προσέφερε τα μέγιστα και στην υποστήριξη των σχολείων, στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και γενικότερα στην κάλυψη των ιδιαίτερων αναγκών, που προέκυψαν το τρέχον σχολ. έτος.

Ως **θετικές πρακτικές** στο πεδίο της **επιστημονικής** και **παιδαγωγικής** καθοδήγησης, επισημαίνονται από ΣΕΕ, τα παρακάτω:

- Οι συνέργειες με ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ Κρήτης, διαφορετικών βαθμίδων.
- Η αξιοποίηση έμπειρων ή/και με αυξημένα προσόντα εκπαιδευτικών στο επιμορφωτικό έργο.
- Η αξιοποίηση της εμπειρίας από προγράμματα.
- Αναβάθμιση του έργου των εκπαιδευτικών με την εξοικείωσή τους στη χρήση εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, αλλά και το μετασχηματισμό εκπαιδευτικού υλικού από υλικό για δια ζώσης σε υλικό για Εξ αποστάσεως διδασκαλία.
- Καλλιέργεια συναντίληψης σε έννοιες και παιδαγωγικούς στόχους/συνθήκες, όπως: Σχολείο Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας- Συμπερίληψη.
- Ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σε θέματα Συμπερίληψης και Συναισθηματικής Αγωγής.
- Εξοικείωση με την αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού Συμπερίληψης και Συναισθηματικής Αγωγής, για την υλοποίηση προγραμμάτων συναισθηματικής αγωγής και διαχείρισης προβλημάτων τάξεων.
- Ενημέρωση σε ζητήματα: Α' Ανάγνωσης-αρίθμησης και ευαισθητοποίηση σε ενδεδειγμένους τρόπους παρέμβασης για την αντιμετώπιση δυσκολιών παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, προβλημάτων ψυχοκοινωνικής προσαρμογής μαθητών κατά τη διαδικασία μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, προβλημάτων ψυχοκοινωνικής προσαρμογής μαθητών ευπαθών ομάδων και των οικογενειών τους, προβλημάτων ψυχοκοινωνικής προσαρμογής μαθητών Γ' Λυκείου και προετοιμασία για τις πανελλαδικές σε περίοδο πανδημίας, διαχείρισης της ύλης, νέων Π.Σ. κ.ά.
- Εμπλουτισμός δεξιοτήτων συγκρότησης και διαχείρισης ομάδων
- Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων –ενδυνάμωση των παιδαγωγικών ομάδων τάξεων και συλλόγων διδασκόντων.
- Εξοικείωση των αρχάριων εκπαιδευτικών με την χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εμπλουτισμός και εδραίωση των γνώσεων παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. των εμπειρότερων εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη ισχυρών δεσμών εμπιστοσύνης και ομαδικού πνεύματος μεταξύ Σ.Ε.Ε. και συλλόγων εκπαιδευτικών.
- Μετασχηματισμός αρχικών αντιλήψεων/στάσεων ακόμη και αρχάριων εκπαιδευτικών σε σχέση με την τεχνολογία και το διαδίκτυο προς όφελος της αναβαθμισμένης χρήσης των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Την προστιθέμενη αξία της λειτουργίας των ομάδων όμορων σχολείων για τη δημιουργία δικτύων σχολείων ακόμα και στην περίοδο της ΕΞΑΕ και την ουσιαστική εδραίωση ή/και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ τους, της ανταλλαγής καλών πρακτικών, της διοργάνωσης κοινών δράσεων, της αξιοποίησης φορέων και δομών της περιοχής τους κ.τ.λ.
- Τον ουσιαστικό ρόλο των ομάδων εκπαιδευτικών (όπου λειτούργησαν συστηματικά) και την ανάγκη για καθοδήγηση για τη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας τους και για στήριξη από τους Σ.Ε.Ε. και τους Δ/ντές των σχολείων, ώστε ο ρόλος και το έργο τους να εδραιωθεί.
- Τη στήριξη των σχολείων από τους σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, με τη συμβολή των οποίων αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά ποικίλα ζητήματα και υιοθετήθηκαν μέτρα πρόληψης κρίσεων

- Το υψηλό ενδιαφέρον και την ουσιαστική συμμετοχή τους σε όλες τις υποστηρικτικές-επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν, την παραγωγή και τη στοχευμένη αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού κ.τ.λ
- Συλλογικές δράσεις σε επίπεδο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- Τονίζεται ξανά, σε αυτό το σημείο, ότι οι Σ.Ε.Ε. Δ/θμιας αντιμετωπίζονται ανισότιμα, διότι δεν τους έχει αποδοθεί ακόμη χρόνος μέσα στον οποίο να επιμορφώνουν τους εκπαιδευτικούς.
- Η αποτίμηση της χρονιάς μπορεί να αποτυπωθεί ως εξαιρετικά θετική τόσο στο ατομικό επίπεδο των Σ.Ε.Ε. όσο και στο συλλογικό. Ασφαλώς προβλήματα υπάρχουν αλλά μπορούν να επιλυθούν με καλή θέληση από όλες τις πλευρές.

➤ Ως **Δυσκολίες** καταγράφονται οι εξής:

- Η απουσία έγκαιρου διαλόγου ( πριν ληφθούν αποφάσεις για υλοποίηση καινοτομιών σε μια δύσκολη περίοδο) ανάμεσα στο Υ.ΠΑΙ.Θ., το Ι.Ε.Π. και τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, καθώς και η συχνά ελλιπής ενημέρωση ως προς τις αποφάσεις και τις μεταρρυθμίσεις του υπουργείου, με αποτέλεσμα οι Σ.Ε.Ε. να αναζητούν πολλές φορές να συμπληρώσουν την πληροφόρησή τους μέσα από τις διαδικτυακές εκπαιδευτικές ειδησεογραφικές σελίδες, έτσι ώστε να είναι σε θέση να απαντήσουν σε ερωτήματα των Δ/ντών και συναδέλφων στα σχολεία παιδαγωγικής τους ευθύνης.
- Η παρατεταμένη περίοδος τηλεκπαίδευσης, οι ιδιαίτερα δύσκολες υγειονομικές συνθήκες και αυτή τη σχολική χρονιά με εντατικά μέτρα προφύλαξης και υγειονομικά πρωτόκολλα δυσχέραναν ιδιαίτερα το έργο των σχολικών μονάδων, των Διευθυντών/ντριών και των εκπαιδευτικών.
- Η υποστήριξη και ενδυνάμωση τόσο προς τους Δ/ντές, τις Δ/ντριες όσο και προς τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια των - κυρίως διαδικτυακών- συναντήσεών μας, κυριάρχησαν σε μια περίοδο έντονης ανησυχίας και αβεβαιότητας λόγω των πολλών κρουσμάτων στις σχολικές τάξεις, τις καθημερινές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω covid-19.
- Δυσκολίες και εμπόδια παρατηρήθηκαν κυρίως ως προς τη συμμετοχή των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (αλλοδαποί, πρόσφυγες, ρομά, χαμηλό κοινωνικο/οικονομικό προφίλ κλπ) στη δια ζώσης μαθησιακή διαδικασία λόγω των κενών που προκάλεσε η μη συμμετοχή τους στην τηλεκπαίδευση καθώς δεν είχαν τα μέσα και την υποστήριξη από το οικογενειακό περιβάλλον. Και σ'αυτό το πεδίο δόθηκε έμφαση στη διάρκεια της συνεργασίας μας με τα σχολεία ώστε όσο το δυνατόν να υποστηριχτούν και να καλυφθούν βασικά κενά.
- οι συνεχόμενες μεταβολές στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, λόγω covid-19 και η κόπωση που επήλθε στις τάξεις των εκπαιδευτικών, δεν ευνόησαν την απρόσκοπτη διεξαγωγή του επιμορφωτικού έργου το οποίο αναγκαστικά υλοποιούνταν με προαιρετική συμμετοχή σε ώρες απογευματινές -εκτός εργασιακού ωραρίου.
- Οι ιδιαίτερα δύσκολες υγειονομικές συνθήκες δυσχέραναν ιδιαίτερα το έργο των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών. Η υποστήριξη και ενδυνάμωση τόσο προς τους Δ/ντές, τις

Δ/ντριες όσο και προς τους εκπαιδευτικούς κυριάρχησαν σε μια περίοδο έντονης ανησυχίας και αβεβαιότητας.

- Οι συνεχείς απουσίες λόγω νόσησης από την covid, μαθητών και εκπαιδευτικών ιδιαίτερα μετά τα Χριστούγεννα, δυσχέραιναν το έργο των εκπαιδευτικών και την ομαλή διαξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Οι διαδικασίες για την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής μονάδας, εν μέσω των παραπάνω πιεστικών συνθηκών, επηρέασαν το παιδαγωγικό κλίμα σε ορισμένα σχολεία και αυτό αποτυπώθηκε σε παρατηρούμενες καταστάσεις αποστασιοποίησης και απομάκρυνσης των άμεσα εμπλεκόμενων, αλλά και στις κατ' ιδίαν συζητήσεις μας με τους Διευθυντές και Διευθύντριες της Ενότητας
- Επιφυλάξεις εξέφρασε μερίδα εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, κυρίως ως προς τον αριθμό των Εργ. Δεξιοτήτων και τις οδηγίες για τη συμπλήρωση φορμών των Σχεδίων δράσης, διαδικασία που χαρακτηρίστηκε ως επιπλέον «γραφειοκρατία» η οποία επιβαρύνει το εκπαιδευτικό έργο.
- Λόγω των έκτακτων συνθηκών που επικράτησαν τις σχολικές χρονιές 2019-2020 και 2020-2021, αλλά και με τα μέτρα προστασίας λόγω COVID τη σχολική χρονιά 2021-2022 τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών στα Γυμνάσια και Λύκεια της Κρήτης υπολειτούργησαν. Η επόμενη σχολική χρονιά είναι χρονιά προσαρμογής στα Νέα Προγράμματα Σπουδών που στις Φυσικές Επιστήμες εισάγουν την επιστημονική/εκπαιδευτική μεθοδολογία με διερεύνηση, που στηρίζεται στον πειραματισμό, στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Επομένως είναι επιτακτική ανάγκη την επόμενη σχολική χρονιά όλα τα Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών να λειτουργήσουν απρόσκοπτα και οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ04 να επιμορφωθούν στην μεθοδολογία της διερεύνησης που στοχεύει στην ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Η μη έγκαιρη ή και καθόλου στελέχωση ορισμένων σχολείων με εκπαιδευτικούς σε Τ.Υ.-ΖΕΠ, Τ.Ε., αλλά και ΕΔΥ, δυσχέραινε το έργο των εκπαιδευτικών, καθώς δεν ήταν εύκολη η διαχείριση δύσκολων περιστατικών.
- Δυσκολίες παρόμοιες παρατηρήθηκαν σε μαθητές Α' Τάξης δημοτικού, που τα προηγούμενα χρόνια δε συμμετείχαν στην τηλεκπαίδευση ως μαθητές Νηπιαγωγείου.
- Επιπλέον παρατηρήθηκαν ελλείψεις και σε μαθητές Β' τάξης δημοτικού, και σ' αυτό το πεδίο δόθηκε έμφαση στη διάρκεια της συνεργασία μας με τα σχολεία.
- Οι διαδικασίες για την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής μονάδας, εν μέσω των παραπάνω πιεστικών συνθηκών, επηρέασαν αρνητικά το παιδαγωγικό κλίμα και αυτό αποτυπώθηκε σε παρατηρούμενες καταστάσεις αποστασιοποίησης και απομάκρυνσης των άμεσα εμπλεκόμενων, αλλά και στις κατ' ιδίαν συζητήσεις με τους Διευθυντές και Διευθύντριες των σχολείων.
- Έλλειψη επαρκούς και ωφέλιμου επιμορφωτικού χρόνου για όλες τις βαθμίδες.
- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής για την κάλυψη επιμορφωτικών δράσεων.

Λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις όλων των ΣΕΕ όπως κατατέθηκαν στους ατομικούς τους απολογισμούς **προτείνονται τα εξής:**

**Α. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΡΤΙΟΤΕΡΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΣΕΕ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΜΕΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ :**

- Κρίνεται απαραίτητη η **ρύθμιση του επιμορφωτικού χρόνου για τους εκπαιδευτικούς της Δ/θμιας εκπαίδευσης**, καθώς το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο περιορίζει και δυσχεραίνει από τη μια το έργο των ΣΕΕ, από την άλλη αποτελεί σοβαρό εμπόδιο για την επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη των συναδέλφων εκπαιδευτικών
- Απαραίτητος θεωρείται επίσης ο **εξοπλισμός των γραφείων στο κτήριο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή**, καθώς η απουσία τεχνικού εξοπλισμού επιβραδύνει και δυσκολεύει το έργο του κάθε Σ.Ε.Ε.
- Έντονη ήταν και αυτή τη χρονιά η **απουσία διαλόγου ανάμεσα στο Υ.ΠΑΙ.Θ., το ΙΕΠ και τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου**, καθώς και η συχνά ελλιπής ενημέρωση ως προς τις αποφάσεις του υπουργείου, με αποτέλεσμα οι ΣΕΕ να αναζητούν πολλές φορές να συμπληρώσουν την πληροφόρησή τους μέσα από τις διαδικτυακές εκπαιδευτικές ειδησεογραφικές σελίδες, έτσι ώστε να είναι σε θέση να απαντήσουν σε ερωτήματα των Δ/ντών και συναδέλφων στα σχολεία παιδαγωγικής τους ευθύνης.
- Η Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 και ο ΣΕΕ ΠΕ88 νιώθουν την ανάγκη να αναφέρουν τον **προβληματισμό τους, αλλά και την αγανάκτησή τους σχετικά με τη μη σύσταση θέσης Συμβούλου Εκπαίδευσης με έδρα την Κρήτη**. Η Κρήτη είναι ένα πολύ μεγάλο νησί με πολυάριθμες εδαφικές και περιβαλλοντικές ιδιαιτερότητες, πράγμα που δημιουργεί πολλές φορές δυσκολίες τόσο στην μετακίνηση των εκπαιδευτικών σε κεντρικότερα σημεία του νησιού (π.χ. από Παλαιόχωρα ή Σητεία) για επιμορφωτικές συναντήσεις, όσο και στη δυνατότητα επίσκεψης του αρμόδιου επιστημονικού καθοδηγητή σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες. Ως εκ τούτου θεωρούν την τοποθέτηση του αρμόδιου για την Κρήτη Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ07 & ΠΕ88 εκτός Κρήτης, μία απόφαση που περιορίζει εκ των πραγμάτων τις δυνατότητες πλήρους ανάπτυξης και δημιουργικότητας σε ζητήματα ουσιαστικής επιστημονικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης.
- **Σταδιακή εισαγωγή νέων προγραμμάτων και καινοτομιών** ώστε να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη να προσαρμοστούν, αφομοιώσουν και εφαρμόσουν τις νέες οδηγίες. Η ταυτόχρονη διαχείριση των προβλημάτων covid-19, η εισαγωγή των Εργαστηρίων δεξιοτήτων και της Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προκάλεσε δυσλειτουργίες και έντονη κόπωση στα σχολεία ακόμη και αυτά που στήριζαν με θέρμη όλη την προσπάθεια.
- Ουσιαστική εμπλοκή των Σ.Ε.Ε. με σαφές πλαίσιο και καθοδήγηση των **ομάδων όμορων σχολείων και των ομάδων εκπαιδευτικών**, τουλάχιστον μέχρι να εδραιωθεί το πλαίσιο λειτουργίας τους και κουλτούρα συνεργασίας.
- **Δημιουργία περισσότερων ΕΔΥ** που θα συμπεριλάβουν όλα τα σχολεία.
- **Επέκταση του θεσμού του Σχολικού Ψυχολόγου** σε όλα τα σχολεία, ακόμη και τα ολιγοθέσια.
- Εξασφάλιση σαφούς και **ευέλικτου πλαισίου για ενδοσχολική (school based) επιμόρφωση**
- **Μείωση του αριθμού των σχολείων ευθύνης των ΣΕΕ** (προτείνουμε το διορισμό επιπλέον ΣΕΕ), καθώς και της γεωγραφικής διασποράς τους ανά ΣΕΕ, ώστε να υλοποιείται υπό ευνοϊκότερες συνθήκες η συνεχής επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση, ιδιαίτερα μετά από μια μεγάλη περίοδο έλλειψης της φυσικής παρουσίας.



- Ξεκάθαρο **πλαίσιο λειτουργίας και αρμοδιοτήτων των εμπλεκομένων** στην εκπαιδευτική διαδικασία ώστε τα σχολεία, ως τελικοί αποδέκτες, να διευκολύνονται στο έργο τους και όχι να εμποδίζονται. Βασικό μέλημα όλων μας, η εξάντληση των διαθέσιμων πόρων προς όφελος των μαθητών /τριών.
- **Θεσμοθέτηση της συνεργασίας μεταξύ των Οργανωτικών Συντονιστών των ΠΕ.Κ.Ε.Σ.** (π.χ. τακτές κοινές συσκέψεις, δημιουργία πλατφόρμας συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών).
- **Κάλυψη των μετακινήσεων των Σ.Ε.Ε.**, ειδικότερα δε εκείνων, στις οποίες απαιτείται και διαμονή (είναι σωστό να καλύπτεται και η διαμονή για πάνω από 80 χιλιόμετρα, ειδικότερα αν ο/η ΣΕΕ έχει πολλά σχολεία Παιδαγωγικής & Επιστημονικής Ευθύνης στην περιοχή).
- **Επιδότηση όλων των μετακινήσεων εκτός πόλεων** καθότι κάποιοι ΣΕΕ ενοικιάζουν κατοικίες για να βρίσκονται εγγυτέρα στις σχολικές μονάδες ευθύνης τους και φθείρουν καθημερινά τα αυτοκίνητά τους από τη σωρεία των μετακινήσεων.

#### **Β. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

- Χρειάζεται **ενίσχυση του συντονιστικού και επιμορφωτικού ρόλου των ΣΕΕ**. Το έργο και η αποστολή των ΣΕΕ πρέπει να επικεντρώνεται πρωτίστως στα σχολεία και στους εκπαιδευτικούς ευθύνης τους. Η επιμορφωτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα και ελλείψεις, ειδικά στον τομέα της Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ενώ η στοχευμένη και εύρυθμη επιμορφωτική υποστήριξη ειδικά των εκπαιδευτικών που έχουν ανάγκες είναι πολύ δύσκολη έως αδύνατη. Η κατάργηση της δυνατότητας πρόσκλησης των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις και η θέσπιση της προαιρετικής συμμετοχής τους στις επιμορφώσεις των ΣΕΕ αποδυνάμωσε σε μεγάλο βαθμό τον επιμορφωτικό τομέα της εκπαίδευσης, ενώ ο συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου είναι σχεδόν ανύπαρκτος.
- Είναι επιβεβλημένο **να ρυθμιστεί με σαφήνεια το πλαίσιο της επιμορφωτικής συνεργασίας των ΣΕΕ με τους εκπαιδευτικούς** και ιδιαιτέρως η θέσπιση επιμορφωτικού χρόνου για τους εκπαιδευτικούς Δ/θμιας Εκπαίδευσης.
- Παρομοίως, είναι επιβεβλημένος ο **παραπέρα προσδιορισμός και η αποσαφήνιση των διαδικασιών εποπτείας των ΚΕΔΑΣΥ (και των ΚΠΕ) από το ΠΕΚΕΣ**, από τις τριμελείς επιτροπές και τους ΣΕΕ, με στόχο την παραγωγικότερη συνεργασία και την προώθηση του παιδαγωγικού έργου τους.
- Οι ΣΕΕ έχουν επιφορτιστεί με **τεράστιο όγκο εργασίας για την υποστήριξη του Συλλογικού Προγραμματισμού και της Αξιολόγησης** του έργου των Σχολικών Μονάδων. Επιβάλλεται να απλοποιηθούν οι διαδικασίες και να μειωθεί η απαιτούμενη γραφειοκρατία καθώς και οι σχετικές εκθέσεις που προβλέπονται.
- Κρίνεται αναγκαία η **αναδιάρθρωση της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων** ως προς τον αριθμό τους και τις δυνατότητες επιλογής θεματικών ενοτήτων από τους εκπαιδευτικούς

- **Μείωση του αριθμού των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων** ανά τάξη ανάλογα με τις διαθέσιμες ώρες στο Ω.Π. και δυνατότητα επιλογής τουλάχιστον ενός από οποιαδήποτε θεματική ενότητα, με βάση τις ανάγκες της συγκεκριμένης τάξης/τμήματος
- Κρίνεται αναγκαία η **συστηματική υποστήριξη** των εκπαιδευτικών για την **επιλογή και εφαρμογή Σχεδίων Δράσης** στο πλαίσιο της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- Κρίνεται αναγκαία η ουσιαστική στήριξη των σχολείων από τους **σχολικούς ψυχολόγους**.
- Κρίνεται αναγκαία η επέκταση των υποστηρικτικών θεσμών με **ίδρυση Τμημάτων Ένταξης**
- Η **εμπειρία από την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας** ενισχύει την άποψή μας ότι η ΤΘΔΔ μπορεί **να συμβάλει στη διδακτική πράξη, λειτουργώντας ως αποθετήριο υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού**.
- Η **μείωση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο**, μολονότι έχει ορθό παιδαγωγικό προσανατολισμό, **δεν φαίνεται να αποδίδει** τα προσδοκώμενα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, καθότι έχουν δημιουργηθεί μαθήματα δύο ταχυτήτων και λόγω του ότι δεν έχει αναπτυχθεί στα σχολεία, στον βαθμό που θα έπρεπε, κουλτούρα διαμορφωτικής αξιολόγησης, με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης
- Εξασφάλιση **σαφούς και ευέλικτου πλαισίου και προϋποθέσεων για ενδοσχολική (school based) επιμόρφωση**
- **Θεσμοθέτηση επαρκούς, ουσιαστικού, καθολικού χρόνου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης** για υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων από το ΠΕΚΕΣ, κατά τη διάρκεια του ωραρίου των εκπαιδευτικών, π.χ.:
  - εβδομάδα επιμόρφωσης
  - με τη μορφή δίωρων συναντήσεων σε επίπεδο τάξεων, όπως στο παρελθόν (επαναφορά 12:00-14:00),
  - με τη μορφή συναντήσεων μεταξύ όμορων σχολείων
  - με τη μορφή ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
  - να δοθούν 2 μέρες για ημερίδες και θεσμοθετημένο δίωρο ανά βδομάδα ,
  - κλείσιμο σχολείων για 1-2 μέρες, ανά δίμηνο για ευρύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
  - συνδυασμός των παραπάνω.
- **Ενίσχυση του καθοδηγητικού και επιμορφωτικού ρόλου των ΣΕΕ** με συστηματικότερη συνεργασία με ΙΕΠ και ΥΠΑΙΘ, ώστε οι ΣΕΕ να ενημερώνονται εγκαίρως για τις όποιες αλλαγές, με συμμετοχή των ΠΕΚΕΣ στις σχεδιαζόμενες αλλαγές
- Επισημαίνεται η ανάγκη συστηματικής παρέμβασης της πολιτείας σε επίπεδο κεντρικής εκπαιδευτικής πολιτικής για τη **λήψη μέτρων ανάπτυξης συμπεριληπτικής κουλτούρας στη σχολική κοινότητα**. Υποστηρίζεται ότι έτσι μόνο μπορούν να τεθούν οι βάσεις συστηματικής και συστημικής αντιμετώπισης δυσκολιών στη διαχείριση σχέσεων και κρίσεων στη σχολική κοινότητα, αφού η άοκνη φυσική παρουσία και πολύπλευρη συμβολή των Σ.Ε.Ε. , δεν φαίνεται να αρκεί για να καλύψει αποτελεσματικά τις ελλείψεις του συστήματος ως προς την ανάπτυξη συμπεριληπτικών χαρακτηριστικών.
- Θεωρείται εξαιρετικά σημαντικό, για τη βελτιστοποίηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, **ο έγκαιρος κεντρικός προγραμματισμός του από το Υ.ΠΑΙ.Θ., καθώς και η αποφυγή**

**αιφνιδιαστικών αλλαγών σε κομβικούς άξονες** εκπαιδευτικής πολιτικής, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

- **Θεσμοθετημένη λειτουργία Σχολών Γονέων** για ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου και δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας οικογένειας-σχολείου.
- Καταγράφεται η **ανάγκη παροχής σαφών κατευθύνσεων από το Υ.ΠΑΙ.Θ. σε συγκεκριμένα θέματα και διαδικασίες** (π.χ. λειτουργία ομάδων όμορων σχολείων, ομάδων εκπαιδευτικών, διαδικασιών αντιμετώπισης κρίσεων ως συλλογικό όργανο, μορφών συνεργασίας ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την υποστήριξη των σχολείων, αποστολή φορμών για προγραμματισμό, απολογισμό κ.τ.λ.), ώστε στην έναρξη λειτουργίας τους να εδραιωθεί ένα πλαίσιο κοινό στις βασικές του αρχές για όλη τη χώρα με περιθώρια, όμως, προσαρμογών στις τοπικές συνθήκες και παράλληλα να αποφευχθούν οι διαφορετικές ερμηνείες του νόμου.
- Αποτιμώνται **θετικά, καινοτόμες πρακτικές** που εφαρμόστηκαν σε σχολικές μονάδες, π .χ.
  - η προστιθέμενη αξία της λειτουργίας των ομάδων όμορων σχολείων για τη δημιουργία δικτύων σχολείων και την ουσιαστική εδραίωση ή/και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ τους, της ανταλλαγής καλών πρακτικών, της διοργάνωσης κοινών δράσεων, της αξιοποίησης φορέων και δομών της περιοχής κ.τ.λ.
  - ο ουσιαστικός ρόλος των ομάδων εκπαιδευτικών (όπου λειτούργησαν συστηματικά)
  - η στήριξη των σχολείων από τους σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς με τη συμβολή των οποίων αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά ποικίλα ζητήματα και υιοθετήθηκαν μέτρα πρόληψης κρίσεων και την ανάγκη επέκτασης του μέτρου και σε μικρότερα σχολεία.
  - Η ενισχυτική διδασκαλία στα σχολεία ΔΕ
  - Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
  - ο θεσμός του προγράμματος ΜΝΑΕ.

Γ. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ (ΚΕΔΑΣΥ, ΚΠΕ κλπ) :

Κρίνεται ως θετική η λειτουργία των υποστηρικτικών δομών αφού, διευκόλυνε το έργο των σχολικών μονάδων.

- Είναι επιβεβλημένη η **έγκαιρη στελέχωση των ΚΕΔΑΣΥ** και ο περαιτέρω προσδιορισμός και η αποσαφήνιση των διαδικασιών εποπτείας των ΚΕΔΑΣΥ (και των ΚΠΕ) από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., από τις τριμελείς επιτροπές και τους/τις ΣΕΕ, με στόχο την παραγωγικότερη συνεργασία και την προώθηση του παιδαγωγικού έργου τους.
- **Επέκταση του θεσμού των ΕΔΥ** και στελέχωση με μόνιμο προσωπικό, ώστε να συμπεριληφθούν όλα τα σχολεία, για τη διασφάλιση της ομαλής και αποτελεσματικής συνέχειας στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών.
- **Ίδρυση Τμημάτων Ένταξης** στα σχολεία.
- Διατήρηση και **επέκταση του θεσμού του Ψυχολόγου** σε όλες τις σχολικές μονάδες και στα ολιγοθέσια σχολεία.

Δ. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΕΚΕΣ:

- Απαραίτητος θεωρείται επίσης ο εξοπλισμός των γραφείων στο κτήριο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή, καθώς η απουσία τεχνικού εξοπλισμού επιβραδύνει και δυσχεραίνει το έργο του κάθε Σ.Ε.Ε.
- Καταγράφεται η ανάγκη αποσαφήνισης τόσο του ρόλου και αρμοδιοτήτων Οργανωτικών Συντονιστών και των Αναπληρωτών τους όσο και του πλαισίου δράσης των Σ.Ε.Ε. , καθώς και η ανάγκη βελτιωτικών παρεμβάσεων στο καθηκοντολόγιο Σ.Ε.Ε., με αποσαφηνίσεις, στα πρότυπα του καθηκοντολογίου των ΚΕΔΑΣΥ
- Χρειάζεται ενίσχυση του συντονιστικού και επιμορφωτικού ρόλου των Σ.Ε.Ε. Το έργο και η αποστολή των Σ.Ε.Ε. πρέπει να επικεντρώνεται πρωτίστως στα σχολεία και στους εκπαιδευτικούς ευθύνης τους. Η επιμορφωτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα και ελλείψεις, ειδικά στον τομέα της Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ενώ η στοχευμένη και εύρυθμη επιμορφωτική υποστήριξη ειδικά των εκπαιδευτικών που έχουν ανάγκες είναι πολύ δύσκολη έως αδύνατη. Η κατάργηση της δυνατότητας πρόσκλησης των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις και η θέσπιση της προαιρετικής συμμετοχής τους στις επιμορφώσεις των ΣΕΕ αποδυνάμωσε σε μεγάλο βαθμό τον επιμορφωτικό τομέα της εκπαίδευσης, ενώ ο συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου είναι σχεδόν ανύπαρκτος.
- Είναι επιβεβλημένο να ρυθμιστεί με σαφήνεια το πλαίσιο της επιμορφωτικής συνεργασίας των Σ.Ε.Ε. με τους εκπαιδευτικούς και ιδιαιτέρως η θέσπιση επιμορφωτικού χρόνου για τους εκπαιδευτικούς Δ/θμιας Εκπαίδευσης.
- Παρομοίως, είναι επιβεβλημένος ο περαιτέρω προσδιορισμός και η αποσαφήνιση των διαδικασιών εποπτείας των ΚΕΔΑΣΥ (και των ΚΕΑ) από το ΠΕΚΕΣ, από τις τριμελείς επιτροπές και τους ΣΕΕ, με στόχο την παραγωγικότερη συνεργασία και την προώθηση του παιδαγωγικού έργου τους.

- Απαραίτητες κρίνονται οι σαφείς κατευθύνσεις από το ΥΠ.ΑΙ.Θ. σε συγκεκριμένα θέματα και διαδικασίες (π.χ. διαδικασιών αντιμετώπισης κρίσεων ως συλλογικό όργανο, μορφών συνεργασίας ΚΕΔΑΣΥ και ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την υποστήριξη των σχολείων, κ.τ.λ.)

## Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ Σ.Ε.Ε:

### Απαιτείται:

- Συχνή, συστηματική, οργανωμένη και διαρκής (δια βίου) επιμόρφωση των Σ.Ε.Ε. από το ΙΕΠ προκειμένου να μπορούν να ανταπεξέλθουν στα σύνθετα και πολυδιάστατα προβλήματα που προκύπτουν και να επικαιροποιούν τις γνώσεις τους σε όλα τα τρέχοντα ζητήματα της σύγχρονης κοινωνίας.
- Κρίνεται αναγκαίο, οι Σ.Ε.Ε. να συμμετέχουν ενεργά στην επιμορφωτική διαδικασία (είτε ως επιμορφωτές είτε ως επιμορφούμενοι). Ως εκ τούτου προτείνεται η διεξαγωγή αρτιότερων δομημένων επιμορφώσεων, με έμφαση στα θέματα που εδράζονται σε διαπιστωμένες ανάγκες και με τη συμβολή επιμορφωτών με σημαντική και συναφή εξειδίκευση (εμπειρική -επιστημονική).
  - Θεωρείται σκόπιμη η υιοθέτηση μορφών επιμόρφωσης από το ΙΕΠ για τους Σ.Ε.Ε., που διασφαλίζουν τη δια ζώσης συμμετοχής τους, αξιοποιούν το «βίωμα» και τη δυναμική των αλληλεπιδράσεων στην ομάδα των επιμορφούμενων και είναι αντίστοιχες με τις ανάγκες τους.
  - Μπορεί να αξιοποιηθεί και η εμπειρία υλοποιημένων προγραμμάτων που έχουν υιοθετήσει πρακτικές εξ' αποστάσεως επιμόρφωσης, με τη μεταφορά, του επιμορφωτικού «μοντέλου».
  - Προτείνουμε επίσης, την υιοθέτηση «αποκεντρωμένων» μορφών επιμόρφωσης, από το ΙΕΠ για τους Σ.Ε.Ε., στην έδρα κάθε ΠΕΚΕΣ.
- Αξιοποίηση των Σ.Ε.Ε. σε Προγράμματα του ΙΕΠ και άλλων εκπαιδευτικών Φορέων (ΕΚΔΔΑ, κ.ά..).
- Εξασφάλιση πρόσβασης των Σ.Ε.Ε. σε ηλεκτρονικές και συμβατικές πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες για την καλύτερη οργάνωση του πολυδιάστατου συμβουλευτικού και παιδαγωγικού τους έργου.
- Πιστοποίηση των Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτών εκπαιδευτικών και αξιοποίησή τους σε Πιστοποιημένα Προγράμματα Επιμόρφωσης διαφόρων φορέων.

Εν κατακλείδι αξίζει να σημειωθεί, ότι το έργο μας με τη λειτουργία των σχολείων, υπό τη διαρκή σκιά της πανδημίας και των εμφανών επιπτώσεών της στο κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον του σχολείου και στο μαθησιακό δυναμικό των μαθητών/τριών, αναδιαμορφώθηκε, εντατικοποιήθηκε και εμπλουτίστηκε, με βασικά προτάγματα: α) την αναβάθμιση της οργανωσιακής κουλτούρας των σχολείων, β) την απόκτηση δεξιοτήτων συμμετοχικού σχεδιασμού και έρευνας δράσης, με αφετηρία την πρόσκληση υιοθέτησης καινοτομιών στη σχολική ζωή και πράξη (εργαστήρια δεξιοτήτων, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου), γ) την ουσιαστική υποστήριξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με διαρκή καθοδήγηση και παροχή συμβουλευτικής βοήθειας εντός και εκτός εργασιακού ωραρίου, ώστε κανείς συνάδελφος- κανείς μαθητής ή γονέας - κηδεμόνας να μην μείνει

αβοήθητος ή στο περιθώριο, δ) την αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων της σχολικής κοινότητας για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Ωστόσο, πιστεύουμε ότι παραμένει επιτακτικό το ερώτημα που αφορά στην έγκαιρη ανίχνευση και εξεύρεση, στη συνέχεια, αποτελεσματικών τρόπων αντιστάθμισης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και των ελλিপών κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων που κληροδότησε η παρατεταμένη αναστολή λειτουργίας του σχολείου στους μαθητές μας. Συνακόλουθα, και αυτό των επιλογών καθοδήγησης των στελεχών εκπαίδευσης και ιδιαίτερα των Δ/ντών σχ.μον, σε ένα ρευστό (θεσμικό) περιβάλλον παρατεταμένης κρίσης και επανάκρισης, που υπονομεύει αισθητά κίνητρα αλλά και ουσιαστική δυνατότητα σχεδιασμού και υλοποίησης συναφών και έγκαιρων παρεμβάσεων.

Η ανταπόκριση και αποτελεσματικότητα Συντονιστών/τριών, Διευθυντών/ντριών και Εκπαιδευτικών υπήρξε σε όλη τη διάρκεια αυτής της δύσκολης σχολικής χρονιάς, εντυπωσιακή.

Η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα όλων αναδείχθηκαν και συνέβαλλαν στην έγκαιρη και ψύχραιμη διαχείριση μιας ασυνήθιστης σχολικής καθημερινότητας.

Η επιβράβευση, ο έπαινος και η έμπρακτη αναγνώριση είναι περισσότερο από ποτέ αναγκαία!

### **3<sup>ο</sup> ΜΕΡΟΣ - ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΠΟΠΤΕΥΟΜΕΝΩΝ ΦΟΡΕΩΝ**

#### **Φορείς συνεργαζόμενοι ή/και εποπτευόμενοι από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**

Όπως προβλέπεται από τον Ν. 4547/18 (ΦΕΚ 102/12-6-18) το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ συνεργάζεται και εποπτεύει τους ακόλουθους φορείς:

#### **(Α) Κ.Π.Ε.**

- i. Κ.Π.Ε. Αχαρνών-Ρούβα-Γουβών,
- ii. Κ.Π.Ε. Ιεράπετρας-Νεάπολης
- iii. Κ.Π.Ε. Ανωγείων
- iv. Κ.Π.Ε. Βάμου

Η ΣΕΕ Εκπαίδευσης για την Αειφορία κα Φιλιππάκη Αμαλία διατήρησε καλή επαφή και είχε άψογη συνεργασία με τους/τις προϊσταμένους/νες τους και τις παιδαγωγικές ομάδες των 4 Κ.Π.Ε., καθώς και με τις Υπεύθυνες Σχολικών Δραστηριοτήτων ΔΔΕ Λασιθίου, Ηρακλείου, Ρεθύμνου και Χανίων .

#### **(Β) ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.**

- i. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων (Προϊσταμένη Στέλλα Πλάσκου )
- ii. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ρεθύμνου (Προϊσταμένη Δέσποινα Αντωνιάδου)
- iii. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ηρακλείου (Προϊσταμένη Ελένη Μαράκη )
- iv. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λασιθίου ( Προϊσταμένη Μαρία Καμαράτου)

#### **(Γ) Ε.Κ.Φ.Ε.**

- i. Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων
- ii. Ε.Κ.Φ.Ε. Ρεθύμνου,
- iii. 2 (δύο) Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου
- iv. Ε.Κ.Φ.Ε. Λασιθίου



**Αναλυτικότερα:**

**Α. Κ.Π.Ε. ΚΡΗΤΗΣ**

Ηράκλειο, 10/7/2022

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΚΡΗΤΗΣ

Δ/νση: Ρολέν 4 \* Τ.Κ. 71305 – Ηράκλειο  
Πληροφορίες: Αμαλία Φιλιππάκη  
Τηλ. : 2810 246860 - 342206 - 246400  
Fax: 2810222076  
E-mail: [pekeskritis@sch.gr](mailto:pekeskritis@sch.gr)

**Προς:**

Οργανωτική Συντονίστρια

ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης

**Θέμα: «Συνοπτικός Ετήσιος Απολογισμός των Κ.Π.Ε. Κρήτης για το Σχ. Έτος 2021-2022 της Συντονίστριας Εκπαίδευσης για την Αειφορία Αμαλίας Φιλιππάκη»**

**Σχετ:** Το άρθρο 3 §3 εδάφιο γ. της Υπ. Απόφασης 158733/ΓΔ4 ΥΠ.Π.Ε.Θ. (ΦΕΚ 4299/27.09.2018 τ.Β΄) "Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των Σ.Ε.Ε."

Στο πλαίσιο των αποφάσεων της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για τον Συλλογικό ετήσιο απολογισμό, σας καταθέτω συνοπτικό ετήσιο απολογισμό του εκπαιδευτικού έργου των Κ.Π.Ε. Κρήτης για το **Σχ. Έτος 2021 – 2022** στους παρακάτω επιμέρους τομείς:

- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ για εκπαιδευτικούς
- ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ & ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ
- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS+
- ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Αναλυτικά:

## 1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα περισσότερα από αυτά τα εκπαιδευτικά προγράμματα υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως και κάποια διά ζώσης.

- ΚΠΕ Αρχανών: Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε 82 σχολικές μονάδες και 112 ομάδες μαθητών ( κάποια σχολεία συμμετείχαν με περισσότερες ομάδες μαθητών από διαφορετικές τάξεις και τμήματα). Συμμετείχαν συνολικά: 2813 μαθητές και 125 εκπαιδευτικοί

ΚΠΕ Ιεράπετρας: Υλοποίηση 42 εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε αντίστοιχες ομάδες μαθητών (24 ομάδες Δημοτικών, 9 Γυμνάσια, 9 Λύκεια).

ΚΠΕ Βάμου: Υλοποίηση 79 εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε αντίστοιχες ομάδες μαθητών (49 ομάδες Νηπιαγωγείων και Δημοτικών, 30 ομάδες Γυμνάσιων, Λυκείων). Συμμετείχαν συνολικά: 1129 μαθητές και 211 εκπαιδευτικοί.

ΚΠΕ Ανωγείων: Υλοποίηση 9 εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε αντίστοιχες ομάδες μαθητών

## 2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ για εκπαιδευτικούς (τα περισσότερα διαδικτυακά)

Σεμινάρια κάποιων Κ.Π.Ε. σε συνδιοργάνωση με άλλους φορείς:

Κ.Π.Ε. Αρχανών: Διήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο (23 εκπαιδευτικοί): "ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΡΟΦΙΚΩΝ ΥΠΟΛΕΙΜΜΑΤΩΝ" σε συνεργασία με το ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ. Κρήτης. Την μία μέρα ήταν διαδικτυακό και τη δεύτερη μέρα ήταν δια ζώσης συνάντηση εκπαιδευτικών στο χώρο του Πανεπιστημίου.

Κ.Π.Ε. Ιεράπετρας: Επιμορφωτική Διαδικτυακή Ημερίδα (184 εκπαιδευτικοί): "ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ".

Κ.Π.Ε. Ιεράπετρας: Επιμορφωτική Διαδικτυακή Ημερίδα (132 εκπαιδευτικοί): "ΔΙΑΤΡΟΦΗ: Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΤΗ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ".

Κ.Π.Ε. Ιεράπετρας: Διήμερο Επιμορφωτικό Διαδικτυακό Σεμινάριο (405 εκπαιδευτικοί) στο πλαίσιο του Εθνικού Θεματικού Δικτύου "ΤΑΠΕΡΙΣΤΑΣ"

5 σεμινάρια με συνδιοργάνωση όλων των Κ.Π.Ε. Κρήτης:

Επιμορφωτικό Διαδικτυακό Σεμινάριο (205 εκπαιδευτικοί): "ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ" σε συνδιοργάνωση με την Περιφέρεια Κρήτης, τον Οργανισμό Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας (ΟΑΣΠ) και το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης.

Επιμορφωτικό Διαδικτυακό Σεμινάριο (275 εκπαιδευτικοί): "ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ"

Διήμερο Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο (210 εκπαιδευτικοί): "ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΩΝ Κ.Π.Ε. ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ" στο πλαίσιο του Εθνικού Θεματικού Δικτύου του Κ.Π.Ε. Αρχανών «Τουρισμός και Περιβάλλον».

2ο Θερινό Σχολείο (30 εκπαιδευτικοί) σε συνεργασία με το Γεωπάρκο Σητείας, και το 2ο Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου με θέμα: «Η ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΓΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΟ ΓΕΩΠΑΡΚΟ ΣΗΤΕΙΑΣ. ΑΠΟ ΤΟΝ ΜΙΝΩΙΚΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΕΩΣ ΣΗΜΕΡΑ»

### 3.ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ & ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

- Δράση Ενημέρωσης του ΚΠΕ Αρχανών για τα εκπαιδευτικά προγράμματα του σε 12 εκπαιδευτικούς του 11ου Γυμνασίου Ηρακλείου και τους εταίρους τους στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus.
- Δράση του ΚΠΕ Αρχανών με το 2ο Δημοτικό σχολείο Αρχανών με θέμα «Βιωματικές δράσεις στην εκπαίδευση για την κλιματική κρίση» στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας δράσης για το κλίμα και στο πλαίσιο της συνεργασίας με το Περιφερειακό δίκτυο του ΚΠΕ Βάμου «Αλλά... ζω για το Κλίμα».
- Δράση του ΚΠΕ Αρχανών με το 11ου ΓΕΛ Ηρακλείου (25 μαθητές Β΄ τάξης) με θέμα «Η Διαχείριση του νερού» στο φράγμα του Αποσελέμη του Δήμου Χερσονήσου
- Εκπαιδευτική Δράση του ΚΠΕ Αρχανών σε 10 εκπαιδευτικούς και 32 μαθητές του Λυκείου Μελεσών και των εταίρων τους στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus.
- Εκπαιδευτική Δράση (διαδικτυακή) του ΚΠΕ Αρχανών σε 10 εκπαιδευτικούς και 397 μαθητές με θέμα «Σεισμός! Μη σε πιάνει πανικός...», Σχολείων της Περιφέρειας Κρήτης.
- Εκπαιδευτική Δράση του ΚΠΕ Αρχανών με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών (6 μαθητές και 4 εκπαιδευτικοί)
- Εκπαιδευτική Δράση του ΚΠΕ Αρχανών με το 2ο Δημόσιο ΙΕΚ Ηρακλείου, ειδικότητας συνοδών βουνού (14 μαθητές και 2 εκπαιδευτικοί)
- Εκπαιδευτική Δράση του ΚΠΕ Αρχανών σε 12 εκπαιδευτικούς και 32 μαθητές του 5<sup>ου</sup> Γυμνασίου Ρεθύμνου και των εταίρων τους στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus.
- Εκπαιδευτική Δράση του ΚΠΕ Αρχανών σε 11 εκπαιδευτικούς και 28 μαθητές του 56<sup>ου</sup> Δ. Σχ. Ηρακλείου και των εταίρων τους στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus.

- Συμμετοχή του ΚΠΕ Αρχανών με εισήγηση με τίτλο: «Εκπαίδευση για την αειφορία και ΚΠΕ» στο πλαίσιο του ΙΑΚΕ με τη συμμετοχή ευρωπαϊών εταίρων τους στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus
- Διαδικτυακή εκδήλωση του ΚΠΕ Αρχανών για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που υλοποίησαν τα συνεργαζόμενα σχολεία του Εθνικού δικτύου Π.Ε «Τουρισμός και περιβάλλον» που συντονίζει κατά τη σχολική χρονιά 2021-22.
- Διήμερη διαδικτυακή εκδήλωση του ΚΠΕ Ιεράπετρας για την παρουσίαση των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που υλοποίησαν τα συνεργαζόμενα σχολεία του Εθνικού δικτύου Π.Ε «Διατροφή, Περιβάλλον, Υγεία» που συντονίζει κατά τη σχολική χρονιά 2021-22.
- Το Κ.Π.Ε. Βάμου οργάνωσε και υλοποίησε 3 Ημέρες Δράσης στα πλαίσια των Δικτύων Π.Ε. που συντονίζει με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και σχολείων από όλη την Κρήτη

**(Ημέρα Δράσης για το Κλίμα, Απόκριες με Επαναχρησιμοποίηση, Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης).**

#### **4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

- Συμμετοχή της παιδαγωγικής ομάδας του ΚΠΕ Αρχανών στη δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού (ηλεκτρονικού και έντυπου) σχετικό με την εκπαίδευση για την προστασία από τα πλημμυρικά φαινόμενα σε συνεργασία με πολλά ΚΠΕ από όλη την Ελλάδα. Θα αναρτηθεί το Φθινόπωρο του 2022 και θα σταλεί στα σχολεία όλης της χώρας.
- Συμμετοχή της παιδαγωγικής ομάδας του ΚΠΕ Αρχανών στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού του δικτύου για τα Γεωπάρκα του ΚΠΕ Ανωγείων που είναι σε εξέλιξη.
- Το ΚΠΕ Βάμου συνέχισε τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού το οποίο είναι διαθέσιμο για χρήση ελεύθερα από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Σε αυτό περιλαμβάνονται Διαδραστικά Βιβλία (για το [Δάσος](#), το [Κλίμα](#), για την [Ελιά και το Λάδι](#), για τους [Σχολικούς Κήπους](#), για το [Νερό](#), την [Παλιά Πόλη των Χανίων](#), τη [Μείωση](#), [Επαναχρησιμοποίηση](#), [Ανακύκλωση των Απορριμμάτων](#)), Διαδραστικές παρουσιάσεις στο διαδίκτυο (για το [Κλίμα](#) και την [Ανακύκλωση](#)), Εκπαιδευτικά παιχνίδια ([Ζώα της Θάλασσας](#), [Πουλιά που απαντώνται στην Κρήτη](#)), Κουίζ ([Μόλυνση του νερού](#)) κ.ά.
- Το ΚΠΕ Βάμου δημιούργησε ένα [ηλεκτρονικό βιβλίο για τις Πρακτικές](#)

[Erasmus+](#) που έγιναν στο ΚΠΕ Βάμου το 2020-21, που παρουσιάστηκε στα πλαίσια των Ημερών Erasmus+ τον Οκτώβριο του 2021 και συνέχισε την έκδοση του ηλεκτρονικού περιοδικού «[Πράσινος Πλανήτης](#)» (το οποίο είχαμε δημιουργήσει την προηγούμενη σχολική χρονιά εκδίδοντας τότε 4 τεύχη), εκδίδοντας 4 επιπλέον τεύχη αυτή τη σχολική χρονιά από το Νοέμβριο του 2021 έως τον Απρίλιο του 2022, αξιοποιώντας τη σχετική δυνατότητα που μας δίνει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.

- Κατατέθηκαν 3 προτάσεις από το [ΚΠΕ Βάμου](#) στο Ι.Ε.Π. για δραστηριότητες με αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό ([για το Κλίμα](#), την [Ανακύκλωση](#) και για τη

[Μεσογειακή- Κρητική Διατροφή και το Περιβάλλον](#)) στο πλαίσιο των Εργαστήριων Δεξιότητων.

## 5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS+

- Το [Κ.Π.Ε. Βάμου](#) ολοκλήρωσε τη συμμετοχή σε 2 προγράμματα Erasmus+ KA2 για τη δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου για παιδιά νηπιαγωγείου με περιβαλλοντικό θέμα σε διάφορες γλώσσες ([πρόγραμμα Greenopolis](#)) και για τη δημιουργία ενός περιβαλλοντικού διαδικτυακού εκπαιδευτικού παιχνιδιού ([πρόγραμμα Colourful World](#)). Και τα δύο συνοδεύονται με Οδηγούς Εκπαιδευτικού με συμπληρωματικές προτάσεις εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα συμμετέχει στην υλοποίηση δύο προγραμμάτων Erasmus+ KA1 (Επιμόρφωση προσωπικού σε Δομημένους Κύκλους Μαθημάτων).
- Το [Κ.Π.Ε. Βάμου](#) ολοκλήρωσε την υλοποίηση του προγράμματος Erasmus+ KA1 "Φύση και πολιτισμός ως εργαλεία για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση". Για τις δραστηριότητες και τα αποτελέσματα αυτού του προγράμματος δημιουργήσαμε ένα [Διαδραστικό Βιβλίο, που](#) είναι διαθέσιμο και στο [κεντρικό ιστολόγιο του Κέντρου μας](#). [Δημοσίευση](#) για το πρόγραμμα αυτό έγινε και στην [πλατφόρμα EPALE](#) για την Εκπαίδευση Ενηλίκων.

## 6. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΑΣ

- Κατά το Σχολικό Έτος 2021 – 2022 τα Κ.Π.Ε. Κρήτης δεν είχαν κρατική χρηματοδότηση. Έτσι λειτούργησαν με κάλυψη των απολύτων αναγκών λειτουργιών δαπανών με την οικονομική υποστήριξη των Δήμων. Για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων αξιοποίησαν ιδίους πόρους.
- Μη επαρκής στελέχωση των Π.Ο. όλων των Κ.Π.Ε. Κρήτης. Έτσι για παράδειγμα το Κ.Π.Ε. Ανωγείων λειτούργησε μόνο με την Υπεύθυνη του κέντρου.
- Το Κ.Π.Ε. Αρχανών μετακόμισε σε νέο κτίριο (δίπλα από το παλιό) το οποίο δεν έχει αποπερατωθεί ακόμα με αποτέλεσμα να βρίσκεται υπό διαμόρφωση με πολλές τεχνικές εργασίες να είναι σε εξέλιξη στους χώρους του. Στο κτίριο χρειάζονται να γίνουν πολλές επεμβάσεις για να υπάρξει ασφαλή πρόσβαση των μαθητών και των

εκπαιδευτικών στο χώρο. Επίσης δεν υπάρχει έως τώρα συστηματική καθαριότητα στους χώρους του κτιρίου.

Η γενική πεποίθηση των Υπευθύνων και των 4 Κ.Π.Ε. Κρήτης είναι ότι αν δεν υπάρξει μέριμνα για έγκαιρη και επαρκή στελέχωση των Π.Ο. καθώς και η έγκαιρη και επαρκή χρηματοδότηση των Κ.Π.Ε. τότε υπάρχει κίνδυνος υποβάθμισης τους σε βαθμό που να μην μπορούν πλέον να ανταποκριθούν επαρκώς στον σκοπό για το οποίο ιδρύθηκαν.

## 7.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Να συμμετάσχει η Παιδαγωγική Ομάδα του ΚΠΕ σε οργανωμένη ουσιαστική επιμόρφωση για θέματα νέων τεχνολογιών και γενικά σε θέματα καινοτομιών στην εκπαίδευση.
- Να εξασφαλιστεί κατάλληλος ηλεκτρονικός εξοπλισμός για την χρήση στις νέες τεχνολογίες.

**Η Συντονίστρια**

**Εκπαίδευσης για την Αειφορία**



**Αμαλία Φιλιπάκη**

Β. ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ ΚΡΗΤΗΣ

Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. ΛΑΣΙΘΙΟΥ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ  
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΛΑΣΙΘΙΟΥ  
Υγείας 7 (Ταχ. Θυρ. 1016)  
72100 Άγιος Νικόλαος  
Τηλ.: 28410-82480  
e-mail: mail@kesy.las.sch.gr  
web: http://kday.las.sch.gr

Άγιος Νικόλαος 07-07-2022  
Αρ. Πρ. 634

Προς: ΠΕΚΕΣ Κρήτης

Περιφερειακή Δ/νση Π/θμιας &  
Δ/θμιας Εκπ/σης Κρήτης

**ΘΕΜΑ: «Αποτίμηση του έργου του ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου για το σχολικό έτος 2021-2022»**

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς προσήλθε το προσωπικό για την κάλυψη των λειτουργικών κενών της υπηρεσίας. Αυτό ήταν πολύ σημαντικό γιατί δεν υπήρξε καθυστέρηση στην έναρξη της πλήρους λειτουργίας της υπηρεσίας και στο να ξεκινήσει άμεσα η διαδικασία της αξιολόγησης των παιδιών που είχαν αιτηθεί γι' αυτό.

Πραγματοποιήθηκε συνέλευση του συλλόγου εκπαιδευτικών της υπηρεσίας. Έγινε ενημέρωση για τον νόμο ίδρυσης των ΚΕΔΑΣΥ (4823/03-08-2021. ΦΕΚ 136 τ. Α'), καθώς και του τρόπου λειτουργίας της υπηρεσίας και τέθηκαν οι βάσεις της συνεργασίας των μελών του συλλόγου. Επίσης, ο κάθε εκπαιδευτικός ανέλαβε μία ομάδα σχολείων του νομού, ως υπεύθυνος επικοινωνίας.

Τη σχολική χρονιά που μας πέρασε λειτούργησαν υπό την υποστήριξη του ΚΕΔΑΣΥ, πέντε από τα έξι νεοϊδρυθέντα ΣΔΕΥ στον νομό. Η υποστήριξη και το έργο που επιτελούν οι ΕΔΥ στα σχολεία είναι πολύ σημαντικά.

Επίσης είναι σημαντικό να αναφερθεί το γεγονός ότι έγινε επιμόρφωση των δύο ψυχολόγων που υπηρέτησαν στο ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου τη σχολική χρονιά 2021-2022, στα ψυχομετρικά εργαλεία WISC V, WAIS IV και WPPSI III, υπό την αιγίδα του Υπουργείου.

**Το ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου τη σχολική χρονιά 2022-2022 λειτούργησε με το εξής προσωπικό:**

- Καμαράτου Μαρία Προϊστάμενη, εκπαιδευτικός ΠΕ 70
- Μακράκης Εμμανουήλ, ΔΕ Γραμματέων
- Καρτέρης Εμμανουήλ, εκπαιδευτικός ΠΕ 70
- Μπουκουβάλα Ευθαλία, εκπαιδευτικός ΠΕ 02
- Μαρκάκη Μαρία, εκπαιδευτικός ΠΕ 60
- Τσέλιου Κυριακή εκπαιδευτικός ΠΕ 60.50
- Καληωράκη Καλλιόπη εκπαιδευτικός ΠΕ 03

- Καρελά Αναστασία εκπαιδευτικός ΠΕ 70 ΕΑΕ
- Πασιαλή Κυριακή εκπαιδευτικός ΠΕ 70
- Κιόττου Τσαμπίκα-Ειρήνη-Χρυσοβαλάντη Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30
- Περάκη Χρυσούλα, Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30
- Παπαδάκη Μαρία Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30
- Ηλιάδου Μαριάννα Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30
- Σταυριανούδη Άννα, Ψυχολόγος ΠΕ 23
- Παντούλη Ευθαλία-Μαρία Ψυχολόγος ΠΕ 23
- Κελαράκη Γεωργία Λογοθεραπεύτρια ΠΕ 21

**Οι βασικοί άξονες δράσεων του ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου ήταν:**

- Η διερεύνηση και η αξιολόγηση μαθητών όλων των βαθμίδων
- Η υποστήριξη των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων.
- Η ενημέρωση και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

**Εργαλεία Αξιολόγησης**

Για τη διάγνωση – αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν άτυπες και σταθμισμένες δοκιμασίες.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Α/ΒΑΘΜΙΑ	Β/ΒΑΘΜΙΑ
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
WISC-III	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Raven Progressive Matrices (coloured)	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Raven Progressive Matrices (standard)	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Κριτήριο σχολικής-κοινωνικής επάρκειας (ΥΠΕΠΘ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ψυχομετρικό Κριτήριο Γνωστικής Επάρκειας για Παιδιά και Εφήβους (Γωνίδα, Ιωσηφίδου, 2008)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αθηνά test	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Ερωτηματολόγια για ΔΕΠΥ (DuPaul) για γονείς και εκπαιδευτικούς	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εκπαιδευτική αξιολόγηση με άτυπο υλικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ερωτηματολόγιο Δυνατοτήτων και Δυσκολιών (SDQ-Hel) για γονείς και αυτοαναφοράς	ΝΑΙ	ΝΑΙ



Ερωτηματολόγιο και προφίλ σχολικής ηλικίας του ΣΑΕΒΑ (Achenbach)	NAI	NAI
Ερωτηματολόγιο και προφίλ προσχολικής ηλικίας του ΣΑΕΒΑ (Achenbach)	NAI	
Παντελιάδου Σ. & Αντωνίου Φ.(2007β). Τεστ Ανάγνωσης, Τεστ-Α. ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΑΚ	NAI	NAI
Ερμηνεία παιδικού Ιχνογραφήματος	NAI	NAI
Κριτήριο Μαθηματικής Επάρκειας	NAI	NAI
Μπάρμπας, Γ., Βερμέουλεν, Φ.,Κιοσέογλου Γ. και Μενεξές Γ.(2008).Ψυχομετρικό κριτήριο μαθηματικής επάρκειας για παιδιά και εφήβους, Στο πλαίσιο του έργου ΕΠΕΑΕΚ «Ψυχομετρική - διαφορική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες», Θεσσαλονίκη.	NAI	NAI

### Δραστηριότητες σχολικού έτους 2021- 2022

Από το ΚΕΔΑΣΥ αξιολογήθηκαν 396 παιδιά και εκδόθηκαν 371 Γνωματεύσεις. Περιμένουν για αξιολόγηση, 306 παιδιά.

Η αξιολόγηση των παιδιών ολοκληρώθηκε με την έκδοση της γνωμάτευσης, τη διατύπωση των βασικών αξόνων παρέμβασης και τη συζήτηση με τους γονείς κατά την παράδοση των γνωματεύσεων.

Μετά από την αξιολόγηση-σε ορισμένες περιπτώσεις-υλοποιήθηκαν προγράμματα συμβουλευτικής της οικογένειας ώστε να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο που θα βοηθήσει το παιδί να ξεπεράσει τις δυσκολίες του.

Έγιναν επισκέψεις σε σχολικές μονάδες -στα πλαίσια του δυνατού-. Οι επισκέψεις αυτές είχαν ως στόχο την παρατήρηση της συμπεριφοράς συγκεκριμένων μαθητών στον χώρο του σχολείου και η αντιμετώπιση της μη αποδεκτής συμπεριφοράς με κατάλληλες στρατηγικές –τεχνικές.

Έγιναν, μετά από σχετικό αίτημα, εξατομικευμένες παρεμβάσεις συμβουλευτικής, ψυχοκοινωνικής στήριξης σε μαθητές και γονείς, στον χώρο της υπηρεσίας.

Κατά την λειτουργία της υπηρεσίας λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού παρείχαμε υποστηρικτικό έργο σε παιδιά και γονείς με εξ' αποστάσεως υπηρεσία, με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Κατά προτεραιότητα εξετάστηκαν οι μαθητές Νηπιαγωγείου για επαναφοίτηση στο Νηπιαγωγείο, οι μαθητές που έληγε η γνωμάτευσή τους για παράλληλη στήριξη ή Εδικό Βοηθητικό Προσωπικό, καθώς και οι μαθητές των Β΄ και Γ΄ τάξεων του Λυκείου, λόγω συγκεκριμένων προθεσμιών για τις παραπάνω περιπτώσεις. Επίσης, δόθηκε προτεραιότητα σε επαναξιολογήσεις παιδιών, που είχαν προταθεί από την υπηρεσίας μας.

Από 03-06-2022 έως 10-06-2022 συμμετείχε, στις Πανελλαδικές Εξετάσεις για υποστήριξη του έργου της Επιτροπής Εξετάσεων, ως εκπρόσωπος του ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου, η φιλόλογος της υπηρεσίας.

### ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

**Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και επιμορφωτικές συναντήσεις της εκπαιδευτικού Μπουκουβάλα Ευθαλίας, ειδικότητας ΠΕ02 φιλολόγων:**

**Σεπτέμβριος 2021 (13/9/2021):** Επίσκεψη στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Αγίου Νικολάου για τον Αγιασμό.

**Οκτώβριος 2021 (1/10/2021):** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου (απογευματινή εκτός χρόνου υπηρεσίας) για συμμετοχή σε εκδήλωση σχολικής μονάδας με θέμα την ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων νεοεισερχόμενων στο γυμνάσιο μαθητών/τριών και εισήγηση υπό τον τίτλο: *Πρακτικές γονέων/κηδεμόνων για υποστήριξη μαθητών/τριών στη σχολική μάθηση.*

**Νοέμβριος 2021: (10/11/2021):** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιεράπετρας για συζήτηση με το σύλλογο εκπαιδευτικών και την υποστήριξη τους σχετικά με διαχείριση συμπεριφοράς μαθητή με παροχή συμβουλευτικής για ψυχοκοινωνική προσαρμογή του στο σχολικό πλαίσιο.

**Φεβρουάριος 2022 (23/2/2022):** Επίσκεψη στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Αγίου Νικολάου και συζήτηση με τη διευθύντρια και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό για ζητήματα διαχείρισης συμπεριφοράς μαθητή της σχολικής μονάδας.

**Μάρτιος 2022: (9/3/2022):** Επιμορφωτική συνάντηση στο 2<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Αγίου Νικολάου κατόπιν πρόσκλησης του συλλόγου εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και ενημέρωσή τους για πρακτικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

**Μάρτιος 2022: (16/3/2022):** Επιμορφωτική συνάντηση στο 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Αγίου Νικολάου κατόπιν πρόσκλησης του Συλλόγου Εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και ενημέρωσή τους για πρακτικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

**Μάρτιος 2022: (22/3/2022):** Επιμορφωτική συνάντηση στο Γενικό Λύκειο Νεάπολης κατόπιν πρόσκλησης του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και ενημέρωσή τους για πρακτικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

**Απρίλιος 2022: (4/4/2022):** Επιμορφωτική συνάντηση στο 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου κατόπιν πρόσκλησης του Συλλόγου Εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και ενημέρωσή τους για τη Συμπερίληψη και τις πρακτικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

**Μάιος 2022 (9/5/2022):** Συμμετοχή μέσω διαδικτύου στο επιμορφωτικό σεμινάριο αναφορικά με το θέμα της πρόληψης της παιδικής κακοποίησης το οποίο διενεργήθηκε στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος ΑΝ Αναγνωρίζω – Αντιδρώ - Αντιμετωπίζω που απευθυνόταν σε προσωπικό των ΚΕΔΑΣΥ και εκπαιδευτικούς σχολικών μονάδων.

**Ιούνιος 2022 (3-10/6/2022):** Συμμετοχή ως εκπρόσωπος του ΚΕΔΑΣΥ στο 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου  
• ειδικό εξεταστικό κέντρο προφορικά εξεταζόμενων μαθητών/τριών στις πανελλαδικές εξετάσεις.

#### Επισκέψεις της Καρελά Αναστασίας, Ειδικότητας ΠΕ70.50 ΕΑΕ:

**30/11/2021:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Δ.Σ. Νεάπολης για συζήτηση με εκπαιδευτικούς σχετικά με μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

**25/5/2022:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Δ.Σ. Ιεράπετρας για αξιολόγηση μαθητών.

#### Επισκέψεις της Καληωράκη Καλλιόπης, Ειδικότητας ΠΕ03 Μαθηματικών:

**13/9/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου για τον Αγιασμό.

**10/11/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιεράπετρας για παρατήρηση μαθητή και συνεργασία/υποστήριξη εκπαιδευτικών.

**23/02/22:** Επίσκεψη στο Ε.Ε.Ε.Κ. Αγίου Νικολάου για συμβουλευτική εκπαιδευτικών σε θέματα μαθητή-γονέα.

**Επισκέψεις της Μαρκάκη Μαρίας, Ειδικότητας ΠΕ60 Νηπιαγωγών:**

**13-09-2021:** Επίσκεψη στο 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο για τον Αγιασμό

**19-10-2021:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για παρατήρηση, διερεύνηση και υποστήριξη μαθητών που χρήζουν εκπαιδευτικής υποστήριξης.

**22-10-2021:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για διερεύνηση και παρατήρηση νηπίων

**26-10-2021:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Ελούντας για παρατήρηση νηπίων.

**02-11-2021:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Ελούντας για παρατήρηση, υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών.

**01-12-2021:** Επίσκεψη στο 6<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για παρατήρηση, υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών.

**07-12-2021:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Μακρού Γιαλού για παρατήρηση και υποστήριξη παιδιού με υπερκινητικότητα.

**20-12-2021:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για διερεύνηση δυσκολιών των νηπίων.

**21-12-2021:** Επίσκεψη στο 4<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για διερεύνηση δυσκολιών των νηπίων.

**Επισκέψεις της Τσέλιου Κυριακής, Ειδικότητας ΠΕ60.50 Νηπιαγωγών:**

**13/09/21:** Επίσκεψη στο 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για τον Αγιασμό.

**06/10/21:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για συζήτηση με εκπαιδευτικούς για παιδιά που έχουν αξιολογηθεί από το ΚΕΔΑΣΥ.

**19/10/21:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για παρατήρηση, υποστήριξη και συμβουλευτική για νήπια και προνήπια.

**02/11/21:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Ελούντας για παρατήρηση, υποστήριξη και συμβουλευτική για νήπια και προνήπια.

**15/11/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης (διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών)

**30/11/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο και στο 1<sup>ο</sup> Δ.Σ. Νεάπολης για διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών.

**07/12/21:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Μακρού Γιαλού για διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών.

**22/02/22:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για συνεργασία με εκπαιδευτικούς για παιδιά που έχουν αξιολογηθεί από το ΚΕΔΑΣΥ.

**28/02/22:** Επίσκεψη στο 4<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας για παρατήρηση, υποστήριξη και συμβουλευτική σε νήπια και προνήπια.

**14/03/22:** : Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για παρατήρηση, υποστήριξη και συμβουλευτική σε νήπια και προνήπια.

**09/05/22:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για παρατήρηση, υποστήριξη και συμβουλευτική σε νήπια και προνήπια.

**31/05/22:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Κεντριού για παρατήρηση, υποστήριξη και συμβουλευτική σε νήπια και προνήπια.

**26/05/22:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για παρουσίαση του θέματος: μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

**Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και Επιμορφωτικές συναντήσεις της Σταυριανούδη Άννας, ειδικότητας ΠΕ23 Ψυχολόγων:**

**Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες για διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών σε μαθητές και για ψυχολογική αξιολόγηση μαθητών:**

- 06/10/2021:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για συνεργασία με εκπαιδευτικούς και συζήτηση για παιδιά που έχουν αξιολογηθεί από το ΚΕΔΑΣΥ.
- 15/11/2021:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> και στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών.
- 30/11/2021:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο και στο 1<sup>ο</sup> Δ.Σ. Νεάπολης για διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών.
- 09/02/2022:** Επίσκεψη στο 3<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για συζήτηση σε θέματα αρμοδιότητας του ΚΕΔΑΣΥ.
- 22/02/2022:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου
- 28/02/2022:** Επίσκεψη στο 4<sup>ο</sup> Δ.Σ. Ιεράπετρας για παρατήρηση και συζήτηση για συγκεκριμένα θέματα αρμοδιότητας του ΚΕΔΑΣΥ.
- 14/03/2022:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για ενημέρωση και συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- 10/05/2022:** Επίσκεψη στο Δ.Σ. Σεισίου για συζήτηση με εκπαιδευτικούς για συγκεκριμένα παιδιά.
- 25/05/2022:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Δ.Σ. Ιεράπετρας για αξιολόγηση μαθητών.

**Επιμορφωτικές συναντήσεις σε σχολικές μονάδες:**

- 28/03/2022:** Παρουσίαση του θέματος «διαχείριση άγχους εξετάσεων» σε μαθητές Γ' Λυκείου του 2<sup>ου</sup> ΓΕΛ Αγίου Νικολάου.
- 04/04/2022:** Παρουσίαση του θέματος «διαχείριση άγχους εξετάσεων» σε μαθητές Γ' Λυκείου του 2<sup>ου</sup> ΓΕΛ Αγίου Νικολάου.
- 05/04/2022:** Παρουσίαση του θέματος «διαχείριση άγχους εξετάσεων» σε μαθητές Γ' Λυκείου του 1<sup>ου</sup> ΓΕΛ Αγίου Νικολάου.
- 03/05/2022:** Παρουσίαση του θέματος «διαχείριση άγχους εξετάσεων» σε μαθητές Γ' Λυκείου του ΓΕΛ Νεάπολης.
- 14/04/2022:** Συμμετοχή σε επιμορφωτική εσπερίδα με τον Σύλλογο Γονέων για θέματα διαχείρισης θυμού και οριοθέτησης συμπεριφοράς μαθητών στο 5<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου.

**Επισκέψεις της Παντούλη Ευθαλίας-Μαρίας, Ειδικότητας ΠΕ23 Ψυχολόγων:**

- 13/09/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για τον Αγιασμό.
- 06/10/21:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για συνεργασία με εκπαιδευτικούς για παιδιά που έχουν αξιολογηθεί)
- 10/11/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιεράπετρας για παρατήρηση μαθητή και συνεργασία/υποστήριξη εκπαιδευτικών)
- 23/02/22:** Επίσκεψη στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Αγίου Νικολάου για συμβουλευτική εκπαιδευτικών σε θέματα μαθητή-γονέα.
- 15/03/22:** Επίσκεψη στο ΕΕΕΕΚ Σητείας για παρατήρηση μαθητή και υποστήριξη εκπαιδευτικών.
- 28/03/22:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αγίου Νικολάου για επιμόρφωση μαθητών-διαχείριση άγχους εξετάσεων.
- 04/04/22:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αγίου Νικολάου για επιμόρφωση μαθητών-διαχείριση άγχους εξετάσεων.
- 05/04/22:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αγίου Νικολάου για επιμόρφωση μαθητών-διαχείριση άγχους εξετάσεων.
- 12/04/22:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Αγίου Νικολάου για επιμόρφωση μαθητών-διαχείριση άγχους εξετάσεων.
- 03/05/22:** Επίσκεψη στο ΓΕΛ Νεάπολης για επιμόρφωση μαθητών-διαχείριση άγχους εξετάσεων.

**Επισκέψεις της Κιόττου Τσαμπίκας-Ειρήνης-Χρυσοβαλάντης, Ειδικότητας ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργιών:**

**06/10/21:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για συζήτηση με τον Σύλλογο Διδασκόντων.

**16/11/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> και στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για παρατήρηση μαθητών και συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς.

**05/05/22:** Συμμετοχή, στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου και στο 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας, στη διαδικτυακή εισήγηση με θέμα «σχέσεις σχολείου-οικογένειας».

**10/05/22:** Επίσκεψη στο Δ.Σ. Σεισίου για θέματα που άπτονται της αρμοδιότητας του ΚΕΔΑΣΥ.

#### **Επισκέψεις της Περάκη Χρυσούλας, Ειδικότητας ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργιών:**

**6/10/21:** Επίσκεψη στο 5<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για συνεργασία με εκπαιδευτικούς για παιδιά που έχουν αξιολογηθεί από το ΚΕΔΑΣΥ.

**18/10/21-15/11/2021:** Παρακολούθηση στο Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη το εβδομαδιαίο διαδικτυακό πρόγραμμα για την πρόληψη παιδικής κακοποίησης.

**10/11/21:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιεράπετρας για παρατήρηση μαθητή και συνεργασία/υποστήριξη εκπαιδευτικών.

**23/02/22:** Επίσκεψη στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Αγίου Νικολάου για συμβουλευτική εκπαιδευτικών σε θέματα μαθητή-γονέα.

**15/3/22:** Επίσκεψη στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Σητείας για παρατήρηση μαθητή και υποστήριξη εκπαιδευτικών.

**05/05/22:** Συμμετοχή, στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου και στο 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας, στη διαδικτυακή εισήγηση με θέμα «σχέσεις σχολείου-οικογένειας»

#### **Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες-Παρέμβαση της Λογοθεραπεύτριας, Κελαράκη Γεωργίας, ειδικότητας ΠΕ 21 Λογοθεραπευτών:**

**30/11/2021:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για παρατήρηση μαθητών, διερεύνηση δυσκολιών και αξιολόγηση μαθήτριας.

**30/11/2021:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Δ.Σ. Νεάπολης για συζήτηση με εκπαιδευτικούς για μαθητές που χρήζουν αξιολόγησης και παρέμβασης.

**21/01/2022:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για παρατήρηση μαθητών και διερεύνηση δυσκολιών.

**03/02/2022:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.

**03/02/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

**09/02/2022:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια

**09/02/2022:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.

**10/02/2022:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

**16/02/2022:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

**17/02/2022:** Επίσκεψη στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.

**17/02/2022:** Επίσκεψη στο 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια

**22/02/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

**24/02/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.

**24/02/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.

**28/02/2022:** Επίσκεψη στο 4ο Νηπιαγωγείο Ιεράπετρας για παρατήρηση μαθητών και διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών.

**01/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

**02/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

**03/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.

**03/03/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.

**09/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

- 10/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.
- 14/03/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για παρατήρηση μαθητών και διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών.
- 16/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 17/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.
- 17/03/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 23/03/2022:** Επίσκεψη στο 2° Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 24/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.
- 30/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 31/03/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητή.
- 31/03/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 06/04/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 07/04/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 07/04/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 13/04/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 14/04/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 14/04/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 04/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 05/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 05/05/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 09/05/2022:** Επίσκεψη στο 5ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου για παρατήρηση μαθητών και διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών.
- 10/05/2022:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Σεισίου για παρατήρηση μαθητών και διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών.
- 11/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 12/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 12/05/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 18/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 19/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 19/05/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 25/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 26/05/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για Εισήγηση με θέμα: «Τα στάδια Ανάπτυξης Λόγου και Ομιλίας σε παιδιά από 0-7 ετών».
- 31/05/2022:** Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο Κεντριού για παρατήρηση μαθητών και διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών.
- 31/05/2022:** Εισήγηση (μέσω webex) στο Νηπιαγωγείο Κεντριού, με θέμα: «Τα στάδια Ανάπτυξης Λόγου και Ομιλίας σε παιδιά από 0-7 ετών».
- 01/06/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 02/06/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 02/06/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.
- 08/06/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Δ.Σ. Αγίου Νικολάου για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 09/06/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.
- 09/06/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτρια.

**14/06/2022:** Επίσκεψη στο 2ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθητές.

**14/06/2022:** Επίσκεψη στο 1ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης για λογοθεραπευτική παρέμβαση σε μαθήτριά.

### ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ

Τα υποστηρικτικά ραντεβού είχαν ως στόχο:

- Την υποστήριξη των μαθητών και της οικογένειας.
- Την προσαρμογή των μελών στο σύστημα της οικογένειας.
- Την αποδοχή και κατανόηση των δυσκολιών των παιδιών από όλα τα μέλη της οικογένειας και την παροχή τρόπων αυτοβοήθειας.

**Το ΚΕΔΑΣΥ στο έργο του συνεργάστηκε με:**

7. Την Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης
8. Τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης
9. Το ΠΕΚΕΣ Κρήτης
10. Τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου
11. Τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των σχολείων
6. Τη Διεύθυνση Κοινωνικής Πρόνοιας
7. Τις κοινωνικές Λειτουργούς των δήμων του Νομού
8. Το Κοινωνικό παντοπωλείο
9. Το Κέντρο κοινότητας
10. Τα Κέντρα Ψυχικής Υγείας
11. Το ΚΕΘΕΑ Αγίου Νικολάου
12. Την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Ν. Λασιθίου
13. Την Εισαγγελία και τους επιμελητές ανηλίκων
14. Τους Συλλόγους πολύτεκνων και τρίτεκνων οικογενειών
15. Τον Σύλλογο Προστασίας Αγέννητου Παιδιού
16. Τα παιδικά χωριά “SOS”
17. Το Κέντρο Ημέρας Νεάπολης και Ιεράπετρας
18. Το “Χαμόγελο του παιδιού”- Παράρτημα Κρήτης

Είχαμε συνεχή επικοινωνία και πολύ καλή συνεργασία, με όλους τους Διευθυντές των σχολείων, των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της περιφέρειας μας. Δεχτήκαμε στο χώρο του ΚΕΔΑΣΥ επίσκεψη από εκπαιδευτικούς για υποστήριξη και συνεργασία.

Επίσης είχαμε συνεργασία με τα ΣΔΕΥ του νομού για την αξιολόγηση παιδιών με γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες και την υποστήριξή τους.

**Συμπερασματικά :** Σε μια δύσκολη για τον τόπο μας και για όλον τον κόσμο εποχή, στο ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου προσπαθήσαμε να ανταποκριθούμε στις υποχρεώσεις μας. Έπρεπε να είμαστε έτοιμοι για να ανταποκριθούμε στις ανάγκες που πρόεκυπταν κάθε φορά.

Πήραμε τα μέτρα που ορίστηκαν για την προστασία από τον κορωνοϊό και ορίσαμε υπεύθυνους για την τήρηση των μέτρων. Εφαρμόσαμε την τηλεργασία, σε ποσοστό που ορίστηκε κάθε φορά από την ΚΥΑ.

Ορίσαμε γραμμή υποστήριξης, μέσω αιτήματος στην ιστοσελίδα μας, για όλη τη μαθητική κοινότητα της αρμοδιότητας του ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου.

Παρέιχαμε ψυχολογική συμβουλευτική υποστήριξη, προκειμένου να αντιμετωπιστούν δυσκολίες διαχείρισης άγχους ή άλλων δυσκολιών, για τους υποψήφιους των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Θεωρούμε ότι, το έργο που επιτελέσαμε, δεδομένου και των ιδιαίτερων συνθηκών της σχολικής χρονιάς που πέρασε, και από τη συνεργασία που είχαμε με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαίδευση, είναι ικανοποιητικό.

Έγινε χρήση των ηλεκτρονικών μέσων, για συναντήσεις και συζητήσεις ως προς την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου της μαθητική κοινότητας της εκάστοτε περιφέρειας και του τόπου μας συνολικά.

Επίσης, είναι πολύ σημαντικό να αναφέρω στο σημείο αυτό, ότι όλο το προσωπικό, ήταν αμέριστα υποστηρικτικό, σε αυτή τη δύσκολη για όλον τον κόσμο χρονιά.

### ΣΤΟΧΟΙ

1. Οι στόχοι μας για την επόμενη σχολική χρονιά σε αδρές γραμμές θα είναι γύρω από τους άξονες:
2. Της διερεύνησης και της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ή άλλων δυσκολιών και αναγκών των μαθητών των σχολικών μονάδων του νομού καθώς και η εφαρμογή των κατάλληλων παρεμβάσεων.
3. Της υποστήριξης, ατομικά, μαθητών και γονέων σε αιτήματα ψυχοκοινωνικών δυσκολιών.
4. Της υλοποίησης στοχευμένων δράσεων για την ενδυνάμωση συγκεκριμένων μελών ή ομάδων της μαθητικής κοινότητας και δράσεων που αποσκοπούν στην καλλιέργεια ευκαιριών προσωπικής ανάπτυξης, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, στην επίτευξη της αυτοεκπλήρωσης και συνολικά στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των μαθητών εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας.
5. Του σχεδιασμού και της υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ.

### ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

- Βασική προϋπόθεση για να μπορέσει το ΚΕΔΑΣΥ να υλοποιήσει τους στόχους του είναι η έγκαιρη τοποθέτηση του απαραίτητου προσωπικού. Η κάλυψη των οργανικών κενών θέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και η πλήρωση των λειτουργικών κενών.
- Σημαντικό είναι, επίσης, να υπάρξει χώρος, κατάλληλα διαμορφωμένος, για μόνιμη στέγαση του ΚΕΔΑΣΥ.
- Πολύ σημαντικό είναι ο μόνιμος διορισμός των συναδέλφων. Ειδικά στην Ειδική αγωγή είναι πάρα πολύ σημαντική η συνέχιση ενός έργου.
- Τα ΣΔΕΥ είναι απαραίτητο να αποκτήσουν μόνιμο προσωπικό, και να αυξηθεί σημαντικά ο αριθμός τους.
- Επίσης είναι σημαντικό να βρεθεί τρόπος για την κάλυψη των εξόδων όλων των μετακινήσεων του προσωπικού κατά τις επισκέψεις στα σχολεία που είναι εκτός της έδρας του ΚΕΔΑΣΥ.

Η Προϊσταμένη του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λασιθίου



Καμαράτου Μαρία



ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
Ταχ. Δ/ση: Πιτσουλάκη 73  
Ταχ. Κωδ.: 71307 Ηράκλειο  
Πληροφορίες: κα Μαράκη Ελένη  
Τηλ.: 2810 – 215 020  
Φαξ: 2810 – 360 230  
E-mail: mail@kesy.ira.sch.gr

Ηράκλειο : 15/07/2022  
Αρ. Πρωτ.: 1969

ΠΡΟΣ: Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ

ΚΟΙΝ.: 1. ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

2. Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής  
και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

**ΘΕΜΑ: ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ**

Σας καταθέτουμε την έκθεση πεπραγμένων για το έτος 2021 - 2022 με τα στοιχεία και τις δράσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ηρακλείου και παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Η Προϊσταμένη του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ηρακλείου



Ελένη Η. Μαράκη

**ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022**

Το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ηρακλείου τη χρονιά που πέρασε ήταν στελεχωμένο με την Προϊσταμένη, δώδεκα (12) ψυχολόγους, δώδεκα (12) κοινωνικούς λειτουργούς, οχτώ (8) εκπαιδευτικούς Α/θμιας και τέσσερις (4) Β/θμιας, δύο (2) λογοπαθολόγους, και μια (1) φυσιοθεραπεύτρια. Δεν καλύφθηκε η προβλεπόμενη θέση του/της εργοθεραπευτή/τριας. Το παραπάνω σχήμα δε λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου που πέρασε, αφού υπήρξαν συναδέλφισσες με εγκυμοσύνη αλλά και μακρόχρονες απουσίες με αναρρωτικές άδειες. Το ωράριο λειτουργίας για ραντεβού ήταν από τις 7.30 π.μ. έως 18.00 το απόγευμα τις μέρες Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, και Πέμπτη, ενώ την Παρασκευή από τις 7.30 π.μ. έως 14.00 για όλο το προσωπικό. Οι οργανικές θέσεις του διοικητικού προσωπικού (δόθηκαν δύο για φέτος) παρέμειναν κενές κατά τη διάρκεια της χρονιάς, ενώ η μία καλύφθηκε από μετάταξη υπαλλήλου στη λήξη της εκπαιδευτικής χρονιάς. Οι ανάγκες της Γραμματείας καλύφθηκαν από εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης όπου διατέθηκαν από τις αντίστοιχες διευθύνσεις.

Στο Νομό Ηρακλείου λειτούργησαν 21 Σχολικά Δίκτυα με τις αντίστοιχες ΕΔΥ, που υποστήριζαν αρκετά σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο θεσμός αυτός σίγουρα έχει συμβάλει αρκετά στην υποστήριξη – παρέμβαση των σχολικών μονάδων στις δύσκολες συνθήκες που βιώσαμε καθώς και στις επιπτώσεις τους.

Ο απολογισμός έργου του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ηρακλείου παρουσιάζεται σε πέντε άξονες με βάση τον Ενιαίο Κανονισμό λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης Αριθμ. Απόφασης 211076/ΓΔ4 - 13/12/2018, Αριθμ.φύλλου:5614.

### **1<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ**

Η χρονιά που πέρασε ήταν άλλη μια ξεχωριστή χρονιά με δυσκολίες και εμπόδια που απαιτούσαν ιδιαίτερο χειρισμό. Η γνώση και η εμπειρία των προηγούμενων ετών μας βοήθησε να αντιμετωπίσουμε με τον καλύτερο τρόπο τις δυσκολίες αυτές και να

δουλέψουμε οργανωμένα σε όλα τα επίπεδα, παρά τις αντιξοότητες και τη νόσηση όλων των υπαλλήλων, επιπτώσεις που επέφερε η πανδημία.

Με τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό της βάσης δεδομένων, τη διαρκή επιμέλεια και οργάνωση από τους συναδέλφους της πληροφορικής, αλλά και την ορθή κατανομή αρμοδιοτήτων στα μέλη της γραμματείας είχαμε θετικά και γρήγορα αποτελέσματα για ολόκληρη την υπηρεσία.

Στα ραντεβού υπήρξε οργανωμένος σχεδιασμός από την ώρα της καταγραφής των αιτήσεων έως και τη στιγμή παράδοσης της αξιολογικής πρότασης στους γονείς-κηδεμόνες, ενώ οι συχνές συναντήσεις όλων των μελών σε προγραμματισμένες διαδικτυακές και κάποιες δια ζώσης ολομέλειες, βοήθησαν στην επίλυση πολλών προβλημάτων και υιοθέτηση νέων πρακτικών.

Η παρέμβαση στα σχολεία και το μαθητικό πληθυσμό, τροποποιήθηκε και προσαρμόστηκε με βάση τις συνθήκες της πανδημίας. Το επιστημονικό προσωπικό προσέφερε τις υπηρεσίες του περισσότερο διαδικτυακά και λιγότερο δια ζώσης, προσφέροντας υποστήριξη και συμβουλευτική μετά από τα αιτήματα που δεχόμασταν μέσω των emails και της πλατφόρμας που δημιουργήσαμε.

Για τέταρτη συνεχή χρονιά, λειτουργήσαμε και φέτος, τους μήνες Μάιο – Ιούνιο, τη γραμμή επικοινωνίας και υποστήριξης, για τα παιδιά και τους γονείς που επιθυμούσαν κατά τη διάρκεια των Πανελλαδικών να επικοινωνήσουν με ψυχολόγο, να συζητήσουν μαζί του και να ζητήσουν καθοδήγηση και υποστήριξη.

## **2<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ηρακλείου εδώ και τέσσερα χρόνια έχει βελτιώσει τη συνολική διαδικασία που αφορά την αξιολόγηση και την επαναξιολόγηση του μαθητικού πληθυσμού.

Έχει οργανώσει το σύστημα παραλαβής και καταχώρησης των αιτήσεων και έχει μειώσει αρκετά τόσο το χρόνο αναμονής, από την ώρα που κατατίθεται η αίτηση για αξιολόγηση όσο και τη χρονική διάρκεια που απαιτείται από το πρώτο ραντεβού έως την ολοκλήρωση της αξιολόγησης.

Η αύξηση του προσωπικού που προσλήφθηκε τη χρονιά που πέρασε και η οργάνωση από την πλευρά της διοίκησης δημιούργησε την αισιοδοξία ότι δεν θα έμενε κανένα

παιδί στην αναμονή της αξιολόγησης. Οι συνθήκες όμως και πάλι άλλαξαν τις διαδικασίες, καθώς και η αύξηση των αιτήσεων, με αποτέλεσμα να ανατραπούν οι σχεδιασμοί μας και να μείνουν αρκετές εκκρεμότητες, που αφορούν κυρίως τη μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

#### **ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΑΤΥΠΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ :**

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς αυτής έγινε η παραλαβή νέων, σύγχρονων εργαλείων διάγνωσης και πραγματοποιήθηκε σύντομη επιμόρφωση του μόνιμου επιστημονικού προσωπικού σε αυτά. Ήταν κάτι που χρόνια περιμέναμε να συμβεί, προκειμένου να ενημερωθεί το προσωπικό και να μπορέσει να εμπλουτίσει τις γνώσεις του σχετικά με το αντικείμενο αξιολόγησης

Για τη διάγνωση – αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν άτυπες και σταθμισμένες δοκιμασίες.

Συγκεκριμένα χρησιμοποιήθηκαν τα παρακάτω σταθμισμένα εργαλεία:

1. Τεστ ανάγνωσης: Τεστ-Α (Παντελιάδου, Σ & Αντωνίου, Φ., 2007)
2. Ψυχομετρικό Κριτήριο Μαθηματικής Επάρκειας για μαθητές ηλικίας 7.06 έως 15.05 ετών (Μπάρμπας, Γ., 2008)
3. Ανιχνευτική Δοκιμασία Μαθηματικής Επίδοσης για Μαθητές του Δημοτικού (ΑΔΜΕ) (Σίμος)
4. Δοκιμασία Αναγνωστικής Ταχύτητας/Ευχέρειας λέξεων και ψευδολέξεων, (Simos, Sideridis, Kasselimis, & Mouzaki, 2013)
5. Ορθογραφική Δοκιμασία Ορθογραφικής Ικανότητας, (Σιδερίδης, Μουζάκη, Πρωτόπαπας, & Σίμος, 2008)
6. Raven Progressive Matrices
7. Peabody Picture Vocabulary Test (Συντομευμένη Μορφή για Ενήλικες).

Άτυπες δοκιμασίες για την ανάγνωση, την παραγωγή γραπτού λόγου, την αναγνωστική κατανόηση, τη γραφή και αντιγραφή κειμένου και λέξεων-ψευδολέξεων, τα μαθηματικά.

Από 1 Σεπτεμβρίου 2021 έως 10 Ιουλίου 2022 πραγματοποιήθηκαν 1634 αξιολογήσεις συνολικά οι οποίες κατανέμονται ως εξής:

**ΠΡΟΒΑΘΜΙΑΔΑ: 21**

**ΠΡΟΝΗΠΙΟ: 115**

**ΝΗΠΙΑ : 226**

**ΔΗΜΟΤΙΚΟ : 785**

**ΓΥΜΝΑΣΙΟ : 321**

**ΛΥΚΕΙΟ : 118**

**ΔΕΝ ΦΟΙΤΟΥΝ : 11**

**ΑΠΟΦΟΙΤΙ: 36**

**ΑΛΛΟ: 1**

Εξαιτίας της πανδημίας και των ακυρώσεων πολλών προγραμματισμένων ραντεβού λόγω ύποπτων ή διαπιστωμένων κρουσμάτων, δεν ολοκληρώθηκαν αρκετά ραντεβού, τα οποία επανασχεδιάστηκαν και ολοκληρώθηκαν, προκαλώντας έτσι άλλες ανατροπές στον προγραμματισμό μας.

### **ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΣΕ ΕΚΚΡΕΜΜΟΤΗΤΑ**

Τα αιτήματα σε εκκρεμότητα προς αξιολόγηση και επαναξιολόγηση στο σύνολό τους Α/θμιας και Β/θμιας ξεπερνάνε τα 1500.

### **3<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ**

- Στο πλαίσιο των επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις (διαδικτυακές) τις οποίες παρακολούθησε μέρος του επιστημονικού προσωπικού, με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Ίδρυμα Λασκαρίδη και το Σύνδεσμο Γυναικείων Σωματείων Ηρακλείου.

Η Προϊσταμένη έλαβε μέρος ως εισηγήτρια, σε κάποιες διαδικτυακές επιμορφώσεις στις οποίες κλήθηκε η υπηρεσία μας να συμμετέχει. Συμμετείχε επίσης σε τρία επιμορφωτικά προγράμματα Δήμων και σε τρία σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

#### **4<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ: ΕΚΠ/ΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ**

- Στο πλαίσιο των Εκπαιδευτικών και Ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και σε συνεργασία με τους/τις Διευθυντές/τριες και Προϊσταμένους Σχολικών Μονάδων και Ε.Κ. των Διευθύνσεων Π.Ε. και Δ.Ε., έγιναν διαδικτυακές και τηλεφωνικές παρεμβάσεις αλλά και αρκετές δια ζώσης.
- Δημιουργήθηκε και λειτούργησε, κατά το δεύτερο εξάμηνο ομάδα Συντονισμού και Διαχείρισης Κρίσεων, αποτελούμενη από δύο Ψυχολόγους, δύο Κοινωνικούς Λειτουργούς και υποστηριζόμενη από δύο εκπαιδευτικούς. Η ομάδα αυτή βοήθησε αρκετά τη λειτουργία τη υπηρεσίας μας και ταυτόχρονα προσέφερε πολύτιμο έργο παρέμβασης και αντιμετώπισης των κρίσιμων περιστατικών στα σχολεία.

#### **Συγκεκριμένα οι παρεμβάσεις είχαν στόχο:**

- Ενημέρωση εκπαιδευτικών για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής.
- Παρέμβαση σε συμπεριφορές μαθητών που δυσκόλευαν την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενημέρωση από και προς τους εκπαιδευτικούς για την πορεία μαθητών που παρακολουθούνται στην Υπηρεσία μας.
- Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς με τη χρήση κατάλληλων στρατηγικών-τεχνικών.
- Αναγνώριση και διαχείριση του συναισθήματος από τους μαθητές με τη χρήση κατάλληλων στρατηγικών-τεχνικών.
- Παροχή υλικού, οδηγιών, βιβλιογραφίας προς τους εκπαιδευτικούς.
- Αξιολόγηση μαθητών.
- Παρατήρηση συμπεριφοράς μαθητών στο χώρο του σχολείου.
- Παρακολούθηση εκδηλώσεων και συμμετοχής των μαθητών στο χώρο του σχολείου.
- Ενημέρωση και στήριξη εκπαιδευτικών που υλοποιούν παράλληλη στήριξη, μέχρι τη σύσταση των νέων ομάδων υποστήριξης.

- Η ζήτηση και οι ανάγκες των σχολείων για παρέμβαση – υποστήριξη ήταν τεράστια και η δυνατότητα ανταπόκρισης, εξαιτίας των πολλαπλών αρμοδιοτήτων του προσωπικού, ήταν σαφώς μικρότερη. Καταβάλαμε μεγάλη προσπάθεια να ανταποκριθούμε όσο καλύτερα μπορούσαμε.

#### **5<sup>ος</sup> ΑΞΟΝΑΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ**

Στο πλαίσιο των συνεργασιών αναπτύξαμε δράση και συνεργασίες με φορείς πάντα διαδικτυακά και για αυτή τη χρονιά, οι οποίοι βοήθησαν και εμπλούτισαν το έργο μας.

Οι σχεδιασμοί και οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί, δεν υλοποιήθηκαν στο σύνολό τους εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων που επέβαλε η πανδημία.

Τέλος, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ηρακλείου συμμετείχε και προσέφερε τις υπηρεσίες του με μέλη του προσωπικού του, σε 3 Ειδικά Εξεταστικά Κέντρα κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των Πανελλαδικών εξετάσεων 2021-2022.

**Η Προϊσταμένη του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ηρακλείου**



**Μαράκη Ελένη**

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ  
ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ,  
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)  
ΡΕΘΥΜΝΟΥ

Ταχ. Δ/ση: Νικ. Ψαρρού 50, Ρέθυμνο  
Ταχ. Κώδ.: 741 33  
Πληροφορίες: Δ. Αντωνιάδου  
Τηλέφωνο: 28310 3518

Esposito Antoniadou  
07.07.2022 15:10

Ρέθυμνο, 30-6-2022  
Αριθ. Πρωτ.: 971

ΠΡΟΣ: 1. κ. Ειρήνη Βιδάκη, Οργανωτική Συντονίστρια Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

2. Τριμελή Επιτροπή Εποπτείας ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ρεθύμνου

κ. Γιουρτάκη Μαρία, Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής και  
Ενταξιακής Εκπαίδευσης ΠΕΚΕΣ Κρήτης

κ. Στριλιγκά Γεώργιο, Συντονιστή ΠΕ01 ΠΕΚΕΣ Κρήτης

κ. Σμιτζή Δέλλα, Ελευθερία, Συντονίστρια ΠΕ60 ΠΕΚΕΣ Κρήτης ΚΟΙΝ.:

1. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης Κρήτης

2. Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Κρήτης

ΘΕΜΑ: «Τελική αποτίμηση του Ετήσιου Προγραμματισμού Δράσης του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Ρεθύμνου για το σχολικό έτος 2021-22»

**Σχετικό: Νόμος 4823/2021**

Η αποτίμηση του προγραμματισμού δράσης του 2021-22 του ΚΕΔΑΣΥ Ρεθύμνου για το σχολικό έτος 2021-22 συντάχθηκε κατά τη λήξη του σχολικού έτους, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 15 του παραπάνω σχετικού. Η παρούσα αποτίμηση συμπεριλαμβάνει και τις δράσεις του διαστήματος λειτουργίας της υπηρεσίας μας με μειωμένο ποσοστό αυτοπρόσωπης εργασίας, γεγονός που αποτέλεσε εμπόδιο στη διαδικασία της αξιολόγησης ως προς τον ρυθμό της. Λόγω του μειωμένου ποσοστού αυτοπρόσωπης παρουσίας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, της εφαρμογής της τηλεργασίας και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου υποχρεωθήκαμε να μειώσουμε σε μικρό βαθμό τον ρυθμό των αξιολογήσεων. Η υγειονομική κρίση δημιούργησε αρκετά προβλήματα στους μαθητές και στα σχολεία κι ανέτρεψε τον προγραμματισμό των δράσεων μας, καθώς εκτός των άλλων προβλημάτων υποχρεωθήκαμε, λόγω της υπαγωγής μελών μας σε ομάδα αυξημένου κινδύνου, του ποσοστού τηλεργασίας και της νόσησης των μελών μας, να μειωθεί περαιτέρω ο



αριθμός των εργαζομένων που μπορούσε να ασχοληθεί με την αξιολόγηση, η οποία υλοποιείται μόνο δια ζώσης. Επίσης η υγειονομική κρίση έχει επιβαρύνει τις εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες στους μαθητές με αποτέλεσμα οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να αντιμετωπίζουν σοβαρά εκπαιδευτικά και ψυχοκοινωνικά προβλήματα.

Με βάση τα παραπάνω οι επιμέρους δράσεις του ΚΕΔΑΣΥ Ρεθύμνου για το σχολικό έτος 2021-22 αποτυπώνονται σε αδρές γραμμές ως εξής:

Σύμφωνα με τις αρμοδιότητές μας βάσει των διατάξεων του άρθρου 11 του παραπάνω σχετικού οι ενέργειές μας υλοποιήθηκαν στους παρακάτω τομείς αρμοδιοτήτων μας:

### **1) Διερεύνηση ατομικών ή και ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών**

α) Η διεπιστημονική ομάδα έκανε παρατήρηση μαθητών ατομικά και σε ομάδες ως προς συγκεκριμένες συμπεριφορές-στόχους, **ποσοτικά και ποιοτικά**, μετά από επισκέψεις ή και σε **συνεργασία με εκπ/κούς** σε Σχολεία του νομού. Συνεργάστηκε με τους εκπαιδευτικούς από τους οποίους αποκόμισε στοιχεία για τη μαθησιακή και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών και τις πιθανές δυσκολίες προσαρμογής που παρουσιάζουν στο σχολικό περιβάλλον. Εκτός των περιγραφικών εκθέσεων τυποποιημένων και άτυπων που χρησιμοποιούμε ανιχνευτικά, αξιοποιήθηκε και η **μαθησιακή και συμπεριφορική περιγραφική έκθεση** που αποστάλθηκε προς συμπλήρωση στα νηπιαγωγεία, ώστε **να διερευνηθεί αρχικά η φύση και η ένταση των δυσκολιών** των μαθητών προσχολική αγωγής. Δημιουργήθηκε από την κ. Αλεξανδράκη Φωτεινή νηπιαγωγό του ΚΕΔΑΣΥ και τον κ. Ψαρουδάκη Αλέξη αναπληρωτή ψυχολόγο στο ΚΕΔΑΣΥ, ένα **άτυπο διερευνητικό εργαλείο για την προσχολική εκπαίδευση**:

**«Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Προσχολικής Ηλικίας και Ανίχνευσης μαθησιακών προβλημάτων στο Νηπιαγωγείο».**

**Διερεύνηση και υποστήριξη :**

**Επισκέψεις** στο Ειδικό Νηπιαγωγείο, Νηπ/γείο Αγίας Παρασκευής, 8ο Νηπ/γείο Ρεθύμνου, 4ο Νηπ/γείο Ατσιποπούλου, 3ο Νηπ/γείο Ατσιποπούλου, 5ο Νηπ/γείο Ρεθύμνου, 7ο Νηπ/γείο Ρεθύμνου, Νηπ/γείο Σπηλίου, 14ο Νηπ/γείο Ρεθύμνου, 1ο Νηπ/γείο Περάματος, 2ο Νηπ/γείο Ατσιποπούλου με σκοπό τη **διερεύνηση αναγκών και εξ αποστάσεως υποστήριξη των εκπαιδευτικών με οδηγίες και με κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή.**

**Συμβουλευτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών** μετά από διερεύνηση αναγκών των μαθητών που υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς παράλληλης διδακτικής στήριξης ή και μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **και εξ αποστάσεως υποστήριξη με οδηγίες και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή:**

Νηπιαγωγείο Αγ. Παρασκευής, 7<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο, 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο, 8<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο, Νηπιαγωγείο Ρουσσοσπιτίου, 4<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ρουσσοσπιτίου, 4<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ατσιποπούλου, 14<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο, 3<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ατσιποπούλου, 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ατσιποπούλου, Νηπιαγωγείο Πανόρμου

Επισκέψεις στο 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο, 2<sup>ο</sup>, 5<sup>ο</sup>, 6<sup>ο</sup>, 13<sup>ο</sup>, 15<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου, 1<sup>ο</sup> Δ.Σ. Ατσιποπούλου, Δ. Σ. Λιβαδίων και Ζωνιανών, Δημοτικό Σχολείο Γερανίου, Αδελε, Δ.Σ. Πλατάνου : **διερεύνηση αναγκών μαθητών**

1<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup>, 5<sup>ο</sup>, Μουσικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου, Επισκοπής, Γαράζου, Γυμνάσιο Περάματος, Πανόρμου, Κράνας, 3<sup>ο</sup> Λύκειο Ρεθύμνου, 4<sup>ο</sup> Λύκειο Ρεθύμνου: **διερεύνηση αναγκών μαθητών**

**β) Η αξιολόγηση και η διαπίστωση των εκπαιδευτικών ή άλλων δυσκολιών και η έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης-γνωμάτευσης**

Φέτος λειτούργησαν πέντε 5 διεπιστημονικές ομάδες, δηλαδή 1 προσχολικής, 2 δημοτικής και δύο δευτεροβάθμιας. Αξιολογήθηκαν από την υπηρεσία μας 769 μαθητές (143 νήπια, 456 δημοτικού, 111 Γυμνασίου, 59 Λυκείου), των οποίων ικανοποιήθηκε το αίτημα για την αξιολόγηση σε χρονικό διάστημα λίγων μηνών. Από αυτές έχουν εκδοθεί 733 από τις οποίες οι 35 εκκρεμούσαν από την προηγούμενη σχολική χρονιά, λόγω παραπομπής σε παιδοψυχίατρο. Οι υπολειπόμενες αξιολογικές εκθέσεις θα εκδοθούν στο μεγάλο ποσοστό τους στις αρχές της επόμενης σχολικής χρονιάς και η διεκπεραίωση τους εκκρεμεί, λόγω της παραπομπής των μαθητών σε παιδοψυχίατρο. Παραμένουν ακόμα προς διεκπεραίωση 331 (48 νηπιαγωγείων, 184 Δημοτικών, 79 Γυμνασίων, 0 Λυκείων) αιτήματα.

Από τα μέσα του Μαρτίου και μετά υπήρξε κατακόρυφη αύξηση αιτημάτων από γονείς παιδιών που πρόκειται να φοιτήσουν την επόμενη σχολική χρονιά ως **προνήπια και έχουν προσκομίσει ιατρική γνωμάτευση, τα οποία και έχουν διεκπεραιωθεί στην πλειονότητα τους** στα πλαίσια της πρώιμης έγκαιρης και έγκυρης παρέμβασης

Οι αξιολογικές εκθέσεις- γνωματεύσεις μας περιέχουν εισηγήσεις για ζητήματα που αφορούν στην **εγγραφή**, την κατάταξη και τη φοίτηση σε κατάλληλο **σχολικό πλαίσιο**, στην πρόταση για υποστήριξη από **Τ.Ε. ή Εκπαιδευτικό Παράλληλης Διδακτικής Υποστήριξης**, στην αξιοποίηση αποτελεσματικώς παιδαγωγικών πρακτικών, στους βασικούς άξονες των **Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε)**, προωθούν τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής, κάνουν προτάσεις τεχνικών βοηθημάτων και εισηγούνται κατά περίπτωση **την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών ή και την εισήγηση για τη χρήση εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης για την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στην εκπαίδευση**. Η επίδοση της έκθεσης μας συνδέθηκε με **συμβουλευτική της οικογένειας**, ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών αφού πρώτα τις αποδεχτούν, να βελτιώσουν την επικοινωνία τους με το Σχολείο και να φανούν αποτελεσματικοί στη διαχείριση των παιδιών. Στο πλαίσιο της διασύνδεσης σχολικής μονάδας και ΚΕΔΑΣΥ **είχαν οριστεί και φέτος οι Υπεύθυνοι από το Ε.Π. του ΚΕΔΑΣΥ που διαμεσολαβούσαν ανά βαθμίδα εκπαίδευσης στην επικοινωνία με τις Ε.Δ.Υ., τα Σχολεία και τους εκπαιδευτικούς**. Υπήρξε διαρκής επικοινωνία και ενημέρωση με τις **Ε.Δ. Υ. και τα Σχολεία** για τις εκπαιδευτικές ανάγκες και την υποστήριξη των μαθητών.

Μετά από αναστοχασμό με την ολομέλεια και τα μέλη των ΕΔΥ προκύπτει ότι τα σχολεία χρειάζονται περαιτέρω θεσμική υποστήριξη και η επιμόρφωση των εκπ/κων είναι απαραίτητη, ώστε να υπάρξει αλλαγή φιλοσοφίας, με απώτερο στόχο να εφαρμόζονται τα αποτελέσματα της αξιολογικής έκθεσης μαθητή στην εκπαιδευτική πράξη και να εφαρμόζεται η διαφοροποίηση της διδασκαλίας. **Η επικαιροποίηση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων και η μόνιμη στελέχωση των σχολείων με εκπαιδευτικό προσωπικό και Ε.Ε.Π είναι απαραίτητη προϋπόθεση των παραπάνω.**

Επίσης η υπηρεσία μας έκανε εισηγήσεις για την κατανομή των μαθητών σε ολιγομελή τμήματα στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε.

## **2) Σε επίπεδο στοχευμένων α) εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων:**

α) Σε επίπεδο ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων πρόληψης και παρέμβασης **δόθηκε έμφαση**

**στην ατομική και ομαδική συμβουλευτική στο χώρο του ΚΕΔΑΣΥ και στα Σχολεία** σε συνεργασία με τις οικογένειες τους, τους εκπαιδευτικούς, τις Ε.Δ.Υ., τους ψυχολόγους των Σχολείων επιπρόσθετα με την εισήγηση υποστήριξης με εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης. Δόθηκε στο πρόγραμμα συνεδριών των κοινωνικών λειτουργών και των ψυχολόγων **προγραμματισμένος χρόνος που αφιερωνόταν αποκλειστικά στην παρέμβαση-υποστήριξη με συνεδρίες με οικογένειες μαθητών και μαθητές** για συμβουλευτική, ώστε να μην παγιωθούν ή επιδεινωθούν τα αρχικά προβλήματα που εντοπίστηκαν κατά την ένταξη των μαθητών στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Οι εκπαιδευτικοί και το Ε.Ε.Π. ανέλαβαν την υποστήριξη των εκπαιδευτικών που την αιτήθηκαν.

Η σχολική χρονιά φέτος, λόγω υγειονομικών συνθηκών, ως προς την υποστήριξη διεξήχθη δια ζώσης και εξ αποστάσεως και το μεγαλύτερο μέρος των υποστηρίξεών μας αφορά:

- Σε ομαδικό επίπεδο στο χώρο του Σχολείου
- ατομικές παρεμβάσεις σε μαθητές δια ζώσης
- συμβουλευτική γονέων δια ζώσης και εξ αποστάσεως
- ατομικές δια ζώσης και εξ αποστάσεως συμβουλευτική υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς

### **Σε επίπεδο παρέμβασης στο χώρο του Σχολείου**

Επισκέψεις στο 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο:

**Συνεργασία** με το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου και **διερεύνηση** για μαθητές με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, ελλείμματα και συνεργασία με την οικογένεια.

Επισκέψεις στο 6<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου:

**Συνεργασία** με την ΕΔΥ διερεύνηση και **υποστήριξη** για τις οικογένειες και μαθητές με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, ελλείμματα ή και προβλήματα.

5<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου:

**Συνεργασία** με την ΕΔΥ διερεύνηση και **υποστήριξη** για τις οικογένειες και μαθητές με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, ελλείμματα ή και προβλήματα

3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου: **Επικοινωνία με το Σχολείο και την ψυχολόγο** για τη διερεύνηση δυσκολιών μαθητών. **Υποστήριξη Ε.Π.Δ.Σ.**

9<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου: **Συνεργασία με την ΕΔΥ** που επισκέπτεται το

Σχολείο και διερεύνηση για μαθητές με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, ελλείμματα ή και προβλήματα.

13<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο: **Συνεργασία** με το εκπαιδευτικό προσωπικό του

Σχολείου και **συμβουλευτική υποστήριξη σε εκπ/κο** παράλληλης στήριξης

Επισκέψεις στο 15<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο:

**Συμβουλευτική υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς** της παράλληλης υποστήριξης σε θέματα συνεργασίας με τους εκπ/κους γενικής αγωγή

Δημοτικό Σχολείο Μπαλίου:

**Ομαδική Συμβουλευτική γονέων** σε θέματα ορίων και διαχείρισης συμπεριφορών των παιδιών

Επισκέψεις στο Δημοτικό σχολείο Άδελε:

**Συμβουλευτική υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς** της παράλληλης υποστήριξης . **Συνεργασία με το εκπαιδευτικό** προσωπικό του Σχολείου και **τις οικογένειες** για μαθητές με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, ελλείμματα ή και προβλήματα

Δημοτικό Σχολείο Ζωνιανών **ευαισθητοποίηση και ενημέρωση** εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής Δημοτικό Σχολείο Λιβαδίων **ευαισθητοποίηση και ενημέρωση** εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής

Δημοτικό Σχολείο Πλατάνου Αμαρίου **διερεύνηση** δυσκολιών μαθητών. Υποστήριξη εκπαιδευτικών ,οικογένειας και Ε.Π.Δ.Σ.

Δημοτικό Σχολείο Αποστόλων Αμαρίου: Εξ αποστάσεως διερεύνηση δυσκολιών μαθητών και **υποστήριξη μαθήτριας και Ε.Π.Δ.Σ. συν συμβουλευτική γονέων.**

Δημοτικό Σχολείο Σταυρωμένου:

Υποστήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών **στη διαχείριση πένθους** σχετικά με τον θάνατο μαθητή

Γυμνάσιο Γαράζου επίσκεψη με την διεπιστημονική ομάδα για παρακολούθηση μαθητών στην τάξη και **συμβουλευτική υποστήριξη στο διδακτικό προσωπικό σε θέματα βέλτιστης διδακτικής πρακτικής**

Γυμνάσιο Επισκοπής:

Επίσκεψη για ενημέρωση σχετικά με μαθητή με προβλήματα συμπεριφοράς και συμβουλευτική υποστήριξη εκπ/κων για μαθητές με παράλληλη στήριξη και σχετικά με τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης.

Επισκέψεις στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ρεθύμνου:

Διερεύνηση αναγκών μαθητών **συνεργασία με το Σχολείο τον Σύλλογο Διδασκόντων και επικοινωνία με τις οικογένειες.**

**Συμβουλευτική υποστήριξη εκπ/κων** για μαθητές με ψυχοκοινωνικά προβλήματα  
**Πρόγραμμα παρέμβασης** με θεματική: **Ομαδικότητα, ενσυναίσθηση και αποδοχή**

Επισκέψεις στο Μουσικό Γυμνάσιο- Λύκειο Ρεθύμνου:

Διερεύνηση αναγκών μαθητών **συνεργασία με το Σχολείο τον Σύλλογο Διδασκόντων και επικοινωνία με τις οικογένειες.**

**Συμβουλευτική υποστήριξη** σε εκπαιδευτικούς σχετικά με τις δυσκολίες μαθητριών

Επισκέψεις στο 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ρεθύμνου:

Διερεύνηση αναγκών μαθητών **συνεργασία με το Σχολείο και επικοινωνία με τις οικογένειες.**

**Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα**

Εκπαίδευση μαθητών Β' Γυμνασίου **στη διαμεσολάβηση μέσω πρακτικών του προγράμματος Ιφιγένεια.**

Επισκέψεις στο 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ρεθύμνου:

Διερεύνηση αναγκών μαθητών **συνεργασία με το Σχολείο και επικοινωνία με τις οικογένειες.**

**Διαχείριση κρίσης στη σχολική κοινότητα**

**Πρόγραμμα παρέμβασης** σε συνεργασία με την ΕΔΥ με θεματική:

**Ομαδικότητα, ενσυναίσθηση και αποδοχή.**

Επίσκεψη στο Γυμνάσιο Περάματος:

**Πρόγραμμα παρέμβασης** με θεματική: **Ομαδικότητα, ενσυναίσθηση και αποδοχή**

Επισκέψεις στο 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ρεθύμνου

**Διερεύνηση αναγκών μαθητών συνεργασία με το Σχολείο την ΕΔΥ και τον Σύλλογο Διδασκόντων και επικοινωνία με τις οικογένειες.**

### **Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα**

Επισκέψεις στο 3<sup>ο</sup> Λύκειο Ρεθύμνου:

**Διερεύνηση** αναγκών μαθητών **συνεργασία** με το Σχολείο και τον Σύλλογο Διδασκόντων και **επικοινωνία με τις οικογένειες**

**Συμβουλευτική υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς** του σχολείου με σκοπό την ευαισθητοποίηση τους σε θέματα εφηβείας, την διαχείριση ακραίων συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον και σε ζητήματα διαχείρισης τάξης.

### **Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα**

Επισκέψεις στο ΕΝΕΓΥΛ Ρεθύμνου:

**Υποστήριξη (μηνιαία)** μαθητή **κατά τη μετάβαση** από την τυπική στην ειδική εκπαίδευση και στην ένταξή του στην ομάδα. Υποστήριξη μαθητών κατά τη **μετάβαση στο ΕΝΕΓΥΛ**

Επισκέψεις στο 5<sup>ο</sup> Λύκειο:

Υποστήριξη μαθητών ομαδικά και ατομικά σε **θέματα αντιμετώπισης του άγχους των πανελλήνιων**

**Επισκέψεις στο 2ο Λύκειο Ρεθύμνου:**

Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών σχετικά με τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες μαθήτριας .

**Ομαδική συμβουλευτική γονέων με θέμα: Το άγχος των Εξετάσεων.**

### **Ατομικές παρεμβάσεις σε μαθητές και συμβουλευτική γονέων**

**Τα αιτήματα προς ατομική παρέμβαση** αφορούσαν σε επίπεδο μαθητών: συναισθηματικές

δυσκολίες, συμπτώματα άγχους, κατάθλιψη, διατροφικές διαταραχές, συμπτώματα Δ.Ε.Π.Υ., συμπτώματα κρίσης λόγω αυτισμού, προβλήματα συμπεριφοράς, θέματα ενδοοικογενειακών συγκρούσεων, σχολική αποτυχία, αδυναμία διαχείρισης θυμού, εξάρτηση από το διαδίκτυο, οικογενειακές συγκρούσεις, άγχος πανελλήνιων κ.ά. Σε επίπεδο **συμβουλευτικής οικογένειας, η** συμβουλευτική αφορούσε τη διαχείριση όλων των παραπάνω προβλημάτων και την άρση των παραγόντων που τα προκαλούν ή τα επιδεινώνουν.

Συνολικά υποστηρίχθηκαν 65 μαθητές και οι οικογένειές τους. Ο αριθμός συνεδριών με τους μαθητές κυμαίνεται από 4-15 και ο αριθμός συνεδριών με γονείς από 4-10. Οι ατομικές συνεδρίες στις περισσότερες περιπτώσεις έγιναν εντός του χώρου του ΚΕΔΑΣΥ και ελάχιστες εξ αποστάσεως (webex )

**Αρωγή της επικοινωνίας των οικογενειών** με άλλους κοινωνικούς φορείς όπως το Κοινωνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας, το ΚΕ.Φ.Ι.ΑΠ., την Κοινωνική Υπηρεσία, το Κέντρο Πιστοποίησης της Αναπηρίας, τα Κέντρα Κοινότητας, το Χαμόγελο του Παιδιού, το Κοινωνικό Παντοπωλείο, το Κέντρο Συμβουλευτικής Γυναικών, το Κέντρο Πρόληψης κλπ.

**2) Σε επίπεδο υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων ή των εργαστηριακών κέντρων:**

Υποστήριξη της ενίσχυσης των γνωστικών δεξιοτήτων και της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών, της συμπερίληψης και της πρόληψης της σχολικής διαρροής μέσα από την προώθηση της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και του Ε.Π.Ε. Τα παρακάτω υποστηρίχτηκαν μέσα τις προτάσεις της εισήγησης– γνωμάτευσης και την υποστήριξη Εκπαιδευτικών Παράλληλης Διδακτικής Στήριξης (Ε.Π.Δ.Σ.). Φέτος δεν υλοποιήσαμε προγραμματισμένη από εμάς υποστήριξη στους Εκπαιδευτικούς Παράλληλης Διδακτικής Υποστήριξης στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο για τον σχεδιασμό του Ε.Π.Ε και το αφήσαμε στην πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών να ζητούν ατομικά συμβουλευτική υποστήριξη για την αντιμετώπιση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών τους.

Οι εκπαιδευτικοί Π.Δ.Σ. που το επιθυμούσαν επισκέφτηκαν σε προγραμματισμένο χρόνο ατομικά το ΚΕΔΑΣΥ και συζήτησαν για τις βέλτιστες διδακτικές πρακτικές που αρμόζουν στο μαθητή τους, την εκπόνηση, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Ε.Π.Ε και τους δόθηκε σχετικό υλικό και οδηγίες.

Υλοποιήσαμε τη συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα βέλτιστης παιδαγωγικής πρακτικής σε συλλόγους διδασκόντων που το αιτήθηκαν και σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες σε συνεργασία και με τη 6<sup>η</sup> ΣΔΕΥ, η οποία μας διαβίβασε τα σχετικά αιτήματα.

Οργανώσαμε ομαδικές δράσεις συμβουλευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών με επιμορφωτικές θεματικές ενότητες, οι οποίες προτάθηκαν από τους ίδιους και πάνω στις οποίες αναπτύχθηκε γόνιμος διάλογος.

1. Επιμόρφωση καθηγητών και καθηγητριών στο 5<sup>ο</sup> Γυμνάσιο από τη διεπιστημονική ομάδα με θέμα : **Η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και μελέτη περίπτωσης μαθητών**
2. Στο 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ: Επιμόρφωση καθηγητών και καθηγητριών από τη διεπιστημονική ομάδα με θέμα : **Η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και μελέτη περίπτωσης μαθητών και κατάλληλος διδακτικές πρακτικές στα φιλολογικά και τα μαθηματικά.**
3. Στο 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ρεθύμνου: Επιμόρφωση καθηγητών και καθηγητριών από τη διεπιστημονική ομάδα με θέμα : **Η διαχείριση της τάξης και προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και μελέτη περίπτωσης μαθητών**

4. Στο 3<sup>ο</sup> Λύκειο Ρεθύμνου: Επιμόρφωση καθηγητών και καθηγητριών από τη διεπιστημονική ομάδα με θέμα : **Η διαχείριση της τάξης και προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και μελέτη περίπτωσης μαθητών.**
5. Γυμνασίου και Λύκειο Φουρφουρά: Επιμόρφωση καθηγητών και καθηγητριών από τη διεπιστημονική ομάδα με θέμα : **Η διαχείριση της τάξης και προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και μελέτη περίπτωσης μαθητών.**
6. Στο 1<sup>ο</sup> Λύκειο Ρεθύμνου: Επιμόρφωση καθηγητών και καθηγητριών από τη διεπιστημονική ομάδα με θέμα :  
**Τα χαρακτηριστικά των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και άλλων διαταραχών όπως ΔΕΠ-Υ και Αυτισμός .  
Τρόποι αξιολόγησης (εξέτασης) των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα φιλολογικά και θετικής κατεύθυνσης μαθήματα.**

### **3. Συντονισμός ενεργειών των ΣΔΕΥ Ρεθύμνου**

Επιπλέον υλοποιήσαμε **τρεις προγραμματισμένες συναντήσεις ανά ΣΔΕΥ** με τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας του ΚΕΔΑΣΥ, δυο Εξ αποστάσεως και μία δια ζώσης **μοιρασμένες σε 10 διαφορετικές ημέρες κι ώρες συνάντησης**. Στις συναντήσεις έγινε αναλυτικά υποστήριξη στις περιπτώσεις μαθητών με αυξημένα ψυχοκοινωνικά και μαθησιακά ελλείμματα και αναλύθηκε η αναγκαιότητα σχεδιασμού και υλοποίησης του ΕΠΕ από τους εκπαιδευτικούς παράλληλης διδακτικής στήριξης και αναδείχθηκε η αναγκαιότητα συνεργασίας εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής

**Επίσης έγιναν** έκτακτες συναντήσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως όποτε κρίθηκε απαραίτητο.

#### **Σύντομη αποτίμηση έργου της 1<sup>ης</sup> ΣΔΕΥ Ρεθύμνου:**

##### **Παρεμβάσεις ως προς την υποστήριξη των Σχολείων**

- Υποστήριξη μαθητών με ατομικές και ομαδικές συνεδρίες με ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Συμβουλευτική γονέων σε ατομικό επίπεδο.
- Παρατήρηση και διερεύνηση της λειτουργίας της συμπεριφοράς ομάδων παιδιών .
- Συνεργασία μας με φορείς – υπηρεσίες (ΚΟΙ.ΚΕ.Ψ.Υ.Π.Ε., Εισαγγελία, Χαμόγελο του Παιδιού, Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου) της τοπικής κοινότητας αλλά και ειδικούς.
- Σύνταξη τριμηνιαίων προγραμμάτων παρέμβασης σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων ένταξης.  
Ατομικές συνεδρίες συμβουλευτική με 82 μαθητές,



Συνεδρίες με μικρές ομάδες μαθητών στις οποίες συμμετείχαν συνολικά 58 μαθητές,  
Συνεδρίες συμβουλευτικής καθοδήγησης με γονείς 96 μαθητών,  
Επισκέψεις στις οικογένειες τεσσάρων μαθητών,  
Συμβουλευτική υποστήριξη σε 37 εκπαιδευτικούς τάξεων ή παράλληλης στήριξης,  
Παρατήρηση σε 11 σχολικές τάξεις,  
Εφαρμογή προγράμματος ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για την σεξουαλική  
κακοποίηση σε τρεις σχολικές τάξεις.

**Σύντομη αποτίμηση έργου της 2<sup>ης</sup> ΕΔΥ Ρεθύμνου:**

**Παρεμβάσεις ως προς την υποστήριξη των Σχολείων (Μακροπρόθεσμοι στόχοι)**

1. Ενδυνάμωση του μαθητή μέσα από την ενίσχυση των προσωπικών, κοινωνικών, οικογενειακών και περιβαλλοντικών παραγόντων.
2. Υλοποίηση δράσεων συμβουλευτικής, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης για την απρόσκοπτη συμμετοχή στη σχολική ζωή.
3. Ενίσχυση συνεργασίας σχολικής μονάδας με την οικογένεια.
4. Διαμόρφωση κατάλληλου εξωσχολικού προγράμματος για την παροχή ερεθισμάτων κατάλληλων για την ανάπτυξη του παιδιού.
5. Διασύνδεση με φορείς και υπηρεσίες της κοινότητας.
6. Ενίσχυση γονεϊκών δεξιοτήτων, μέσα από παρεμβάσεις υποστήριξης, συμβουλευτικής και εκπαίδευσης σε στρατηγικές αντιμετώπισης δυσκολιών.
7. Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με ψυχοκοινωνικά προβλήματα, με στόχο τη βελτίωση διαχείρισης καταστάσεων.
8. Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσης.
9. Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.
10. Επίλυση συγκρούσεων
11. Δημιουργία θετικής στάσης για την εκπαιδευτική διαδικασία.

**Συγκεκριμένες Παρεμβάσεις:**

Συμβουλευτική υποστήριξη με προσωπικό σχολείου: 390 ωριαίες συνεδρίες με εκπ/κους που αιτήθηκαν υποστήριξη

Συναντήσεις με γονείς και συμβουλευτική : 220 ωριαίες συνεδρίες για μαθητές που είχαν ανάγκη υποστήριξης

Ατομική συμβουλευτική: 276 ωριαίες συνεδρίες με μαθητές που είχαν ανάγκη υποστήριξης

5 Ομαδικές Παρεμβάσεις σε τάξη

Παρατήρηση και διερεύνηση δυσκολιών στα τμήματα: 90 ώρες

Συμμετοχή στο Σύλλογο Διδασκόντων: 6

**Σύντομη αποτίμηση έργου της 3<sup>ης</sup> ΕΔΥ Ρεθύμνου:**

**Σχεδιασμός και Υλοποίηση Βραχυχρόνιων Προγραμμάτων Παρέμβασης:** 19 προγράμματα

**Λήψη κοινωνικών ιστορικών:** 27 κοινωνικά ιστορικά

**Αριθμός μαθητών/τριων που υποστηρίχθηκαν ατομικά:** 31 μαθητές/τριες

**Αριθμός ομαδικών παρεμβάσεων σε μαθητές/τριες:** 2 ομάδες

**Συμβουλευτική γονέων (μητέρας, πατέρα ή/και των δύο γονέων μαζί) :** 47 οικογένειες

**Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών γενικής αγωγής (για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες):** 19 εκπαιδευτικοί

**Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών (για θέματα δυναμικής της τάξης και σχέσεων μεταξύ μαθητών\τριών):** 7 εκπαιδευτικοί

**Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης (για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες):** 10 εκπαιδευτικοί

**Συμβουλευτική υποστήριξη άλλων μελών ΕΕΠ (για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες):** 1 μέλος (Νοσηλεύτρια)

**Συνεργασία με άλλους φορείς/επαγγελματίες** (ΚΨΥ Ρεθύμνου, ΚΕΦΙΑΠ, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ρεθύμνου, ιδιώτες ψυχολόγους, ψυχιάτρους, εργοθεραπευτές)

**Συνεργασία με σύλλογο διδασκόντων για δημιουργία πλάνου δράσης και παρέμβασης σε περιστατικά εκφοβισμού – θυματοποίησης και παραβατικών συμπεριφορών:** 2 σύλλογοι διδασκόντων (15<sup>ου</sup> και 16<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου)

**Ψυχο-εκπαιδευτικές ομαδικές συναντήσεις με γονείς:** με θέμα την αδελφική αντιζηλία (10ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου)

**Σύντομη αποτίμηση έργου της 5<sup>ης</sup> ΕΔΥ Ρεθύμνου:**

Συνεδρίες με 90 μαθητές/μαθήτριες

Συνεδρίες επικοινωνία και συμβουλευτική με 90 γονείς και κηδεμόνες

Παρατήρηση στην τάξη και στα διαλείμματα και παρεμβάσεις στα τμήματα

Διαμόρφωση βραχυχρόνιων προγραμμάτων και συνεργασία με εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης και των τμημάτων ένταξης  
Ενεργός συμμετοχή, ενημέρωση και υποστήριξη εκπαιδευτικών στους συλλόγους διδασκόντων του σχολείου

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών

Επικοινωνία και συνεργασία με κοινωνικές υπηρεσίες, θεσμικά πρόσωπα και φορείς (π.χ. επιμελήτρια ανηλίκων, κοινωνική υπηρεσία ΠΑΓΝΗ) στο πλαίσιο του υποστηρικτικού έργου προς τους ωφελούμενους μαθητές/μαθήτριες

**Συμμετοχή σε επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο του ιδρύματος Λασκαρίδη με τίτλο *Αν και θέμα την πρόληψη της παιδικής κακοποίησης***

Υποστήριξη προσφύγων και άλλων ευάλωτων μαθητών και της οικογένειάς τους. Αρωγή των μαθητών κατά τη μετάβασή τους σε σχολείο του Ρεθύμνου με τάξη υποδοχής και συνεχιζόμενη υποστήριξη αυτών

#### **Σύντομη αποτίμηση έργου της 6<sup>ης</sup> ΕΔΥ Ρεθύμνου:**

Συμβουλευτική σε 98 μαθητές με ατομικές συνεδρίες και παραπομπή για επιπλέον ψυχολογική υποστήριξη όπου χρειάστηκε.

Συμβουλευτική σε 50 οικογένειες υποστηρίχτηκαν με ατομικές συνεδρίες

Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του Ε.Π.Ε των μαθητών.

Ομαδικές δραστηριότητες με τους μαθητές με στόχο τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, την ενίσχυση της ομαδικότητας και την ενσυναίσθηση σε συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ρεθύμνου

**Επιμόρφωσης των καθηγητών για την καλύτερη διαχείριση τάξης** σε συνεργασία του Κέντρου Πρόληψης Ρεθύμνου και του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ρεθύμνου.

Συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης για την υλοποίηση προγράμματος στα Σχολεία:

#### **Ευαισθητοποίηση μαθητών σχετικά με την αποφυγή χρήση αλκοόλ**

Ομιλία με θέμα τη Συμβουλευτική γονέων: **Επικοινωνία των γονέων με τα έφηβα παιδιά**

Συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού Ρεθύμνου με την υλοποίηση προγραμμάτων στα Σχολεία σχετικά με τον:

**Σχολικό εκφοβισμό**

**Ασφάλεια στο διαδίκτυο**

#### **4) Σε επίπεδο ενημέρωσης και επιμόρφωσης:**

Σχετικά με τη **διάδοση καλών πρακτικών** και την **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** ο κεντρικός μας στόχος για φέτος ήταν η **προώθηση βέλτιστων διδακτικών πρακτικών** στη σχολική κοινότητα και η συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Οι επιμορφωτικές μας δράσεις προς τους εκπαιδευτικούς ήταν 6 σε αριθμό και αναφέρθηκαν παραπάνω στον τομέα **Υποστήριξη** των Εκπαιδευτικών και του **Συνολικού Έργου των Σχολικών Μονάδων**.

Προώθηση και ενημέρωση της σελίδας μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με υλικό και του blog της υπηρεσίας. Παραγωγή και διάδοση ενημερωτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και δημιουργία αρχείου πληροφόρησης σε ηλεκτρονική μορφή για θέματα, ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, εκπαιδευτικών μεθόδων και προγραμμάτων ειδικής αγωγής και βέλτιστης παιδαγωγικής πρακτικής. Εκπαιδευτικό υλικό για Εκπαιδευτικούς Παράλληλης Διδακτικής Υποστήριξης που δόθηκε σε όσους επιθυμούσαν και υλικό με βιωματικές ομαδικές δραστηριότητες για τη συνοχή της ομάδας της σχολικής τάξης και την ανάπτυξη της κοινωνικοσυναισθηματικής νοημοσύνης. Τα περσινά αρχεία μας στην ιστοσελίδα μας εμπλουτίστηκαν. Η επικοινωνία κατά τη χρονική αυτή περίοδο διεκπεραιώθηκε τηλεφωνικά, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μέσα από το blog μας <https://kesy.reth.sch.gr/> και την ομάδα μας σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης αλλά και μέσω **webex, messenger, skype**.

**5) Σε επίπεδο ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου:**

**A)** Συνδιοργανώσαμε και συμμετείχαμε στην εσπερίδα: **Πρώιμη παρέμβαση αναπτυξιακών δυσκολιών στον παιδικό Σταθμό** με τους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου Ρεθύμνης και το Κέντρο Κοινότητας στο Σπίτι του Πολιτισμού. Οι θεματικές που αναπτύχθηκαν σε ομιλίες ήταν:

**Ενδείξεις αναπτυξιακών διαταραχών και πρώιμη παρέμβαση**, από το ΚΕΔΑΥ Ρεθύμνου **Πρώιμη παρέμβαση στις δυσκολίες λόγου**, από το ΚΕΔΑΣΥ Ρεθύμνου **Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες στον Παιδικό Σταθμό**, από τους Παιδικούς Σταθμούς **Προνοιακά επιδόματα και καθοδήγηση οικογενειών με παιδιά με αναπηρία**, από το Κέντρο Κοινότητας

**B)** Συμμετείχαμε και φέτος στην **Τηλεφωνική Γραμμή Υποστήριξης των υποψηφίων των πανελληνίων εξετάσεων**.

Η Προϊσταμένη του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ρεθύμνου

**Αντωνιάδου Δέσποινα**

**M.Sc. Ειδική Παιδαγωγός**

**ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΧΑΝΙΩΝ**



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ**

**ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων**

**Ταχ. Δ/ση:** 8<sup>ης</sup> Δεκεμβρίου 61, Χανιά

Χανιά 01-07-2022

**Τηλ:** 28210 27665 (Γραμματεία)

Α.Π. Φ9/815

28210 46315 (Εκπαιδευτικοί)

28210 50492 (Ψυχολόγοι)

28210 54390 (Κοινωνικοί Λειτουργοί)

**Email:** kday@dide.chan.sch. gr

**ΠΡΟΣ:** Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

**ΘΕΜΑ: ΕΚΘΕΣΗ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ Κ.Ε.Σ.Υ ΧΑΝΙΩΝ 2021-2022**

Το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων λειτούργησε φέτος με 7 ψυχολόγους, 7 κοινωνικούς λειτουργούς, μία λογοθεραπεύτρια, μία εργοθεραπεύτρια, μία φυσικοθεραπεύτρια, 3 εκπαιδευτικούς Π/θμιας και 3 εκπαιδευτικούς Δ/θμιας εκπαίδευσης. Η πλειοψηφία των μελών ήταν αναπληρωτές (15 άτομα). Δυστυχώς, η υπηρεσία στεγάζεται ακόμα σε κτίριο ανεπαρκές και ακατάλληλο, παρά τις αδιάκοπες προσπάθειες ανεύρεσης νέου για μετεγκατάσταση.

Το τρέχον σχολικό έτος, τηρώντας για 2<sup>η</sup> χρονιά τα υγειονομικά πρωτόκολλα, λόγω της πανδημίας του COVID – 19, βάλαμε προτεραιότητες με σκοπό τη συνέχιση των σχεδίων δράσης για τη διερεύνηση ατομικών ή και ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, αξιολόγησης και υποστήριξης μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, καθώς και της ενημέρωσης-ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινότητας.

Παρά τις δυσκολίες, οι διεπιστημονικές ομάδες, πέρα από τις αξιολογήσεις, έδωσαν και τη φετινή σχολική χρονιά έμφαση σε ενημερώσεις, επιμορφωτικές δράσεις, μέσω διαδικτυακής παρουσίας και δια ζώσης, όσο ήταν εφικτό, στα πλαίσια της ευαισθητοποίησης και της ενδυνάμωσης των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 11 του Νόμου 4823/2021 οι ενέργειές μας υλοποιήθηκαν σε πέντε βασικούς άξονες:

**A) Σε επίπεδο διερεύνησης και αξιολόγησης ατομικών ή και ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών:**

**1. Επισκέψεις:**

Το χρονικό διάστημα που τα σχολεία παρέμεναν ανοιχτά, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις των διεπιστημονικών ομάδων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ σε νηπιαγωγεία, δημοτικά και γυμνάσια του νομού, προκειμένου να διερευνηθούν οι εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές ομάδες των μαθητών, είτε κατόπιν αιτημάτων των σχολείων ή με πρωτοβουλία των μελών των διεπιστημονικών ομάδων. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις μελών του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ σε περίπου 56 σχολεία της Δ/θμιας και της Α/θμιας Εκπ/σης του νομού Χανίων.

**2. Αξιολόγηση και η διαπίστωση των εκπαιδευτικών ή άλλων δυσκολιών και η έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης-γνωμάτευσης :**

Το σχολικό έτος 2021-2022 προσήλθαν για αξιολόγηση στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων συνολικά **826** μαθητές και μαθήτριες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι οι **532** αφορούν νέες αξιολογήσεις, ενώ οι **294** είναι επαναξιολογήσεις.

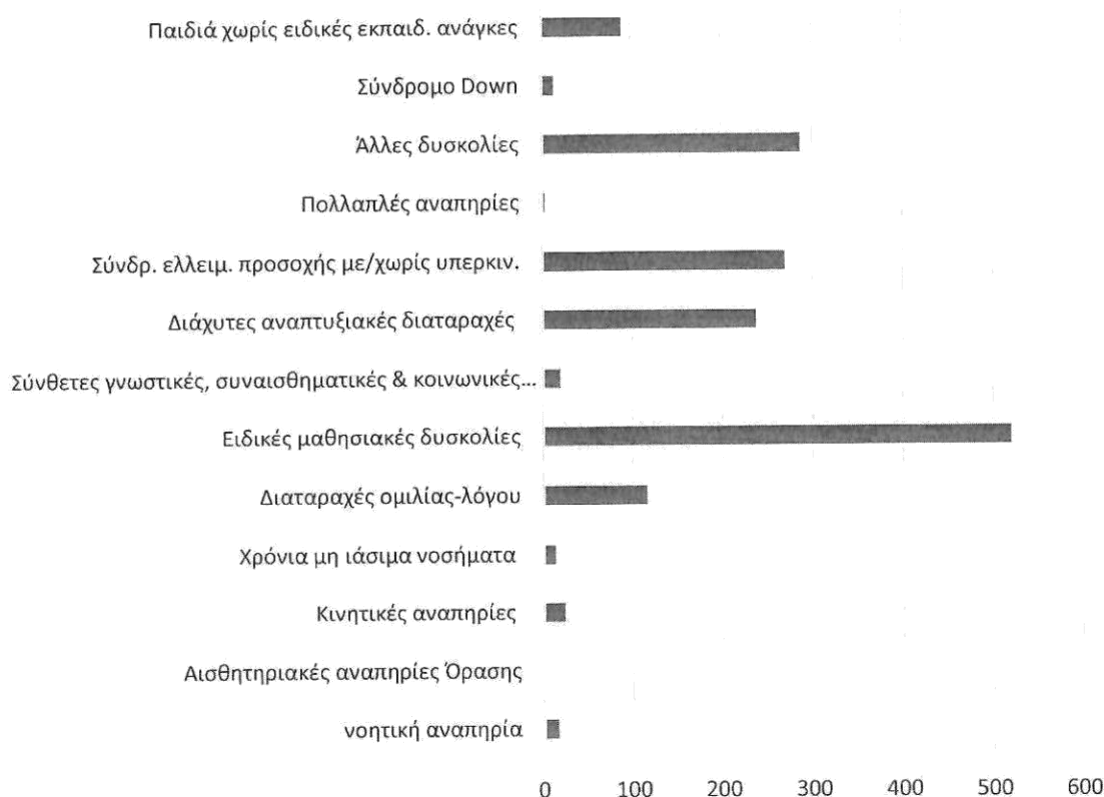
Συγκεκριμένα:

	<b>Π/ΘΜΙΑ</b>	<b>Δ/ΘΜΙΑ</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ	432	174
ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ	100	120
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>532</b>	<b>294</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΑΝΑΓΚΩΝ Ή ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ 2021-22**

<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΣΧΟΛ. ΕΚΠ/ΣΗ</b>	<b>Π/ΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗ</b>	<b>Δ/ΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗ</b>
Νοητική Αναπηρία	9	5	4
Αισθητηριακές αναπηρίες Όρασης	2	1	1
Αισθητηριακές αναπηρίες Ακοής	5	4	1
Κινητικές αναπηρίες (νευρολογικά ή ορθοπεδικά προβλήματα)	13	10	3
Χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα (προβλήματα υγείας)	8	7	1
Διαταραχές ομιλίας-λόγου	59	54	5
Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	261	127	134
Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές & κοινωνικές δυσκολίες	11	4	7
Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (Φάσμα Αυτισμού)	120	100	20
Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα	136	109	27
Πολλαπλές αναπηρίες	3	3	-
Άλλες δυσκολίες	145	92	53
Σύνδρομο Down	8	7	1
Παιδιά χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	46	9	37

## ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ



Κατά της επιδόσεις των αξιολογικών εκθέσεων- γνωματεύσεων στην οικογένεια γινόταν επεξήγηση των εκθέσεων και συμβουλευτική των γονέων, τόσο σε θέματα που αφορούν τον γονεϊκό τους ρόλο (όρια, διαχείριση συμπεριφοράς και συναισθημάτων) όσο και την επικοινωνία τους με το σχολείο.

### **Β) Σε επίπεδο σχεδιασμού και υλοποίησης παρεμβάσεων:**

Αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο ομάδων και διενέργεια στοχευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, σύμφωνα με αιτήματα υποστήριξης σχολικών μονάδων. Υλοποιήθηκαν περίπου 172 δράσεις υποστήριξης μαθητών, κατόπιν αιτημάτων των σχολείων, όπως επισκέψεις σε σχολεία, συνεργασία με γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς και συναντήσεις, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά με αντικείμενο την υποστήριξη των μαθητών. Επίσης υλοποιήθηκαν 25 συναντήσεις συμβουλευτικής με γονείς. Ενδεικτικά αναφέρω κάποιες δράσεις:



1. Συνεργασία και υποστήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών

- Συνεργασία διεπιστημονικών ομάδων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ με εκπαιδευτικούς Παράλληλης στήριξης, που ζήτησαν την υποστήριξη της υπηρεσίας μας, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά. Δόθηκε εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή, έγινε συμβουλευτική σχετικά με την σύνταξη του εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας, του ημερολογίου καταγραφής της προόδου των μαθητών και της συμπλήρωσης της κλείδας παρατήρησης για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων μαθησιακών προβλημάτων.
- Συνεργασία διεπιστημονικής ομάδας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του ΕΝΕΕΓΥΛ Χανίων για τη διαχείριση μαθητή με πρόβλημα σχολικής διαρροής.
- Συνεργασία διεπιστημονικών ομάδων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ με εκπαιδευτικούς Παράλληλης στήριξης και των εκπαιδευτικών της τάξης που φοιτούσαν οι μαθητές στα πλαίσια ενημέρωσης και τρόπων υποστήριξης των μαθητών.
- Συνεργασία των διεπιστημονικών ομάδων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ με ομάδες εκπαιδευτικών και των Ε.Δ.Υ., προκειμένου να οργανωθεί το υποστηρικτικό πλαίσιο για μαθητές με Παράλληλη Στήριξη, που εμφανίζουν προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής στο χώρο του σχολείου.
- Εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων από τις Ε.Δ.Υ. : συνεκπαίδευση στο πλαίσιο της συμπερίληψης (ΕΕΕΚ Κισάμου με ΕΠΑΛ Κισάμου), πρόγραμμα ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για την αποδοχή της διαφορετικότητας, επαγγελματικός προσανατολισμός και κίνητρο μάθησης, άγχος επίδοσης στο γυμνάσιο (παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στους μαθητές που έδιναν για πρώτη φορά εξετάσεις), πρόγραμμα διαμεσολάβησης συγκρούσεων ομηλικών (ΕΠΑΛ Καντάνου), ενημέρωση σε συλλόγους διδασκόντων για τη διαφορετικότητα (5<sup>ο</sup> Γ/σιο Χανίων, 7<sup>ο</sup> Γ/σιο Χανίων), πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για το σχολικό εκφοβισμό.
- Επίσκεψη ψυχολόγων για υποστήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών σε τρία (3) σχολεία που χρειάστηκε να διαχειριστούν πένθος λόγω απώλειας γονέα μαθητή. 113 (Δ.Σ. Αλικιανού, Γ/σιο Αλικιανού, Δ.Σ. Βάμου). Στους εμπλεκόμενους

εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκε ψυχοεκπαίδευση για τη διαδικασία του πένθους και τη διαχείρισή του στο σχολικό πλαίσιο. Επίσης, πραγματοποιήθηκε ψυχολογική παρέμβαση στους μαθητές των αντίστοιχων τμημάτων με στόχο την έκφραση ή/και διαχείριση των συναισθημάτων τους. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε ο διάλογος και κατάλληλες εικαστικές οδηγίες (ζωγραφική, χειροτεχνία) από το πεδίο της εικαστικής θεραπείας.

- Πραγματοποίηση ατομικών συνεδριών ψυχοθεραπείας από τους ψυχολόγους με συγκεκριμένους μαθητές (ΓΕΛ Αλικιανού, Γ/σιο Βουκολιών, Γ/σιο Βρυσών) με ατομικές συνεδρίες.
- Υποστήριξη 2 μαθητών από τους φυσικοθεραπευτές και εργοθεραπευτές.
- Υποστήριξη 9 μαθητών από την λογοθεραπεύτρια

## 2. Συνεργασία και υποστήριξη οικογενειών μαθητών

- Συνεργασία Κοινωνικών Λειτουργών και Ψυχολόγων με τις οικογένειες των μαθητών στα πλαίσια της υποστήριξης μαθητών που παρουσίαζαν Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες καθώς και δυσκολίες στη σχολική προσαρμογή και με έντονη αντικοινωνική και επιθετική / αντικοινωνική συμπεριφορά. Υποστηρίχθηκαν περίπου 40 οικογένειες μαθητών.

### Γ) Σε επίπεδο υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων:

- Συνεργασία με Ε.Δ.Υ. Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την υποστήριξη της σχολικής κοινότητας.
- 4 ενημερωτικές συναντήσεις μέσω webex με την Διευθύντρια Π/θμιας Εκπαίδευσης και την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, κ. Μπαδιεριτάκη, καθώς και τους εκπαιδευτικούς προσχολικής αγωγής του νομού Χανίων για τη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης, για την Παράλληλης Στήριξη και για άλλα διοικητικά θέματα.
- Υποστήριξη διαδικτυακά από τη διεπιστημονική ομάδα της υπηρεσίας προς το Δημοτικό Σχολείο Στερνών για μαθητή, σε συνεργασία με την Διευθύντρια του σχολείου, τη δασκάλα της τάξης και την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης. Συμμετείχαν και η Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής κ' Ένταξιακής Εκπ/σης, κ.

Γιγουρτάκη, η Συντονίστρια Γενικής Αγωγής, κ. Ντούλια και η Δ/ντρια Π/θμιας Εκπ/σης, κ. Ψαρουδάκη

- Συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης ή των τμημάτων ένταξης, που ζήτησαν τη βοήθεια της υπηρεσίας μας. Δόθηκε μαθησιακό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή, καθώς και το τεστ ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών (ΤΕΣΤ ΛΑΜΔΑ). Επίσης, έγινε συμβουλευτική σχετικά με την σύνταξη του εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας, του ημερολογίου καταγραφής της προόδου των μαθητών και συμπλήρωσης της κλείδας παρατήρησης ή για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων μαθησιακών προβλημάτων.
- Διαρκής συνεργασία με τους Προϊσταμένους και τους Συντονιστές Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης, καθώς και με την Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπ/σης του ΠΕΚΕΣ Κρήτης.
- Ορισμός συγκεκριμένων ατόμων της υπηρεσίας ως πρόσωπα επικοινωνίας με συγκεκριμένες σχολικές μονάδες.
- Διοργάνωση διαδικτυακής συνάντησης με τις Ε.Δ.Υ. των σχολείων του νομού σχετικά με το ρόλο τους και τη λειτουργία τους. Δόθηκαν προτάσεις για την εξ αποστάσεως υποστήριξη των σχολείων την περίοδο της καραντίνας και τρόποι επικοινωνίας με τα σχολεία
- Συμμετοχή εκπροσώπου του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων στη διεξαγωγή των Πανελληνίων εξετάσεων στα εξεταστικά κέντρα προφορικά εξεταζομένων μαθητών ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ.
- Συμμετοχή των ψυχολόγων της υπηρεσίας στην τηλεφωνική γραμμή υποστήριξης των υποψηφίων της Γ' Λυκείου και των γονέων τους, με στόχο τη διαχείριση του άγχους των μαθητών.
- Έπειτα από αίτημα του 2ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, σε συνεργασία με την Φυσικοθεραπεύτρια και την εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής του ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο σχολείο με σκοπό την εκτίμηση του χώρου που προβλέπεται η δημιουργία αίθουσας αισθητηριακής ολοκλήρωσης. Έπειτα από συνεργασία και με την αρχιτέκτονα του έργου, κατατέθηκε πρόταση για την διαρρύθμιση, τον εξοπλισμό και τα υλικά για την αίθουσα.

- Πραγματοποιήθηκε μία τηλε-ομιλία μέσω της πλατφόρμας WEBEX με θέμα «Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: Μαθαίνω για το σώμα μου και τις διαπροσωπικές σχέσεις» η οποία απευθυνόταν σε όλους τους εκπαιδευτικούς του 1ου ΔΣΧ Μουρνιών.
- Επίβλεψη πρακτικής άσκησης φοιτητών τμημάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών στην Ειδική Αγωγή.

#### **Δ) Σε επίπεδο ενημέρωσης και επιμόρφωσης :**

Στα πλαίσια της συμμετοχής του προσωπικού του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. σε επιμορφωτικές δράσεις , ενημερώσεις, ημερίδες υλοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- Ενημερωτική ημερίδα αναφορικά με τη λειτουργία του ΚΕ.Δ..ΑΣ.Υ.στο Δημοτικό Σχολείο Ασκύφου σε συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου κα. Μπαδιεριτάκη και κ. Καρατάσο.
- Στο πλαίσιο ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης, πραγματοποιήθηκε από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό επιμόρφωση του προσωπικού του ΚΕΔΑΣΥ και όλων των ΕΔΥ των σχολείων με θέμα «Σεξουαλική Αγωγή-Προστασία Σώματος-Κακοποίηση: Δράσεις και εφαρμογές στο σχολείο».
- Συμμετοχή σε επιμόρφωση της Συμβούλου Ειδικής Αγωγής σχετικά με τους προφορικά εξεταζόμενους μαθητές στις Πανελλήνιες Εξετάσεις.
- Πραγματοποιήθηκε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ Αριάδνη στο χώρο της υπηρεσίας με στόχο την γνωριμία με τα μέλη της ομάδας, την ενημέρωση για τις δράσεις που πραγματοποιούν και τους τομείς υποστήριξης.
- Παρακολούθηση του τελευταίου κύκλου Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης(SI) από τον εργοθεραπευτή του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Ανανέωση ιστότοπου (blog) και παραγωγή και διάδοση ενημερωτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς. Δημιουργία αρχείου πληροφόρησης σε ηλεκτρονική μορφή για θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, εκπαιδευτικών μεθόδων και προγραμμάτων ειδικής αγωγής και βέλτιστης παιδαγωγικής πρακτικής.

<https://blogs.sch.gr/kesychan/>

**Ε) Σε επίπεδο ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου:**

**Συνεργασία με Κοινωνικές Υπηρεσίες και Υπηρεσίες ψυχικής Υγείας Π.Ε Χανίων στα πλαίσια υποστήριξης οικογενειών:**

- Συνεργασία με το τμήμα Κοινωνικής Μέριμνας Π.Ε Χανίων.
- Συνεργασία με το Δημοτικό Οργανισμό Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Χανίων
- Συνεργασία με το πρόγραμμα « Βοήθεια στο σπίτι » των Δήμων Χανίων.
- Συνεργασία με το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Χανίων, Ιατρείο παιδιών και εφήβων, για την υποστήριξη και παρακολούθηση μαθητών και των οικογενειών τους.
- Συνεργασία με τα Κέντρα Κοινότητας των Δήμων
- Συνεργασία με την Υπηρεσία Ασύλου Αλλοδαπών, υπηρεσία Ανηλίκων.
- Συνεργασία με την Εισαγγελία Χανίων και την Επιμελήτρια Ανηλίκων.
- Κέντρο Στήριξης Οικογένειας και Παιδιού
- Κέντρο Πρόληψης
- Υπηρεσία Ανηλίκων
- Γενικό Νοσοκομείο Χανίων παιδοοφθαλμολογικό τμήμα)

**Β. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων προτείνονται τα εξής:

- Αλλαγή χώρου στέγασης της υπηρεσίας μας, καθώς το κτίριο που στεγάζεται είναι ακατάλληλο και δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ομαλής και αποτελεσματικής λειτουργίας της. Απαιτείται πολύ μεγαλύτερος και ανάλογος των αυξημένων αναγκών της υπηρεσίας μας χώρος.
- Πλήρωση των κενών οργανικών θέσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων μετά από διορισμό μόνιμου προσωπικού.
- Στελέχωση των Ε.Δ.Υ. με μόνιμο προσωπικό.

- Πρόσβαση του προσωπικού μας σε επιστημονικές βιβλιοθήκες και σύγχρονες βάσεις δεδομένων Πανεπιστημίων μέσω παροχής σχετικών κωδικών.

 Η αναπληρώτρια προϊσταμένη  
του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Χανίων  
  
Γιαννοπούλου Νικολίτσα

Γ. Ε.Κ.Φ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ



1<sup>ο</sup> ΕΚΦΕ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΕΚΘΕΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2021-2022

1 <sup>ο</sup> Ε.Κ.Φ.Ε.	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):	Αστρινός Τσουτσουδάκης ΠΕ04.01 Φυσικός Med: e-learning
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):	Θητεία: από 08-03-2019 ως 30-06-2022

1.Επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε.

Στελέχωση:	Όνοματεπώνυμο		Κλάδος/ Ειδικότητα	Είδος απόσπασης ή διάθεσης (μερική ή ολική)
		Δεν υπάρχει		
Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.:	Πιτσουλάκη 24, 71307 Ηράκλειο Κρήτης			
Τηλέφωνο:	2810327256			
Φαξ:	2810360253			
e-mail:	mail@1ekfe.ira.sch.gr			
Ιστοσελίδα:	http://1ekfe.ira.sch.gr/			

(Στη στελέχωση αναφέρονται μόνο οι Συνεργάτες/τιδες και όχι ο/η Υπεύθυνος/η του Ε.Κ.Φ.Ε.)

Περιεχόμενα

1<sup>ο</sup> Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων

*A. Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των Σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου.*

*B. Σχολιασμός των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των Σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου.*

*2<sup>ο</sup> Μέρος: Δραστηριότητες 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου*

*3<sup>ο</sup> Μέρος: Εξοπλισμός-Υποδομές*

*4<sup>ο</sup> Μέρος: Παρατηρήσεις -Προτάσεις*

*1<sup>ο</sup> Μέρος: Δραστηριότητες Σχολικών Μονάδων*

**Επεξεργασία των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων των Υ.Σ.Ε.Φ.Ε. των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του Ε.Κ.Φ.Ε.**

#### **A.1 Εισαγωγή**

Ζητήθηκε από τα Γυμνάσια και τα Λύκεια αρμοδιότητας 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου να συμπληρώσουν και να στείλουν έκθεση εργαστηριακών δραστηριοτήτων.

Στον παρακάτω Πίνακα 1 παρουσιάζονται τα στοιχεία που προέκυψαν από τις εκθέσεις που παρελήφθησαν τελικά και στα οποία βασίζεται η επεξεργασία που ακολουθεί.



**Πίνακας 1: Στοιχεία από τις εκθέσεις δραστηριοτήτων**

Σχολικές μονάδες	Γυμνάσια	ΓΕΛ	ΕΠΑΛ
Σχ. Μονάδες Αρμοδιότητας 1 <sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	25	17	5
Έστειλαν Έκθεση Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων	23	16	4

**A.2 Ποσοστό εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν στο Εργαστήριο**

Από την επεξεργασία των παραπάνω εκθέσεων προέκυψε ότι παρά την εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε ορισμένες περιπτώσεις (καταλήψεις, δυσμενείς καιρικές συνθήκες, σεισμοί κλπ.) η εικόνα που αφορά την πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων κρίνεται θετικά.

**Πίνακας 2: Υλοποίηση Εργαστηριακών Ασκήσεων**

Μάθημα/Βαθμός Υλοποίησης	Έγιναν όλες οι ασκήσεις	Ικανοποιητικός	Μέτριος	Μικρός	Μηδενικός
Φυσική	0%	80%	15%	5%	0%
Χημεία	0%	90%	0%	10%	0%
Βιολογία	0%	85%	10%	5%	0%

**A.3 Λειτουργία Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών**

Από την επεξεργασία των εκθέσεων Υ.Σ.Ε.Φ.Ε προκύπτουν τα ακόλουθα στοιχεία για τη λειτουργία των σχολικών εργαστηρίων:

- i) Η αίθουσα του Σ.Ε.Φ. χρησιμοποιείται στο 65% των σχολείων αποκλειστικά σαν εργαστήριο και στο 35% η χρήση της είναι μικτή (εργαστήριο και αίθουσα διδασκαλίας).
- ii) Τόσο στα Γυμνάσια όσο και στα Λύκεια το ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή παιδεία χαρακτηρίζεται αρκετά σημαντικό.

**A.4 Σχόλια-Προτάσεις των συναδέλφων**

Συχνά αναφέρθηκε ότι παρουσιάζουν κάποιες εργαστηριακές ασκήσεις παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία στην υλοποίησή τους. Παράλληλα σημειώθηκε η αναγκαιότητα περισσότερων δειγματικών διδασκαλιών, ακόμα και εξ αποστάσεως, επίδειξης πειραμάτων στους μαθητές και υποστήριξης των σχολείων από το ΕΚΦΕ.

Ζητήθηκε επίσης να γίνονται συγκεντρώσεις ή σεμινάρια για διάφορα θέματα ώστε να μπορούν και οι συνάδελφοι να επιμορφώνουν τους συναδέλφους σε θέματα που κατέχουν.

## **B. Σχολιασμός των Εκθέσεων Εργαστηριακών Δραστηριοτήτων**

- i) Το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών για την εργαστηριακή διδασκαλία είναι αυτό στο οποίο πρέπει να εστιάσουμε για να προκαλέσουμε δράσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- ii) Ωστόσο ο απολογισμός εργαστηριακών δραστηριοτήτων ήταν ελλιπής και δεν ζητήθηκαν κεντρικά αλλά από το τοπικό ΕΚΦΕ.
- iii) Τα μονώρα μαθήματα είναι πολύ δύσκολο να έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα, επομένως θα έπρεπε να γίνουν τουλάχιστον δίωρα.

## **2<sup>ο</sup> Μέρος: Δραστηριότητες του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ**

### **Σεμινάρια-Εισηγήσεις**

A) Συμμετοχή στην πρωτοβουλία Experiment Share του Γαλλοκαναδού συναδέλφου κ. Michael Gregory (Scientix Ambassador) για μηνιαία απευθείας μετάδοση, στο διαδίκτυο, πρωτότυπων πειραμάτων με απλά υλικά για τους συναδέλφους σε όλο τον κόσμο.

B) Συνεργασία με τον παραπάνω συνάδελφο καθώς και με τον Ιρλανδό κ. Paul Nugget στα πλαίσια επίδειξης σειράς «Μαγικών» πειραμάτων για τους μαθητές σχολείων της Γκάνας (Αφρική).

Γ) Webinars για τους Ευρωπαίους συναδέλφους καινοτόμων δράσεων, προγραμμάτων STEAM και Ρομποτικής.

Δ) Εισήγηση για τη σχέση Γλωσσικών Ικανοτήτων και Επιστήμης στο Ετήσιο Διεθνές Συνέδριο που διοργανώνεται από σχολεία της Λιθουανίας.

### **Συνεργασίες**

A) Με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Ηρακλείου στα πλαίσια του προγράμματος Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (MNAE) για τη δημιουργία από κοινού, με το συνάδελφο κ. Γιώργο Καζγκούτη, ειδικότητας Φυσικού-Ραδιοηλεκτρολόγου, αναπτυγμάτων ηλεκτρονικών κυκλωμάτων για τις ανάγκες των εργαστηρίων Φυσικής καθώς και υλοποιήσεων τρισδιάστατης σχεδίασης και εκτύπωσης.

B) Με το 1<sup>ο</sup> ΕΚ Ηρακλείου που καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς διέθετε συναδέλφους ειδικοτήτων ΔΕ για τις ανάγκες συντήρησης και επισκευής των αιθουσών του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου καθώς και φιλοξενούσε δραστηριότητες του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ.

Γ) Με την ομάδα εκπαιδευτικών STEM του Science On Stage του Kazakhstan.

Δ) Με την διοίκηση και τους συναδέλφους του μη κερδοσκοπικού οργανισμού Science On Stage Europe (International SonS Ambassador).

Ε) Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Sustainability in STEM Education με την πρωτότυπη εργασία Adopt A Tree.

ΣΤ) Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο Teaching with Space της ESA.

Ζ) Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα CLIMADEMY σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

### **Συναντήσεις– Συμμετοχές**

Α) Λόγω περιοριστικών μέτρων οι συναντήσεις στις εγκαταστάσεις του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου ήταν ελάχιστες.

Β) Συμμετοχή με 2 ομάδες μαθητών στο διαγωνισμό του ΕΛΛΑΚ με θέμα την κυκλική οικονομία.

Γ) Συμμετοχή στο Πανευρωπαϊκό Φεστιβάλ καθηγητών STEAM που πραγματοποιήθηκε στην Πράγα.

Δ) Συμμετοχή σε ημερίδες και υποστήριξη των Masterclasses που διοργάνωσαν τα ΕΚΦΕ Ρεθύμνου και Χανίων.

Ε) Εξ αποστάσεως επιμόρφωση των συναδέλφων που διδάσκουν Φυσικές Επιστήμες στο λογισμικό Tracker για την ανάλυση βίντεο.

ΣΤ) Εξ αποστάσεως επιμόρφωση των συναδέλφων για τα εργαστήρια δεξιοτήτων (σχεδίαση 3D και Stop motion animation).

### **Επισκέψεις σχολείων**

Α) Το ΕΚΦΕ επισκέφτηκαν μεταξύ άλλων συνάδελφοι πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από την Ισλανδία, Εσθονία, Πορτογαλία, Ισπανία, Φινλανδία, Τσεχία στα πλαίσια επιμόρφωσης τους στην υλοποίηση προγραμμάτων STEM και Ρομποτικής του Erasmus+.

Β) Σε συνεργασία με το 2<sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και στο Εσπερινό Γυμνάσιο Ηρακλείου.

Γ) Σε συνεργασία με το 2<sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου πραγματοποιήθηκε επίδειξη πειραμάτων Φυσικής και Χημείας για τους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων της σεισμόπληκτης περιοχής του Αρκαλοχωρίου.

### **3<sup>ο</sup> Μέρος : Εξοπλισμός - Υποδομές**

Α) Εκτιμάται ότι πάνω από το 70% του εξοπλισμού πραγματοποίησης πειραμάτων και υποστήριξης της λειτουργίας του ΕΚΦΕ είναι παλιό, χαλασμένο ή απαξιωμένο τεχνολογικά και χρειάζεται απόρριψη, συμπλήρωση, επισκευή ή αντικατάσταση.

Β) Έχουν εντοπιστεί προβλήματα που σχετίζονται με την πυρασφάλεια του χώρου και την ασφαλή εκκένωση του σε περίπτωση ανάγκης.

Γ) Το σύστημα συναγερμού απαιτεί άμεση συμπλήρωση με αισθητήρες και προγραμματισμό αντικατάστασης καθώς ενεργοποιήθηκε αναίτια σε δύο τουλάχιστον περιπτώσεις.

Δ) Το 1<sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου ενισχύθηκε οικονομικά, από το Δήμο Ηρακλείου μέσω της Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής, με το ποσό των 1500€ που όμως κρίνεται ανεπαρκές αφού οι ανάγκες σε ετήσια βάση είναι πολλαπλάσιες.

Ε) Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ξεκίνησε εκ νέου προσπάθεια απεντόμωσης και μυοκτονίας που συνεχίζεται μέχρι και σήμερα αφού τα προβλήματα παραμένουν.

ΣΤ) Κατά τις τελευταίες βροχές εκτός από την αποθήκη που πλημμυρίζει συχνά, φέτος ξαναμπήκαν νερά και στις δύο συνεχόμενες αίθουσες του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ και απειλήθηκε το σύνολο του εξοπλισμού με μικρές ζημιές όπως εκτιμήθηκε προσωρινά. Ενημερώθηκε προφορικά η διευθύντρια του 6<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Ηρακλείου κατά τη διάρκεια επίσκεψης της στο χώρο.

Ζ) Ο ισχυρός σεισμός, με επίκεντρο την περιοχή του Αρκαλοχωρίου στην αρχή της σχολικής χρονιάς (27/9/21) και οι μετασεισμοί που ακολούθησαν, δημιούργησαν σοβαρές ρωγμές σε πολλά σημεία του κτιρίου χωρίς όμως σύμφωνα με την πραγματογνωμοσύνη που πραγματοποιήθηκε, αυτό να κριθεί ακατάλληλο για χρήση. Εντούτοις καταστράφηκαν ολοσχερώς πλήθος γυάλινων οργάνων του εργαστηρίου χημείας και φυσικής καθώς και χημικών αντιδραστηρίων. Για προληπτικούς λόγους αποσυνδέθηκαν και απομακρύνθηκαν όλες οι φιάλες υγραερίου που υπήρχαν στο χώρο.

#### **4<sup>ο</sup> Μέρος: Παρατηρήσεις - Προτάσεις**

Α) Η εργαστηριακή εκπαίδευση αποτελεί τμήμα της βιωματικής μάθησης και συμβάλει καθοριστικά τόσο στη γνωστική όσο και στην ψυχοκινητική ανάπτυξη των μαθητών.

Β) Τα ΕΚΦΕ μπορούν να παίξουν καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη της εργαστηριακής διδασκαλίας τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στην Δευτεροβάθμια εκπ/ση. Όμως για να επιτευχθεί αυτός ο σκοπός θα πρέπει να στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς έγκαιρα και να δημιουργείται μια ομάδα εκπαιδευτικών που θα μπορεί να υποστηρίξει τα σχολεία στο επίπεδο της σχολικής ύλης αλλά και να αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό που θα συνδέει τις φυσικές επιστήμες με το περιβάλλον, τον πραγματικό κόσμο και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο σημερινός μαθητής.

**Ο υπεύθυνος Λειτουργίας του 1<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου**

**Αστρινός Τσουτσουδάκης**

## 2ο Ε.Κ.Φ.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Ε.Κ.Φ.Ε.:	2 <sup>ο</sup> ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΗ Ε.Κ.Φ.Ε. :	ΕΙΡΗΝΗ ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ ΠΕ04.01 ΦΥΣΙΚΟΣ
ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ:	ΜΕ ΘΗΤΕΙΑ

## 1.Επικαιροποιημένα στοιχεία του 2ου Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου

Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.:	Μάχης Κρήτης 52, 71303, Ηράκλειο Κρήτης
Τηλέφωνο:	2810370508
e-mail:	mail@2ekfe.ira.sch.gr
Ιστοσελίδα:	<a href="http://2ekfe-new.ira.sch.gr/">http://2ekfe-new.ira.sch.gr/</a>

## 1.1 Εκτιμήσεις - προτάσεις που προκύπτουν από τις διαπιστώσεις της Υπεύθυνης Ε.Κ.Φ.Ε.

Γενικές παρατηρήσεις για τη λειτουργία του 2<sup>ου</sup> Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου

Το σχολικό έτος 2021-2022 χαρακτηρίστηκε από περιορισμούς λόγω της πανδημίας COVID-19, εμφάνισης κρουσμάτων, ιχνηλατήσεων και γενικότερης δυσκολίας κατά την μερική επιστροφή στην κανονικότητα. Παρόλα αυτά πραγματοποιήθηκαν κάποιες διά ζώσης ημερίδες επιδείξεις εργαστηριακών ασκήσεων για τους καθηγητές που διδάσκουν Φυσικές Επιστήμες στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, κάποιες επισκέψεις μαθητών στο Ε.Κ.Φ.Ε. και της Υπεύθυνης του 2<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου σε σχολικές μονάδες αρμοδιότητας της, κατά τις οποίες οργάνωσε ή συμμετείχε σε εργαστηριακές δραστηριότητες. Ωστόσο δεν οργανώθηκαν διαγωνισμοί πειραμάτων όπως ο EUSO ή άλλοι.

Υπήρξε παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού που φιλοξενείται στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ, για την υποστήριξη των πειραματικών δραστηριοτήτων και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς και βίντεο – πειράματα, αλλά και φύλλα εργασίας, που θα αναφερθούν αναλυτικά παρακάτω. Παράλληλα το ΕΚΦΕ συμμετέχει στο πρόγραμμα EDU4CLIMA: Διδάσκοντας και Μαθαίνοντας για την Κλιματική Αλλαγή του ΕΛ.ΙΔ.ΕΚ. (Ελληνικού Ιδρύματος για την Έρευνα και την Καινοτομία).

**Εκτιμήσεις**

Στη αρχή του σχολικού έτους 2021-2022 έγινε συλλογή στοιχείων των σχολικών εργαστηρίων φυσικών επιστημών και για το σκοπό αυτό εστάλη μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στις σχολικές μονάδες μέσω της ΔΔΕ Ηρακλείου, ώστε να συμπληρώσουν οι ΥΣΕΦΕ τα σχετικά στοιχεία. Βάσει των απαντήσεων που συλλέχθηκαν και της συλλογής στοιχείων που πραγματοποιήθηκε κατά το διδακτικό έτος 2019-2020, η υπεύθυνη του 2<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου εκτιμά ότι: ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Φ.Ε. στα ΓΕ.Λ. είναι ικανοποιητικός για την εκτέλεση των προβλεπόμενων εργαστηριακών ασκήσεων, στα Γυμνάσια όμως και στα ΕΠΑ.Λ. είναι ανεπαρκής.

Στο 2ο Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου υπάρχει ποσότητα μη χρησιμοποιούμενων χημικών ουσιών που έχει προκύψει από συλλογή χημικών ουσιών που έκαναν τα ΕΚΦΕ Ηρακλείου προγενέστερα, από τα Δημοτικά Σχολεία. Οι ουσίες

αυτές επιβαρύνουν το ίδιο αλλά και την ποιότητα αέρα της Σχολικής μονάδας στην οποία στεγάζεται. Κατά τη διάρκεια των τριών τελευταίων ετών έχουν γίνει προσπάθειες απομάκρυνσης των πιο επιβλαβών ουσιών (υγράργυρος, ιώδιο, διχρωμικό κάλιο και υγρές αταυτοποιήτες ουσίες ποσότητας μεγαλύτερης των 30λίτρων), οι οποίες έχουν στηριχθεί στην βοήθεια και την κατανόηση του διευθυντή του Γενικού Χημείου του Κράτους (Παράρτημα Ηρακλείου), κ. Ιάσωνα Τσίγκου. Ωστόσο, θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα από την ΔΔΕ Ηρακλείου και από την Δημοτική Αρχή για την ασφαλή απομάκρυνση των υπολοίπων. Επίσης το ΠΕΚΕΣ Κρήτης θα πρέπει να έχει γνώση αυτής της κατάστασης.

### 1.2 Στοιχεία Σχολικών Μονάδων

Ποσοτικά στοιχεία των σχολικών μονάδων αρμοδιότητας του 2<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

**Πίνακας 3: Στοιχεία Σχολικών Μονάδων**

Σχολικές μονάδες	Γυμνάσια	ΓΕΛ	ΕΠΑΛ	Δημοτικά
Αρμοδιότητας 2 <sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	26	21	4	84

## 2. Συναντήσεις για την υλοποίηση των ενδεικτικών εργαστηριακών δραστηριοτήτων (στο πλαίσιο διευθέτησης του ωραρίου των εκπαιδευτικών που Διδάσκουν τα μαθήματα Φυσικών Επιστημών).

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν λίγες δια ζώσης και μία διαδικτυακή συνάντηση εκπαιδευτικών με θέμα τις ενδεικτικές εργαστηριακές ασκήσεις, λόγω της Πανδημίας Covid-19.

Ειδικότερα πραγματοποιήθηκαν οι εξής:

Είδος	Τόπος Διεξαγωγής	Ημερομηνία Διεξαγωγής	Σε Ποιους/ες Απευθυνόταν
1. Πειράματα Φυσικής Γυμνασίου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	Τρίτη 12 Οκτώβρη 2021	Εκπαιδευτικοί 1ου & 2ου ΕΚΦΕ που διδάσκουν Φυσική Γυμνασίου
2. Πειράματα Φυσικής Α, Β Λυκείου	1 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	Πέμπτη 21 Οκτώβρη 2021	Εκπαιδευτικοί 1ου & 2ου ΕΚΦΕ που διδάσκουν Φυσική Α, Β Λυκείου
3. Πειράματα Βιολογίας Γυμνασίου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	Τρίτη 26 Οκτωβρίου 2021	Εκπαιδευτικοί 1ου & 2ου ΕΚΦΕ που διδάσκουν Βιολογία Γυμνασίου
4. Θεματικό Εργαστήριο Μελέτης του χυμού πορτοκαλιού	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	Τρίτη 14 Δεκέμβρη 2021	Εκπαιδευτικοί 1ου & 2ου ΕΚΦΕ που διδάσκουν Χημεία

5. Διαδικτυακή συνάντηση Φυσικής Γυμνασίου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου- WEBEX	Τρίτη 22 Φεβρουαρίου 2022	Εκπαιδευτικοί 1ου & 2ου ΕΚΦΕ που διδάσκουν Φυσική στο Γυμνάσιο
6. Πειράματα Βιολογίας Γυμνασίου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	Τρίτη 23 Μαρτίου 2022	Εκπαιδευτικοί 1ου & 2ου ΕΚΦΕ που διδάσκουν Βιολογία Γυμνασίου
7. Πειράματα Φυσικής και Χημείας Λυκείου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	Πέμπτη 31 Μαρτίου 2022	Εκπαιδευτικοί 1ου & 2ου ΕΚΦΕ που διδάσκουν Φυσική και Χημεία Λυκείου

### 3.Επισκέψεις

#### 3.1 Επισκέψεις προς Σχολικές Μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου

Οι Επισκέψεις προς τις σχολικές μονάδες της ΔΔΕ της Περιφερειακής Ενότητας Ηρακλείου που πραγματοποιήθηκαν αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα, πραγματοποιήθηκαν στην πλειοψηφία τους σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς: Ιφιγένεια Παπαματθαϊάκη και Ρένα Ματαλλιωτάκη.

Σχολική Μονάδα ΔΔΕ	Ημερομηνία Διεξαγωγής	Θέμα
1. ΓΕΛ Κρουσώνα	Δευτέρα 1 Νοέμβρη 2021	Εργαστηριακή Άσκηση Φυσικής Β Λυκείου σχετικά με την οριζόντια βολή
2. Σχολείο 2 <sup>ης</sup> Ευκαιρίας Ηρακλείου	Πέμπτη 14 Απριλίου 2022	Εσπερίδα Φυσικών Επιστημών
3. Γυμνάσιο Ασημίου	Πέμπτη 12 Μαΐου 2022	Κλιματική Αλλαγή - Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής
4. Εσπερινό Γυμνάσιο Ηρακλείου	Πέμπτη 19 Μαΐου 2022	Εσπερίδα Φυσικών Επιστημών
5. Εσπερινό Λύκειο Ηρακλείου	Παρασκευή 27 Μαΐου 2022	Εσπερίδα Φυσικών Επιστημών

#### 3.2 Επισκέψεις προς Σχολικές Μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου

Η δράση: Στο Εργαστήρι του Αλχημιστή, πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Ιφιγένεια Παπαματθαϊάκη, ενώ η Δράση: Έγχρωμη Όραση υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Ρένα Ματαλλιωτάκη και το 1<sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου..

Σχολική Μονάδα ΔΔΕ	Ημερομηνία Διεξαγωγής Δράσης	Όνομα Δράσης
1. Δ.Σ. Αρκαλοχωρίου (Α' Τάξη)	12/11/21	Το Εργαστήρι του Αλχημιστή
2. Ν/γείο Καστελλίου	18/5/22	Το Εργαστήρι του Αλχημιστή
3. 43 <sup>ο</sup> Ν/γείο Ηρακλείου	26/5/22	Το Εργαστήρι του Αλχημιστή
4. 43 <sup>ο</sup> Ν/γείο Ηρακλείου	27/5/22	Το Εργαστήρι του Αλχημιστή
5. 1 <sup>ο</sup> Αρκαλοχωρίου	30/3/22	Έγχρωμη Όραση
6. 18 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	31/3/22	Έγχρωμη Όραση
7. 21 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	5/4/22	Έγχρωμη Όραση
8. 18 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	7/4/22	Έγχρωμη Όραση
9. 36 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	8/4/22	Έγχρωμη Όραση
10. 1 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	11/4/22	Έγχρωμη Όραση
11. 1 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Γαζίου	12/4/22	Έγχρωμη Όραση
12. 17 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	14/4/22	Έγχρωμη Όραση
13. 2 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Αλικαρνασσού	6/5/22	Έγχρωμη Όραση
14. 2 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Αλικαρνασσού	9/5/22	Έγχρωμη Όραση
15. 21 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	10/5/22	Έγχρωμη Όραση



16. 16 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	12/5/22	Έγχρωμη Όραση
17. 5 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Αλικαρνασσού	13/5/22	Έγχρωμη Όραση
18. 17 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	16/5/22	Έγχρωμη Όραση
19. 1 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Γαζίου	17/5/22	Έγχρωμη Όραση
20. 16 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Ηρακλείου	20/5/22	Έγχρωμη Όραση
21. Δ.Σ. ΓΑΛΙΑΣ	23/5/22	Έγχρωμη Όραση
22. 1 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Γαζίου	24/5/22	Έγχρωμη Όραση
23. 1 <sup>ο</sup> Αρκαλοχωρίου	3/6/22	Έγχρωμη Όραση

### 3.3 Επισκέψεις από Σχολικές Μονάδες της Δευτεροβάθμιας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου

Σχολική Μονάδα	Τόπος	Ημερομηνία Διεξαγωγής	Θέμα
1. 12 <sup>ο</sup> Γ/σιο Ηρακλείου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	1/4/22	Κλιματική Αλλαγή - Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής
2. 12 <sup>ο</sup> Γ/σιο Ηρακλείου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	16/5/22	Κλιματική Αλλαγή - Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής
3. 2 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Αρκαλοχωρίου	1 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	2/3/2022	Πειράματα Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας
4. 11 <sup>ο</sup> Γ/σιο Ηρακλείου	2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου	Πολλαπλές Επισκέψεις Τμημάτων και υλοποίηση Εργαστηριακών Ασκήσεων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022	Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής

## 4 Εκπαιδευτικές Δράσεις που έχουν διοργανωθεί από το Ε.Κ.Φ.Ε. ή είχε συμμετοχή σε αυτές.

Τίτλος	Συμμετοχή (ποιοι συμμετείχαν)
1. Το 2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου διοργάνωσε σε συνεργασία με τα ΕΚΦΕ Σερρών και Εύοσμου τη δράση: <b>Παράγοντες που επηρεάζουν την Κεντρομόλο Δύναμη.</b> Εφαρμογή μοντέλου Αντεστραμμένης Τάξης	19 Μαθητές από το 13 <sup>ο</sup> ΓΕΛ Ηρακλείου (Β΄ Λυκείου), με την αρωγή του εκπαιδευτικού Μ. Λουλουδάκη και 61 μαθητές από Σχ. Μονάδα αρμοδιότητας του ΕΚΦΕ Εύοσμου.
2. Το 2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου συμμετείχε στην οργανωτική επιτροπή της Πανελλήνιας Δράσης <b>Το Πείραμα του Ερατοσθένη</b> , που Διοργάνωσε η ΠΑΝΕΚΦΕ.	Περισσότερες από 800 Σχολικές Μονάδες πήραν μέρος στη Δράση αυτή.

## 5. Δημοσιεύσεις - Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υποστηρικτικού Υλικού με τη μορφή βίντεο-πειράματος

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022, έγινε παραγωγή 4 εκπαιδευτικών βίντεο σχετικών με εργαστηριακές ασκήσεις. Τα βίντεο έχουν αναρτηθεί στο κανάλι [Youtube του 2ου ΕΚΦΕ Ηρακλείου](#) και στην ιστοσελίδα του. Τα βίντεο αυτά, συνοδευμένα με φύλλα εργασίας στην πλειοψηφία τους, έχουν αποσταλεί κατά τη διάρκεια του έτους στους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν φυσικές επιστήμες με σκοπό την υποστήριξη του διδακτικού έργου τους. Τα 3 πρώτα βίντεο χρησιμοποιήθηκαν για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής δράσης 1 που περιγράφεται στην παράγραφο 4 και οδήγησαν σε δημοσίευση εργασίας με τίτλο: Experimental investigation of the factors that affect the magnitude of the centripetal force exerted on a rotating body in a flipped classroom στο περιοδικό Physics Education <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1361-6552/ac5b80>.

Πίνακας 1: Τα Βίντεο που δημιουργήθηκαν για εκπαιδευτικούς σκοπούς	
Διδακτικό Αντικείμενο	Ηλεκτρονική διεύθυνση
1.Φυσική Β΄ Λυκείου Κεντρομόλος	<a href="#">Διερεύνηση της εξάρτησης της κεντρομόλου δύναμης από τη μάζα περιστρεφόμενου σώματος</a>
2. Φυσική Β΄ Λυκείου Κεντρομόλος	<a href="#">Διερεύνηση της εξάρτησης της κεντρομόλου δύναμης από την ακτίνα</a>
3. Φυσική Β΄ Λυκείου Κεντρομόλος	<a href="#">Διερεύνηση της εξάρτησης της κεντρομόλου δύναμης από την περίοδο περιστροφής</a>
4.Φυσική Γ΄ Λυκείου	<a href="#">Ο κανόνας του Lenz</a>

--	--

## 6. Άλλο Επιμορφωτικό – Υποστηρικτικό υλικό

Σε συνεργασία με το Εργαστήριο Περιβαλλοντικών Χημικών Διεργασιών του Πανεπιστημίου Κρήτης και την ΣΣΕ Φυσικών του ΠΕΚΕΣ Κρήτης, κ. Αθηνά Γκινούδη, το 2<sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου δημιούργησε εκπαιδευτικό υλικό με τίτλο: **Το κλίμα αλλάζει – Αλλάζω κι εγώ**, που φιλοξενείται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ, για την υποστήριξη των **Εργαστηρίων Δεξιοτήτων**, στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=23790&section=6>

## 7. Συνεργασίες του Ε.Κ.Φ.Ε. με άλλους φορείς με επιστημονικό/εκπαιδευτικό ή άλλο σκοπό.

Φορείς που συνεργάστηκαν	Ημερομηνία/Διάρκεια	Τόπος
1. Πανεπιστήμιο Κρήτης - Τμήμα Χημείας (Έγκριση της πρότασης: <b>EDU4Clima</b> από το <b>ΕΛΙΔΕΚ</b> , στην οποία εταίρος είναι το 2 <sup>ο</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου διά της Υπεύθυνης)	Όλο το χρόνο	Διαδικτυακά
2. Πανελλήνια Ένωση Υπευθύνων ΕΚΦΕ	Όλο το χρόνο	Διαδικτυακά
3. ΕΚΦΕ Σερρών και ΕΚΦΕ Εύοσμου	Όλο το χρόνο	Διαδικτυακά
4. Συνεργασία με το Τμήμα Χημείας του ΠΚ (ειδικότερα το Εργαστήριο Χημικών Περιβαλλοντικών Διεργασιών) και διοργάνωση Εσπερίδας για εκπαιδευτικούς, με θέμα την Κλιματική Αλλαγή και την ενημέρωσή τους για τον κόμβο Έρευνας και Καινοτομίας στο Φινοκαλιά Λασιθίου.	Ιανουάριος 2022	Διαδικτυακά
5. Σύλλογος Φυσικών Κρήτης	Όλο το χρόνο	Διαδικτυακά
6. Γενικό Χημείο του Κράτους (Παράρτημα Ηρακλείου-Απομάκρυνση επικίνδυνων χημικών ουσιών)	Όλο το χρόνο	Γενικό Χημείο του Κράτους

## 8. Συμμετοχή της Υπεύθυνης του Ε.Κ.Φ.Ε. σε Σεμινάρια/ Επιμορφωτικές Συναντήσεις.

Όνοματεπώνυμο συμμετέχοντος/ούσας	Τίτλος Συνεδρίου/ Επιμορφωτικής συνάντησης	Τόπος
1. Ειρήνη Δερμιτζάκη	Τηλε-Επιμορφώσεις που διοργάνωσε η ΠΑΝΕΚΦΕ Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους	Διαδικτυακά 2021-2022
2. Ειρήνη Δερμιτζάκη	Εσπερίδα: <b>Edu4clima, Μαθαίνοντας και διδάσκοντας για την κλιματική αλλαγή.</b> Συμμετοχή με εισήγηση.	Διαδικτυακά Ιανουάριος 2022

3. Ειρήνη Δερμιτζάκη	Συμμετοχή με εργαστήριο, με τίτλο: <b>Απλά πειράματα Γεωλογίας</b> , στο 2 <sup>ο</sup> Θερινό Σχολείο του Γεωπάρκου Σητείας στο Καρύδι Σητείας.	Σητεία, Ιούλιος 2022
----------------------	--	----------------------

### 9. Άλλες Δραστηριότητες

- Έγινε οργάνωση του χώρου του 2<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου και τοποθέτηση των εργαστηριακών διατάξεων όσο το δυνατόν σύμφωνα με τον οδηγό οργάνωσης εργαστηρίου.
- Έγινε συντήρηση, καθάρισμα και επισκευή όλων των μικροσκοπίων του 2<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ.

### Παράλληλα

- Η Υπεύθυνη του 2ου ΕΚΦΕ Ηρακλείου είχε εμπλοκή με όλες τις δράσεις του σωματείου της Πανελληνίας Ένωσης Υπευθύνων ΕΚΦΕ καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Έγιναν πολλαπλές Συναντήσεις με Σ.Ε.Ε Δ/θμιας Ν. Ηρακλείου για το σχεδιασμό και προγραμματισμό εκπαιδευτικών δράσεων.
- Έγινε συλλογή στοιχείων (διευθύνσεων email, τηλέφωνα) όλων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μαθήματα ΦΕ στα σχολεία αρμοδιότητας του 2<sup>ου</sup> ΕΚΦΕ Ηρακλείου προκειμένου να υπάρχει άμεση επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς.
- Έγινε συλλογή στοιχείων Σχολικών εργαστηρίων ΦΕ για επικαιροποίηση του μητρώου του ΕΚΦΕ.
- Όπως κάθε χρονιά, υπήρξε τακτική αποστολή ενημερωτικών email σε εκπαιδευτικούς ειδικότητας ΠΕ04 με σκοπό την αποστολή υποστηρικτικού υλικού.

**Η Υπεύθυνη του 2ου Ε.Κ.Φ.Ε. Ηρακλείου**

**Ειρήνη Δερμιτζάκη**

Ε.Κ.Φ.Ε.: ΛΑΣΙΘΙΟΥ

## ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΦΕ ΛΑΣΙΘΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧ.ΕΤΟΣ 2021-22

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

Η δραστηριότητα μου για τη δύσκολη Σχ.Χρονιά 2021-22( Ο υπογράφων ήμουν θετικός στον κορονοϊό από 21/3 έως 4/4) μπορεί να διαιρεθεί στους εξής τομείς:

1)Σχολεία με ιδιαίτερα προβλήματα 2) παρουσιάσεις- συναντήσεις με συναδέλφους 3)συνεργασία με άλλα ΕΚΦΕ-ΠΑΝΕΚΦΕ. 4 )συνεργασίες με άλλους φορείς. 5) παρακολουθήσεις - παρεμβάσεις σε συνεδρία- ημερίδες 6) αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του ΕΚΦΕ7) ενημέρωση συναδέλφων 8) παρακολουθησή προβλημάτων σχολείων και συναδέλφων.

### 1α)Σχολεία με ιδιαίτερα προβλήματα:

Σύμφωνα με τις εκθέσεις **ΥΣΕΦΕ** των σχολείων του νομού Λασιθίου στη σχολική χρονιά που πέρασε σημαντικά προβλήματα παρουσιάστηκαν:

3. **Γυμνάσιο- Λύκειο Τζεργιάδων** το σχολικό κτίριο που τα στεγάζει κρίθηκε ακατάλληλο εξαιτίας των σεισμών με αποτέλεσμα το αξιόλογο εργαστήριο που διαθέτουν να μην μπορεί να χρησιμοποιηθεί Οι συνάδελφοι κατέβαλαν αξιόλογες Και φιλότιμες προσπάθειες για την πραγματοποίηση πειραμάτων επίδειξης στην αίθουσα διδασκαλίας μεταφέροντας εκεί κατά το δυνατόν απλούστερο εξοπλισμό.
4. **Γυμνάσιο- Λύκειο Νεαπόλεως:** από τα μέσα παρελθόντος Νοεμβρίου μεταφέρθηκαν στο χώρο που στεγάζεται το ΕΠΑΛ Νεαπόλεως για να γίνουν εργασίες ανακαίνισης στο κτίριο που στεγάζονται μόνιμα. και εδώ Οι συνάδελφοι αντιμετώπισαν το πρόβλημα που προέκυψε με φιλοτιμία και διάθεση όπως και παραπάνω.

### 1β). Σχολεία χωρίς εργαστήριο ή με υποτυπώδη εξοπλισμό:

— **Α) ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΙΤΣΑΣ:** δεν διαθέτει ιδιαίτερο εργαστηριακό χώρο- έχει υποτυπώδη εξοπλισμό. προτάθηκε για τη δωρεά του Ιδρύματος Μποδοσάκη αλλά δεν προκρίθηκε

**Β).ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΠΟΛΕΩΣ:** Ο εξοπλισμός του είναι πολύ παλιός ιδιαίτερα κατάλληλος για μουσείο φυσικών επιστημών.Τα δύο εργαστήρια που διαθέτει είναι αμφιθεατρικά με σκαλοπάτια ιδιαίτερα στενά έχει γίνει εισήγηση από τον γυμνασιάρχη(κ. Γιώργος Χαβάκης) Και εμένα, στην ανακαίνιση που γίνεται τώρα, να αφαιρεθούν. Επίσης προτάθηκε για το πρόγραμμα δωρεών Ιδρύματος Μποδοσάκη αλλά δεν προκρίθηκε.

**Γ) 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ:** Έχει μικρό και ακατάλληλο εργαστήριο, με φτωχό εξοπλισμό.

### **Δ) ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΔΡΑ.**

**Ε). ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ:** Με λαμπρή εξαίρεση το 2ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου δεν διαθέτουν αίθουσα για εργαστήριο φυσικών επιστημών

## **2)Συναντήσεις με συναδέλφους.**

Σύμφωνα με το με Α.Π11324442 της 13.09.21 έγγραφο του ΥΠ.Π.Θ, πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες συναντήσεις:

A) Τηλεδιάσκεψη ενημέρωσης νεοδιόριστων ΠΕ04(5.09.21)

B) Συνάντηση ΠΕ04 ΕΠΑΛ περιοχής Αγίου Νικολάου(13.10.21)

Γ) τηλεδιάσκεψη για επιμόρφωση συναδέλφων με πλατφόρμα Moodle (οργανωτές Α.Γκινούδη Κ.Χαλκιαδάκης) 27.10.21

Δ). Τηλεδιάσκεψη ΠΕ04 Γυμνασίων Λασιθίου (3.11.21).

Ε). Τηλεδιάσκεψη ΠΕ04 Λυκείων Λασιθίου.(24.11.21).

ΣΤ) Τηλεδιάσκεψη-ημερίδα για το πρόγραμμα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης των Σχολείων της Κρήτης EDU4CLIMA.(31.1.22).

Ζ). Συνάντηση στο Χημικό τμήμα Παν.Κρήτης( Υπεύθυνη: Maria Kanakidou

Professor Computational Environmental Chemistry  
Director Environmental Chemical Processes laboratory, Department of Chemistry, University of Crete, Gr-70013  
Heraklion, Greece

+30-2810545033 [mariak@uoc.gr](mailto:mariak@uoc.gr) <https://ecpl.chemistry.uoc.gr/kanakidou>

Center for the Study of Air Quality and Climate Change (C-STACC), ICE-HT, FORTH, Patras,  
Greece <http://cstacc.iceht.forth.gr/>

Excellence Chair Professor, Institute of Environmental Physics, University of Bremen, D-28359 Bremen,  
Germany [mariak@uni-bremen.de](mailto:mariak@uni-bremen.de).

## **3) Συνεργασίες με άλλα ΕΚΦΕ-ΠΑΝΕΚΦΕ.**

Παρακολούθησα τις τηλεπαραρροιασεις πειραμάτων που διοργάνωσε ομάδα εργασίας της πανεκφε ημέρα Δευτέρα (11 συνολικά στη διάρκεια του έτους), τις οποίες προωθούσα στα μειλ των συναδέλφων Επίσης κάθε αξιόλογη εργασία ή τηλεδιάσκεψη των υπολοίπων εκφε ενδεικτικά αναφέρω Τάκης Λάζος υπεύθυνος εκφε Ηλιούπολης «η οργανώθηκε της πατριαρχικής Μεγάλης του Γένους Σχολής» Τετάρτη 9 Μαρτίου 2022.

## **4) ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ.**

συμμετέχω σε συνεργασία με τη συντονίστρια ΠΕ04 την κ.Αθηνά Γκινούδη και την υπεύθυνη 2ο εκφε Ηρακλείου κυρία Ειρήνη Δερμιτζάκη και το χημικό τμήμα πανεπιστημίου Κρήτης (υπεύθυνη κυρία Μαρία Κανακίδου και κύριος Νίκος Καλυβίτης) το πρόγραμμα edu4 clima εγκεκριμένο από την ΕΛΙΔΕΚ, που αφορά στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών των σχολείων της Κρήτης. έγιναν 3 ημερίδες για καθηγητές με διοργανωτές πεκες- χημικό τμήμα πανεπιστημίου Κρήτης).

## **5) ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΗΜΕΡΙΔΕΣ.**

Παρακολουθούσα τακτικά στη διάρκεια του έτους στα πλαίσια και της πρωτοβουλίας edu4 Clima τηλεδιάσκεψεις και ημερίδες. αναφέρω ενδεικτικά HALKI SUIT V. Χάλκη, Κωνσταντινούπολη (υπό την αιγίδα του παναγιωτάτου Οικουμενικού Πατριάρχη βαρθολομαίου)8.6 –12.6.22

Εσο ευζην –περιβάλλον- ζώα- ηθική Χάλκη,3.6.22

**6)ΑΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ (ekfe.las.sch.gr).**

Αναρτήθηκαν οι οδηγίες διδασκαλίαςΦ.Ε για το σχολικό έτος 2021- 22 καθώς και αξιολογες εργασίες και βίντεο πειραμάτων Επίσης ειδοποιήσεις για ημερίδες και τηλεπαρουσιάσεις με διοργανωτές το ΠΕΚΕΣ και άλλους φορείς.

**7) ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ**

οι σημαντικότερες από τις παραπάνω εκδηλώσεις (παράγραφος 6) στάλθηκαν και στα mail των συναδέλφων πε04 νομού Λασιθίου.

**8) ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ.**

Σε ορισμένα γυμνάσια ,που έχουν και τις περισσότερες ελλείψεις,τα εργαστήρια χρησιμοποιήθηκαν για τη διδασκαλία και άλλων μαθημάτων.

Τετάρτη 29 Ιουνίου 2022

**Ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ Λασιθίου**

**Μιχάλης Εμμ. Βιτωράκης**



## Έκθεση Λειτουργίας του ΕΚΦΕ Ρεθύμνου σχολικό έτος 2021-2022

### Εισαγωγή

Η σχολική χρονιά 2021 - 2022 ήταν ακόμα μια χρονιά που η επιρροή της πανδημίας του COVID 19 ήταν κυρίαρχη στη σχολική πραγματικότητα. Έτσι για μια ακόμη σχολική χρονιά η εργαστηριακή διδασκαλία ήταν υποβαθμισμένη.

Όπως φαίνεται και από τις εκθέσεις αρκετών ΥΣΕΦΕ υπήρξαν προβλήματα που αφορούσαν:

- α) Στη διάθεση των εργαστηρίων για άλλες χρήσεις (Π.χ αίθουσα COVID, αίθουσα διδασκαλίας κλ.π)
- β) Στην αυξημένη συχνότητα των απουσιών από μαθητές εξαιτίας της πανδημίας, γεγονός που επηρέασε την πορεία ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης και ανάγκασε συναδέλφους να μην εκτελέσουν εργαστηριακές δραστηριότητες γ) Στα μαθησιακά κενά αλλά και στα προβλήματα κοινωνικοποίησης των μαθητών που άφησε η μακρόχρονη απουσία από τις σχολικές αίθουσες των προηγούμενων χρόνων.

δ) Στα δύο προηγούμενα πρέπει να προστεθεί και η για πρώτη φορά χρήση της τράπεζας θεμάτων που δημιούργησε αυξημένη πίεση στους εκπαιδευτικούς.

δ) Στη δυσκολία του μετωπικού πειράματος σε πολυμελή τμήματα. Πάγιο αίτημα των ΥΣΕΦΕ είναι είτε η συνδιδασκαλία δύο εκπαιδευτικών στα πολυμελή τμήματα, είτε ο διαχωρισμός των τμημάτων σε μικρότερα κάτι που δείχνει και η δική μας εμπειρία από τις εργαστηριακές διδασκαλίες ότι είναι απαραίτητο. Εξ' άλλου, αυτό συμβαίνει και στα σχολεία της Κύπρου, έχουν οριστεί εργαστηριακές ώρες κατά τις οποίες οι μαθητές εκτελούν εργαστηριακές δραστηριότητες και τα τμήματα χωρίζονται στη μέση.

### Συνεργασία του ΕΚΦΕ με εκπαιδευτικούς ΠΕ04

Λόγω των υγειονομικών συνθηκών που αναφέρθηκαν παραπάνω αποφασίστηκαν να μην γίνουν ομαδικές συναντήσεις εκπαιδευτικών. Επιπλέον η απομακρυσμένη θέση του ΕΚΦΕ δυσκολεύει την επίσκεψη ακόμα και μεμονωμένων εκπαιδευτικών στους χώρους του. Οργανώθηκαν λοιπόν 2 διαδικτυακές συναντήσεις και προτιμήθηκε η επιτόπια επίσκεψη του ΕΚΦΕ στα σχολεία. Η επιλογή της επίσκεψης, είναι δυνατή εξαιτίας του μεγέθους της



Περιφερειακής Ενότητας Ρεθύμνου και του μικρού αριθμού σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης που έχει.

Έτσι κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς συνεχίστηκαν, όπως και την προηγούμενη χρονιά, επισκέψεις του προσωπικού του ΕΚΦΕ σε σχολικά εργαστήρια.

Με τον τρόπο αυτό είχαμε τη δυνατότητα να συζητήσουμε για τα προβλήματα και τις ξεχωριστές ανάγκες κάθε εργαστηρίου και κάθε εκπαιδευτικού.

Στα εργαστήρια που επισκεφθήκαμε, παραλάβαμε και συντηρήσαμε διάφορες συσκευές (μηχανές Wimshurst, μικροσκόπια, τροφοδοτικά), τροφοδοτήσαμε με χημικά αναλώσιμα, προχωρήσαμε σε δανεισμό συσκευών του ΕΚΦΕ, συζητήσαμε με τους ΥΣΕΦΕ και προτείναμε την αγορά υλικού και εξοπλισμού όπου δεν ήταν δυνατόν να βρεθεί υλικό με διαφορετικό τρόπο.

Επίσης παρουσιάσαμε πειραματικές δραστηριότητες και την λειτουργία συσκευών και διατάξεων που μας είχαν ζήτησαν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί σε επικοινωνία που είχαμε πριν από την επίσκεψη στο εργαστήριο τους.

Θεωρούμε ικανοποιητική την επικοινωνία που είχαμε, δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών της σχολικής χρονιάς.

**Τα σχολεία τα οποία επισκεφτήκαμε περιέχονται στον επόμενο πίνακα:**

Γυμνάσια	Λύκει α
2ο Γυμνάσιο Ρεθύμνου	3ο ΓΕΛ Ρεθύμνου
4ο Γυμνάσιο Ρεθύμνου	4ο ΓΕΛ Ρεθύμνου
5ο Γυμνάσιο Ρεθύμνου	ΓΕΛ Ατσιποπούλου.
Γυμνάσιο Ατσιποπούλου	ΓΕΛ Επισκοπής
Γυμνάσιο Επισκοπής Ρεθύμνου	ΓΕΛ Περάματος
Γυμνάσιο Περάματος	2 ΕΠΑΛ Ρεθύμνου

---

Γυμνάσιο Σπηλίου

---

Μουσικό Γυμνάσιο

---

Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπ.Κρήτης

---

## **Εκπαιδευτικές επισκέψεις μαθητών - διδασκαλίες**

Κατά τη διάρκεια του μεγαλύτερου μέρους της σχολικής χρονιάς δεν μπορούσαν να γίνουν επισκέψεις μαθητών στο ΕΚΦΕ εξαιτίας των περιορισμών στις σχολικές εκδρομές.

Κατά τη διάρκεια της περιόδου αυτής πραγματοποιήσαμε εμείς επισκέψεις σε σχολεία με σκοπό την πραγματοποίηση πειραματικών διδασκαλιών σε μαθητές στο σχολικό τους εργαστήριο από τα ηλεκτρικά κυκλώματα και την υδροστατική πίεση. Οι επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν στα παρακάτω σχολεία : 2 τμήματα της Β Λυκείου του Λυκείου Περάματος, 2 τμήματα του Πειραματικού Γυμνασίου του Παν. Κρήτης, 1 τμήμα της Β Λυκείου του 3ου ΓΕΛ Ρεθύμνου, 1 τμήμα του Αρσάνιου Λυκείου.

Από τις αρχές Απριλίου, μετά από 2 ολόκληρα χρόνια παύσης, είχαμε τη χαρά να δεχτούμε ξανά επισκέψεις μαθητών στους χώρους του ΕΚΦΕ. Οι μαθητές που επισκέφθηκαν τους χώρους και συμμετείχαν σε οργανωμένες δραστηριότητες Φυσικής και Χημείας ήταν κυρίως της Ε και Στ τάξης των Δημοτικών σχολείων και από τη δευτεροβάθμια τμήματα του Γυμνασίου Επισκοπής και τμήματα του ΓΕΛ Επισκοπής. Στον πίνακα της επόμενης σελίδας περιλαμβάνονται τα σχολεία και ο αριθμός τμημάτων που επισκέφθηκαν το ΕΚΦΕ στην Αργυρούπολη. Συνολικός αριθμός μαθητών πάνω από 500

### Σχολεία που επισκέφθηκαν το ΕΚΦΕ

6ο ΔΣ, Τάξεις Ε,Στ, 4 τμήματα
Δ.Σ Ρουσοσπιτίου, Ε Τάξη, 1 τμήμα
15ο Δ.Σ Τάξη Ε, 3 τμήματα
Δ.Σ Γερανίου Τάξεις Ε, Στ 2 τμήματα
Δ.Σ Γωνιάς Τάξη Δ, 1 τμήμα
Δ.Σ Ατσιποπούλου Τάξη Ε, 2 τμήματα
7ο Δ.Σ Τάξη Στ, 2 τμήματα
14ο Δ.Σ Τάξη Ε, 2 τμήματα

### Συμμετοχή σε προγράμματα

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιά το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου συμμετείχε στα παρακάτω προγράμματα:

1. Το πρόγραμμα Erasmus+ που διοργάνωσε το 3ο Γυμνασίο Ρεθύμνου σε συνεργασία με το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο : Καινοτόμα Σχολεία – Νέες μέθοδοι διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών με την βοήθεια Ψηφιακών Εργαστηρίων STEM. (INNOVATIVE SCHOOLS: TEACHING: LEARNING IN DIGITAL STEM LABS). Υποδεχθήκαμε στους χώρους μας τους 16 Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς που επισκέφθηκαν το Ρέθυμνο και παρακολούθησαν ψηφιακές δραστηριότητες STEM που έχουν αναπτυχθεί στο ΕΚΦΕ Ρεθύμνου.
2. Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Connect της ΠΔΕ Κρήτης (για 2η συνεχόμενη χρονιά) , όπου ο υπεύθυνος ΕΚΦΕ συμμετείχε στην ομάδα έργου, και λειτούργησε μεταξύ άλλων, σαν μέντορας εκπαιδευτικών των νέων σχολείων που εισήλθαν στο πρόγραμμα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

3. Το πρόγραμμα Erasmus + με τίτλο: STEM Digital Distance Learning in University Teaching (STEM – DIGITALIS). Στο πρόγραμμα συμμετέχουν πανεπιστήμια από 5 χώρες (εσθονία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιρλανδία και Ολλανδία) με συντονιστή το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ συμμετέχει σαν εξωτερικός συνεργάτης σχεδιάζοντας εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ψηφιακό υλικό σχετικό με την κλιματική αλλαγή.
4. Συμμετείχε στην οργανωτική ομάδα του Φεστιβάλ Εκπαιδευτικής Ρομποτικής (9 κ 10 Μαΐου) που διοργανώθηκε από το ΕΚΦΕ Πέλλας με την υποστήριξη της ΠΑΝΕΚΦΕ, του τμήματος Φυσικής του ΑΠΘ και του 3ου ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας.
5. Τέλος συμμετείχε επικουρικά στην διοργάνωση MasterClasses Σύγχρονης Φυσικής από τα ΕΚΦΕ Χανίων και ΕΚΦΕ κέντρου Θεσσαλονίκης

### Άλλες δράσεις

Η εξοικείωση με τα ψηφιακά μέσα σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας η οποία ήταν μια από τις θετικές συνέπειες της αλλαγής του τρόπου ζωής μας λόγω της πανδημίας, έδωσε τη δυνατότητα της ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ αρκετών από τα ΕΚΦΕ της χώρας μέσα στο πλαίσιο της ΠΑΝΕΚΦΕ. Το ΕΚΦΕ Ρεθύμνου συμμετείχε ενεργά κατά τη διάρκεια της χρονιάς σε πολλές από τις δράσεις της ΠΑΝΕΚΦΕ. Συγκεκριμένα:

Στην ομάδα του περιοδικού που σκοπεύει να εκδώσει η ΠΑΝΕΚΦΕ με τίτλο “Εύρηκα” με στόχο τη συμμετοχή στο διάλογο για την εργαστηριακή διδασκαλία των Φ.Ε δίνοντας βήμα στους εκπαιδευτικούς και στους υπεύθυνους ΕΚΦΕ για να καταθέσουν προτάσεις, απόψεις, εργαστηριακές ασκήσεις, διδακτικά σενάρια κλπ.

Στην ομάδα των ΕΚΦΕ που υποστηρίζουν τη διοργάνωση της μέτρησης του Ερατοσθένη για τον υπολογισμό της ακτίνας της Γης. Φέτος συμμετείχαν 681 σχολεία και πάνω από 20.000 μαθητές. Η ακτίνα της Γης που προέκυψε από τις συλλογικές μετρήσεις διαφέρει μόνο κατά 0,27% από την πραγματική! Πέρα όμως από το αποτέλεσμα το μέγεθος της συμμετοχής των σχολείων αποδεικνύει την διάθεση των Ελλήνων εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε διάφορες δράσεις που έχουν μεγάλη διδακτική αξία.

Στην ομάδα των ΕΚΦΕ που παρουσίασαν πειραματικές δραστηριότητες σε πάνω από 15 συναντήσεις που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και λειτούργησαν σαν εσωτερική επιμόρφωση των υπεύθυνων ΕΚΦΕ μεταξύ τους.

Τέλος ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ συμμετείχε σε δύο επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ α) Για την ένταξη σε ανοιχτό μητρώο εμπειρογνομων (επιμορφωτές Β) για την δράση “Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών - MIS 5070654” και β) Για την ένταξη σε ανοιχτό μητρώο εμπειρογνομώνων (επιμορφωτές Β) στη δράση “Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και

### **Εργασίες σε Συνέδρια**

• συμμετοχή στα εκπαιδευτικά συνέδρια δίνει τη δυνατότητα της παρουσίασης νέου εκπαιδευτικού υλικού, εργαστηρίων, εφαρμογών κ.λ.π που δημιουργείται στο ΕΚΦΕ Ρεθύμνου. Φέτος παρουσιάσαμε εργασίες σε δύο εκπαιδευτικά συνέδρια:

**α)** Στο 12ο συνέδριο της ΕΝΕΦΕΤ με τίτλο “ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ” που διεξάχθηκε στην Αθήνα 19-21 Νοεμβρίου όπου παρουσιάσαμε:

- Μια προφορική ανακοίνωση με τίτλο “Επίλυση ασκήσεων με διερεύνηση μέσω μιας εφαρμογής κινητού τηλεφώνου” (Χαλκιαδάκης Κωνσταντίνος, Κλαυδιανού Στυλιανή) και
- Ένα εργαστήριο τίτλο “Ποσοτικά πειράματα Φυσικής με χρήση αισθητήρων. Προχωρημένες δυνατότητες της εφαρμογής Rhyphox ” (Χαλκιαδάκης Κωνσταντίνος, Αναστασάκης Νικόλαος, Ιωάννης Σγουρός, Βασίλειος Σαββοργινάκης, Στυλιανή Κλαυδιανού)

**β)** Στο 4ο συνέδριο της ΠΔΕ με τίτλο : “Ο μετασχηματισμός του σχολείου στον 21ο αιώνα: Θέσεις - Αντιθέσεις - Συγκλίσεις” που διοργανώθηκε διαδικτυακά από 19-22 Μαΐου 2022, με την εργασία : “Η αξία των πολλαπλών αναπαραστάσεων στην υλοποίηση ηλεκτρικών κυκλωμάτων” (Σγουρός Γιάννης, Χαλκιαδάκης Κωνσταντίνος)

### **Προτάσεις - Σκέψεις για την ερχόμενη σχολική χρονιά**

Η παρουσίαση των νέων προγραμμάτων σπουδών στις οποίες δίνεται έμφαση στο πείραμα έδειξε ότι είναι πια φανερή η ανάγκη της ουσιαστικής αναβάθμισης της εργαστηριακής διδασκαλίας των μαθημάτων των Φ.Ε μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών σε πειραματικές δραστηριότητες διερευνητικού τύπου. Η εφαρμογή όμως των προγραμμάτων αυτών απαιτεί την μεταβολή μια παγιωμένης κουλτούρας στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που δίνει έμφαση σε θεωρητικές ασκήσεις αυξημένης μαθηματικής δυσκολίας. Το φαινόμενο αυτό είναι ιδιαίτερα έντονο στο μάθημα της Φυσικής του Λυκείου. Τα ΕΚΦΕ μπορούν να έχουν ένα σημαντικό ρόλο στην αλλαγή αυτής της αντίληψης υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς μέσα από ομαδικές συναντήσεις, επιμορφώσεις, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, υποδειγματικές εργαστηριακές διδασκαλίες κ.λ.π. Για να γίνουν όμως όλα αυτά απαιτείται η επίλυση των χρόνιων προβλημάτων μας που επισημαίνονται κάθε χρόνο : Στελέχωση και Χρηματοδότηση.

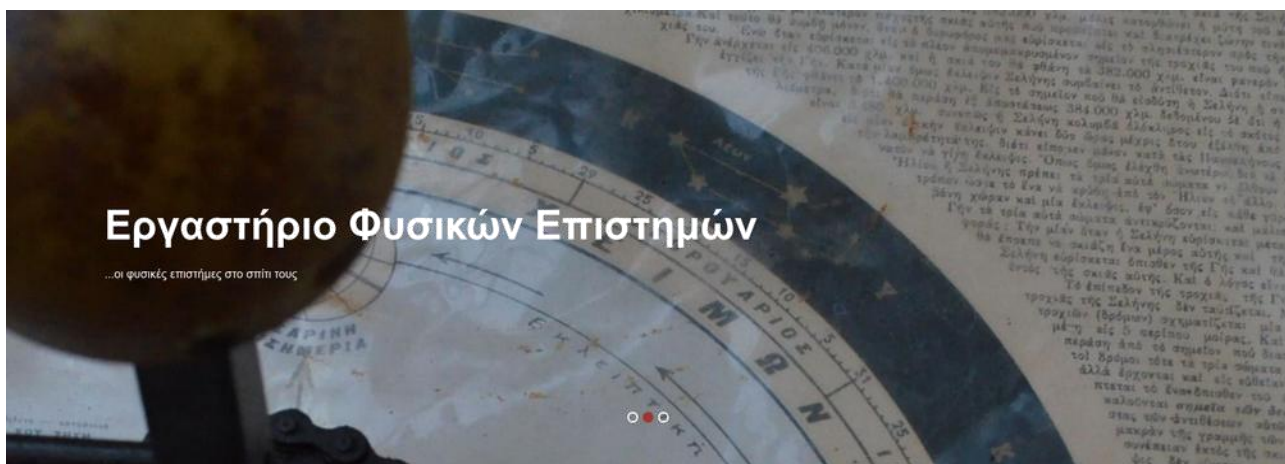
Η στελέχωση των ΕΚΦΕ πρέπει να περιλαμβάνει ξανά, όπως και στο παρελθόν, συνεργάτες από όλες τις ειδικότητες των Φ.Ε ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν όλα τα μαθήματα του κλάδου και βέβαια απαιτείται τακτική και γενναία

χρηματοδότηση των ΕΚΦΕ ώστε εκτός από την κάλυψη των δικών τους αναγκών να αναλαμβάνουν και την προμήθεια και διανομή στα σχολικά εργαστήρια, κυρίως, αναλώσιμων υλικών εργαστηρίου και χημικών ουσιών. Έτσι θα μπορούσε να εξασφαλιστεί πληρότητα υλικού στα εργαστήρια των σχολείων αλλά και οικονομία κλίμακας για τις σχολικές επιτροπές

Αργυρούπολη Ρεθύμνου

**Χαλκιαδάκης Κωνσταντίνος (Med, Φυσικός)**

**Υπεύθυνος ΕΚΦΕ Ρεθύμνου**



## Περιεχόμενα

1. Επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων.....	3
1.1. Ταυτότητα.....	3
1.2. Συνεργάτες .....	3
1.3. Επικοινωνία .....	3
2. Δραστηριότητες.....	4
2.1. Επισκέψεις σχολικών μονάδων.....	4
2.2. Συναντήσεις με εκπαιδευτικούς .....	5
2.3. Επιμορφωτικές ημερίδες – σεμινάρια.....	5
2.4. Εκδηλώσεις.....	6
Α. Διαθεματική & STEM διδασκαλία – Project.....	6
Β. Διάχυση - Εκλαΐκευση των Φ.Ε.....	6
Γ. Συμμετοχή σε Προγράμματα.....	7
3. Επιμορφωτικό – Υποστηρικτικό υλικό .....	7
3.1. Υλικό ιστοσελίδας.....	7
3.2. Κατασκευές – διατάξεις – λοιπές δραστηριότητες.....	8
4. Παρατηρήσεις – Προγραμματισμός .....	8
4.1. Προγραμματισμός για το 2021-22 .....	9
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	10
Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών.....	10
Επισκέψεις Σχολικών τμημάτων στο ΕΚΦΕ.....	11
Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες .....	13



## 1. επικαιροποιημένα στοιχεία του Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων

### 1.1. Ταυτότητα

<b>Ε.Κ.Φ.Ε</b>	Χανίων
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ Ε.Κ.Φ.Ε. (όνομα - ειδικότητα):</b>	Αναστασάκης Νικόλαος - Φυσικός
<b>ΕΙΔΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ (με θητεία/απόσπαση):</b>	Θητεία: από 08-4-2019 έως 31-07-2022

### 1.2. Συνεργάτες

	Όνοματεπώνυμο		Κλάδος/ Ειδικότητα	Είδος απόσπασης ή διάθεσης (μερική ή ολική)
	<b>Στελέχωση:</b>	1.	Στυλιανακάκης Γιάννης	Δάσκαλος ΠΕ70
2.		Μαυροματάκης Γιώργος	Βιολόγος ΠΕ04.03	
3.		Γαρεδάκη Εμμανουηλία	Χημικός ΠΕ04.02	
4.		Κουράκης Νεκτάριος	Φυσικός ΠΕ04.01	

### 1.3. Επικοινωνία

<b>Διεύθυνση Ε.Κ.Φ.Ε.:</b>	Σχολικό συγκρότημα ΓΕ.Λ – ΕΠΑ.Λ Ακρωτηρίου, Προφήτης Ηλίας, 73100 Χανιά
<b>Τηλέφωνο:</b>	28210 28666
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:ekfechan@sch.gr">ekfechan@sch.gr</a> & <a href="mailto:ekfechan@gmail.com">ekfechan@gmail.com</a>
<b>Ιστοσελίδα:</b>	<a href="https://ekfechanion.eu">https://ekfechanion.eu</a>

## 2. Δραστηριότητες

Όπως το προηγούμενο (2020-21), έτσι και το φετινό σχολικό έτος 2021-22 χαρακτηρίστηκε από περιοριστικές συνθήκες λόγω της πανδημίας του Covid-19. Δεν εφαρμόστηκε εκτεταμένη “τηλεδιδασκαλία”, όμως υπήρξαν πολλά προβλήματα καθώς πολύ συχνά εμφανίζονταν κρούσματα, γίνονταν ιχνηλατήσεις και έλεγχοι (από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς), κάποια τμήματα έκλειναν, υπήρχαν περιορισμοί στις συγκεντρώσεις, τις μετακινήσεις και τις δια ζώσης διαδικασίες<sup>1</sup>.

### 2.1. Επισκέψεις σχολικών μονάδων

Αν και αρχικά προγραμματίστηκαν επισκέψεις σχολικών τάξεων Π/θμιας και Β/θμιας στο ΕΚΦΕ Χανίων, έγινε προσωρινή αναστολή<sup>2</sup> και επανεκκίνηση<sup>3</sup> στις αρχές Μαρτίου 2022. Στις επισκέψεις αυτές υπήρχε περιορισμός στον αριθμό των ατόμων ώστε να τηρούνται κατά το δυνατόν οι αποστάσεις ασφαλείας τουλάχιστον μέσα στον χώρο του ΕΚΦΕ.

Επιπλέον πραγματοποιήθηκαν δύο επισκέψεις σχολείων στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus που φιλοξενούσαν. Στους μαθητές παρουσιάστηκαν STEM δραστηριότητες σχετικά με την αξιοποίηση της ηλιακής ενέργειας (υλοποίηση Ν.Κουράκη) καθώς πειραματικές επιδείξεις σχετικά με το φως.

Χωρίς προβλήματα λειτούργησαν οι προγραμματισμένες “εξ αποστάσεως επισκέψεις” όπου έγιναν πειραματικές παρουσιάσεις σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα των Φ.Ε., ύστερα από συνεννόηση με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς. Πραγματοποιήθηκαν συνολικά οκτώ εξ αποστάσεως παρουσιάσεις πειραματικών δραστηριοτήτων και συμμετείχαν σε αυτές 12 τμήματα Π/θμιας και 2 τμήματα Δ/θμιας.

Στο πλαίσιο των επισκέψεων μας σε σχολεία, ο αριθμός τους ήταν περιορισμένος. Οι επισκέψεις έγιναν για λόγους υποστήριξης του Σχολικού Εργαστηρίου Φ.Ε. ή παρουσίασης πειραματικών δραστηριοτήτων και STEM υλοποιήσεων.

Αναλυτικά οι επισκέψεις περιλαμβάνονται στον αντίστοιχο πίνακα του [Παραρτήματος](#).

---

• [Σχετική εγκύκλιος ΥΠΙΑΙΘ από 10/09/21](#)

2 [Αναστολή επισκέψεων στο ΕΚΦΕ Χανίων](#)

3 [Ανακοίνωση επενέναρξης](#)

## 2.2. Συναντήσεις με εκπαιδευτικούς

Πραγματοποιήθηκαν 5 επιμορφωτικές / ενημερωτικές συναντήσεις με ΥΣΕΦΕ Γυμνασίων και Λυκείων. Στις συναντήσεις αυτές εφαρμόστηκε υβριδικό μοντέλο συμμετοχής καθώς κάποιοι (λίγοι) συνάδελφοι επισκέφτηκαν το ΕΚΦΕ δια ζώσης ώστε να έχουν την δυνατότητα να πειραματιστούν και να εφαρμόσουν άμεσα τεχνικές διδασκαλίας. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις συναντήσεις μέσω πλατφόρμας τηλεδιάσκεψων. Στις συναντήσεις αυτές συμμετείχαν και οι ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών της ΠΔΕ Κρήτης. Τα θέματα που παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν είχαν σχέση με:

5. Προτάσεις για ενσωμάτωση εργαστηριακών μεθόδων στην καθημερινή διδασκαλία των Φ.Ε. (υλοποίηση κυκλωμάτων συνεχούς ρεύματος, πειράματα Η/Μ, αντιδράσεις σε μικροκλίμακα)
6. Χρήση εργαστηριακών διατάξεων και συσκευών (πολύμετρο, χρονομετρητής ταινίας, πεχαμετρικό χαρτί, μικροσκόπιο)
7. Συζήτηση προτεινόμενων δραστηριοτήτων των εργαστηριακών οδηγιών του Γυμνασίου και εναλλακτικοί τρόποι υλοποίησης.
8. Περιεχόμενο και εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων

## 2.3. Επιμορφωτικές ημερίδες – σεμινάρια

- Σεμινάριο συνολικής διάρκειας 4 ωρών για την εφαρμογή [τριδιάστατης σχεδίασης και εκτύπωσης στο σχολικό εργαστήριο](#) Φ.Ε. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν, γνώρισαν μέσω της δικτυακής εφαρμογής TinkerCAD τις δυνατότητες της 3D σχεδίασης, παρακολούθησαν εκτυπώσεις (μέσω κάμερας) στον εκτυπωτή του ΕΚΦΕ και είδαν [σχέδια μαθήματος](#) όπου χρησιμοποιείται η σχετική τεχνολογία.
- Σεμινάριο 2 ωρών για την χρήση [Arduino και αισθητήρων στο εργαστήριο Φ.Ε.](#) Χρησιμοποιήθηκε πάλι η εφαρμογή TinkerCAD (circuits) για να παρουσιαστούν βασικές λειτουργίες και δυνατότητες του μικροϋπολογιστή Arduino σε συνδυασμό με κάποιους βασικούς αισθητήρες.
- Επιμορφωτική ημερίδα για STEM διδακτικές πρακτικές και χρήση του εξοπλισμού LEGO-weDo στο Δημοτικό, σε συνεργασία με τη ΣΕΕ Π/θμιας Εκπ/σης Χ. Ανδρεάδου.

Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Φυσικών Κρήτης διοργανώθηκε διαδικτυακή συζήτηση για [πρακτικές διδασκαλίας της Φυσικής στο Λύκειο](#).

Σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ Χανίων συμμετείχε σε επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις (περισσότερες από 15) που διοργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν από τα μέλη της ΠΑΝΕΚΦΕ και περιελάμβαναν παρουσιάσεις πειραματικών διαδικασιών και προτάσεις διδασκαλίας από τους υπ.ΕΚΦΕ όλης της Ελλάδας. Το περιεχόμενο βρίσκεται συγκεντρωμένο στον [ιστότοπο της ΠΑΝΕΚΦΕ](#)

## 2.4. Εκδηλώσεις

### A. Διαθεματική & STEM διδασκαλία – Project

- [“Αρχαία Φαλάσαρνα, από τη δημιουργία των πετρωμάτων της, έως σήμερα”](#): Συνδιοργάνωση και συμμετοχή στην εκπαιδευτική διημερίδα 7ου Γυμν. Χανίων. Η δραστηριότητα υλοποιήθηκε στον αρχαιολογικό χώρο της Αρχαίας Φαλασσάρνης Χανίων και περιελάμβανε υπαίθρια εργαστήρια σχετικά με τις Φ.Ε. τα οποία επισκέφθηκαν πάνω από 600 μαθητές Δ/θμιας Εκπ/σης
- [“Γιορτάζοντας τις Φυσικές Επιστήμες στα Χανιά , 2022 ”](#): Επανάραξη της ημερίδας που διοργανώνουμε εδώ και 8 χρόνια και η οποία είχε ανασταλεί λόγω πανδημίας. Η φετινή εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο προαύλιο του Πειραματικού Γυμνασίου Χανίων και συμμετείχαν 14 σχολικές μονάδες του Νομού. Οι 22 παρουσιάσεις ανήκαν σε δύο κεντρικές ενότητες: Ιστορικά πειράματα και διατάξεις & Σύνδεση των Φ.Ε. με την καθημερινή πραγματικότητα. Την ημερίδα συμπλήρωσε η ομιλία του Ε. Παπαδοπετράκη σχετικά με τις αρχαίες κατασκευές.
- [Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας στα Χανιά, 2022](#): Στο πλαίσιο της εκδήλωσης υλοποιήσαμε βιωματικό εργαστήριο για την 3D εκτύπωση, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να σχεδιάσουν και να εκτυπώσουν τις δημιουργίες τους.
- Συντονισμός του πανελλήνιου μαθητικού [διαγωνισμού video-πειραμάτων](#) που διοργάνωσε η ΠΑΝΕΚΦΕ. Στον διαγωνισμό πήραν μέρος 93 σχολικές ομάδες από όλη την Ελλάδα και παρουσίασαν 121 video με πειράματα Φυσικής, Χημείας & Βιολογίας

### B. Διάχυση - Εκλαΐκευση των Φ.Ε.

12. [International MasterClasses for Particle Physics](#) : Διεθνή μαθήματα στοιχειωδών σωματιδίων που υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως με συμμετοχή σχολείων από όλη την Ελλάδα. Διοργανώθηκαν σε συνεργασία με το ΕΚΦΕ Κέντρου Θεσσαλονίκης. Στην φετινή εκδήλωση κεντρικοί ομιλητές ήταν ο καθηγητής Ν. Τράκας (Ε.Μ.Π.) και η ερευνήτρια Δ. Χατζηφωτιάδου (CERN/Bologna). Συμμετείχαν 123 μαθητές που

υποστηρίχτηκαν από 14 εκπαιδευτικούς-tutors. Οι συμμετέχοντες αφού παρακολούθησαν τους ομιλητές, περιηγήθηκαν (μέσω τηλεδιάσκεψης) στις εγκαταστάσεις πειράματος ALICE στο CERN και πήραν μέρος στην ανάλυση δεδομένων αναζητώντας “παράξενα” σωματίδια.

19. Δημιουργία και υποστήριξη εκπαιδευτικής δραστηριότητας στον χώρο του “[ΜΥΗΣ Αγιά](#)”: Στον χώρο του πρώην Υ/Η σταθμού της Αγιάς Χανίων, ο οποίος έχει μετατραπεί σε έκθεση για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, υλοποιήσαμε εκπαιδευτική διαδρομή σχετικά με τις ενεργειακές μετατροπές του Υ/Η σταθμού. Ο υπεύθυνος του ΕΚΦΕ Χανίων συμμετέχει στην τεχνική επιστημονική επιτροπή του έργου.

#### **Συμμετοχή σε Προγράμματα.**

[Maker Schools](#): Εκπαιδευτικό πρόγραμμα (Erasmus+) που αφορά την αξιοποίηση της 3D σχεδίασης και εκτύπωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικότερα, στο ΕΚΦΕ Χανίων αξιοποιούμε τον εξοπλισμό που διαθέτουμε για την εκπαίδευση των συναδέλφων στην συγκεκριμένη τεχνολογία αλλά και στην δημιουργία σεναρίων εστιασμένων στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

[Connect](#): Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα (Horizon 2020) σχετικό με την σύνδεση επιστήμης και εκπαίδευσης. Επιστήμονες και εκπαιδευτικοί συνεργάζονται στην υλοποίηση έργων καθοδηγώντας τους μαθητές να εφαρμόσουν την επιστήμη και τον αντίστοιχο τρόπο σκέψης αντιμετωπίζοντας τοπικά προβλήματα. Το ΕΚΦΕ Χανίων συμμετέχει υποστηρικτικά, στην ομάδα των coaches του προγράμματος.

### **3.Επιμορφωτικό – Υποστηρικτικό υλικό**

#### **3.1. Υλικό ιστοσελίδας**

Επικαιροποιήθηκε το υπάρχον και προστέθηκε νέο υλικό για την [Φυσική στο Γυμνάσιο](#) και στο [Λύκειο](#). Έγινε αναπροσαρμογή και εμπλουτισμός των προτεινόμενων εργαστηριακών δραστηριοτήτων<sup>4</sup> που περιέχονται στους εργαστηριακούς οδηγούς.

Προστέθηκε νέο υλικό και εναλλακτικές προτάσεις στις προτεινόμενες ασκήσεις των εργαστηριακών οδηγιών για την [Χημεία στο Γυμνάσιο](#)<sup>5</sup>

---

➤ Παράδειγμα: [Άσκηση 6 Β' Γυμνασίου](#)

5 Παράδειγμα: [Δείκτες, Γ' Γυμνασίου](#)

### 3.2. Κατασκευές – διατάξεις – λοιπές δραστηριότητες

- Κατασκευάστηκε ένα “έξυπνο” θερμοκήπιο, το οποίο έχει την δυνατότητα συνεχούς παρακολούθησης και απεικόνισης του μικροκλίματος (θερμοκρασία, φωτισμός, CO<sub>2</sub>) στο εσωτερικό του. Η υλοποίηση (προγραμματισμός, θεωρητικό υπόβαθρο, κατασκευή) ήταν αποτέλεσμα πρωτοβουλίας και συνεργασίας των τεσσάρων συνεργατών του ΕΚΦΕ Χανίων.
- Κατασκευάστηκε (με την βοήθεια και του 3D εκτυπωτή) διάταξη αναπαράστασης της δημιουργίας σεισμικών κυμάτων, η οποία χρησιμοποιήθηκε στο εργαστήριο της διημερίδας [στη αρχαία Φαλάσσαρνα](#).

### 4. Παρατηρήσεις – Προγραμματισμός

Η σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν η δεύτερη συνεχόμενη με προβλήματα λόγω πανδημίας, έτσι συνεχίσαμε την εφαρμογή νέων τεχνικών στις μεθόδους διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Η δυνατότητα των τηλεδιασκέψεων μας έδωσε την δυνατότητα να επικοινωνούμε με συναδέλφους όχι μόνο του νομού, αλλά από όλη την Ελλάδα. Για παράδειγμα την αξιοποιήσαμε στις επιμορφωτικές συναντήσεις και την επικοινωνία μεταξύ των μελών της ΠΑΝΕΚΦΕ, αλλά και στην άμεση υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών στα σχολεία, κατά τη εξέλιξη προγραμμάτων όπως το Maker Schools. Ωστόσο η εκτεταμένη χρήση των τηλεδιασκέψεων, σε όλη την διάρκεια της μέρας, δημιούργησε κόπωση στην εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς), και ανέδειξε την θεμελιώδη σημασία της δια ζώσης διδασκαλίας και επικοινωνίας. Τα προβλήματα και οι γνωστικές ελλείψεις που είχαν συσσωρευτεί λόγω των “τηλεμαθημάτων” στο προηγούμενο χρονικό διάστημα ήταν εμφανέστατα ενώ προστέθηκαν νέες παράμετροι που κλήθηκαν να διαχειριστούν τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί όπως οι υγειονομικοί έλεγχοι, ελλείψεις υποδομών, οι μετακινήσεις των μαθητών. Επιπλέον, η εισαγωγή της τράπεζας θεμάτων στο Λύκειο ως εργαλείο εξετάσεων, η προβληματική χρήση του ΣΕΦΕ, οι πολλές χαμένες ώρες και το άγχος “να βγει η ύλη”, σε συνδυασμό με τον εξετασιοκεντρικό προσανατολισμό του σχολείου (ειδικά στο λύκειο) συνετέλεσαν στο να παραμείνει η διδασκαλία των φυσικών επιστημών αποκομμένη από την ουσία τους: Τις εργαστηριακό περιεχόμενο και τις αντίστοιχες διδακτικές πρακτικές καθώς και την σύνδεση με την καθημερινότητα. Η μεγάλη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών για δραστηριότητες εκτός σχολικής “ρουτίνας” (ημερίδα στα Φαλάσσαρνα, “Γιορτάζοντας τις Φ.Ε.”, διαγωνισμός

πειραμάτων, MasterClasses, πειραματικές διδασκαλίες στο ΕΚΦΕ κ.λπ) δείχνει τον δρόμο για μία διαφορετική προσέγγιση της διδασκαλίας των Φ.Ε.

#### 4.1. Προγραμματισμός για το 2021-22

Οι πειραματικές διαδικασίες και οι διερευνητικές δραστηριότητες πρέπει να είναι στο κέντρο της διδασκαλίας των Φ.Ε., ειδικά στην Π/θμια και Δ/θμια εκπαίδευση. Μάλιστα θα πρέπει να είναι ενσωματωμένες στο καθημερινό μάθημα και όχι μόνο στις περιστασιακές επισκέψεις των μαθητών στο σχολικό εργαστήριο. Από τη μία η χρήση απλών υλικών και από την άλλη το πλήθος τεχνολογικών εργαλείων δίνουν την δυνατότητα για διερευνητική, μαθητοκεντρική διδασκαλία. Αυτή η μορφή διδασκαλίας προβλέπεται και από τα νέα προγράμματα σπουδών, τα οποία ελπίζουμε να μπορέσουν να υλοποιηθούν στο άμεσο μέλλον.

Μία από τις προϋποθέσεις για την υλοποίηση τους είναι η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ενσωματωμένη στο εργασιακό ωράριο ώστε να απευθύνεται στο σύνολο τους και να υποστηρίζεται από το ωρολόγιο πρόγραμμα. Δυστυχώς όπως αποδείχθηκε και φέτος, ένας από τους ισχυρότερους ανασταλτικούς παράγοντες συμμετοχής στις επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν οι δεσμεύσεις τους λόγω μη κατάλληλα προσαρμοσμένου ωρολόγιου προγράμματος<sup>6</sup>.

Κεντρικός στόχος που θέτουμε για την επόμενη σχολική χρονιά είναι να συμβάλλουμε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, και να βελτιώσουμε την επικοινωνία μεταξύ μας. Για τον λόγο αυτό σκοπεύουμε να προγραμματίσουμε τις επιμορφωτικές συναντήσεις από την αρχή της σχολικής χρονιάς με την προϋπόθεση ότι θα είμαστε σε θέση να το κάνουμε, έχοντας τους κατάλληλους συνεργάτες.

**Ο Υπεύθυνος του Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων**






**Αναστασάκης Νικόλαος**  
**Φυσικός**

---


<sup>6</sup> Οι ώρες των συναντήσεων ήταν προκαθορισμένες από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Ωστόσο η ρύθμιση του προγράμματος είναι ακόμα πιο δύσκολη λόγω της έλλειψης εκπαιδευτικών, των αυξημένων εξωδιδασκτικών υποχρεώσεων και των μετακινήσεών τους ανάμεσα σε διαφορετικές σχολικές μονάδες.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

## Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών

α/α	Θέμα συνάντησης	Συμμετοχές	Ημερομηνία & ώρα	Διοργάνωση
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προγραμματισμός</li> <li>- Η λειτουργία του Σ.Ε.Φ.Ε., οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των ΥΣΕΦΕ.</li> <li>- Οι εργαστηριακές δραστηριότητες Φυσικής και Βιολογίας που προτείνονται σύμφωνα με τις οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων</li> </ul>	ΥΣΕΦΕ	13-10-2021, 11:15-13:00	ΕΚΦΕ  <u>Χανίων</u>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προτάσεις &amp; παρατηρήσεις πάνω σε εργαστηριακές δραστηριότητες που περιέχονται στις οδηγίες διδασκαλίας των Φ.Ε.</li> <li>- Συζήτηση σχετικά με την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που προτάθηκαν στην προηγούμενη συνάντηση</li> </ul>	Γυμνασίου	24-11-2021, 11:30-13:30	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προγραμματισμός</li> <li>- Η λειτουργία του Σ.Ε.Φ.Ε., οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των ΥΣΕΦΕ.</li> <li>- Οι εργαστηριακές δραστηριότητες Φυσικής και Βιολογίας που προτείνονται σύμφωνα με τις οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων</li> </ul>	ΥΣΕΦΕ	20-10-2021, 11:15-13:00	ΕΚΦΕ  <u>Χανίων</u>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Προτάσεις &amp; παρατηρήσεις πάνω σε εργαστηριακές δραστηριότητες που περιέχονται στις οδηγίες διδασκαλίας των Φ.Ε.</li> <li>- Συζήτηση σχετικά με την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που προτάθηκαν στην προηγούμενη συνάντηση</li> </ul>	Λυκείου	01-12-2021, 12:30-14:00	
6	Η 3D σχεδίαση & εκτύπωση στην διδασκαλία των Φ.Ε.	ΠΕ04, ΠΕ03	03-11-2021, 11:30-13:00	ΕΚΦΕ  <u>Χανίων &amp;</u> ΔΔΕ Χανίων
7			10-11-2021,	



			11:30-13:00	
8	Χρήση Arduino και αισθητήρων στο εργαστήριο Φ.Ε.	ΠΕ04	08-12-2021, 11:45-13:30	ΕΚΦΕ  <u>Χανίων</u>
7	Χρήση της Τράπεζας Θεμάτων και αξιολόγηση μαθητών στα τετράμηνα.	ΠΕ04	22-12-2021, 12:00-14:00	ΣΕΕ ΦΕ / ΠΔΕ Κρήτης

9	Λειτουργία της Πλατφόρμας ALICE MasterClasses (προετοιμασία Tutors)	Tutors MC	8-03-2022, 20:00-22:00	ΕΚΦΕ Χανίων
---	---	-----------	---------------------------	----------------

**Επισκέψεις Σχολικών τμημάτων στο ΕΚΦΕ**

α/α	Αντικείμενο	Σχολείο/Τάξη	Ημερομηνία	Βαθμίδα
1	Οπτική - Η/Μ	1ο ΔΣ Σούδας /Στ'	30-11-2021	Π/θμια
2	Οπτική	15ο ΔΣ	2-12-2021	
3	Οπτική	ΔΣ Αγ. Μαρίνας	2-12-2021	
4	Θερμότητα	ΔΣ Θεοδωρόπουλου	9-12-2021	
3	Η/Μ	ΔΣ Βουκολιών	14-12-2021	
5	Θερμότητα	ΔΣ Ασκύφου	16-12-2021	
6	Οπτική	1ο ΔΣ Χανίων	21-12-2021	
7	Θερμότητα- Ηλεκτρισμός	5ο ΔΣ Χανίων	01-03-2021	
8	Οπτική - Η/Μ	ΔΣ Γεωργιούπολης	03-03-2022	
9	Μηχανική	5ο ΔΣ Χανίων	08 -03-2022	
10	Οπτική - Ηλεκτρισμός	ΔΣ Γερανίου	15- 03-2022	

Έκθεση Δραστηριοτήτων Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων, 2021-2022

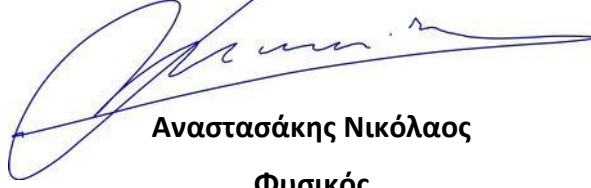
11	Οπτική	9ο ΔΣ Χανίων	17- 03-2022	
12	Οπτική	11ο ΔΣ Χανίων	22- 03-2022	
13	Θερμότητα	1ο ΔΣ Χανίων	29- 03-2022	
14	Θερμότητα	ΔΣ Κουρνά	05-04-2022	
15	Οπτική - Η/Μ	ΔΣ Κολυμβαρίου	12-04-2022	
16	Οπτική - Θερμότητα	ΔΣ Τσικαλαριών	17-05-2022	
17	Μηχανική	ΔΣ Ν. Κυδωνίας	24-05-2022	
18	Οπτική	ΔΣ Πλατανιά	31-05-2022	
1	Χημικές Αντιδράσεις	Μουσικό Γυμνάσιο	03-12-2022	Δ/θμια
2	Κυκλώματα συνεχούς Ηλ. Ρεύματος / Βιολογία		10-12-2022	
3	Ενεργειακές Μετατροπές	Γυμνάσιο Θεοδωρόπουλου	21-12-2022	
4	Δυνάμεις, Κινήσεις, Διάσπαση Νερού	Γυμνάσιο Βουκολιών	28-01-2022	
5	Solar Tracker	2ο ΓΕΛ Χανίων	02-02-2022	
6	Σύνθεση & Ανάλυση Δυνάμεων	Μουσικό Λύκειο	22-02-2022	
7	Οπτική	ΓΕ.Λ Κολυμβαρίου	25-02-2022	

8	Βιολογία	ΓΕ.Λ Βάμου	04-03-2022	
9	Στερεό Σώμα	ΓΕ.Λ Ακρωτηρίου	30-03-2022	
10	Ενεργειακές Μετατροπές	1ο Γυμν. Κισσάμου	13-04-2022	

**Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες**

α/α	Αντικείμενο	Σχολείο/Τάξη	Ημερομηνία	Βαθμίδα
1	Οπτική	2ο ΔΣ Κουνουπιδιανών	15-10-2022	Π/θμια
2	Ηλεκτρισμός	2ο ΔΣ Κουνουπιδιανών	13-01-2021	
3	Οπτική	11ο ΔΣ Χανίων	22-2-2022	
5	STEM δραστηριότητες στη προσχολική	1ο Νηπιαγωγείο Μουρνιών	21-03-2022	
6	Ο κύκλος του Νερού	1ο Νηπιαγωγείο Κουνουπιδιανών	04-04-22	
1	Υποστήριξη εργαστηρίου Φ.Ε.	Εκκλησιαστικό Γυμνάσιο	17-12-2022	
2	Εντυπωσιακά Πειράματα Φυσικής	ΕΕΕΕΚ Κισσάμου	23-12-2022	
3	Υποστήριξη εργαστηρίου Φ.Ε.	2ο Γυμνάσιο Κισσάμου	15-04-2022	
4	Υποστήριξη εργαστηρίου Φ.Ε.	ΓΕ.Λ Κολυμβαρίου	18-05-2022	

**Ο Υπεύθυνος του Ε.Κ.Φ.Ε. Χανίων**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nikolaos Anastasiadis', written over a horizontal line.

**Αναστασάκης Νικόλαος**

**Φυσικός**

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ & ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΝ  
ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ & ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΡΗΤΗΣ\_2021-2022

**Α. Νεοδιόριστοι -Επιμορφωτικό Υλικό :**

[https://pekes.pdekritis.gr/neodioristoi\\_yliko](https://pekes.pdekritis.gr/neodioristoi_yliko)

**Β. Ημερολόγιο (Σεπτεμβρίου 2021) Επιμορφώσεων Νεοδιόριστων &  
Αναπληρωτών Κρήτης 2021-2022:**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TPmlETL1OKxw2w8QO528Ccq3O8d7GKjZhb6Ac5EHESk/edit#gid=0>

---

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ 1922

**Εκπαιδευτικό Υλικό :**

<https://pekes.pdekritis.gr/ekpaideutikoyliko1922>

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jGD\\_MA6PFumq9irZ7DBn5Wqu-NqcQKlalb1Nr2OThBk/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jGD_MA6PFumq9irZ7DBn5Wqu-NqcQKlalb1Nr2OThBk/edit?usp=sharing)

**Αποθετήριο Υλικού Σχολείων 1922**

<https://pekes.pdekritis.gr/apothesisirioylikou1922>

**Εκδηλώσεις για το 1922**

<https://pekes.pdekritis.gr/ekdiloseis1922>

*ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ 1821*

**Δράσεις για το 1821**

<https://pekes.pdekritis.gr/1821draseis>

**Η Πρόεδρος του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**

**Δρ. Ειρήνη Βιδάκη, ΣΕΕ ΠΕ 70**