

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**  
**ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ :**  
**ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**  
**Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ**

**ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ**

**ΘΕΜΑ Α1**

- α. Οργανισμός :** «Τον Ιούλιο του 1914 ιδρύθηκε στη Θεσσαλονίκη [...] να αποκτήσουν γεωργικό κλήρο» (σχολικό βιβλίο, σελ. 140-141)
- β. Σύμφωνο περί αμοιβαίας μεταναστεύσεως μεταξύ Ελλάδος και Βουλγαρίας (1919) :** «Τον Νοέμβριο του 1919 [...] πριν από την υπογραφή της συνθήκης» (σχολικό βιβλίο, σελ. 140)
- γ. Συνθήκη Σεβρών (28 Ιουλίου/10 Αυγούστου 1920) :**  
«Τον Ιούλιο του 1920 υπογράφηκε η Συνθήκη των Σεβρών [...] προσάρτηση της περιοχής στην Ελλάδα» (σχολικό βιβλίο, σελ. 144)  
«Η Συνθήκη των Σεβρών (10 Αυγιούστου 1920) [...] απτή πραγματικότητα» (σχολικό βιβλίο, σελ. 96)

**ΘΕΜΑ Α2**

- α. Σωστό**
- β. Σωστό**
- γ. Σωστό**
- δ. Λάθος**
- ε. Λάθος**

**ΘΕΜΑ Β1**

«Το Νοέμβριο του 1920 η φιλοβασιλική κυβέρνηση [...] και τις βαρύτατες συνέπειές της» (σχολικό βιβλίο, σελ. 50-51)

## **ΘΕΜΑ Β2**

- α.** «Οι διαφορές του αγροτικού προβλήματος στην Ελλάδα [...] ως το τέλος των Βαλκανικών πολέμων». (σχολικό βιβλίο, σελ. 46)
- β.** «Στη διάρκεια του Πρώτου Παγκοσμίου Πολέμου [...] σε Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδος.» (σχολικό βιβλίο, σελ. 46-47)

## **ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ**

### **ΘΕΜΑ Γ1**

#### **α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ**

«Στις 24 Ιουλίου 1923 υπογράφηκε [...] επίμαχων περιοχών» (σχολικό βιβλίο, σελ. 149-151)

«Με βάση το άρθρο 11[...] περιουσίας των ανταλλάξιμων» (σχολικό βιβλίο, σελ. 152)

**Οι πληροφορίες του σχολικού βιβλίου να συσχετιστούν με τις πληροφορίες του Κειμένου Α**

#### **β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ**

«Η πραγματικότητα, όπως είχε διαμορφωθεί...η Κοινωνία των Εθνών» (σχολικό βιβλίο, σελ. 151-152)

**Οι πληροφορίες του σχολικού βιβλίου εμπλουτίζονται από τα κείμενα Β και Γ τα οποία οι μαθητές καλούνται να αξιοποιήσουν δημιουργικά.**

### **ΘΕΜΑ Δ1**

#### **α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ**

«Στο ελληνικό χώρο, το πρόβλημα [...] τεχνητές ελλείψεις» (σχολικό βιβλίο, σελ. 42-43)

**Οι πληροφορίες του σχολικού βιβλίου να συσχετιστούν με τις πληροφορίες του κειμένου Α και συγκεκριμένα με το απόσπασμα «Στην περίοδο...οικογενειακή παραγωγή.»**

## **β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ**

Κρίνεται σκόπιμο οι μαθητές να ξεκινήσουν την απάντησή τους με δημιουργική αξιοποίηση του χωρίου από το Κείμενο Α *«Με την κυβέρνηση Τρικούπη [...] των κτημάτων»* που περιγράφει και ερμηνεύει τη στάση της κυβέρνησης του Χ. Τρικούπη.

Στη συνέχεια να αναφέρουν τα στοιχεία του σχολικού βιβλίου σελ. 81 *«Στα εδάφη της Θεσσαλίας [...] της θέσης τους»* σε συνδυασμό με τα στοιχεία του Κειμένου Β.

Τέλος, να προσθέσουν κατά τρόπο δημιουργικό τα στοιχεία του Κειμένου Γ ( η στάση της κυβέρνησης Θεοτόκη) και να ολοκληρώσουν την απάντησή τους με τα στοιχεία του σχολικού βιβλίου σελ. 43 *«Οι πρακτικές αυτές [...]Κιελέρ (1910).»*

## **ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ**

Τα θέματα που επελέγησαν φέτος ήταν διατυπωμένα με σαφήνεια, χωρίς να επιτρέπουν παρερμηνείες. Η επιλογή των παραθεμάτων ήταν εύστοχη και το περιεχόμενό τους κατανοητό. Ο καλά προετοιμασμένος μαθητής, που διαθέτει συνθετική ικανότητα, μπορεί να συγκεντρώσει υψηλή βαθμολογία.

Επιμέλεια απαντήσεων

**ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΚΟΝΙΔΑΡΗΣ**