

**ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ της Γεωλογίας-Γεωγραφίας, ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ  
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021**

**ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ**

**Α΄ Τάξη Ημερησίου Γυμνασίου και Α΄ τάξη Εκκλησιαστικού Γυμνασίου**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:**

- Γεωλογία - Γεωγραφία, Α΄ Γυμνασίου, (βιβλίο μαθητή), Κοσμάς Παυλόπουλος, Αποστολία Γαλάνη, ΙΤΥΕ Διόφαντος.
- Γεωλογία - Γεωγραφία, Α΄ Γυμνασίου, (τετράδιο εργασιών), Κοσμάς Παυλόπουλος, Αποστολία Γαλάνη, ΙΤΥΕ Διόφαντος.

**ΔΙΑΚΤΕΑ ΥΛΗ, ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ενδεικτικός ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΟΙ ΧΑΡΤΕΣ</b>				
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΑ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b>	<b>ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ</b>	<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
<b>A1.4.</b> Ποιον χάρτη να διαλέξω;	Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Α1.4, Α1.5 (μελέτη χαρτών διαφορετικών κατηγοριών). <b>Δεν</b> θα διδαχθεί το έγχρωμο ένθετο: «Συνταγές για νεαρούς χαρτογράφους», σ. 22-23.		Χάρτες με διαφορετικό περιεχόμενο (διαφορετικά σύμβολα απεικόνισης) για αναγνώριση και άντληση πληροφοριών.  Πολιτικός - Ανάγλυφο - Γλώσσες – Θρησκείες: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766</a>	1
<b>A1.5.</b> Ανακρίνοντας τους χάρτες	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του κεφαλαίου Α.1.4.		Ήπειροι - Ανάγλυφο – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899</a>  Πληθυσμός - Ανάγλυφο – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767</a>  Κλιματικές Ζώνες - Βλάστησης – Θερμοκρασιών - Βροχοπτώσεων – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898</a>	

			Ψηφιακοί χάρτες για δραστηριότητες βρίσκονται στο «φωτόδεντρο». Ενδεικτικά διαδραστικός χάρτης Αφρικής: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283</a>	
<b>A1.3.</b> Η χρήση των χαρτών στην καθημερινή ζωή	Η Αν και παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού, κρίνεται απαραίτητη η διδασκαλία, λόγω της δυσκολίας της έννοιας της <b>κλίμακας</b> .  <b>Συνοπτικά:</b> η μελέτη χαρτών, αποκωδικοποίηση συμβόλων του υπομνήματος, ερμηνεία συμβόλου προσανατολισμού.  <b>Δεν</b> θα διδαχθούν «Τα συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (GIS)».		Χρήση του προτεινόμενου υλικού των κεφαλαίων Α1.4 Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3802/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3802/</a>  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SDIM-E100/692/4593,20778/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SDIM-E100/692/4593,20778/</a> (το ίδιο εναλλακτικά και στο «φωτόδεντρο») <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830</a> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992</a>  Χάρτες με διαφορετικές κλίμακες: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278</a>  Για μέτρηση αποστάσεων: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481</a> <a href="http://gis.thessaloniki.gr/">http://gis.thessaloniki.gr/</a> <a href="http://mapsrv1.terra.gr/eettutilities/mapnew.aspx">http://mapsrv1.terra.gr/eettutilities/mapnew.aspx</a>	1
<b>A1.1.</b> Γεωγραφικές συντεταγμένες	Σύμπτυξη των <b>A1.1 και A1.2</b> χωρίς τις υποενότητες :	<b>Δεν</b> θα διδαχθεί η δραστηριότητα Α1.1. του τετραδίου εργασιών.	Υδρόγειος σφαίρα. Παγκόσμιος χάρτης με τους παράλληλους κύκλους και τους μεσημβρινούς: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGL100/418/2818,10621/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGL100/418/2818,10621/</a> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876</a> (το ίδιο εναλλακτικά και στο «φωτόδεντρο») <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925</a> <a href="http://users.sch.gr/salnk/online/geografiast/synt.htm">http://users.sch.gr/salnk/online/geografiast/synt.htm</a> <a href="http://www.google.com/maps">http://www.google.com/maps</a>  Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:	1
<b>A1.2.</b> Παιχνίδια με τις γεωγραφικές συντεταγμένες	«Παίζοντας με το γεωγραφικό μήκος» της σ. 14, «Από την υδρόγειο σφαίρα στους χάρτες» στη σ. 15, «Κάθε χαρτογραφική προβολή έχει και... συνέπειες!!!» στις σ. 15, 16 και  «Ας κάνουμε τους χαρτογράφους...»			

	στη σ. 16.		<a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3800/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3800/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3801/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3801/</a>  Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>	
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Α:</b>				<b>3 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>				
<b>B1.1.</b> πλανήτη Γη	Ο	*Δε θα διδαχθεί, διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στη ΣΤ΄ Δημοτικού, σ. 31-35.		OXI
<b>B1.2.</b> Χωρίζοντας το περιβάλλον σε ενότητες			Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>	1
<b>B2.1.</b> <b>ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ</b>  Σύνθεση της Ατμόσφαιρας, θερμοκρασία, άνεμοι		Να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά και το κεφάλαιο 9: «Η ατμόσφαιρα» της ΣΤ΄ Δημοτικού.  Η υποενότητα: «Η θερμοκρασία του αέρα», σ. 41, μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά με την υποενότητα «Παράγοντες που επηρεάζουν το παγκόσμιο κλίμα» του κεφ. Β.2.2.	Δεν θα διδαχθεί η Β2.1. δραστηριότητα του τετραδίου εργασιών διότι δεν συνδέεται με το θέμα του βιβλίου.  Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_struct.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_struct.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGL100/418/2819,10635/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGL100/418/2819,10635/</a>  Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες: <a href="http://earthguide.ucsd.edu/earthguide/diagrams/greenhouse/">http://earthguide.ucsd.edu/earthguide/diagrams/greenhouse/</a> <a href="http://www.physicalgeography.net/weblinks_ch7.html">http://www.physicalgeography.net/weblinks_ch7.html</a> <a href="http://www.ucar.edu/learn/1_3_1.htm">http://www.ucar.edu/learn/1_3_1.htm</a>	1

			Χάρτης με την κατανομή της μέσης θερμοκρασίας πάνω στη Γη: <a href="http://earthobservatory.nasa.gov">http://earthobservatory.nasa.gov</a>	
<b>B.2.2.</b> βροχές, το κλίμα	Οι	Να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά και το κεφάλαιο 10: «Οι κλιματικές ζώνες της Γης» της ΣΤ΄ Δημοτικού και να γίνει μελέτη κλιματογραμμάτων. Βλ. παρατήρηση στη Β.2.1.	<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_clouds.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_clouds.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGL100/418/2819,10625/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGL100/418/2819,10625/</a></p> <p>Άλλες πηγές υλικού στο διαδίκτυο: <a href="http://sharaku.eorc.jaxa.jp/GSMaP/">http://sharaku.eorc.jaxa.jp/GSMaP/</a> <a href="http://www.climate-charts.com/World-Climate-Maps.html">http://www.climate-charts.com/World-Climate-Maps.html</a></p> <p>Χάρτης βροχοπτώσεων Ελλάδας στο: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/SDIM-E100/692/4594,20786/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/SDIM-E100/692/4594,20786/</a></p> <p>Καιρός – Κλίμα Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3810/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3810/</a></p> <p>Κλιματογράμματα (αναζήτηση στο διαδίκτυο). <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0403.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0403.html</a> <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0404.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0404.html</a> <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0406.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0406.html</a></p> <p>Πλήρεις οδηγίες για την κατασκευή σε υπολογιστικό φύλλο στο <a href="http://www.k12science.org/curriculum/weatherproj2/en/docs/climatogram.shtml">http://www.k12science.org/curriculum/weatherproj2/en/docs/climatogram.shtml</a> <a href="http://www.weather-and-climate.com">http://www.weather-and-climate.com</a></p>	2

			<p>Δημιουργία μουσώνων:  <a href="http://www.islandnet.com/~see/weather/almanac/arc2004/alm04aug.htm">http://www.islandnet.com/~see/weather/almanac/arc2004/alm04aug.htm</a></p> <p><a href="http://climate.snu.ac.kr/2005_new/res/monsoon/monsoon-definition-en.html">http://climate.snu.ac.kr/2005_new/res/monsoon/monsoon-definition-en.html</a></p> <p>Χάρτης θαλάσσιων ρευμάτων;  <a href="http://kids.britannica.com/elementary/art-60311/Major-surface-currents-of-the-worlds-oceans">http://kids.britannica.com/elementary/art-60311/Major-surface-currents-of-the-worlds-oceans</a></p>	
<b>B3.1.</b> <b>ΥΔΡΟΣΦΑΙΡΑ</b> Το νερό στη φύση	<p><b>Θα διδαχθεί:</b>  «Ο κύκλος του νερού (υδρολογικός κύκλος)» με τις έννοιες στο κίτρινο ένθετο, σ. 48.</p> <p><b>*Δεν</b> θα διδαχθούν οι υποενότητες:  «Πώς κατανέμεται το νερό στην επιφάνεια της Γης;»,  «Οι μορφές του νερού στη φύση» και  «Οι μεγάλες λίμνες του κόσμου», διότι παρόμοια ύλη διδάχτηκε στην ΣΤ΄ Δημοτικού.</p>	<p><b>Ενδεικτικό προτεινόμενο πείραμα για την κίνηση – αποθήκευση του νερού στο υπέδαφος.</b></p> <p><b>«Φτιάξε το δικό σου πηγάδι»</b></p> <p><b>**Βλ. περιγραφή στο τέλος των οδηγιών.</b></p>	<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3812/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3812/</a></p> <p>Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου:  <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a></p>	1
<b>B3.2.</b> Ωκεανοί και θάλασσες	<p>Να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στην υποενότητα:  «Μια βουτιά στον ωκεανό...»</p>		<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3813/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3813/</a></p>	1
<b>B3.3.</b> Άνθρωποι και θάλασσα-Τα νησιωτικά κράτη	<p><b>*Δεν</b> θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού και το υπόλοιπο περιεχόμενο δεν είναι απαραίτητο για τις επόμενες ενότητες του βιβλίου.</p>			OXI
<b>B3.4.</b> Τα ποτάμια του κόσμου	<p><b>Συμπληρωματικά</b> να γίνει αναφορά σε ένα χαρακτηριστικό ποτάμι από κάθε ήπειρο.</p>		<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3815/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3815/</a></p>	1

<b>B3.5.</b> ποτάμια της Ασίας	Τα	*Δεν θα διδαχθούν τα κεφάλαια B3.5., B3.6., B3.7., διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.		OXI
<b>B3.4.</b> ποτάμια της Αμερικής	Τα			
<b>B3.5.</b> ποτάμια της Αφρικής- Τα ποτάμια της Αυστραλίας	Τα			
<b>B4.1.</b> <b>ΛΙΘΟΣΦΑΙΡΑ</b> Μιλώντας για την ηλικία της Γης		Προτείνεται η δραστηριότητα B.4.1. του τετραδίου εργασιών.	Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α'-Β' Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3820/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3820/</a>	2
<b>B4.2.</b> εσωτερικό της Γης	Το	Προτείνονται οι δραστηριότητες:  B.4.2.: «Μύθοι και αλήθειες για τους σεισμούς»  &	Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α'-Β' Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Οι λιθοσφαιρικές πλάκες της Γης: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215</a> Κίνηση λιθοσφαιρικής πλάκας: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3821/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3821/</a>	2
<b>B.4.3.</b> Δυνάμεις που διαμορφώνουν την		B.4.3. «Πετρόματα και	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3822/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3822/</a>	3

<p>επιφάνεια της Γης: Ενδογενείς και εξωγενείς</p>		<p>απολιθώματα», από το τετράδιο εργασιών.</p>	<p>Σεισμοί</p> <p>The Great Globe Gallery: <a href="http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob34f.htm">http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob34f.htm</a></p> <p>The Great Globe Gallery: <a href="http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob28d2.htm">http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob28d2.htm</a></p> <p>Σχεδιαγράμματα σεισμών: <a href="http://www.pmel.noaa.gov">http://www.pmel.noaa.gov</a> <a href="http://atlas.nrcan.gc.ca">http://atlas.nrcan.gc.ca</a> (αγγλικά-γαλλικά) <a href="http://www.eduweb.com/">http://www.eduweb.com/</a></p> <p>Δημιουργία τσουνάμι λόγω υποθαλάσσιου σεισμού: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220</a></p> <p>Επιστημονικοί φορείς: <a href="http://seismo.geology.upatras.gr/">http://seismo.geology.upatras.gr/</a> <a href="http://www.gein.noa.gr/">http://www.gein.noa.gr/</a> <a href="http://www.usgs.gov/">http://www.usgs.gov/</a></p> <p>Ιστοσελίδα του ΟΑΣΠ : <a href="http://www.oasp.gr/">http://www.oasp.gr/</a></p> <p>Ηφαίστεια: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/i_volcan.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/i_volcan.htm</a></p> <p>Άλλες πηγές υλικού στο διαδίκτυο: <a href="http://video.nationalgeographic.com/video/playerr/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html">http://video.nationalgeographic.com/video/playerr/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html</a> <a href="http://pubs.usgs.gov/gip/dynamic/hotspots.html">http://pubs.usgs.gov/gip/dynamic/hotspots.html</a></p> <p><a href="http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/labelvolcano.shtml">http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/labelvolcano.shtml</a></p>	
--	--	--	---	--

			<a href="http://www.santorini.com/santorinivolcano/volcaniceruptions.htm">http://www.santorini.com/santorinivolcano/volcaniceruptions.htm</a>	
<b>B4.4.</b> Μορφές του αναγλύφου της Γης	Η υποενότητα: «Η ζωή στις ορεινές και στις πεδινές περιοχές» εξετάζεται και στη Β΄ Γυμνασίου, ενώ μπορεί να μελετηθεί παράλληλα με τα κεφάλαια Γ.1.2, Γ.1.4 και Γ.1.5, και οι υπό-ενότητες:  *«Μεγάλες Οροσειρές του πλανήτη...» και «Πεδιάδες, βοσκοτόπια και έρημοι του πλανήτη έχουν παρόμοια ύλη με τη διδαχθείσα στην ΣΤ΄ Δημοτικού.			OXI
<b>B.5.1.</b> <b>ΒΙΟΣΦΑΙΡΑ</b> Η γεωγραφική κατανομή των οργανισμών				1
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Β:</b>				<b>15 ΩΡΕΣ</b>
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>				
<b>Γ1.1.</b> πληθυσμός της Γης	Ο		Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>  Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/h_density.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/h_density.htm</a>  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3827/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3827/</a>  Πίνακας ή διάγραμμα με πληθυσμιακά δεδομένα ανά ήπειρο:	2



			<a href="http://www.mapsofworld.com/world-population-density.htm">http://www.mapsofworld.com/world-population-density.htm</a>	
<b>Γ1.2.</b> Η κατανομή των ανθρώπων στη Γη	Η *Δεν θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού.  Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Γ1.1., Γ1.4., Γ1.5. και Β4.4.			OXI
<b>Γ1.3.</b> Παιχνίδια με τις ηλικιακές πυραμίδες...			<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου Πυραμίδες ηλικιών: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3829/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3829/</a></p> <p>Πρόσβαση από το «φωτόδεντρο»: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3268">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3268</a> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3282">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3282</a></p> <p>Μεταβολές πληθυσμού στην Ελλάδα: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3042">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3042</a></p> <p>Ιστοσελίδα της ΕΛΣΤΑΤ (πίνακες με τον πληθυσμό ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα, ποσοστά κάθε ηλικιακής ομάδας κ.λπ.): <a href="http://www.statistics.gr/">http://www.statistics.gr/</a></p>	1
<b>Γ1.4.</b> Οι μεγάλες πόλεις του πλανήτη	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του κεφαλαίου Γ1.5.			OXI
<b>Γ1.5.</b> Ποι είναι χτισμένες οι μεγάλες πόλεις του πλανήτη	Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Γ1.2., Γ1.4 και Β4.4.		<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3827/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3827/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3828/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3828/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3830/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3830/</a></p>	3 1 <sup>η</sup> ώρα: σ. 104, (Βλ. το μοντέλο μιας πόλης) 2 <sup>η</sup> ώρα: σ.102-103: (θέσεις πόλεων)

			<a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3831/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3831/</a>	3 <sup>η</sup> ώρα: Προβλήματα στις μεγάλες πόλεις.
<b>Γ1.6.</b>	Τόσο διαφορετικοί, τόσο ίδιοι	*Δεν θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού.		OXI
<b>Γ2.1.</b>	Φυσικοί πόροι	*Συνοπτική μελέτη, (έχουν διδαχθεί παρόμοια ύλη στα «Φυσικά» της ΣΤ΄ Δημοτικού).	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3834/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3834/</a>	1
<b>Γ2.2.</b>	Ανθρώπινοι πόροι			OXI
<b>Γ2.3.</b>	Προβλήματα που ζητούν απαντήσεις		<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3836/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3836/</a></p> <p>Χάρτης παγκόσμιος με μετακινήσεις πληθυσμών διαχρονικά (αναζήτηση στο διαδίκτυο).</p> <p>Κείμενα με ιστορίες ανθρώπων που μετακινούνται σε μια άλλη χώρα εξαιτίας πολέμου ή φυσικής καταστροφής (UNICEF),</p> <p>Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης: <a href="http://www.iom.int/">http://www.iom.int/</a></p> <p>Περιβαλλοντικοί μετανάστες,</p> <p>Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ: <a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/txis/vtx/home">http://www.unhcr.org/cgi-bin/txis/vtx/home</a></p> <p>UNICEF: <a href="http://www.unicef.gr/">http://www.unicef.gr/</a></p>	1
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:</b>				<b>8 ΩΡΕΣ</b>

**ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΗΠΕΙΡΟΙ ... «ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ»**

Δ.1. Αφρική Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι	*Δεν θα διδαχθούν τα κεφάλαια Δ.1., Δ.2., Δ.3., Δ.4., Δ.5., Δ.6. και Δ.7., διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού.	***βλ. παρατήρηση στο τέλος του πίνακα.		OXI
Δ.2. <b>Ασία</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				OXI
Δ.3. <b>Βόρεια και Κεντρική Αμερική</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				OXI
Δ.4. <b>Νότια Αμερική</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				OXI
Δ.5. <b>Ωκεανία</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				OXI
Δ.6. Ανταρκτική				OXI
Δ.7. <b>Ευρώπη</b>				OXI
			<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Δ :</b>	<b>0 ΩΡΕΣ</b>
			<b>ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ Α, Β, Γ, Δ:</b>	<b>26 ΩΡΕΣ</b>

#### ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

(\*) Στις ανωτέρω οδηγίες, θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί όλες οι ενότητες του μαθήματος της Γεωγραφίας όπως προβλέπεται στις αντίστοιχες οδηγίες του Δημοτικού σχολείου, ωστόσο λόγω των ειδικών συνθηκών της σχολικής χρονιάς 2019-2020 από την πανδημία του COVID-19, και για την ομαλή συνέχεια της μαθησιακής πορείας των μαθητών και μαθητριών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα διδάξουν το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου, να λάβουν υπ' όψιν ότι κάποιες εκ των ενοτήτων που θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ Δημοτικού μπορεί να μην διδάχθηκαν. Για τον λόγο αυτόν, κατά την κρίση τους, στα σημεία των ανωτέρω οδηγιών (\*) όπου θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ τάξη του Δημοτικού, θα χρειασθεί να καλύψουν πιθανά κενά.

Η εμπειρία και η γνώση των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, επιτρέπει να επιλέξουν για κάθε τάξη/τμήμα της Α΄ Γυμνασίου με τον καλύτερο τρόπο το περιεχόμενο αυτής της διδασκαλίας με βάση τους σκοπούς και τους στόχους του μαθήματος όπως περιγράφονται στο «Προγράμματα Σπουδών» της Α΄ Γυμνασίου.

Για το σκοπό αυτό προτείνεται να διαθέσουν τις διδακτικές ώρες δύο εβδομάδων (2 ΔΩ) (ή και περισσότερες μετά από σχετική τεκμηρίωση και όχι σε βάρος της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2020-2021). Οι ανωτέρω διδακτικές ώρες δύναται να διατεθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους όποτε από τους ίδιους κριθεί απαραίτητο.

### **(\*\*) ΠΕΙΡΑΜΑ «Φτιάξε το δικό σου πηγάδι»**

#### **Υλικά πειράματος:**

1. Ένα ρολό από χαρτόνι (π.χ. από το χαρτί της κουζίνας), 2. Ένα μεγάλο άδειο ποτήρι ζέσεως, 3. Χαλίκι, 4. Άμμο, 5. Νερό.

#### **Οδηγίες:**

1. Βάλτε το ρολό κάθετα μέσα σε ένα μεγάλο ποτήρι ζέσεως.

2. Κρατήστε το σταθερό και ρίξτε τριγύρω του χαλίκι ώστε να φτάσει περίπου τα 5 εκατοστά. Δεν πρέπει να μπει χαλίκι μέσα στο ρολό.

3. Ρίξτε μετά άμμο πάνω από το χαλίκι. Η άμμος θα καλύψει τα κενά ανάμεσα στα χαλίκια και μετά θα «χτίσει» ένα ακόμη στρώμα περίπου 2 εκατοστών. Σιγουρευτείτε ότι δεν έχει μπει άμμος μέσα στο ρολό. (Η άμμος και το χαλίκι αντιπροσωπεύουν το έδαφος της Γης.).

4. Τώρα που το πηγάδι σας είναι έτοιμο, ρίξτε νερό στην άμμο και το χαλίκι μέχρι να φτάσει στο επίπεδο της άμμου.

5. Παρατηρήστε το σωλήνα. Σιγά, σιγά το νερό θα πρέπει να ανεβαίνει στο σωλήνα.

Τι πραγματικά συμβαίνει: Στη φύση, μετά τη βροχή, «αποθηκεύεται» νερό στο έδαφος. Σταδιακά το νερό αυτό δημιουργεί πίεση στο έδαφος. Όταν σκάβουμε ένα πηγάδι, απελευθερώνουμε αυτή την πίεση και δίνουμε τη δυνατότητα στο νερό να αναδυθεί στην επιφάνεια.

(\*\*\*) Η Ενότητα Δ΄: «Ηπειροι... Στιγμιότυπα» δεν θα διδαχθεί, διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στη ΣΤ΄ δημοτικού. Ωστόσο, προτείνεται ως βοηθητικό υλικό στην περίπτωση που ο/η καθηγητής/-τρια αποφασίσει να το διδάξει με τη μορφή project. Οι μαθητές κάθε τμήματος μπορούν να χωριστούν σε ομάδες έτσι ώστε να αντιστοιχούν μία ομάδα σε κάθε ήπειρο.

## **ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ**

### **Β΄ Τάξη Ημερησίου Γυμνασίου και Β΄ τάξη Εκκλησιαστικού Γυμνασίου**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:**

- Γεωλογία – Γεωγραφία, Β΄ Γυμνασίου, (βιβλίο μαθητή), Άρης Ασλανίδης, Γιώργος Ζαφειρακίδης, Δημήτρης Καλαϊτζίδης, ΙΤΥΕ Διόφαντος.
- Γεωλογία – Γεωγραφία, Β΄ Γυμνασίου, (τετράδιο εργασιών), Άρης Ασλανίδης, Γιώργος Ζαφειρακίδης, Δημήτρης Καλαϊτζίδης, ΙΤΥΕ Διόφαντος.

**ΔΙΑΚΤΕΑ ΥΛΗ, ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ενδεικτικός ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup> : ΟΙ ΧΑΡΤΕΣ</b>				
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΑ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ * ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b>	<b>ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ * ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ</b>	<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΜΑΘΗΜΑ 1</b> Οι έννοιες «Γεωγραφική» και «σχετική» θέση				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 2</b> Η σημασία της σχετικής θέσης για τους ανθρώπους				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 3</b> Μελετώντας με χάρτες τη θέση της Ευρώπης στον κόσμο				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 4</b> Μελετώντας με χάρτες το φυσικό περιβάλλον της Ευρώπης	**Δεν θα διδαχθεί, επειδή παρόμοια ύλη για την Ευρώπη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 5</b> Μελετώντας με χάρτες τους κατοίκους της Ευρώπης	**Δεν, θα διδαχθεί, επειδή παρόμοια ύλη για την Ευρώπη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού.			OXI
<b>Συνθετικές εργασίες (1 δίωρο)</b>	Ενδεικτικά παραδείγματα: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο δικός μου χάρτης. Οι μαθητές σε μια εκτύπωση χάρτη μιας περιοχής που τους αφορά (περιοχή κατοικίας, περιοχή διακοπών) ενημερώνουν τον χάρτη με στοιχεία που θεωρούν σημαντικά, είτε γενικά (μνημεία, περιοχές φυσικού κάλλους) είτε κάνουν το χάρτη αυτό πιο προσωπικό (προσωπικές</li> </ul>			2

	<p>αναμνήσεις κ.λπ.). Ανταλλάσσοντας χάρτες μεταξύ τους, κατηγοριοποιούν τις προσθήκες των συμμαθητών τους σε προσωπικές και γενικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συλλογή σημαίων και εθνικών ύμνων των ευρωπαϊκών κρατών ή / και των μεσογειακών χωρών.</li> <li>• Δημιουργία καταλόγου χωρών και σχετικών δεδομένων (χώρες, πληθυσμός, έκταση). Δραστηριότητα σε λογιστικό φύλλο (χώρες, πληθυσμός, έκταση, πυκνότητα πληθυσμού). Δημιουργία ταξινομημένων καταλόγων σε κάθε περίπτωση και ανάλογων (ταξινομημένων) ραβδογραμμάτων. Σχολιασμός των αποτελεσμάτων.</li> </ul>		
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 1:</b>			<b>5 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> : ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ</b>				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 6</b> Η Γεωλογική ιστορία της Ευρώπης και η ορογένεση			Εγκεκριμένα Λογισμικά Π.Ι. - Λογισμικό Γεωλογία-Γεωγραφία Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&amp;ep=326&amp;c_id=848">http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&amp;ep=326&amp;c_id=848</a>	2
<b>ΜΑΘΗΜΑ 7</b> Η διαμόρφωση του αναγλύφου στην Ευρώπη		<p><b>Ενδεικτικά προτεινόμενα πειράματα για τη δράση εξωγενών παραγόντων στη διαμόρφωση του αναγλύφου.</b></p> <p><b>*** Βλ. περιγραφή στο τέλος των οδηγιών.</b></p>		3
<b>ΜΑΘΗΜΑ 8</b>				2

Η γεωλογική ιστορία της Ελλάδας				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 9</b> Σεισμική και ηφαιστειακή δράση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα				2
<b>ΜΑΘΗΜΑ 10</b> Η επίδραση των σεισμών και των ηφαιστειών στη ζωή μας				2
<b>ΜΑΘΗΜΑ 11.</b> Οι φυσιογραφικές περιοχές της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 16</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 17</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες στη ζωή των Ευρωπαίων				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 18</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 12</b> Οι θάλασσες της Ευρώπης	<b>Προτείνεται</b> να υλοποιηθεί με τη μορφή διαθεματικής εργασίας / project διάρκειας 4 ωρών με έμφαση στη Μεσόγειο.		<a href="http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#extent=-35.2_18.7_62.2_80.3&amp;theme=themeGeography.subthemeIMPSeaBasins&amp;=null">http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#extent=-35.2_18.7_62.2_80.3&amp;theme=themeGeography.subthemeIMPSeaBasins&amp;=null</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 13</b> Βαλτική και Βόρεια θάλασσα: Δύο θάλασσες του Ευρωπαϊκού Βορρά				1

<b>ΜΑΘΗΜΑ 14</b> Η Μεσόγειος Θάλασσα	Μπορεί κατά την κρίση του διδάσκοντα να παραληφθεί το ΜΑΘΗΜΑ 13.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 15</b> Οι άνθρωποι στη Μεσόγειο				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 19</b> Το κλίμα της Ευρώπης	Συσχέτιση τύπων κλίματος της Ευρώπης με τον αντίστοιχο τύπο βλάστησης στο Μάθημα 24. Μπορούν να ενσωματωθούν οι εργασίες 3 και 4 από το Μάθημα 20 σελ. 69.		<a href="http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/index_el.htm">http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/index_el.htm</a>	2
<b>ΜΑΘΗΜΑ 24</b> Η βλάστηση της Ευρώπης	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του Μαθήματος 19.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 20</b> Το κλίμα της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε' Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 21</b> Τα ποτάμια και οι λίμνες της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 22</b> Τα ποτάμια και οι λίμνες στη ζωή των Ευρωπαίων	Αναφορά στα ποτάμια του Πίνακα, σ. 74, Μάθημα 21.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 23</b> Τα ποτάμια και οι λίμνες της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε' Δημοτικού .			OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 2:</b>				<b>23 ΩΡΕΣ</b>



**ΕΝΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> : ΟΙ ΚΑΤΟΙΚΟΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ**

<b>ΜΑΘΗΜΑ 25</b> Η πολιτική διαίρεση της Ευρώπης			Εξειδικευμένοι ιστορικοί χάρτες Ευρώπης από ιστορικούς άτλαντες ή βιβλιογραφία <a href="http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/">http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 26</b> Η Ευρωπαϊκή Ένωση			Εξειδικευμένοι χάρτες από άτλαντες με οικονομικά, κοινωνικά, πολιτικά και πολιτιστικά στοιχεία. <a href="http://europa.eu/index_el.htm">http://europa.eu/index_el.htm</a> <a href="http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_el.htm">http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_el.htm</a>	2
<b>ΜΑΘΗΜΑ 27</b> Η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 28</b> Η διοικητική διαίρεση της Ελλάδας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 29</b> Ο πληθυσμός της Ευρώπης	Μπορούν να ενσωματωθούν οι εργασίες 1 και 2, Μάθημα 31 σ. 107.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 30</b> Τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού της Ευρώπης				2
<b>ΜΑΘΗΜΑ 31</b> Ο πληθυσμός της Ελλάδας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 32</b> Τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των Ευρωπαίων			<a href="http://www.geography.learnontheinternet.co.uk/topics/popn.html">http://www.geography.learnontheinternet.co.uk/topics/popn.html</a> <a href="http://europa.eu/travel/culture/index_el.htm">http://europa.eu/travel/culture/index_el.htm</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 33</b> Οι μεγάλες πόλεις της Ευρώπης				1

<b>ΜΑΘΗΜΑ 34</b> Οι μεγάλες πόλεις της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 35</b> Οι Βαλκανικές χώρες				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ36</b> Οι γείτονές μας στα Βαλκάνια				1
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 3:</b>				<b>13 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΩΝ</b>				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 37</b> Οι τομείς παραγωγής της Ευρωπαϊκής Οικονομίας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 38</b> Η γεωργία και η δασοκομία στην Ευρώπη				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 39</b> Η κτηνοτροφία, η αλιεία και οι υδατοκαλλιέργειες στην Ευρώπη	Μπορεί να ενσωματωθεί και η εργασία: 1 α, γ και ζ, Μάθημα 40 σ. 138-139.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 41</b> Η βιομηχανία και η βιοτεχνία στην Ευρώπη	Μπορεί να ενσωματωθεί και η εργασία: 1β, ερωτήματα 1, 2, 4, Μάθημα 44 σ. 153.			2
<b>ΜΑΘΗΜΑ 42</b> Η παραγωγή και η κατανάλωση ενέργειας στην Ευρώπη			Αναγκαιότητα χρήσης εναλλακτικών πηγών ενέργειας: <a href="http://kpe-kastor.kas.sch.gr/energy1/human_activities/contents.htm">http://kpe-kastor.kas.sch.gr/energy1/human_activities/contents.htm</a>	2

<b>ΜΑΘΗΜΑ 43</b> Η εξόρυξη και οι κατασκευές στην Ευρώπη			Ορυκτά: <a href="http://www.ypeka.gr/Default.aspx?tabid=294">http://www.ypeka.gr/Default.aspx?tabid=294</a> <a href="http://www.oryktosploutos.net/2010/11/2020.html">http://www.oryktosploutos.net/2010/11/2020.html</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 45</b> Το εμπόριο στην Ευρώπη				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 46</b> Ο τουρισμός στην Ευρώπη				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 47</b> Οι μεταφορές, οι επικοινωνίες και οι άλλες υπηρεσίες στην Ευρώπη	Να ενσωματωθεί η εργασία 1β από το Μάθημα 48 σ. 168v		<a href="http://www.uitp.org/">http://www.uitp.org/</a> <a href="http://www.bueker.net/trainspotting/maps.php">http://www.bueker.net/trainspotting/maps.php</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 40</b> Ο πρωτογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 44</b> Ο δευτερογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 48</b> Ο τριτογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>Συνθετικές εργασίες (1 δίωρο)</b>	Ενδεικτικά παραδείγματα: • Με τη στρατηγική του καταγισμού ιδεών, καταγράφουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα για τις χώρες και τους λαούς της Ε.Ε. Συζητούν για τυχόν στερεότυπα που αντανάκλουν οι επιλογές τους. Αναγνωρίζουν την ποικιλία των πολιτισμικών στοιχείων των κρατών μελών της Ε.Ε. Για όσες από τις χώρες δεν προκύπτουν επαρκείς πληροφορίες μέσω του καταγισμού ιδεών, αναζητούνται οι βασικές πληροφορίες από τις ιστοσελίδες της ΕΕ.			2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με επιτόπια έρευνα συμπληρώνονται δύο κατάλογοι σχετικά με το «από πού έρχονται τα τρόφιμα στο super market;» (χώρες κόσμου, περιοχές Ελλάδας). Μελέτη πεδίου.</li> <li>• Αναζήτηση, αξιολόγηση, επιλογή, μελέτη παγκόσμιων χαρτών με περιεχόμενο όπως: υποθαλάσσια καλώδια οπτικών ινών, αεροδιάδρομοι, λιμάνια και μεταφορές εμπορευμάτων, αγωγοί φυσικού αερίου και πετρελαίου. Σε κάθε χάρτη αναγνωρίζονται οι βασικοί κόμβοι και οι κύριες «οδοί». Αναπτύσσεται διάλογος και ανταλλαγή επιχειρημάτων, ενώ παράλληλα συζητείται ο ρόλος της Ευρώπης, ανά περίπτωση. Η Εγνατία ενώνει, οι αστικοί οδικοί άξονες διαιρούν. Μελέτη και διαφοροποίηση του ρόλου των οδικών αξόνων, σε τοπικό και υπερτοπικό επίπεδο. Μελέτη πεδίου.</li> </ul>		
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 4 :</b>			<b>13 ΩΡΕΣ</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ 1, 2, 3, 4:</b>			<b>54 ΩΡΕΣ</b>

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

(\*) Ο καθηγητής/-τρια δύναται σε κάθε ενότητα, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος, να κάνει χρήση:

- των φύλλων εργασίας του τετραδίου εργασιών ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος,
- των Διαδραστικών εφαρμογών Ψηφιακού Σχολείου και του εμπλουτισμένου βιβλίου του μαθητή της Β΄ Γυμνασίου: <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-B106/382/2534,9779/>,
- σχετικού υλικού από το «φωτόδεντρο»: <http://photodentro.edu.gr/>.

Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιήσει:

- χάρτες και πληροφορίες από το διαδίκτυο με τη χρήση μηχανής αναζήτησης π.χ. [http://www.google.gr/advanced\\_search?hl=el](http://www.google.gr/advanced_search?hl=el) Google maps/google Earth ή ανάλογο διαδικτυακό σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που συνδυάζει διαδραστικούς χάρτες, με δορυφορική εικόνα και επιπλέον πληροφορίες (<http://maps.google.com/> και <http://earth.google.com/>),
- εγκεκριμένο λογισμικό του Π.Ι. – π.χ. Λογισμικό Γεωλογία-Γεωγραφία Α΄ - Β΄ Γυμνασίου: [http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson\\_id=22&ep=326&c\\_id=848](http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&ep=326&c_id=848) (τα παραπάνω θεωρούνται δεδομένα για κάθε ενότητα και δεν επαναλαμβάνονται).

(\*\*) Στις ανωτέρω οδηγίες, θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί όλες οι ενότητες του μαθήματος της Γεωγραφίας των Ε' και Στ' τάξεων όπως προβλέπεται στις αντίστοιχες οδηγίες του Δημοτικού σχολείου, ωστόσο λόγω των ειδικών συνθηκών της σχολικής χρονιάς 2019-2020 από την πανδημία του COVID-19, και για την ομαλή συνέχεια της μαθησιακής πορείας των μαθητών και μαθητριών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα διδάξουν το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας στην Α' τάξη του Γυμνασίου, να λάβουν υπ' όψιν ότι κάποιες εκ των εννοιών που θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ' Δημοτικού μπορεί να μην διδάχθηκαν. Για τον λόγο αυτόν, κατά την κρίση τους, στα σημεία των ανωτέρω οδηγιών (\*\*) όπου θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ' τάξη του Δημοτικού, θα χρειασθεί να καλύψουν πιθανά κενά. Η εμπειρία και η γνώση των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες τους και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, επιτρέπει να επιλέξουν για κάθε τάξη/τμήμα της Α' Γυμνασίου με τον καλύτερο τρόπο το περιεχόμενο αυτής της διδασκαλίας με βάση τους σκοπούς και τους στόχους του μαθήματος όπως περιγράφονται στο «Προγράμματα Σπουδών» της Α' Γυμνασίου.

Για το σκοπό αυτό προτείνεται να διαθέσουν τις διδακτικές ώρες δύο εβδομάδων (4 ΔΩ) (ή και περισσότερες μετά από σχετική τεκμηρίωση και όχι σε βάρος της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2020-2021). Οι ανωτέρω διδακτικές ώρες δύναται να διατεθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους όποτε από τους ίδιους κριθεί απαραίτητο.

### (\*\*\*) 1<sup>ο</sup> Πείραμα: « Διάβρωση»

**Υλικά:** 1. Τρία ρηχά ορθογώνια (18x25 cm) αλουμινένια ταψάκια, 2. άμμος – χώμα, 3. δοχείο ψεκασμού με νερό, 4. μερικά παγάκια, 5. καλαμάκι.

#### **Διαδικασία:**

1. Τοποθετούμε κατά μήκος της μικρής πλευράς κάθε ταψιού την άμμο διαμορφώνοντας μια κλιτύ (πλαγιά), βάσης μερικών εκατοστών ώστε να είναι σχετικά σταθερή.
2. Στο πρώτο ταψάκι ψεκάζετε αρκετές φορές, με το δοχείο νερού, στη κορυφή της κλιτύς με κατεύθυνση προς τη βάση της.
3. Στο δεύτερο ταψάκι και στο ανώτερο σημείο της άμμου τοποθετείτε 3 – 4 παγάκια να λιώσουν.
4. Στο τρίτο ταψάκι και με το καλαμάκι φυσάτε στην επιφάνεια του όγκου της άμμου.

Οι μαθητές καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και τις συζητούν με τον/την καθηγητή/-τρια τους.

### 2<sup>ο</sup> Πείραμα: «Διαβρωτική ενέργεια κυμάτων»

#### **Υλικά:**

1. Μεγάλο σκαφάκι βαψίματος ή κάποια ρηχή ορθογώνια λεκάνη της επιλογής σας, 2. Άμμος, 3. Μικρά χαλίκια – βότσαλα, 4. Νερό, 5. Άδειο μπουκάλι νερού 500 ml.

#### **Διαδικασία:**

##### **Α' Φάση:**

1. Στρώστε άμμο στον πάτο από το σκαφάκι και δημιουργήστε έναν «πυθμένα θαλάσσης».
2. Στρώστε άμμο στο ρηχό τμήμα από το σκαφάκι και δημιουργήστε μια «παραλία».
3. Ρίξτε προσεκτικά νερό στο βαθύ τμήμα από το σκαφάκι και αφήστε το σύστημα για λίγο προκειμένου να ηρεμήσει.
4. Τοποθετήστε το μπουκάλι οριζόντια στο νερό, παράλληλα προς την «ακτογραμμής» και με το χέρι κινήστε το μπρος – πίσω προκαλώντας μικρά κύματα.
5. Παρατηρήστε και καταγράψτε σε μικρά χρονικά διαστήματα τις μεταβολές που παρατηρείτε (μπορείτε να βγάξετε φωτογραφίες σε διαφορετικές φάσεις του πειράματος και να τις σχολιάσετε στο τέλος).

##### **Β' Φάση:**

1. Καθαρίστε το σκαφάκι από τα υλικά της προηγούμενης φάσης ή χρησιμοποιήστε ένα παρόμοιο, και πραγματοποιήστε τα δύο πρώτα βήματα της Α' Φάσης.
2. Τοποθετήστε χαλίκια στο μέσο της «ακτογραμμής» κάθετα σε αυτή δημιουργώντας ένα σχηματισμό σε μικρό ακρωτήριο που να εισέρχεται και μέσα στο νερό και πραγματοποιήστε τα βήματα 3, 4, 5 της Α' Φάσης.
3. Μπορείτε να συγκρίνετε και να σχολιάσετε τα αποτελέσματα των δύο φάσεων.

Σχόλιο: Μπορείτε παράλληλα προς την «ακτογραμμή» και πιο εσωτερικά στο βαθύ τμήμα από το σκαφάκι να σχηματίσετε ένα σωρό από χαλίκια («κυματοθραύστη») και να επαναλάβετε τη διαδικασία.

**ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ της Γεωλογίας-Γεωγραφίας, ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ  
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021**

## **ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ**

### **Α΄ Τάξη Εσπερινού Γυμνασίου**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:**

- Γεωλογία - Γεωγραφία, Α΄ Γυμνασίου, (βιβλίο μαθητή), Κοσμάς Παυλόπουλος, Αποστολία Γαλάνη, ΙΤΥΕ Διόφαντος.
- Γεωλογία - Γεωγραφία, Α΄ Γυμνασίου, (τετράδιο εργασιών), Κοσμάς Παυλόπουλος, Αποστολία Γαλάνη, ΙΤΥΕ Διόφαντος.

**ΔΙΑΚΤΕΑ ΥΛΗ, ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ενδεικτικός ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΟΙ ΧΑΡΤΕΣ**

ΚΕΦΑΛΑΙΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
<b>A1.4.</b> Ποιον χάρτη να διαλέξω;	Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Α1.4, Α1.5 (μελέτη χαρτών διαφορετικών κατηγοριών). <b>Δεν</b> θα διδαχθεί το έγχρωμο ένθετο: «Συνταγές για νεαρούς χαρτογράφους», σ. 22-23.		Χάρτες με διαφορετικό περιεχόμενο (διαφορετικά σύμβολα απεικόνισης) για αναγνώριση και άντληση πληροφοριών.  Πολιτικός - Ανάγλυφο - Γλώσσες – Θρησκείες: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766</a>  Ήπειροι - Ανάγλυφο – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899</a>  Πληθυσμός - Ανάγλυφο – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767</a>  Κλιματικές Ζώνες - Βλάστησης – Θερμοκρασιών - Βροχοπτώσεων – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898</a>  Ψηφιακοί χάρτες για δραστηριότητες βρίσκονται στο «φωτόδεντρο». Ενδεικτικά διαδραστικός χάρτης Αφρικής: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283</a>	2
<b>A1.5.</b> Ανακρίνοντας τους χάρτες	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του κεφαλαίου Α.1.4.		Χρήση του προτεινόμενου υλικού των κεφαλαίων Α1.4 Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1057,3802/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1057,3802/</a>  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_DIM-E100/692/4593,20778/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_DIM-E100/692/4593,20778/</a>  (το ίδιο εναλλακτικά και στο «φωτόδεντρο») <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830</a> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992</a>  Χάρτες με διαφορετικές κλίμακες: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278</a>	2
<b>A1.3.</b> Η χρήση των χαρτών στην καθημερινή ζωή	Αν και παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού, κρίνεται απαραίτητη η διδασκαλία, λόγω της δυσκολίας της έννοιας της <b>κλίμακας</b> .  <b>Συνοπτικά:</b> η μελέτη χαρτών, αποκωδικοποίηση συμβόλων του υπομνήματος, ερμηνεία συμβόλου προσανατολισμού.			

	<b>Δεν</b> θα διδαχθούν «Τα συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (GIS)».		Για μέτρηση αποστάσεων: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481</a> <a href="http://gis.thessaloniki.gr/">http://gis.thessaloniki.gr/</a> <a href="http://mapsv1.terra.gr/eetutilities/mapnew.aspx">http://mapsv1.terra.gr/eetutilities/mapnew.aspx</a>	
<b>A1.1.</b> Γεωγραφικές συντεταγμένες	Σύμπτυξη των <b>A1.1 και A1.2</b> χωρίς τις υποενότητες :	<b>Δεν</b> θα διδαχθεί η δραστηριότητα A1.1. του τετραδίου εργασιών.	Υδρόγειος σφαίρα. Παγκόσμιος χάρτης με τους παράλληλους κύκλους και τους μεσημβρινούς: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GL100/418/2818,10621/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GL100/418/2818,10621/</a> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876</a> (το ίδιο εναλλακτικά και στο «φωτόδεντρο») <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925</a> <a href="http://users.sch.gr/salnk/online/geografiast/synt.htm">http://users.sch.gr/salnk/online/geografiast/synt.htm</a> <a href="http://www.google.com/maps">http://www.google.com/maps</a>  Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1057,3800/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1057,3800/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1057,3801/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1057,3801/</a>  Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>	2
<b>A.1.2.</b> Παιχνίδια με τις γεωγραφικές συντεταγμένες	«Παίζοντας με το γεωγραφικό μήκος» της σ. 14, «Από την υδρόγειο σφαίρα στους χάρτες» στη σ. 15, «Κάθε χαρτογραφική προβολή έχει και... συνέπειες!!!» στις σ. 15, 16 και  «Ας κάνουμε τους χαρτογράφους...» στη σ. 16.			
	Project με θέμα: «Κατασκευή δικού μου χάρτη». Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε μια εκτύπωση χάρτη μιας περιοχής που τους αφορά (περιοχή κατοικίας, περιοχή διακοπών) ενημερώνουν τον χάρτη με στοιχεία που θεωρούν σημαντικά, είτε γενικά (μνημεία, περιοχές φυσικού κάλλους) είτε κάνουν το χάρτη αυτό πιο			4ΔΩ



	προσωπικό (προσωπικές αναμνήσεις κ.λπ.). Ανταλλάσοντας χάρτες μεταξύ τους, κατηγοριοποιούν τις προσθήκες των συμμαθητών τους σε προσωπικές και γενικές.			
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Α:</b>				<b>10 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>					
<b>B1.1.</b> πλανήτη Γη	Ο	*Λε θα διδαχθεί, διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στη ΣΤ' Δημοτικού, σ. 31-35.		OXI	
<b>B1.2.</b> Χωρίζοντας το περιβάλλον σε ενότητες			Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α'-Β' Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>	2	
<b>B2.1.</b> <b>ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ</b>  Σύνθεση της Ατμόσφαιρας, θερμοκρασία, άνεμοι		Να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά και το κεφάλαιο 9: «Η ατμόσφαιρα» της ΣΤ' Δημοτικού.  Η υποενότητα: «Η θερμοκρασία του αέρα», σ. 41, μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά με την υποενότητα «Παράγοντες που επηρεάζουν το παγκόσμιο κλίμα» του κεφ. Β.2.2.	Δεν θα διδαχθεί η Β2.1. δραστηριότητα του τετραδίου εργασιών διότι δεν συνδέεται με το θέμα του βιβλίου.	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_struct.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_struct.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSL100/418/2819,10635/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSL100/418/2819,10635/</a>  Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες: <a href="http://earthguide.ucsd.edu/earthguide/diagrams/greenhouse/">http://earthguide.ucsd.edu/earthguide/diagrams/greenhouse/</a> <a href="http://www.physicalgeography.net/weblinks_ch7.html">http://www.physicalgeography.net/weblinks_ch7.html</a> <a href="http://www.ucar.edu/learn/1_3_1.htm">http://www.ucar.edu/learn/1_3_1.htm</a>  Χάρτης με την κατανομή της μέσης θερμοκρασίας πάνω στη Γη: <a href="http://earthobservatory.nasa.gov">http://earthobservatory.nasa.gov</a>	2
<b>B2.2.</b>		Να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά και το κεφάλαιο 10: «Οι κλιματικές ζώνες της		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/</a>	3

<p>Οι βροχές, το κλίμα</p>	<p>Γης» της ΣΤ΄ Δημοτικού και να γίνει μελέτη κλιματογραμμάτων. Βλ. παρατήρηση στη Β.2.1.</p>		<p><a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2819,10625/">DSGYM-B106/HTML/a_clouds.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2819,10625/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2819,10625/</a></p> <p>Άλλες πηγές υλικού στο διαδίκτυο: <a href="http://sharaku.eorc.jaxa.jp/GSMaP/">http://sharaku.eorc.jaxa.jp/GSMaP/</a></p> <p><a href="http://www.climate-charts.com/World-Climate-Maps.html">http://www.climate-charts.com/World-Climate-Maps.html</a></p> <p>Χάρτης βροχοπτώσεων Ελλάδα στο: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-E100/692/4594,20786/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-E100/692/4594,20786/</a></p> <p>Καιρός – Κλίμα Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3810/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3810/</a></p> <p>Κλιματογράμματα (αναζήτηση στο διαδίκτυο). <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0403.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0403.html</a> <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0404.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0404.html</a> <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0406.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0406.html</a></p> <p>Πλήρεις οδηγίες για την κατασκευή σε υπολογιστικό φύλλο στο <a href="http://www.k12science.org/curriculum/weatherproj2/en/docs/climatogram.shtml">http://www.k12science.org/curriculum/weatherproj2/en/docs/climatogram.shtml</a> <a href="http://www.weather-and-climate.com">http://www.weather-and-climate.com</a></p> <p>Δημιουργία μουσώνων: <a href="http://www.islandnet.com/~see/weather/almanac/arc2004/alm04aug.htm">http://www.islandnet.com/~see/weather/almanac/arc2004/alm04aug.htm</a></p> <p><a href="http://climate.snu.ac.kr/2005_new/res/monsoon/monsoon-definition-en.html">http://climate.snu.ac.kr/2005_new/res/monsoon/monsoon-definition-en.html</a></p>	
----------------------------	---	--	--	--

			Χάρτης θαλάσσιων ρευμάτων; <a href="http://kids.britannica.com/elementary/art-60311/Major-surface-currents-of-the-worlds-oceans">http://kids.britannica.com/elementary/art-60311/Major-surface-currents-of-the-worlds-oceans</a>	
<b>B3.1.</b> <b>ΥΔΡΟΣΦΑΙΡΑ</b> Το νερό στη φύση	<b>Θα διδαχθεί:</b> «Ο κύκλος του νερού (υδρολογικός κύκλος)» με τις έννοιες στο κίτρινο ένθετο, σ. 48.  *Δεν θα διδαχθούν οι υποενότητες:  «Πώς κατανέμεται το νερό στην επιφάνεια της Γης;», «Οι μορφές του νερού στη φύση» και  «Οι μεγάλες λίμνες του κόσμου», διότι παρόμοια ύλη διδάχτηκε στην ΣΤ' Δημοτικού.	<b>Ενδεικτικό προτεινόμενο πείραμα για την κίνηση – αποθήκευση του νερού στο υπέδαφος.</b>  «Φτιάξε το δικό σου πηγάδι»  **Βλ. περιγραφή στο τέλος των οδηγιών.	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3812/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3812/</a>  Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α'-Β' Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>	2
<b>B3.2.</b> Ωκεανοί και θάλασσες	Να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στην υποενότητα: «Μια βουτιά στον ωκεανό...»		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3813/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3813/</a>	2
<b>B3.3.</b> Άνθρωποι και θάλασσα-Τα νησιωτικά κράτη	*Δεν θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού και το υπόλοιπο περιεχόμενο δεν είναι απαραίτητο για τις επόμενες ενότητες του βιβλίου.			OXI
<b>B3.4.</b> Τα ποτάμια του κόσμου	<b>Συμπληρωματικά</b> να γίνει αναφορά σε ένα χαρακτηριστικό ποτάμι από κάθε ήπειρο.		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3815/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3815/</a>	1
<b>B3.5.</b> ποτάμια της Ασίας	Τα *Δεν θα διδαχθούν τα κεφάλαια B3.5., B3.6., B3.7., διότι παρόμοια ύλη έχει			

<b>B3.4.</b> Τα ποτάμια της Αμερικής	Τα διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού.			
<b>B3.5.</b> Τα ποτάμια της Αφρικής- Τα ποτάμια της Αυστραλίας				OXI
<b>B4.1.</b> <b>ΛΙΘΟΣΦΑΙΡΑ</b> Μιλώντας για την ηλικία της Γης		Προτείνεται η δραστηριότητα B.4.1. του τετραδίου εργασιών.	Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3820/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3820/</a>	3
<b>B4.2.</b> Το εσωτερικό της Γης		Προτείνονται οι δραστηριότητες:  B.4.2.: «Μύθοι και αλήθειες για τους σεισμούς»  &	Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Οι λιθοσφαιρικές πλάκες της Γης: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215</a> Κίνηση λιθοσφαιρικής πλάκας: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3821/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3821/</a>	3
<b>B.4.3.</b> Δυνάμεις που διαμορφώνουν την επιφάνεια της Γης: Ενδογενείς και εξωγενείς		B.4.3. «Πετρόματα και απολιθώματα», από το τετράδιο εργασιών.	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3822/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1058,3822/</a> Σεισμοί	4

			<p>The Great Globe Gallery:  <a href="http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob34f.htm">http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob34f.htm</a></p> <p>The Great Globe Gallery:  <a href="http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob28d2.htm">http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob28d2.htm</a></p> <p>Σχεδιαγράμματα σεισμών:  <a href="http://www.pmel.noaa.gov">http://www.pmel.noaa.gov</a> <a href="http://atlas.nrcan.gc.ca">http://atlas.nrcan.gc.ca</a>  (αγγλικά-γαλλικά) <a href="http://www.eduweb.com/">http://www.eduweb.com/</a></p> <p>Δημιουργία τσουνάμι λόγω υποθαλάσσιου σεισμού:  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220</a></p> <p>Επιστημονικοί φορείς:  <a href="http://seismo.geology.upatras.gr/">http://seismo.geology.upatras.gr/</a>  <a href="http://www.gein.noa.gr/">http://www.gein.noa.gr/</a>  <a href="http://www.usgs.gov/">http://www.usgs.gov/</a></p> <p>Ιστοσελίδα του ΟΑΣΠ :  <a href="http://www.oasp.gr/">http://www.oasp.gr/</a></p> <p>Ηφαίστεια:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/i_volcan.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/i_volcan.htm</a></p> <p>Άλλες πηγές υλικού στο διαδίκτυο:  <a href="http://video.nationalgeographic.com/video/player/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html">http://video.nationalgeographic.com/video/player/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html</a>  <a href="http://pubs.usgs.gov/gip/dynamic/hotspots.html">http://pubs.usgs.gov/gip/dynamic/hotspots.html</a></p> <p><a href="http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/labelvolcano.shtml">http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/labelvolcano.shtml</a>  <a href="http://www.santorini.com/santorinivolcano/volcaniceruptions.htm">http://www.santorini.com/santorinivolcano/volcaniceruptions.htm</a></p>	
--	--	--	---	--

<b>B4.4.</b> Μορφές του αναγλύφου της Γης	Η υποενότητα: «Η ζωή στις ορεινές και στις πεδινές περιοχές» εξετάζεται και στη Β΄ Γυμνασίου, ενώ μπορεί να μελετηθεί παράλληλα με τα κεφάλαια Γ.1.2, Γ.1.4 και Γ.1.5, και οι υπό-ενότητες: *«Μεγάλες Οροσειρές του πλανήτη...» και «Πεδιάδες, βοσκοτόπια και έρημοι του πλανήτη έχουν παρόμοια ύλη με τη διδαχθείσα στην ΣΤ΄ Δημοτικού.			ΟΧΙ
<b>B.5.1.</b> <b>ΒΙΟΣΦΑΙΡΑ</b> Η γεωγραφική κατανομή των οργανισμών				1
	Project με θέμα: «Ελλάδα, η πιο σεισμογενής χώρα της Ευρώπης». Οι μαθητές και οι μαθήτριες αναζητούν πληροφορίες σχετικά με τη σεισμικότητα στην Ευρώπη και την Ελλάδα. Δημιουργούν φυλλάδιο με οδηγίες για την προστασία από τους σεισμούς.			4
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Β:</b>				<b>27 ΩΡΕΣ</b>
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>				
<b>Γ1.1.</b> πληθυσμός της Γης	Ο		Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:	2

			<a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/h_density.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/h_density.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3827/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3827/</a> Πίνακας ή διάγραμμα με πληθυσμιακά δεδομένα ανά ήπειρο: <a href="http://www.mapsofworld.com/world-population-density.htm">http://www.mapsofworld.com/world-population-density.htm</a>	
<b>Γ1.2.</b> Η κατανομή των ανθρώπων στη Γη	<p>*Δεν θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.</p> <p>Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Γ1.1., Γ1.4., Γ1.5. και Β4.4.</p>			OXI
<b>Γ1.3.</b> Παιχνίδια με τις ηλικιακές πυραμίδες...			<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου Πυραμίδες ηλικιών:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3829/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3829/</a></p> <p>Πρόσβαση από το «φωτόδεντρο»:  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3268">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3268</a>  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3282">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3282</a></p> <p>Μεταβολές πληθυσμού στην Ελλάδα:  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3042">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3042</a></p> <p>Ιστοσελίδα της ΕΛΣΤΑΤ (πίνακες με τον πληθυσμό ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα, ποσοστά κάθε ηλικιακής ομάδας κ.λπ.):  <a href="http://www.statistics.gr/">http://www.statistics.gr/</a></p>	2
<b>Γ1.4.</b> Οι μεγάλες πόλεις του πλανήτη	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του κεφαλαίου Γ1.5.			OXI

<b>Γ1.5.</b> Που είναι χτισμένες οι μεγάλες πόλεις του πλανήτη	Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Γ1.2., Γ1.4 και Β4.4.		<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3827/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3827/</a>  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3828/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3828/</a>  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3830/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3830/</a>  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3831/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3831/</a></p>	<p>3</p> <p>1<sup>η</sup> ώρα: σ. 104, (Βλ. το μοντέλο μιας πόλης)</p> <p>2<sup>η</sup> ώρα: σ.102-103: (θέσεις πόλεων)</p> <p>3<sup>η</sup> ώρα: Προβλήματα στις μεγάλες πόλεις.</p>
<b>Γ1.6.</b> Τόσο διαφορετικοί, τόσο ίδιοι	*Δεν θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.			OXI
<b>Γ2.1.</b> Φυσικοί πόροι	*Συνοπτική μελέτη, (έχουν διδαχθεί παρόμοια ύλη στα «Φυσικά» της ΣΤ' Δημοτικού).		<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3834/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3834/</a></p>	1
<b>Γ2.2.</b> Ανθρώπινοι πόροι				OXI
<b>Γ2.3.</b> Προβλήματα που ζητούν απαντήσεις			<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3836/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DS_GYM-A102/148/1059,3836/</a></p> <p>Χάρτης παγκόσμιος με μετακινήσεις πληθυσμών διαχρονικά (αναζήτηση στο διαδίκτυο).  Κείμενα με ιστορίες ανθρώπων που μετακινούνται σε μια άλλη χώρα εξαιτίας πολέμου ή φυσικής καταστροφής (UNICEF),</p> <p>Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης:  <a href="http://www.iom.int/">http://www.iom.int/</a></p> <p>Περιβαλλοντικοί μετανάστες,  Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ:  <a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home">http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home</a></p>	1



			UNICEF: <a href="http://www.unicef.gr/">http://www.unicef.gr/</a>	
	<p>Project με θέμα: «Ηλικιακές πυραμίδες».</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες μελετούν ηλικιακές πυραμίδες από τέσσερις ηπείρους (Ευρώπη, Αμερική, Ασία, Αφρική), εντοπίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους και οδηγούνται σε συμπεράσματα σχετικά με την αναλογία ανδρών-γυναικών και τα ποσοστά κάθε ηλικιακής ομάδας.</p> <p>Συγκεντρώνουν πληροφορίες για την κατασκευή της ηλικιακής πυραμίδας της Ελλάδας.</p>			4
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:</b>				<b>13 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΗΠΕΙΡΟΙ ... «ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ»</b>				
<b>Δ.1.</b> Αφρική Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι	<p><b>Project με θέμα: « Μελετώντας μια ήπειρο (Αφρική ή Ασία ή Αμερική ή Ωκεανία ή Ευρώπη)»</b></p> <p>Οι μαθητές/μαθήτριες κάθε τμήματος μπορούν να χωριστούν σε ομάδες έτσι ώστε να αντιστοιχούν μία ομάδα σε κάθε ήπειρο.</p>			4
<b>Δ.2.</b> <span style="float: right;"><b>Ασία</b></span> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				
<b>Δ.3.</b> <b>Βόρεια και Κεντρική Αμερική</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				

<b>Δ.4.</b> Νότια Αμερική Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				
<b>Δ.5.</b> Ωκεανία Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				
<b>Δ.6.</b> Ανταρκτική				
<b>Δ.7.</b> Ευρώπη				
			<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Δ:</b>	<b>4 ΩΡΕΣ</b>
			<b>ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ Α, Β, Γ, Δ:</b>	<b>54 ΩΡΕΣ</b>

#### **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

(\*) Στις ανωτέρω οδηγίες, θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί όλες οι ενότητες του μαθήματος της Γεωγραφίας της Στ΄ τάξης όπως προβλέπεται στις αντίστοιχες οδηγίες του Δημοτικού σχολείου, ωστόσο λόγω των ειδικών συνθηκών της σχολικής χρονιάς 2019-2020 από την πανδημία του COVID-19, και για την ομαλή συνέχεια της μαθησιακής πορείας των μαθητών και μαθητριών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα διδάξουν το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου, να λάβουν υπ' όψιν ότι κάποιες εκ των ενοτήτων που θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ Δημοτικού μπορεί να μην διδάχθηκαν. Για τον λόγο αυτόν, κατά την κρίση τους, στα σημεία των ανωτέρω οδηγιών (\*) όπου θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ τάξη του Δημοτικού, θα χρειασθεί να καλύψουν πιθανά κενά.

Η εμπειρία και η γνώση των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες τους και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, επιτρέπει να επιλέξουν για κάθε τάξη/τμήμα της Α΄ Γυμνασίου με τον καλύτερο τρόπο το περιεχόμενο αυτής της διδασκαλίας με βάση τους σκοπούς και τους στόχους του μαθήματος όπως περιγράφονται στο «Προγράμματα Σπουδών» της Α΄ Γυμνασίου.

Για το σκοπό αυτό προτείνεται να διαθέσουν τις διδακτικές ώρες δύο εβδομάδων (4 ΔΩ) (ή και περισσότερες μετά από σχετική τεκμηρίωση και όχι σε βάρος της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2020-2021). Οι ανωτέρω διδακτικές ώρες δύναται να διατεθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους όποτε από τους ίδιους κριθεί απαραίτητο.

#### **(\*\*) ΠΕΙΡΑΜΑ «Φτιάξε το δικό σου πηγάδι»**

##### **Υλικά πειράματος:**

1. Ένα ρολό από χαρτόνι (π.χ. από το χαρτί της κουζίνας), 2. Ένα μεγάλο άδειο ποτήρι ζέσεως, 3. Χαλίκι, 4. Αμμο, 5. Νερό.

##### **Οδηγίες:**

1. Βάλτε το ρολό κάθετα μέσα σε ένα μεγάλο ποτήρι ζέσεως.
  2. Κρατήστε το σταθερό και ρίξτε τριγύρω του χαλίκι ώστε να φτάσει περίπου τα 5 εκατοστά. Δεν πρέπει να μπει χαλίκι μέσα στο ρολό.
  3. Ρίξτε μετά άμμο πάνω από το χαλίκι. Η άμμος θα καλύψει τα κενά ανάμεσα στα χαλίκια και μετά θα «χτίσει» ένα ακόμη στρώμα περίπου 2 εκατοστών. Σιγουρευτείτε ότι δεν έχει μπει άμμος μέσα στο ρολό. (Η άμμος και το χαλίκι αντιπροσωπεύουν το έδαφος της Γης.)
  4. Τώρα που το πηγάδι σας είναι έτοιμο, ρίξτε νερό στην άμμο και το χαλίκι μέχρι να φτάσει στο επίπεδο της άμμου.
  5. Παρατηρήστε το σωλήνα. Σιγά, σιγά το νερό θα πρέπει να ανεβαίνει στο σωλήνα.
- Τι πραγματικά συμβαίνει: Στη φύση, μετά τη βροχή, «αποθηκεύεται» νερό στο έδαφος. Σταδιακά το νερό αυτό δημιουργεί πίεση στο έδαφος. Όταν σκάβουμε ένα πηγάδι, απελευθερώνουμε αυτή την πίεση και δίνουμε τη δυνατότητα στο νερό να αναδυθεί στην επιφάνεια.

## Β΄ Τάξη Εσπερινού Γυμνασίου

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:

- Γεωλογία – Γεωγραφία, Β΄ Γυμνασίου, (βιβλίο μαθητή), Άρης Ασλανίδης, Γιώργος Ζαφειρακίδης, Δημήτρης Καλαϊτζίδης, ΙΤΥΕ Διόφαντος.
- Γεωλογία – Γεωγραφία, Β΄ Γυμνασίου, (τετράδιο εργασιών), Άρης Ασλανίδης, Γιώργος Ζαφειρακίδης, Δημήτρης Καλαϊτζίδης, ΙΤΥΕ Διόφαντος.

### ΔΙΑΚΤΕΑ ΥΛΗ, ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ενδεικτικός ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 <sup>η</sup> : ΟΙ ΧΑΡΤΕΣ				
ΚΕΦΑΛΑΙΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ* ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ* ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
<b>ΜΑΘΗΜΑ 1</b> Οι έννοιες «Γεωγραφική» και «σχετική» θέση				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 2</b>				1

Η σημασία της σχετικής θέσης για τους ανθρώπους				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 3</b> Μελετώντας με χάρτες τη θέση της Ευρώπης στον κόσμο.				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 4</b> Μελετώντας με χάρτες το φυσικό περιβάλλον της Ευρώπης	**Δεν θα διδαχθεί επειδή παρόμοια ύλη για την Ευρώπη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 5</b> Μελετώντας με χάρτες τους κατοίκους της Ευρώπης	**Δεν θα διδαχθεί επειδή παρόμοια ύλη για την Ευρώπη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 1:</b>				<b>3 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> : ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ</b>				
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΑ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΥΛΙΚΟ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΜΑΘΗΜΑ 6</b> Η Γεωλογική ιστορία της Ευρώπης και η ορογένεση			Εγκριμένο Λογισμικό Π.Ι. - Λογισμικό Γεωλογία-Γεωγραφία Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&amp;ep=326&amp;c_id=848">http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&amp;ep=326&amp;c_id=848</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 7</b> Η διαμόρφωση του αναγλύφου στην Ευρώπη				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 8</b>				1

Η γεωλογική ιστορία της Ελλάδας				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 9</b> Σεισμική και ηφαιστειακή δράση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 10</b> Η επίδραση των σεισμών και των ηφαιστειών στη ζωή μας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 11.</b> Οι φυσιογραφικές περιοχές της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 16</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 17</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες στη ζωή των Ευρωπαίων				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 18</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 12</b> Οι θάλασσες της Ευρώπης	<b>Προτείνεται να υλοποιηθεί με τη μορφή διαθεματικής εργασίας / project διάρκειας 2 ωρών</b>		<a href="http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#extent=-35.2_18.7_62.2_80.3&amp;theme=themeGeography.subthemeIMPSeaBasins&amp;=null">http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#extent=-35.2_18.7_62.2_80.3&amp;theme=themeGeography.subthemeIMPSeaBasins&amp;=null</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 13</b> Βαλτική και Βόρεια θάλασσα: Δύο				

θάλασσες του Ευρωπαϊκού Βορρά	με έμφαση στη Μεσόγειο.			
<b>ΜΑΘΗΜΑ 14</b> Η Μεσόγειος Θάλασσα	Μπορεί κατά την κρίση του διδάσκοντα να παραληφθεί το ΜΑΘΗΜΑ 13.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 15</b> Οι άνθρωποι στη Μεσόγειο				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 19</b> Το κλίμα της Ευρώπης	Συσχέτιση τύπων κλίματος της Ευρώπης με τον αντίστοιχο τύπο βλάστησης στο Μάθημα 24 . Μπορούν να ενσωματωθούν οι εργασίες 3 και 4 από το Μάθημα 20 σελ. 69.		<a href="http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/index_el.htm">http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/index_el.htm</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 24</b> Η βλάστηση της Ευρώπης	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του Μαθήματος 19.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 20</b> Το κλίμα της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 21</b> Τα ποτάμια και οι λίμνες της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 22</b>	Αναφορά στα ποτάμια του			1

Τα ποτάμια και οι λίμνες στη ζωή των Ευρωπαίων	Πίνακα, σ. 74, Μάθημα 21.			
<b>ΜΑΘΗΜΑ 23</b> Τα ποτάμια και οι λίμνες της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 2:</b>				<b>14 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> : ΟΙ ΚΑΤΟΙΚΟΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ</b>				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 25</b> Η πολιτική διαίρεση της Ευρώπης			Εξειδικευμένοι ιστορικοί χάρτες Ευρώπης από ιστορικούς άτλαντες ή βιβλιογραφία: <a href="http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/">http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 26</b> Η Ευρωπαϊκή Ένωση			Εξειδικευμένοι χάρτες από άτλαντες με οικονομικά, κοινωνικά, πολιτικά και πολιτιστικά στοιχεία. <a href="http://europa.eu/index_el.htm">http://europa.eu/index_el.htm</a> <a href="http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_el.htm">http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_el.htm</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 27</b> Η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 28</b> Η διοικητική διαίρεση της Ελλάδας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 29</b> Ο πληθυσμός της Ευρώπης	Μπορούν να ενσωματωθούν οι εργασίες 1 και 2, Μάθημα 31 σ. 107.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 30</b> Τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 31</b>				

Ο πληθυσμός της Ελλάδας				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 32</b> Τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των Ευρωπαίων				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 33</b> Οι μεγάλες πόλεις της Ευρώπης				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 34</b> Οι μεγάλες πόλεις της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 35</b> Οι Βαλκανικές χώρες				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 36</b> Οι γείτονές μας στα Βαλκάνια				OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 3:</b>				<b>7 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 4<sup>η</sup> : ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΩΝ</b>				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 37</b> Οι τομείς παραγωγής της Ευρωπαϊκής Οικονομίας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 38</b> Η γεωργία και η δασοκομία στην Ευρώπη				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 39</b> Η κτηνοτροφία, η αλιεία και οι υδατοκαλλιέργειες στην Ευρώπη	Μπορεί να ενσωματωθεί και η εργασία: 1 α, γ και ζ, Μάθημα 40 σ. 138-139.			OXI



<b>ΜΑΘΗΜΑ 41</b> Η βιομηχανία και η βιοτεχνία στην Ευρώπη	Μπορεί να ενσωματωθεί και η εργασία: 1β, ερωτήματα 1, 2, 4, Μάθημα 44 σ. 153.				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 42</b> Η παραγωγή και η κατανάλωση ενέργειας στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 43</b> Η εξόρυξη και οι κατασκευές στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 45</b> Το εμπόριο στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 46</b> Ο τουρισμός στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 47</b> Οι μεταφορές, οι επικοινωνίες και οι άλλες υπηρεσίες στην Ευρώπη	Να ενσωματωθεί η εργασία 1β από το Μάθημα 48 σ. 168		<a href="http://www.uitp.org/">http://www.uitp.org/</a> <a href="http://www.bueker.net/trainspotting/maps.php">http://www.bueker.net/trainspotting/maps.php</a>		1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 40</b> Ο πρωτογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 44</b> Ο δευτερογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 48</b> Ο τριτογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.				OXI
<b>Συνθετικές εργασίες</b>	Ενδεικτικά παραδείγματα:				2

<b>(1 δίσωρο)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με τη στρατηγική του καταϊγισμού ιδεών, καταγράφουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα για τις χώρες και τους λαούς της Ε.Ε. Συζητούν για τυχόν στερεότυπα που αντανακλούν οι επιλογές τους. Αναγνωρίζουν την ποικιλία των πολιτισμικών στοιχείων των κρατών μελών της Ε.Ε. Για όσες από τις χώρες δεν προκύπτουν επαρκείς πληροφορίες μέσω του καταϊγισμού ιδεών, αναζητούνται οι βασικές πληροφορίες από τις ιστοσελίδες της ΕΕ.</li> <li>• Με επιτόπια έρευνα συμπληρώνονται δύο κατάλογοι σχετικά με το «από πού έρχονται τα τρόφιμα στο super market;» (χώρες κόσμου, περιοχές Ελλάδας). Μελέτη πεδίου.</li> <li>• Αναζήτηση, αξιολόγηση, επιλογή, μελέτη παγκόσμιων χαρτών με περιεχόμενο όπως: υποθαλάσσια καλώδια οπτικών ινών, αεροδιάδρομοι, λιμάνια και μεταφορές εμπορευμάτων, αγωγοί φυσικού αερίου και πετρελαίου. Σε κάθε χάρτη αναγνωρίζονται οι βασικοί κόμβοι και οι κύριες «οδοί». Αναπτύσσεται διάλογος και ανταλλαγή επιχειρημάτων, ενώ παράλληλα συζητείται ο ρόλος της Ευρώπης, ανά περίπτωση. Η Εγνατία ενώνει, οι αστικοί οδικοί άξονες διαιρούν. Μελέτη και διαφοροποίηση του ρόλου των οδικών αξόνων, σε τοπικό και υπερτοπικό επίπεδο. Μελέτη πεδίου.</li> </ul>		
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 4:</b>			<b>2 ΩΡΕΣ</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ 1, 2, 3, 4:</b>			<b>26 ΩΡΕΣ</b>

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

(\*) Ο καθηγητής/-τρια δύναται σε κάθε ενότητα, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος, να κάνει χρήση:

- των φύλλων εργασίας του τετραδίου εργασιών ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος,
- των Διαδραστικών εφαρμογών Ψηφιακού Σχολείου και του εμπλουτισμένου βιβλίου του μαθητή της Β΄ Γυμνασίου: <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-B106/382/2534,9779/>,
- σχετικού υλικού από το «φωτόδεντρο»: <http://photodentro.edu.gr/>.

Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιήσει:

- χάρτες και πληροφορίες από το διαδίκτυο με τη χρήση μηχανής αναζήτησης π.χ. [http://www.google.gr/advanced\\_search?hl=el](http://www.google.gr/advanced_search?hl=el) Google maps/google Earth ή ανάλογο διαδικτυακό σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που συνδυάζει διαδραστικούς χάρτες, με δορυφορική εικόνα και επιπλέον πληροφορίες (<http://maps.google.com/> και <http://earth.google.com/>),
- εγκεκριμένο λογισμικό του Π.Ι. – π.χ. Λογισμικό Γεωλογία-Γεωγραφία Α΄ - Β΄ Γυμνασίου: [http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson\\_id=22&ep=326&c\\_id=848](http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&ep=326&c_id=848) *(τα παραπάνω θεωρούνται δεδομένα για κάθε ενότητα και δεν επαναλαμβάνονται).*

(\*\*) Στις ανωτέρω οδηγίες, θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί όλες οι ενότητες του μαθήματος της Γεωγραφίας των Ε΄ και Στ΄ τάξεων όπως προβλέπεται στις αντίστοιχες οδηγίες του Δημοτικού σχολείου, ωστόσο λόγω των ειδικών συνθηκών της σχολικής χρονιάς 2019-2020 από την πανδημία του COVID-19, και για την ομαλή συνέχεια της μαθησιακής πορείας των μαθητών και μαθητριών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα διδάξουν το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου, να λάβουν υπ' όψιν ότι κάποιες εκ των ενότητων που θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ Δημοτικού μπορεί να μην διδάχθηκαν. Για τον λόγο αυτόν, κατά την κρίση τους, στα σημεία των ανωτέρω οδηγιών (\*\*) όπου θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ τάξη του Δημοτικού, θα χρειασθεί να καλύψουν πιθανά κενά.

Η εμπειρία και η γνώση των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες τους και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, επιτρέπει να επιλέξουν για κάθε τάξη/τμήμα της Α΄ Γυμνασίου με τον καλύτερο τρόπο το περιεχόμενο αυτής της διδασκαλίας με βάση τους σκοπούς και τους στόχους του μαθήματος όπως περιγράφονται στο «Προγράμματα Σπουδών» της Α΄ Γυμνασίου.

Για το σκοπό αυτό προτείνεται να διαθέσουν τις διδακτικές ώρες δύο εβδομάδων (2 ΔΩ) (ή και περισσότερες μετά από σχετική τεκμηρίωση και όχι σε βάρος της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2020-2021). Οι ανωτέρω διδακτικές ώρες δύναται να διατεθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους όποτε από τους ίδιους κριθεί απαραίτητο.

**ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ της Γεωλογίας-Γεωγραφίας, ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ  
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021**

**ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ**

**Α΄ Τάξη Μουσικού και Α΄ τάξη Καλλιτεχνικού Γυμνασίου**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:**

- Γεωλογία - Γεωγραφία, Α΄ Γυμνασίου, (βιβλίο μαθητή), Κοσμάς Παυλόπουλος, Αποστολία Γαλάνη, ΙΤΥΕ Διόφαντος.
- Γεωλογία - Γεωγραφία, Α΄ Γυμνασίου, (τετράδιο εργασιών), Κοσμάς Παυλόπουλος, Αποστολία Γαλάνη, ΙΤΥΕ Διόφαντος.

**ΔΙΑΚΤΕΑ ΥΛΗ, ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ενδεικτικός ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΟΙ ΧΑΡΤΕΣ</b>				
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΑ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b>	<b>ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ</b>	<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
<b>A1.4.</b> Ποιον χάρτη να διαλέξω;	Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Α1.4, Α1.5 (μελέτη χαρτών διαφορετικών κατηγοριών). <b>Δεν</b> θα διδαχθεί το έγχρωμο ένθετο: «Συνταγές για νεαρούς χαρτογράφους», σ. 22-23.		Χάρτες με διαφορετικό περιεχόμενο (διαφορετικά σύμβολα απεικόνισης) για αναγνώριση και άντληση πληροφοριών.  Πολιτικός - Ανάγλυφο - Γλώσσες – Θρησκείες: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766</a>  Ήπειροι - Ανάγλυφο – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899</a>  Πληθυσμός - Ανάγλυφο – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767</a>  Κλιματικές Ζώνες - Βλάστησης – Θερμοκρασιών - Βροχοπτώσεων – Γεωμορφολογικός: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898</a>  Ψηφιακοί χάρτες για δραστηριότητες βρίσκονται στο «φωτόδεντρο». Ενδεικτικά διαδραστικός χάρτης Αφρικής: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283</a>	1
<b>A1.5.</b> Ανακρίνοντας τους χάρτες	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του κεφαλαίου Α.1.4.			
<b>A1.3.</b> Η χρήση των χαρτών στην καθημερινή ζωή	Αν και παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού, κρίνεται απαραίτητη η διδασκαλία, λόγω της δυσκολίας της έννοιας της <b>κλίμακας</b> .		Χρήση του προτεινόμενου υλικού των κεφαλαίων Α1.4 Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3802/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1057,3802/</a>	1

	<p><b>Συνοπτικά:</b> η μελέτη χαρτών, αποκωδικοποίηση συμβόλων του υπομνήματος, ερμηνεία συμβόλου προσανατολισμού.</p> <p><b>Δεν</b> θα διδαχθούν «Τα συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (GIS)».</p>		<p><a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-E100/692/4593,20778/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-E100/692/4593,20778/</a></p> <p>(το ίδιο εναλλακτικά και στο «φωτόδεντρο»)  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830</a>  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992</a></p> <p>Χάρτες με διαφορετικές κλίμακες:  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278</a></p> <p>Για μέτρηση αποστάσεων:  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481</a>  <a href="http://gis.thessaloniki.gr/">http://gis.thessaloniki.gr/</a>  <a href="http://mapsrv1.terra.gr/eettutilities/mapnew.aspx">http://mapsrv1.terra.gr/eettutilities/mapnew.aspx</a></p>	
<b>A1.1.</b> Γεωγραφικές συντεταγμένες	Σύμπτυξη των <b>A1.1 και A1.2</b> χωρίς τις υποενότητες :	<p><b>Δεν</b> θα διδαχθεί η δραστηριότητα A1.1. του τετραδίου εργασιών.</p>	<p>Υδρόγειος σφαίρα.  Παγκόσμιος χάρτης με τους παράλληλους κύκλους και τους μεσημβρινούς:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2818,10621/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2818,10621/</a>  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876</a></p> <p>(το ίδιο εναλλακτικά και στο «φωτόδεντρο»)  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925</a>  <a href="http://users.sch.gr/salnk/online/geografiast/synt.htm">http://users.sch.gr/salnk/online/geografiast/synt.htm</a>  <a href="http://www.google.com/maps">http://www.google.com/maps</a></p> <p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1057,3800/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1057,3800/</a>  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1057,3801/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1057,3801/</a></p> <p>Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ  Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου:  <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a></p>	1
<b>A1.2.</b> Παιχνίδια με τις γεωγραφικές συντεταγμένες	<p>«Παίζοντας με το γεωγραφικό μήκος» της σ. 14,</p> <p>«Από την υδρόγειο σφαίρα στους χάρτες» στη σ. 15,</p> <p>«Κάθε χαρτογραφική προβολή έχει και... συνέπειες!!!» στις σ. 15, 16 και</p> <p>«Ας κάνουμε τους χαρτογράφους...» στη σ. 16.</p>			

## ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<b>B1.1.</b> πλανήτης Γη	Ο	*Δε θα διδαχθεί, διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στη ΣΤ' Δημοτικού, σ. 31-35.			OXI
<b>B1.2.</b> Χωρίζοντας το περιβάλλον σε ενότητες				Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α'-Β' Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>	1
<b>B2.1.</b> <b>ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ</b>  Σύνθεση της Ατμόσφαιρας, θερμοκρασία, άνεμοι		Να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά και το κεφάλαιο 9: «Η ατμόσφαιρα» της ΣΤ' Δημοτικού.  Η υποενότητα: «Η θερμοκρασία του αέρα», σ. 41, μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά με την υποενότητα «Παράγοντες που επηρεάζουν το παγκόσμιο κλίμα» του κεφ. Β.2.2.	Δεν θα διδαχθεί η Β2.1. δραστηριότητα του τετραδίου εργασιών διότι δεν συνδέεται με το θέμα του βιβλίου.	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_struct.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_struct.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D_SGL100/418/2819,10635/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D_SGL100/418/2819,10635/</a>  Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες: <a href="http://earthguide.ucsd.edu/earthguide/diagrams/greenhouse/">http://earthguide.ucsd.edu/earthguide/diagrams/greenhouse/</a> <a href="http://www.physicalgeography.net/weblinks_ch7.html">http://www.physicalgeography.net/weblinks_ch7.html</a> <a href="http://www.ucar.edu/learn/1_3_1.htm">http://www.ucar.edu/learn/1_3_1.htm</a>  Χάρτης με την κατανομή της μέσης θερμοκρασίας πάνω στη Γη: <a href="http://earthobservatory.nasa.gov">http://earthobservatory.nasa.gov</a>	1
<b>B.2.2.</b> βροχές, το κλίμα	Οι	Να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά και το κεφάλαιο 10: «Οι κλιματικές ζώνες της Γης» της ΣΤ' Δημοτικού και να γίνει μελέτη κλιματογραμμάτων.  Βλ. παρατήρηση στη Β.2.1.		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_clouds.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/a_clouds.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D_SGL100/418/2819,10625/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D_SGL100/418/2819,10625/</a>  Άλλες πηγές υλικού στο διαδίκτυο: <a href="http://sharaku.eorc.jaxa.jp/GSMaP/">http://sharaku.eorc.jaxa.jp/GSMaP/</a>	2

			<p><a href="http://www.climate-charts.com/World-Climate-Maps.html">http://www.climate-charts.com/World-Climate-Maps.html</a></p> <p>Χάρτης βροχοπτώσεων Ελλάδα στο:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/SDIM-E100/692/4594,20786/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/SDIM-E100/692/4594,20786/</a></p> <p>Καιρός – Κλίμα          Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/SGYM-A102/148/1058,3810/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/SGYM-A102/148/1058,3810/</a></p> <p>Κλιματογράμματα (αναζήτηση στο διαδίκτυο).  <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0403.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0403.html</a>  <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0404.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0404.html</a>  <a href="http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0406.html">http://www.geo.auth.gr/courses/gge/gge427y/img0406.html</a></p> <p>Πλήρεις οδηγίες για την κατασκευή σε υπολογιστικό φύλλο στο  <a href="http://www.k12science.org/curriculum/weatherproj2/en/docs/climatogram.shtml">http://www.k12science.org/curriculum/weatherproj2/en/docs/climatogram.shtml</a>  <a href="http://www.weather-and-climate.com">http://www.weather-and-climate.com</a></p> <p>Δημιουργία μουσώνων:  <a href="http://www.islandnet.com/~see/weather/almanac/arc2004/alm04aug.htm">http://www.islandnet.com/~see/weather/almanac/arc2004/alm04aug.htm</a></p> <p><a href="http://climate.snu.ac.kr/2005_new/res/monsoon/monsoon-definition-en.html">http://climate.snu.ac.kr/2005_new/res/monsoon/monsoon-definition-en.html</a></p> <p>Χάρτης θαλάσσιων ρευμάτων;  <a href="http://kids.britannica.com/elementary/art-60311/Major-surface-currents-of-the-worlds-oceans">http://kids.britannica.com/elementary/art-60311/Major-surface-currents-of-the-worlds-oceans</a></p>	
--	--	--	---	--

<b>B3.1.</b> <b>ΥΔΡΟΣΦΑΙΡΑ</b> Το νερό στη φύση	<b>Θα διδαχθεί:</b> «Ο κύκλος του νερού (υδρολογικός κύκλος)» με τις έννοιες στο κίτρινο ένθετο, σ. 48.  <b>*Δεν</b> θα διδαχθούν οι υποενότητες: «Πώς κατανέμεται το νερό στην επιφάνεια της Γης;», «Οι μορφές του νερού στη φύση» και «Οι μεγάλες λίμνες του κόσμου», διότι παρόμοια ύλη διδάχτηκε στην ΣΤ΄ Δημοτικού.	<b>Ενδεικτικό προτεινόμενο πείραμα για την κίνηση – αποθήκευση του νερού στο υπέδαφος.</b>  <b>«Φτιάξε το δικό σου πηγάδι»</b>  <b>**Βλ. περιγραφή στο τέλος των οδηγιών.</b>	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3812/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3812/</a>  Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a>	1
<b>B3.2.</b> Ωκεανοί και θάλασσες	Να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στην υποενότητα: «Μια βουτιά στον ωκεανό...»		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3813/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3813/</a>	1
<b>B3.3.</b> Άνθρωποι και θάλασσα-Τα νησιωτικά κράτη	<b>*Δεν</b> θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού και το υπόλοιπο περιεχόμενο δεν είναι απαραίτητο για τις επόμενες ενότητες του βιβλίου.			OXI
<b>B3.4.</b> Τα ποτάμια του κόσμου	<b>Συμπληρωματικά</b> να γίνει αναφορά σε ένα χαρακτηριστικό ποτάμι από κάθε ήπειρο.		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3815/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1058,3815/</a>	1
<b>B3.5.</b> Τα ποτάμια της Ασίας	<b>*Δεν</b> θα διδαχθούν τα κεφάλαια Β3.5., Β3.6., Β3.7., διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού.			OXI
<b>B3.4.</b> Τα ποτάμια της Αμερικής				
<b>B3.5.</b> Τα ποτάμια της Αφρικής- Τα ποτάμια της Αυστραλίας				



<b>B4.1.</b> <b>ΛΙΘΟΣΦΑΙΡΑ</b> Μιλώντας για την ηλικία της Γης		Προτείνεται η δραστηριότητα B.4.1. του τετραδίου εργασιών.	Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3820/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3820/</a>	2
<b>B4.2.</b> εσωτερικό της Γης	Το	Προτείνονται οι δραστηριότητες:  B.4.2.: «Μύθοι και αλήθειες για τους σεισμούς»  &	Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Οι λιθοσφαιρικές πλάκες της Γης: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215</a> Κίνηση λιθοσφαιρικής πλάκας: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3821/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3821/</a>	2
<b>B.4.3.</b> Δυνάμεις που διαμορφώνουν την επιφάνεια της Γης: Ενδογενείς και εξωγενείς		B.4.3. «Πετρόματα και απολιθώματα», από το τετράδιο εργασιών.	Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3822/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1058,3822/</a> Σεισμοί The Great Globe Gallery: <a href="http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob34f.htm">http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob34f.htm</a> The Great Globe Gallery: <a href="http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob28d2.htm">http://www.staff.amu.edu.pl/~zbzw/glob/glob28d2.htm</a> Σχεδιαγράμματα σεισμών: <a href="http://www.pmel.noaa.gov">http://www.pmel.noaa.gov</a>	3

			<p><a href="http://atlas.nrcan.gc.ca">http://atlas.nrcan.gc.ca</a> (αγγλικά-γαλλικά)  <a href="http://www.eduweb.com/">http://www.eduweb.com/</a></p> <p>Δημιουργία τσουνάμι λόγω υποθαλάσσιου σεισμού:  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220</a></p> <p>Επιστημονικοί φορείς:  <a href="http://seismo.geology.upatras.gr/">http://seismo.geology.upatras.gr/</a>  <a href="http://www.gein.noa.gr/">http://www.gein.noa.gr/</a>  <a href="http://www.usgs.gov/">http://www.usgs.gov/</a></p> <p>Ιστοσελίδα του ΟΑΣΠ :  <a href="http://www.oasp.gr/">http://www.oasp.gr/</a></p> <p>Ηφαίστεια:  <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/i_volcan.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/i_volcan.htm</a></p> <p>Άλλες πηγές υλικού στο διαδίκτυο:  <a href="http://video.nationalgeographic.com/video/playerr/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html">http://video.nationalgeographic.com/video/playerr/environment/environment-natural-disasters/volcanoes/volcano-eruptions.html</a>  <a href="http://pubs.usgs.gov/gip/dynamic/hotspots.html">http://pubs.usgs.gov/gip/dynamic/hotspots.html</a></p> <p><a href="http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/labelvolcano.shtml">http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/labelvolcano.shtml</a>  <a href="http://www.santorini.com/santorini/volcano/volcaniceruptions.htm">http://www.santorini.com/santorini/volcano/volcaniceruptions.htm</a></p>	
<b>B4.4.</b> Μορφές του αναγλύφου της Γης	Η υποενότητα: «Η ζωή στις ορεινές και στις πεδινές περιοχές» εξετάζεται και στη Β΄ Γυμνασίου, ενώ μπορεί να μελετηθεί παράλληλα με τα κεφάλαια Γ.1.2, Γ.1.4 και Γ.1.5, και οι υπό-ενότητες:			OXI

		*«Μεγάλες Οροσειρές του πλανήτη...» και «Πεδιάδες, βοσκοτόπια και έρημοι του πλανήτη έχουν παρόμοια ύλη με τη διδαχθείσα στην ΣΤ΄ Δημοτικού.		
<b>B.5.1.</b> <b>ΒΙΟΣΦΑΙΡΑ</b> Η γεωγραφική κατανομή των οργανισμών				1
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Β:</b>				<b>15 ΩΡΕΣ</b>
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>				
<b>Γ1.1.</b> πληθυσμός της Γης	Ο		Εκπαιδευτικό λογισμικό ΠΙ Γεωλογίας-Γεωγραφίας Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/">http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/geografia_a_b/</a> Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/h_density.htm">http://ebooks.edu.gr/modules/document/file.php/DSGYM-B106/HTML/h_density.htm</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3827/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A102/148/1059,3827/</a> Πίνακας ή διάγραμμα με πληθυσμιακά δεδομένα ανά ήπειρο: <a href="http://www.mapsofworld.com/world-population-density.htm">http://www.mapsofworld.com/world-population-density.htm</a>	2
<b>Γ1.2.</b> κατανομή των ανθρώπων στη Γη	Η	*Δεν θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ΄ Δημοτικού. Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Γ1.1., Γ1.4., Γ1.5. και Β4.4.		OXI

<b>Γ1.3.</b> Παιχνίδια με τις ηλικιακές πυραμίδες...			Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου Πυραμίδες ηλικιών: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3829/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3829/</a>  Πρόσβαση από το «φωτόδεντρο»: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3268">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3268</a> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3282">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3282</a>  Μεταβολές πληθυσμού στην Ελλάδα: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3042">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3042</a>  Ιστοσελίδα της ΕΛΣΤΑΤ (πίνακες με τον πληθυσμό ανά φύλο και ηλικιακή ομάδα, ποσοστά κάθε ηλικιακής ομάδας κ.λπ.): <a href="http://www.statistics.gr/">http://www.statistics.gr/</a>	1
<b>Γ1.4.</b> Οι μεγάλες πόλεις του πλανήτη	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του κεφαλαίου Γ1.5.			OXI
<b>Γ1.5.</b> Που είναι χτισμένες οι μεγάλες πόλεις του πλανήτη	Το θέμα καλύπτεται μέσω συνδυασμού των κεφαλαίων Γ1.2., Γ1.4 και Β4.4.		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3827/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3827/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3828/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3828/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3830/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3830/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3831/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3831/</a>	3 1 <sup>η</sup> ώρα: σ. 104, (Βλ. το μοντέλο μιας πόλης) 2 <sup>η</sup> ώρα: σ.102-103: (θέσεις πόλεων) 3 <sup>η</sup> ώρα: Προβλήματα στις μεγάλες πόλεις.
<b>Γ1.6.</b> Τόσο διαφορετικοί, τόσο ίδιοι	*Δεν θα διδαχθεί διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.			OXI
<b>Γ2.1.</b> Φυσικοί πόροι	*Συνοπτική μελέτη, (έχουν διδαχθεί παρόμοια ύλη στα «Φυσικά» της ΣΤ' Δημοτικού).		Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3834/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D SGYM-A102/148/1059,3834/</a>	1

<b>Γ2.2.</b> πόροι	Ανθρώπινοι				OXI
<b>Γ2.3.</b> Προβλήματα που ζητούν απαντήσεις				<p>Διαδραστικές εφαρμογές Ψηφιακού Σχολείου: <a href="http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D_SGYM-A102/148/1059,3836/">http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/D_SGYM-A102/148/1059,3836/</a></p> <p>Χάρτης παγκόσμιος με μετακινήσεις πληθυσμών διαχρονικά (αναζήτηση στο διαδίκτυο). Κείμενα με ιστορίες ανθρώπων που μετακινούνται σε μια άλλη χώρα εξαιτίας πολέμου ή φυσικής καταστροφής (UNICEF), Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης: <a href="http://www.iom.int/">http://www.iom.int/</a></p> <p>Περιβαλλοντικοί μετανάστες, Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ: <a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home">http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home</a> UNICEF: <a href="http://www.unicef.gr/">http://www.unicef.gr/</a></p>	1
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:</b>					<b>8 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΗΠΕΙΡΟΙ ... «ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ»</b>					
<b>Δ.1.</b> Αφρική Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι	*Δεν θα διδαχθούν τα κεφάλαια Δ.1., Δ.2., Δ.3., Δ.4., Δ.5., Δ.6. και Δ.7., διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.	***βλ. παρατήρηση στο τέλος του πίνακα.			OXI
<b>Δ.2.</b> Ασία Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι					OXI

<b>Δ.3.</b> <b>Βόρεια και Κεντρική Αμερική</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				OXI
<b>Δ.4.</b> <b>Νότια Αμερική</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				OXI
<b>Δ.5.</b> <b>Ωκεανία</b> Φυσικό Περιβάλλον ... και άνθρωποι				OXI
<b>Δ.6.</b> Ανταρκτική				OXI
<b>Δ.7.</b> Ευρώπη				OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ Δ :</b>				<b>0 ΩΡΕΣ</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ Α, Β, Γ, Δ:</b>				<b>26 ΩΡΕΣ</b>

#### **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

(\*) Στις ανωτέρω οδηγίες, θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί όλες οι ενότητες του μαθήματος της Γεωγραφίας όπως προβλέπεται στις αντίστοιχες οδηγίες του Δημοτικού σχολείου, ωστόσο λόγω των ειδικών συνθηκών της σχολικής χρονιάς 2019-2020 από την πανδημία του COVID-19, και για την ομαλή συνέχεια της μαθησιακής πορείας των μαθητών και μαθητριών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα διδάξουν το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου, να λάβουν υπ' όψιν ότι κάποιες εκ των εννοιών που θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ Δημοτικού μπορεί να μην διδάχθηκαν. Για τον λόγο αυτόν, κατά την κρίση τους, στα σημεία των ανωτέρω οδηγιών (\*) όπου θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ τάξη του Δημοτικού, θα χρειασθεί να καλύψουν πιθανά κενά.

Η εμπειρία και η γνώση των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, επιτρέπει να επιλέξουν για κάθε τάξη/τμήμα της Α΄ Γυμνασίου με τον καλύτερο τρόπο το περιεχόμενο αυτής της διδασκαλίας με βάση τους σκοπούς και τους στόχους του μαθήματος όπως περιγράφονται στο «Προγράμματα Σπουδών» της Α΄ Γυμνασίου.

Για το σκοπό αυτό προτείνεται να διαθέσουν τις διδακτικές ώρες δύο εβδομάδων (2 ΔΩ) (ή και περισσότερες μετά από σχετική τεκμηρίωση και όχι σε βάρος της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2020-2021). Οι ανωτέρω διδακτικές ώρες δύναται να διατεθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους όποτε από τους ίδιους κριθεί απαραίτητο.

**(\*\*) ΠΕΙΡΑΜΑ «Φτιάξε το δικό σου πηγάδι»**

**Υλικά πειράματος:**

1. Ένα ρολό από χαρτόνι (π.χ. από το χαρτί της κουζίνας), 2. Ένα μεγάλο άδειο ποτήρι ζέσεως, 3. Χαλίκι, 4. Άμμο, 5. Νερό.

**Οδηγίες:**

1. Βάλτε το ρολό κάθετα μέσα σε ένα μεγάλο ποτήρι ζέσεως.

2. Κρατήστε το σταθερό και ρίξτε τριγύρω του χαλίκι ώστε να φτάσει περίπου τα 5 εκατοστά. Δεν πρέπει να μπει χαλίκι μέσα στο ρολό.

3. Ρίξτε μετά άμμο πάνω από το χαλίκι. Η άμμος θα καλύψει τα κενά ανάμεσα στα χαλίκια και μετά θα «χτίσει» ένα ακόμη στρώμα περίπου 2 εκατοστών. Σιγουρευτείτε ότι δεν έχει μπει άμμος μέσα στο ρολό. (Η άμμος και το χαλίκι αντιπροσωπεύουν το έδαφος της Γης.).

4. Τώρα που το πηγάδι σας είναι έτοιμο, ρίξτε νερό στην άμμο και το χαλίκι μέχρι να φτάσει στο επίπεδο της άμμου.

5. Παρατηρήστε το σωλήνα. Σιγά, σιγά το νερό θα πρέπει να ανεβαίνει στο σωλήνα.

Τι πραγματικά συμβαίνει: Στη φύση, μετά τη βροχή, «αποθηκεύεται» νερό στο έδαφος. Σταδιακά το νερό αυτό δημιουργεί πίεση στο έδαφος. Όταν σκάβουμε ένα πηγάδι, απελευθερώνουμε αυτή την πίεση και δίνουμε τη δυνατότητα στο νερό να αναδυθεί στην επιφάνεια.

(\*\*\*) Η Ενότητα Δ': «Ηπειροι... Στιγμιότυπα» δεν θα διδαχθεί, διότι παρόμοια ύλη έχει διδαχθεί στη ΣΤ' δημοτικού. Ωστόσο, προτείνεται ως βοηθητικό υλικό στην περίπτωση που ο/η καθηγητής/-τρια αποφασίσει να το διδάξει με τη μορφή project. Οι μαθητές κάθε τμήματος μπορούν να χωριστούν σε ομάδες έτσι ώστε να αντιστοιχούν μία ομάδα σε κάθε ήπειρο.

## Β' Τάξη Μουσικού και Β' τάξη Καλλιτεχνικού Γυμνασίου

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:**

- Γεωλογία – Γεωγραφία, Β' Γυμνασίου, (βιβλίο μαθητή), Άρης Ασλανίδης, Γιώργος Ζαφειρακίδης, Δημήτρης Καλαϊτζίδης, ΙΤΥΕ Διόφαντος.
- Γεωλογία – Γεωγραφία, Β' Γυμνασίου, (τετράδιο εργασιών), Άρης Ασλανίδης, Γιώργος Ζαφειρακίδης, Δημήτρης Καλαϊτζίδης, ΙΤΥΕ Διόφαντος.

### ΔΙΑΚΤΕΑ ΥΛΗ, ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ενδεικτικός ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΩΡΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 <sup>η</sup> : ΟΙ ΧΑΡΤΕΣ				
ΚΕΦΑΛΑΙΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ* ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ* ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
<b>ΜΑΘΗΜΑ 1</b> Οι έννοιες «Γεωγραφική» και «σχετική» θέση				1

<b>ΜΑΘΗΜΑ 2</b> Η σημασία της σχετικής θέσης για τους ανθρώπους				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 3</b> Μελετώντας με χάρτες τη θέση της Ευρώπης στον κόσμο.				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 4</b> Μελετώντας με χάρτες το φυσικό περιβάλλον της Ευρώπης	**Δεν θα διδαχθεί επειδή παρόμοια ύλη για την Ευρώπη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 5</b> Μελετώντας με χάρτες τους κατοίκους της Ευρώπης	**Δεν θα διδαχθεί επειδή παρόμοια ύλη για την Ευρώπη έχει διδαχθεί στην ΣΤ' Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 1:</b>				<b>3 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> : ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ</b>				
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΑ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΥΛΙΚΟ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>
<b>ΜΑΘΗΜΑ 6</b> Η Γεωλογική ιστορία της Ευρώπης και η ορογένεση				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 7</b> Η διαμόρφωση του αναγλύφου στην Ευρώπη			Εγκριμένο Λογισμικό Π.Ι. - Λογισμικό Γεωλογία-Γεωγραφία Α΄-Β΄ Γυμνασίου: <a href="http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&amp;ep=326&amp;c_id=848">http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&amp;ep=326&amp;c_id=848</a>	1



<b>ΜΑΘΗΜΑ 8</b> Η γεωλογική ιστορία της Ελλάδας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 9</b> Σεισμική και ηφαιστειακή δράση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 10</b> Η επίδραση των σεισμών και των ηφαιστειών στη ζωή μας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 11.</b> Οι φυσιογραφικές περιοχές της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 16</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 17</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες στη ζωή των Ευρωπαίων				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 18</b> Τα βουνά και οι πεδιάδες της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 12</b> Οι θάλασσες της Ευρώπης	<b>Προτείνεται να υλοποιηθεί με τη μορφή διαθεματικής εργασίας / project διάρκειας 2 ωρών</b>		<a href="http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#extent=-35.2_18.7_62.2_80.3&amp;theme=themeGeography.subthemeIMPSeaBasins&amp;=null">http://ec.europa.eu/maritimeaffairs/atlas/maritime_atlas/#extent=-35.2_18.7_62.2_80.3&amp;theme=themeGeography.subthemeIMPSeaBasins&amp;=null</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 13</b> Βαλτική και Βόρεια θάλασσα: Δύο				

θάλασσες του Ευρωπαϊκού Βορρά	με έμφαση στη Μεσόγειο.			
<b>ΜΑΘΗΜΑ 14</b> Η Μεσόγειος Θάλασσα	Μπορεί κατά την κρίση του διδάσκοντα να παραληφθεί το ΜΑΘΗΜΑ 13.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 15</b> Οι άνθρωποι στη Μεσόγειο				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 19</b> Το κλίμα της Ευρώπης	Συσχέτιση τύπων κλίματος της Ευρώπης με τον αντίστοιχο τύπο βλάστησης στο Μάθημα 24 . Μπορούν να ενσωματωθούν οι εργασίες 3 και 4 από το Μάθημα 20 σελ. 69.		<a href="http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/index_el.htm">http://ec.europa.eu/clima/sites/campaign/index_el.htm</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 24</b> Η βλάστηση της Ευρώπης	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί συνδυαστικά στη μελέτη του Μαθήματος 19.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 20</b> Το κλίμα της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 21</b> Τα ποτάμια και οι λίμνες της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 22</b>	Αναφορά στα ποτάμια του			1

Τα ποτάμια και οι λίμνες στη ζωή των Ευρωπαίων	Πίνακα, σ. 74, Μάθημα 21.			
<b>ΜΑΘΗΜΑ 23</b> Τα ποτάμια και οι λίμνες της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 2:</b>				<b>14 ΩΡΕΣ</b>

### ΕΝΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> : ΟΙ ΚΑΤΟΙΚΟΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

<b>ΜΑΘΗΜΑ 25</b> Η πολιτική διαίρεση της Ευρώπης			Εξειδικευμένοι ιστορικοί χάρτες Ευρώπης από ιστορικούς άτλαντες ή βιβλιογραφία: <a href="http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/">http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 26</b> Η Ευρωπαϊκή Ένωση			Εξειδικευμένοι χάρτες από άτλαντες με οικονομικά, κοινωνικά, πολιτικά και πολιτιστικά στοιχεία. <a href="http://europa.eu/index_el.htm">http://europa.eu/index_el.htm</a> <a href="http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_el.htm">http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_el.htm</a>	1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 27</b> Η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 28</b> Η διοικητική διαίρεση της Ελλάδας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 29</b> Ο πληθυσμός της Ευρώπης	Μπορούν να ενσωματωθούν οι εργασίες 1 και 2, Μάθημα 31 σ. 107.			1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 30</b> Τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού της Ευρώπης				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 31</b>				

Ο πληθυσμός της Ελλάδας				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 32</b> Τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των Ευρωπαίων				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 33</b> Οι μεγάλες πόλεις της Ευρώπης				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 34</b> Οι μεγάλες πόλεις της Ελλάδας	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.			OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 35</b> Οι Βαλκανικές χώρες				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 36</b> Οι γείτονές μας στα Βαλκάνια				OXI
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 3:</b>				<b>7 ΩΡΕΣ</b>

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ 4<sup>η</sup> : ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΩΝ</b>				
<b>ΜΑΘΗΜΑ 37</b> Οι τομείς παραγωγής της Ευρωπαϊκής Οικονομίας				1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 38</b> Η γεωργία και η δασοκομία στην Ευρώπη				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 39</b> Η κτηνοτροφία, η αλιεία και οι υδατοκαλλιέργειες στην Ευρώπη	Μπορεί να ενσωματωθεί και η εργασία: 1 α, γ και ζ, Μάθημα 40 σ. 138-139.			OXI

<b>ΜΑΘΗΜΑ 41</b> Η βιομηχανία και η βιοτεχνία στην Ευρώπη	Μπορεί να ενσωματωθεί και η εργασία: 1β, ερωτήματα 1, 2, 4, Μάθημα 44 σ. 153.				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 42</b> Η παραγωγή και η κατανάλωση ενέργειας στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 43</b> Η εξόρυξη και οι κατασκευές στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 45</b> Το εμπόριο στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 46</b> Ο τουρισμός στην Ευρώπη					OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 47</b> Οι μεταφορές, οι επικοινωνίες και οι άλλες υπηρεσίες στην Ευρώπη	Να ενσωματωθεί η εργασία 1β από το Μάθημα 48 σ. 168		<a href="http://www.uitp.org/">http://www.uitp.org/</a> <a href="http://www.bueker.net/trainspotting/maps.php">http://www.bueker.net/trainspotting/maps.php</a>		1
<b>ΜΑΘΗΜΑ 40</b> Ο πρωτογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 44</b> Ο δευτερογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.				OXI
<b>ΜΑΘΗΜΑ 48</b> Ο τριτογενής τομέας στην Ελλάδα	Δεν θα διδαχθεί επειδή έχει διδαχθεί στην Ε΄ Δημοτικού.				OXI
<b>Συνθετικές εργασίες</b>	Ενδεικτικά παραδείγματα:				2

<b>(1 δίσωρο)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με τη στρατηγική του καταϊγισμού ιδεών, καταγράφουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα για τις χώρες και τους λαούς της Ε.Ε. Συζητούν για τυχόν στερεότυπα που αντανακλούν οι επιλογές τους. Αναγνωρίζουν την ποικιλία των πολιτισμικών στοιχείων των κρατών μελών της Ε.Ε. Για όσες από τις χώρες δεν προκύπτουν επαρκείς πληροφορίες μέσω του καταϊγισμού ιδεών, αναζητούνται οι βασικές πληροφορίες από τις ιστοσελίδες της ΕΕ.</li> <li>• Με επιτόπια έρευνα συμπληρώνονται δύο κατάλογοι σχετικά με το «από πού έρχονται τα τρόφιμα στο super market;» (χώρες κόσμου, περιοχές Ελλάδας). Μελέτη πεδίου.</li> <li>• Αναζήτηση, αξιολόγηση, επιλογή, μελέτη παγκόσμιων χαρτών με περιεχόμενο όπως: υποθαλάσσια καλώδια οπτικών ινών, αεροδιάδρομοι, λιμάνια και μεταφορές εμπορευμάτων, αγωγοί φυσικού αερίου και πετρελαίου. Σε κάθε χάρτη αναγνωρίζονται οι βασικοί κόμβοι και οι κύριες «οδοί». Αναπτύσσεται διάλογος και ανταλλαγή επιχειρημάτων, ενώ παράλληλα συζητείται ο ρόλος της Ευρώπης, ανά περίπτωση. Η Εγνατία ενώνει, οι αστικοί οδικοί άξονες διαιρούν. Μελέτη και διαφοροποίηση του ρόλου των οδικών αξόνων, σε τοπικό και υπερτοπικό επίπεδο. Μελέτη πεδίου.</li> </ul>		
<b>ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 4:</b>			<b>2 ΩΡΕΣ</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ 1, 2, 3, 4:</b>			<b>26 ΩΡΕΣ</b>

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

(\*) Ο καθηγητής/-τρια δύναται σε κάθε ενότητα, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος, να κάνει χρήση:

- των φύλλων εργασίας του τετραδίου εργασιών ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος,
- των Διαδραστικών εφαρμογών Ψηφιακού Σχολείου και του εμπλουτισμένου βιβλίου του μαθητή της Β΄ Γυμνασίου: <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-B106/382/2534,9779/>,
- σχετικού υλικού από το «φωτόδεντρο»: <http://photodentro.edu.gr/>.

Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιήσει:

- χάρτες και πληροφορίες από το διαδίκτυο με τη χρήση μηχανής αναζήτησης π.χ. [http://www.google.gr/advanced\\_search?hl=el](http://www.google.gr/advanced_search?hl=el) Google maps/google Earth ή ανάλογο διαδικτυακό σύστημα ελεύθερης πρόσβασης που συνδυάζει διαδραστικούς χάρτες, με δορυφορική εικόνα και επιπλέον πληροφορίες (<http://maps.google.com/> και <http://earth.google.com/>),
- εγκεκριμένο λογισμικό του Π.Ι. – π.χ. Λογισμικό Γεωλογία-Γεωγραφία Α΄ - Β΄ Γυμνασίου: [http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson\\_id=22&ep=326&c\\_id=848](http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=22&ep=326&c_id=848)  
*(τα παραπάνω θεωρούνται δεδομένα για κάθε ενότητα και δεν επαναλαμβάνονται).*

(\*\*) Στις ανωτέρω οδηγίες, θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί όλες οι ενότητες του μαθήματος της Γεωγραφίας των Ε΄ και Στ΄ τάξεων όπως προβλέπεται στις αντίστοιχες οδηγίες του Δημοτικού σχολείου, ωστόσο λόγω των ειδικών συνθηκών της σχολικής χρονιάς 2019-2020 από την πανδημία του COVID-19, και για την ομαλή συνέχεια της μαθησιακής πορείας των μαθητών και μαθητριών κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα διδάξουν το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου, να λάβουν υπ' όψιν ότι κάποιες εκ των ενότητων που θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ Δημοτικού μπορεί να μην διδάχθηκαν. Για τον λόγο αυτόν, κατά την κρίση τους, στα σημεία των ανωτέρω οδηγιών (\*\*) όπου θεωρείται ότι έχουν διδαχθεί στην Στ΄ τάξη του Δημοτικού, θα χρειασθεί να καλύψουν πιθανά κενά.

Η εμπειρία και η γνώση των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες τους και τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, επιτρέπει να επιλέξουν για κάθε τάξη/τμήμα της Α΄ Γυμνασίου με τον καλύτερο τρόπο το περιεχόμενο αυτής της διδασκαλίας με βάση τους σκοπούς και τους στόχους του μαθήματος όπως περιγράφονται στο «Προγράμματα Σπουδών» της Α΄ Γυμνασίου.

Για το σκοπό αυτό προτείνεται να διαθέσουν τις διδακτικές ώρες δύο εβδομάδων (2 ΔΩ) (ή και περισσότερες μετά από σχετική τεκμηρίωση και όχι σε βάρος της διδασκαλίας της διδακτέας ύλης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2020-2021). Οι ανωτέρω διδακτικές ώρες δύναται να διατεθούν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους όποτε από τους ίδιους κριθεί απαραίτητο.

