



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ

**440**  
ΩΡΕΣ

---

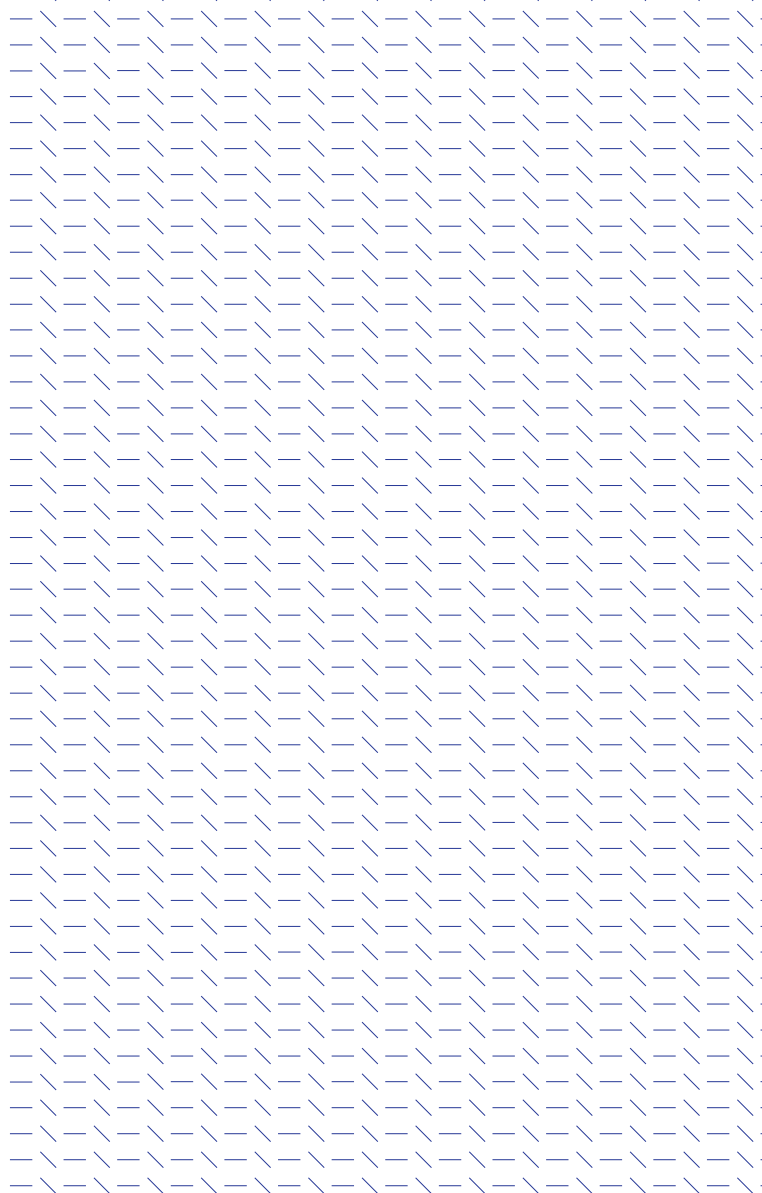
# Σχολική Ψυχολογία

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου προσφέρει εξ αποστάσεως και ασύγχρονο μοριοδοτούμενο 440 ωρών επιμορφωτικό πρόγραμμα στην «Σχολική Ψυχολογία». Το πρόγραμμα πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης GoLearn.

Το πρόγραμμα (9 μηνών) πραγματοποιείται εξ αποστάσεως και ασύγχρονα και με την επιτυχή ολοκλήρωσή του ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει μοριοδοτούμενο πιστοποιητικό επιμόρφωσης από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Δεν υπάρχουν καθόλου υποχρεωτικές παρακολουθήσεις. Το πρόγραμμα είναι εξ ολοκλήρου ασύγχρονο και αυτό σημαίνει πως ο επιμορφούμενος διαβάζει ό,τι ώρα και ημέρα αυτός θέλει.



## Μέθοδος Διδασκαλίας

Το πρόγραμμα πραγματοποιείται με την μέθοδο της Εξ αποστάσεως και Ασύγχρονης Εκπαίδευσης.

ΔΕΝ έχει καθόλου υποχρεωτικές παρακολουθήσεις. Αυτό σημαίνει πως εσείς διαβάζετε όποτε θέλετε και ότι ώρα θέλετε.

## Μοριοδότηση

- **2 Μόρια** στο σύστημα διορισμών – προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές και αδιόριστοι υποψήφιοι)
- **10 Μόρια** για διορισμούς – προσλήψεις εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- **0,5 Μόρια** για τις κρίσεις στελεχών εκπαίδευσης (διευθυντές σχολείων)



# Πρότυπο Πιστοποιητικό του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Αρ. Πιστοποιητικού: ....



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ  
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ  
(Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Βεβαιώνεται ότι ο/η ..... (Όν. Πατρός .....), με Α.Μ. ....  
συμμετείχε και ολοκλήρωσε με επιτυχία το .....Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

.....

σύμφωνα με το επισυναπτόμενο Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού.

Μυτιλήνη, .....

Ο/Η Πρόεδρος του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.

.....



Ο/Η Επιστημονικά Υπεύθυνος/η

.....



# Σκοπός του προγράμματος

Ο σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας. Οι επιμέρους ενότητες του προγράμματος περιλαμβάνουν την περιγραφή του ρόλου και τις αρμοδιότητες του σχολικού ψυχολόγου, τις βασικές αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης παιδιών και εφήβων, τα προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων καθώς και ζητήματα αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας (ΔΕΠ-Υ, Νοητική Υστέρηση, Διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού). Επιπλέον, το πρόγραμμα εμπεριέχει εφαρμογές της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης, την προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και το ρόλο της επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα. Ειδικότερα, αναφέρεται στις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών, εκπαιδευτικών-γονέων, τη διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική κοινότητα, καθώς και τη διαχείριση παιδιών από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον. Η μεθοδολογία υλοποίησης είναι η απόσταση ηλεκτρονική μάθηση.

Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να αναπτύξουν τη γνώση τους σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου της σχολικής ψυχολογίας καθώς και σε ψυχολόγους που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο συγκεκριμένο πεδίο.





# ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

## Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

Τίτλος	Σχολική Ψυχολογία
Διάρκεια σε Μήνες	<b>9 ΜΗΝΕΣ</b>
Ώρες Επιμόρφωσης	<b>440</b>
ECVET	<b>22</b>
Ακαδημαϊκά υπεύθυνη	<b>κα Ελένη Νικολάου (Λέκτορας ΤΕΠΑΕΣ)</b>
Γενικές πληροφορίες:	211 1113231 – 211 4095663 (επιλέγετε το «1»)
Οικονομικά θέματα:	elearning@golearn.gr
Τεχνικά θέματα:	support@golearn.gr
Ακαδημαϊκά ζητήματα:	e-epimorfosi@aegean.gr



# Που απευθύνεται

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ομάδες ενδιαφερομένων:

α) σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να αναπτύξουν τη γνώση τους σε θέματα που άπτονται του αντικείμενου της σχολικής ψυχολογίας καθώς και σε ψυχολόγους που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο συγκεκριμένο πεδίο.

β) σε εκπαιδευτικούς, αναπληρωτές, αδιόριστους που θέλουν να μοριοδοτηθούν για διορισμούς και προσλήψεις

γ) Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων οι οποίοι ενδιαφέρονται να διεκδικήσουν θέσεις διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης (διευθυντές σχολικών μονάδων, συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, διευθυντές Εκπαίδευσης, κλπ) ή εργάζονται ήδη σε αυτές τις θέσεις.

δ) Σε παιδαγωγούς, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και απόφοιτους σχολών κοινωνικών και πολιτικών επιστημών.

ε) σε επαγγελματίες στην κλάδο της ψυχικής υγείας

## I. Μέθοδος υλοποίησης

- Το πρόγραμμα υλοποιείται πλήρως μέσω Online Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-Learning) και βάσει των αρχών της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Ο κύριος τρόπος υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ασύγχρονος. Δηλαδή, η μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και η συμμετοχή στις δραστηριότητες γίνονται σε χρόνο που επιλέγετε εσείς, αλλά πάντοτε εντός του χρονικού πλαισίου που ορίζεται από το χρονοδιάγραμμα της κάθε Διδακτικής Ενότητας και της προθεσμίας της κάθε δραστηριότητας αξιολόγησης.

## II. Όροι Συμμετοχής

Η εγγραφή σας στα εξ αποστάσεως «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου», προϋποθέτει την απόλυτη συμφωνία με τους Όρους Συμμετοχής, που περιγράφονται ακολούθως:

- Τα «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου» διατηρούν το δικαίωμα να μεταβάλλουν τους Όρους Συμμετοχής.

- Η αποδοχή και η συμμετοχή των επιμορφούμενων προϋποθέτει την πλήρη εκ μέρους τους κατανόηση του εκάστοτε Οδηγού Προγράμματος
- Ο/Η χρήστης/τρια της ιστοσελίδας, της εκπαιδευτικής πλατφόρμας αλλά και της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης οφείλει αφενός μεν να συμμορφώνεται με τους κανόνες και τις διατάξεις του Ελληνικού, Ευρωπαϊκού και Διεθνούς Δικαίου και τη σχετική νομοθεσία που διέπει τις τηλεπικοινωνίες, αφετέρου δε να απέχει από κάθε παράνομη και καταχρηστική χρήση του περιεχομένου και των υπηρεσιών της ιστοσελίδας.
- Ρητά διευκρινίζεται ότι δεν επιτρέπεται να παραχωρεί τους προσωπικούς κωδικούς πρόσβασης σε οποιοδήποτε τρίτο πρόσωπο.
- Κάθε επισκέπτης / χρήστης της ιστοσελίδας οφείλει να συμπεριφέρεται κόσμια, ευγενικά και διακριτικά κατά τη διάρκεια χρήσης των ανωτέρω, ενώ απαγορεύεται η υιοθέτηση πρακτικών αθέμιτου ανταγωνισμού ή άλλων που αντίκεινται στην ΝΕΤΙΟΥΕΤΤΕ (Κώδικας Συμπεριφοράς Χρηστών INTERNET).
- Οποιαδήποτε ζημία προκληθεί στην ιστοσελίδα ή/και στις πλατφόρμες σύγχρονης/ασύγχρονης εκπαίδευσης ή στο Δίκτυο γενικότερα απορρέουσα από την κακή ή αθέμιτη χρήση των σχετικών υπηρεσιών από τον χρήστη /επισκέπτη είναι αποκλειστικά δική του ευθύνη, και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δύναται να τον διαγράψει από μέλος της επιμορφωτικής του κοινότητας.
- Οποιαδήποτε ηθική ζημία ή ζημία φήμης προκληθεί απορρέουσα από την μη χρήση κόσμιας και διακριτικής συμπεριφοράς κατά την επικοινωνία του με τις επιμέρους ομάδες διδασκόντων, τεχνικής και διοικητικής υποστήριξης, είναι αποκλειστικά ευθύνη του χρήστη, και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου δύναται να τον διαγράψει από μέλος της επιμορφωτικής του κοινότητας, και επιφυλάσσεται κάθε νόμιμο δικαίωμα του απέναντι σε προσπάθειες δυσφήμισης.
- Τα «Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου», διατηρούν το δικαίωμα να αναπροσαρμόζουν το χρονοδιάγραμμα των μαθημάτων, καθώς και να αναβάλλουν ή να ακυρώνουν τη διάθεση Προγραμμάτων ενημερώνοντας τους/τις εγγεγραμμένους/ες
- Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διατηρεί το δικαίωμα να αναστέλλει προσωρινά ή/και να απενεργοποιεί το λογαριασμό του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα δοθεί κατά την εγγραφή, την πρόσβαση των επιμορφούμενων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης καθώς και την συμμετοχή τους σε σύγχρονες τηλεδιασκέψεις
- Εφόσον υφίστανται οικονομικής φύσης εκκρεμότητες, δεν απονέμεται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης για καμία από τις επιμέρους Διδακτικές Ενότητες ενός Προγράμματος, αλλά ούτε για το σύνολο του Προγράμματος.

### III. Μοριοδότηση

- 2 Μόρια στο σύστημα διορισμών – προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές και αδιόριστοι υποψήφιοι)
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- 0,5 Μόρια στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης (Νόμος 4547 (ΦΕΚ Α' 102/12.06.2018 , Άρθρο 24, περίπτωση ββ και άρθρο 21, α)
- Μοριοδότηση για προσλήψεις στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας
- Μοριοδότηση σε προκηρύξεις του ΙΝΕΔΙΒΙΜ

### IV. Δομή Σελίδας Προγράμματος

1. Κάθε Πρόγραμμα δομείται από Διδακτικές Ενότητες. Κάθε Διδακτική Ενότητα αποτελείται από επιμέρους Συνεδρίες. Το ημερολόγιο υλοποίησης (έναρξη και λήξη συνεδριών) θα βρίσκεται σταθερά είναι αναρτημένο στις ανακοινώσεις της πλατφόρμας επιμόρφωσης.
1. Κάθε Διδακτική Ενότητα περιλαμβάνει:
  - τα «Βασικά Κείμενα Μελέτης» των Συνεδριών, που είναι υποχρεωτικά προς μελέτη, προκειμένου να είναι εφικτή η επιτυχής υποβολή των διαγωνισμάτων αξιολόγησης.
  - τα «Παράλληλα Κείμενα Μελέτης». Πρόκειται για πηγές οι οποίες επεκτείνουν το Βασικό Κείμενο Μελέτης. Η μελέτη τους είναι προαιρετική και αποσκοπούν στην επιπλέον μελέτη και ενημέρωση των ζητημάτων που διαπραγματεύεται το βασικό κείμενο μελέτης
  - Χώρο για την διεξαγωγή Δημόσιου Δικτυακού Διαλόγου («Forum»).
  - Αυτοματοποιημένα διαγωνίσματα με ερωτήσεις αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης («quiz»).
  - Συνδέσμους προς τηλεδιασκέψεις (εφόσον προβλέπεται)
  - Πολυμεσικό Εκπαιδευτικό Υλικό (εφόσον προβλέπεται)

### Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος

- Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης
- Να εμβαθύνουν στην κατανόηση των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών και εφήβων
- Να ενημερωθούν για τις εφαρμογές της ψυχολογικής συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα
- Να καταρτιστούν σε θέματα επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στις θεματικές του πεδίου της Σχολικής Ψυχολογίας



# Περίγραμμα Προγράμματος

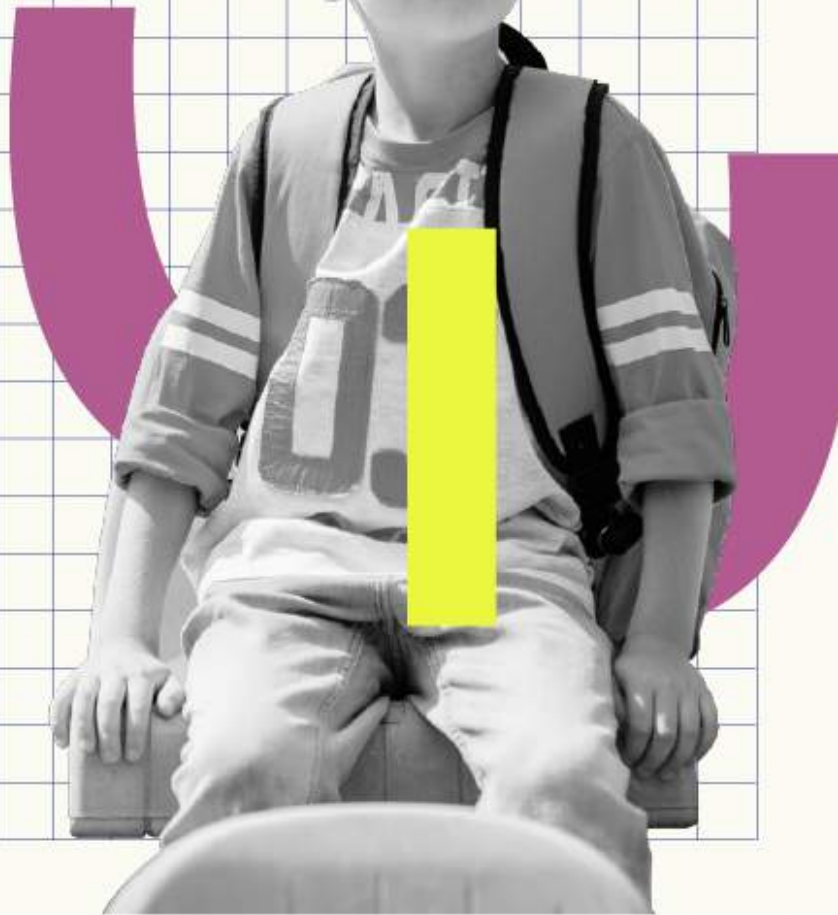
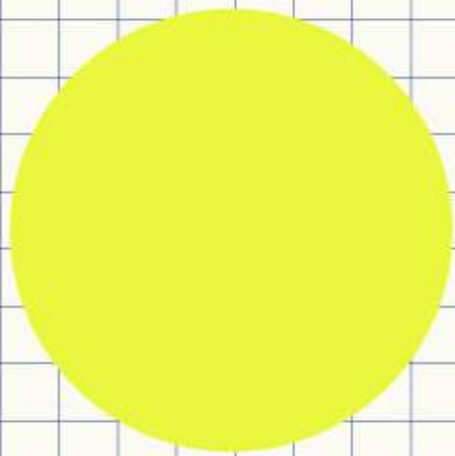
Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<b>1. Η ψυχολογική αξιολόγηση μαθησιακών και συναισθηματικών δυσκολιών στο σχολικό περιβάλλον</b>  Διδάσκοντας. Νικολάου Ελένη	Ο ρόλος και οι αρμοδιότητες σχολικού ψυχολόγου  Αξιολόγηση Νοητικών Λειτουργιών  Αξιολόγηση δυσκολιών μάθησης και ψυχοκοινωνικών δυσκολιών  Μελέτη Περίπτωσης
<b>2. Προβλήματα Προσαρμογής στο σχολείο</b>  Διδάσκοντας. Μαμαλάκη Ευαγγελία	Ορισμός-Ταξινόμηση  Αγχώδεις διαταραχές  Κατάθλιψη  Εναντιωματική προκλητική διαταραχή-Διαταραχή Διαγωγής
<b>3. Θέματα Ψυχοπαθολογίας παιδιών και εφήβων</b>  Διδάσκοντας Παπαηλιού Χριστίνα	Θεμελιώδη ζητήματα στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία και διαταραχές εσωτερίκευσης  Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού  Νοητική Αναπηρία  Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – Υπερκινητικότητα, γλωσσικά προβλήματα
<b>4. Η συμβουλευτική στο σχολικό περιβάλλον</b>  Διδάσκοντας Πολεμικού Άννα	Ορισμός και βασικές έννοιες  Προσωποκεντρική προσέγγιση  Συστημική Προσέγγιση  Γνωστικός Συμπεριφορισμός

# Περιγραφή Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<b>5.Επικοινωνία στη σχολική τάξη</b>  Διδάσκοντας. Σταμάτης Παναγιώτης	<p>Η έννοια, τα χαρακτηριστικά και ο ρόλος της επικοινωνίας στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων (interpersonal communication)</p> <p>Σχολικό κλίμα και επικοινωνία (school climate, management and communication)</p> <p>Τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον (school and classroom management) και στη διδακτική διαδικασία (instructional communication management)</p> <p>Σχολική επικοινωνιακή συμβουλευτική (school communication counseling)</p>
<b>6. Επικοινωνία σχολείου- οικογένειας στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας</b>  Διδάσκοντας Σταμάτης Παναγιώτης	<p>Επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών</p> <p>Επικοινωνία μεταξύ σχολικής διεύθυνσης και εκπαιδευτικών</p> <p>Η επικοινωνία στο οικογενειακό περιβάλλον: χαρακτηριστικά, αλληλεπιδράσεις και ενδοοικογενειακά επικοινωνιακά πρότυπα</p> <p>Επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων</p>
<b>7. Ψυχολογικές παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου</b>  Διδάσκοντας Νικολάου Ελένη	<p>Η έννοια της προαγωγής της ψυχικής υγείας και της πρόληψης</p> <p>Συμβουλευτικές παρεμβάσεις πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον</p> <p>Ο ρόλος της ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης στη σχολική κοινότητα</p> <p>Προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων μαθητών</p>

# Περίγραμμα Προγράμματος

Τίτλος διδακτικής ενότητας	Συνεδρίες
<b>8. Επικοινωνιακή διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον</b>  Διδάσκοντας. Σταμάτης Παναγιώτης	Η έννοια, τα χαρακτηριστικά και οι συνέπειες των συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα  Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον μεταξύ μαθητών και στη διδακτική διαδικασία  Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων  Η συμβολή επικοινωνιακών στρατηγικών στην αντιμετώπιση συγκρούσεων
<b>9. Συμβουλευτική διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα</b>  Διδάσκοντας. Πολεμικού Άννα	Ορισμός-Διαχείριση παιδιών με πένθος  Συμβουλευτική διαχείριση διαζυγίου  Εθισμός στο Διαδίκτυο-Παρέμβαση  Μελέτη Περίπτωσης
<b>10. Διαχείριση ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον</b>  Διδάσκοντας Παπαηλιού Χριστίνα Μιχαηλίδης Κων/νος	Διαχείριση παιδιών από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον  Διαχείριση παιδιών προσφύγων  Διαχείριση παιδιών από διαφορετικές μορφές οικογένειας  Μελέτη Περίπτωσης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ

440  
ΩΡΕΣ

---

# Σχολική Ψυχολογία