



# ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

## **7μηνο Μοριοδοτούμενο Σεμιναρίου στην Ειδική Αγωγή (420 ωρών) : Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση**

### **Διδακτικές Ενότητες Προγράμματος**

#### **Εισαγωγή και εννοιολογικοί προσδιορισμοί βασικών όρων**

Η 1η διδακτική ενότητα επιδιώκει να κάνει μία εισαγωγή στους βασικούς όρους του προγράμματος, με στόχο να δώσει μία όσο το δυνατόν πληρέστερη εννοιολογική διασαφήνιση των εννοιών και θεμάτων, που πραγματεύεται το πρόγραμμα

#### **Συνεδρίες**

- Ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ)
- Άτομο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ε.ε.α./α.)
- Ανίχνευση – Διαφοροδιάγνωση
- Βασικές αρχές παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

#### **Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ειδικών αναπτυξιακών διαταραχών F80-F83**

Η 2<sup>η</sup> διδακτική ενότητα στοχεύει στην περιγραφή, την ανίχνευση και τη διαφοροδιάγνωση των ειδικών αναπτυξιακών διαταραχών (λόγου-ομιλίας, κίνησης, ειδικές μαθησιακές διαταραχές)

#### **Συνεδρίες**

- Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές λόγου και ομιλίας (F80)
- Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές κινητικής λειτουργίας (F82) και μεικτές διαταραχές - (λόγου και κίνησης) (F83)

- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσλεξία (F81)
- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσγραφία και δυσαναγνωσία (F81)

### **Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών (F84), νοητικής καθυστέρησης (F70-79),**

χαρισματικότητας και κινητικής αναπηρίας/εγκεφαλικής παράλυσης (G80) Η 3η διδακτική ενότητα πραγματεύεται την περιγραφή, την ανίχνευση και τη διαφοροδιάγνωση των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών, της νοητικής καθυστέρησης, της χαρισματικότητας, των γενετικών συνδρόμων και της κινητικής αναπηρίας

#### **Συνεδρίες**

- Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) (F84)
- Νοητική καθυστέρηση (F70-F79) – Χαρισματικότητα
- Γενετικά σύνδρομα
- Κινητική αναπηρία/Εγκεφαλική παράλυση (G80)

### **Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση ΔΕΠΥ (F90), διαταραχών διαγωγής(F91), μεικτών διαταραχών διαγωγής και συναισθήματος (F92) και διαταραχών συναισθήματος (F93)**

Η 4η διδακτική ενότητα μελετά την περιγραφή, την ανίχνευση και τη διαφοροδιάγνωση της ΔΕΠΥ, των διασπαστικών συμπεριφορών και των διαταραχών συναισθήματος

#### **Συνεδρίες**

- ΔΕΠΥ (F90)
  - Διαταραχές διαγωγής (F91) – Μεικτή διαταραχή διαγωγής και συναισθήματος (F92)
  - Διαταραχές συναισθήματος: Διαταραχή άγχους αποχωρισμού (F93)
- Διαταραχές συναισθήματος: Φοβικού άγχους και κοινωνικού άγχους (F93)

### **Περιγραφή, ανίχνευση και διαφοροδιάγνωση των διαταραχών της κοινωνικής λειτουργικότητας και των διαταραχών της όρασης (H53- H54) και της ακοής (H90-95)**

Η 5η διδακτική ενότητα εστιάζει στην περιγραφή, την ανίχνευση και τη διαφοροδιάγνωση των διαταραχών της κοινωνικής λειτουργικότητας (εκλεκτική αλαλία και διαταραχή προσκόλλησης) και των διαταραχών της όρασης και της ακοής

#### **Συνεδρίες**

- Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Εκλεκτική αλαλία
- Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας: Διαταραχή προσκόλλησης
- Διαταραχές της όρασης (H53- H54)
- Παθήσεις του ωτός (H90-H91)

### **Προτάσεις παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Πολυεστιακή προσέγγιση**

Η 6η διδακτική ενότητα εστιάζει σε βασικές προτάσεις αντιμετώπισης των κατηγοριών των ε.ε.α./α. καθώς και στον ρόλο της οικογένειας, του συμπεριληπτικού σχολείου και των ειδικών

#### **Συνεδρίες**

- Παρέμβαση στις μαθησιακές δυσκολίες, τα προβλήματα λόγου και ομιλίας, τις συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες, τη χαρισματικότητα και τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)
- Παρέμβαση στη νοητική καθυστέρηση και τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) [διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)]
- Παρέμβαση στις αισθητηριακές αναπηρίες (όρασης και ακοής) και τις κινητικές αναπηρίες
- Ο ρόλος της οικογένειας και του συμπεριληπτικού ψηφιακού σχολείου
- Ο ρόλος των ειδικών επαγγελματιών και κατάρτιση και εφαρμογή Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

### **Συμπεριληπτικές πρακτικές: Μοντέλα συνδιδασκαλίας και διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος**

Στην 7<sup>η</sup> ενότητα θα παρουσιαστούν τα μοντέλα συνδιδασκαλίας και η διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος ως παράγοντες που βοηθούν στην προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για μαθητές/τριες με ε.ε.α./α. που φοιτούν στη γενική εκπαίδευση

#### **Συνεδρίες**

- Η χρήση των συμβόλων στη διαμόρφωση του φυσικού περιβάλλοντος
- Η σημασία της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής στη γενική τάξη
- Μοντέλα συνδιδασκαλίας, παράλληλη διδασκαλία και διδασκαλία σε σταθμούς: - Τρόποι εφαρμογής
- Μοντέλα συνδιδασκαλίας, υποστηρικτική συνδιδασκαλία και ομαδική συνδιδασκαλία: Τρόποι εφαρμογής
- Μελέτες περίπτωσης και αποτελέσματα ερευνών για τη συμπερίληψη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.: Εμπόδια και προκλήσεις

### **Διαφοροποιημένη διδασκαλία**

Στην 8η ενότητα θα γίνει εισαγωγή στις βασικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως μέσο προώθησης της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Σκοπός είναι η κατανόηση αλλά και η εφαρμογή της διαδικασίας της διαφοροποίησης του Αναλυτικού Προγράμματος, με στόχο την καλύτερη πρόσβαση του/της μαθητή/τριας με ε.ε.α./α. στην εκπαιδευτική διαδικασία

#### **Συνεδρίες**

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Βασικές αρχές
- Διαφοροποίηση περιεχομένου: Παραδείγματα εφαρμογής
- Διαφοροποίηση αποτελέσματος: Παραδείγματα εφαρμογής
- Διαφοροποίηση της διαδικασίας: Παραδείγματα εφαρμογής