

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**  
**ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ)**



**Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος**  
**«Σχεδιασμός και Οργάνωση της Διδασκαλίας: Σύγχρονες**  
**Προσεγγίσεις Διδασκαλίας και Αξιολόγησης»**

Τρίπολη, 2019

**Τίτλος Προγράμματος:** Σχεδιασμός και Οργάνωση της Διδασκαλίας: Σύγχρονες Προσεγγίσεις Διδασκαλίας και Αξιολόγησης

**Συνολική διάρκεια (σε αριθμό ωρών και αριθμό εβδομάδων): 400 ωρών (40 εβδομάδες)**

**Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης:** Εξ αποστάσεως

Το πρόγραμμα καταρχήν στοχεύει να φέρει τους/τις επιμορφούμενους/ες σε επαφή με τις μεγάλες παιδαγωγικές θεωρίες και τα κυρίαρχα ρεύματα των Επιστημών της Αγωγής (παράλληλα με τα σημαντικότερα σημεία του έργου των βασικών εκπροσώπων τους όπως ο Piaget, ο Vygotsky, ο Bruner, ο Ausubel, ο Gagne, ο Bloom, ο Dewey, κλπ) τα οποία έχουν διαμορφώσει με καθοριστικό τρόπο το πώς αντιλαμβανόμαστε σήμερα τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης. Η σχετική παρουσίαση πλαισιώνεται από πλήθος παραδειγμάτων που εξηγούν με άμεσο τρόπο το πώς οι διάφορες παιδαγωγικές θέσεις βρίσκουν εφαρμογή στη διδακτική πράξη διαφόρων μαθημάτων. Εν συνεχεία το πρόγραμμα επικεντρώνεται σε συγκεκριμένες διδακτικές τεχνικές οι οποίες προωθούν την ενεργητική μάθηση εκ μέρους των μαθητών (π.χ. ο ρόλος των μεταφορών και των αναλογιών στη διδασκαλία δύσκολων εννοιών, τεχνικές ενεργητικής μελέτης των μαθητών).

Το επόμενο μέρος του προγράμματος εστιάζεται στις σύγχρονες τεχνικές αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές με έμφαση σε τεχνικές αυθεντικής αξιολόγησης όπως για παράδειγμα η περιγραφική αξιολόγηση, ο φάκελος εργασιών μαθητών (portfolio), ή η αυτοαξιολόγηση, ο χάρτης εννοιών, οι γραμμές δράσης, η παραγωγή ερωτήσεων, τα συσχετιστικά διαγράμματα, κλπ.

Ακολούθως γίνεται αναφορά σε στοιχεία του εξωσχολικού περιβάλλοντος που μπορούν να εμπλουτίσουν ιδιαίτερα τη διδασκαλία και το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού που θα την υποστηρίξει. Τέτοια στοιχεία είναι η αξιοποίηση υλικού από τα ΜΜΕ, η αξιοποίηση απεικονιστικού υλικού και η ανάδειξη του ρόλου που το υλικό αυτό μπορεί να έχει στην κατανόηση και τη μάθηση εκ μέρους των μαθητών, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εκτός σχολείου (π.χ. Μουσεία, επισκέψεις πεδίου) καθώς και το διαδίκτυο.

Τέλος το πρόγραμμα κλείνει με αναφορά σε ορισμένα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα που αγγίζουν το χώρο του σχολείου και μπορεί να επηρεάσουν καθοριστικά την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης σε αυτό.

Στο τέλος του προγράμματος οι επιμορφούμενοι/ες αναμένεται να:

- Έχουν κατακτήσει ένα στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο των βασικών παιδαγωγικών θεωριών
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν διάφορα μοντέλα και θεωρίες μάθησης για το σχεδιασμό δικών τους διδακτικών δραστηριοτήτων
- Αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα και να μπορούν να εφαρμόσουν σύγχρονες τεχνικές αυθεντικής αξιολόγησης των μαθητών

- Εμπλουτίζουν τη διδασκαλία τους με στοιχεία από το εξωσχολικό περιβάλλον (ΜΜΕ, Μουσεία, Διαδίκτυο, κλπ)

### **Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα**

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες δυο ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

A) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς** όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων οι οποίοι ενδιαφέρονται να εκσυγχρονίσουν το ρεπερτόριο των διδακτικών τους επιλογών με βάση σύγχρονες τάσεις των Επιστημών της Αγωγής

B) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι θέλουν να αποκτήσουν ένα στέρεο παιδαγωγικό υπόβαθρο.

### **Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος:**

Το πρόγραμμα αρθρώνεται με βάση τις εξής θεματικές ενότητες οι οποίες με τη σειρά τους διαχωρίζονται στα αντίστοιχα μέρη:

#### **Μέρος Α: Παιδαγωγικές θεωρίες και Μοντέλα**

1. Διδακτικά Μοντέλα I: Το παραδοσιακό διδακτικό μοντέλο
2. Διδακτικά Μοντέλα II: Το ανακαλυπτικό διδακτικό μοντέλο
3. Διδακτικά Μοντέλα III: Το εποικοδομητικό διδακτικό μοντέλο

#### **Μέρος Β: Ειδικά θέματα σχεδιασμού και οργάνωσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης**

4. Διδάσκοντας δύσκολες έννοιες: Ο ρόλος των μεταφορών και των αναλογιών
5. Ο ρόλος των σχεδίων έρευνας (projects) και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας
6. Τεχνικές ενεργητικής μελέτης μαθητών
7. Αξιολόγηση του μαθητή: Από την αξιολόγηση της μάθησης στη αξιολόγηση για τη μάθηση
8. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γνωστικών επιτευγμάτων των μαθητών

#### **Μέρος Γ: Αξιοποιώντας στοιχεία του εξωσχολικού περιβάλλοντος για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας**

9. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού: Αξιοποιώντας τα ΜΜΕ στην εκπαίδευση
10. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού: Ο ρόλος της εικονογράφησης
11. Το Διαδίκτυο ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο
12. Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη
13. Εκπαίδευση στο Μουσείο

**Συνεργαζόμενοι φορείς:** Go Learn Μονοπρόσωπη Εταιρεία Περιορισμένης Ευθύνης Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου Δυο (<https://www.golearn.gr/>)

**Θεματικό Πεδίο:** Εκπαίδευση-Δια Βίου Μάθηση

**Στοιχεία επιστημονικού υπευθύνου**

**Όνοματεπώνυμο:** Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

**Ιδιότητα:** Μέλος ΔΕΠ Παν/μιου Πελοποννήσου (Καθηγητής)

Email επιστημονικού υπευθύνου: [gioulip@uop.gr](mailto:gioulip@uop.gr)

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2741074355

Τμήμα: Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Σχολή: Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Πλήρες βιογραφικό σημείωμα Επιστημονικά Υπευθύνου (link που οδηγεί στο βιογραφικό σημείωμα):

[https://dsep.uop.gr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=183&Itemid=68&lang=el](https://dsep.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=183&Itemid=68&lang=el)

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα της Επιστημονικής Υπευθύνου (κείμενο έως 200 λέξεις συνοδευόμενο από φωτογραφία του επιστημονικά υπεύθυνου στο οποίο εκτίθενται βασικά στοιχεία του βιογραφικού του και τεκμηριώνεται η επιστημονική συνάφειά του με το πρόγραμμα)

Η Γιούλη Παπαδιαμαντάκη σπούδασε κοινωνιολογία στο Πάντειο Πανεπιστήμιο και στο Deree College. Έκανε μεταπτυχιακό στην Κοινωνιολογία στο London School of Economics. Το 2001 πήρε διδακτορικό στην εκπαιδευτική πολιτική από το Πάντειο Πανεπιστήμιο. Υπηρετεί ως αναπληρώτρια καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου όπου διδάσκει «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική», «Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές», «Πολιτικές Ανωτάτης Εκπαίδευσης» και «Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση». Παράλληλα διδάσκει στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή» και «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Κοινωνικές Διακρίσεις» του ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Συμμετέχει από το 2000 σε ερευνητικά προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Non-Official Higher Education, ADMIT, ESI, HEIGLO, EQUAPOL) αλλά και από εθνικούς φορείς (Κ.Ε.Ε./ΥΠΕΠΘ/ΓΓΕΤ κλπ).

#### **Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)**

Onok, H., Kontogiannopoulou-Polydorides, G., Lange, D., Papadiamantaki, Y. (2014). "Editorial: Young Europeans in an era of crises. Citizenship education in a new perspective". *Journal of Social Science Education*, Vol. 13 (3). DOI 10.2390/jsse-v13-i3-1358.

Παπαδιαμαντάκη, Γ.(2012). «Εισαγωγή-αναζητώντας το Νέο Σχολείο: μια ελληνική εκδοχή της ευρωπαϊκής πολιτικής». Στο: Γ. Παπαδιαμαντάκη και Δ.Καρακατσάνη (επιμ.) Σύγχρονα θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: αναζητώντας το Νέο Σχολείο (σσ. 15-50). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Παπαδιαμαντάκη,Γ. και Φραγκούλης,Γ.(2012). «Αντιλήψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών στα ΕΠΑ.Λ: Πορεία προς το σχολείο του 21<sup>ου</sup> αιώνα(;)». Πρακτικά 7ου πανελληνίου συνεδρίου με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Νοέμβριος (σσ. 1504-1513). Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Papadiamantaki, Y. and Karakatsani, D. (2011). "Teacher training for active citizenship". In: P. Cunningham and N.Fretwell (eds.) Europe's future: Citizenship in a changing world (pp. 437-446). London: CiCe.

## Εκπαιδευτές

Πρώτος εκπαιδευτής μπορεί να είναι ο Ε.Υ του οποίου το βιογραφικό σημείωμα αναγράφεται παραπάνω. Επίσης εκπαιδευτής μπορεί να είναι ο Καθηγητής Κων/νος Δημόπουλος του οποίου το βιογραφικό σημείωμα βρίσκεται αναρτημένο στη διεύθυνση:  
[http://dsep.uop.gr/attachments/CVs/Dimopoulos/CV%20Dimopoulos\\_Gr\\_2018.pdf](http://dsep.uop.gr/attachments/CVs/Dimopoulos/CV%20Dimopoulos_Gr_2018.pdf)

## Σύντομο βιογραφικό σημείωμα του Δρ. Γιώργου Λογιώτη

Ο Γιώργος Λογιώτης είναι πτυχιούχος του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Ε.Κ.Π.Α.. Επίσης, είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Είναι Διδάκτωρ Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Έχει ασκήσει καθοδηγητικό και διοικητικό έργο ως Υπεύθυνος Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού στη Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας (2012-2018). Διδάσκει στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Οι δημοσιεύσεις και τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στα εξής αντικείμενα: Εκπαιδευτική Πολιτική, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Συμβουλευτική και Προσανατολισμός.

### Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)

- Λογιώτης, Γ., & Καλεράντε, Ε. (2018). Η εννοιολόγηση της διαδικασίας της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών: πολιτικές αναπαραστάσεις και ιδεολογικά σημαίνοντα. Στο Συλλογικό Τόμο με τίτλο «Ανιχνεύοντας την Κρίση» Επιμ. Βιτσιλάκη, Χ. & Γουβιάς, Δ. Αθήνα: Gutenberg.
- Logiotis, G., Malamas, K., & Papatriantafyllou, A. (2016). The phenomenon of school bullying: Research and intervention in the school community, *Prime*, 9, 88-101.
- Λαγουδάκος, Μ., & Λογιώτης, Γ. (2016). Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Από τη φθίνουσα πορεία στον επανασχεδιασμό του θεσμού. *Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών – Επιστημονικών Θεμάτων*, 8, 158-168.

## Σύντομο βιογραφικό σημείωμα της Αθηνάς Γιαννόγκονα

Η Αθηνά Γιαννόγκονα είναι Εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 και Διευθύντρια στο 24<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Παν/μίου Πελοποννήσου, του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Αθηνών, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης και του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μετεκπαίδευση στη Γενική Αγωγή). Επίσης είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Master) από το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών στην κατεύθυνση «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική» με υποκατεύθυνση «Εκπαίδευση Ενηλίκων – Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και από το Π.Μ.Σ. της Θεολογικής Σχολής του Παν/μίου Αθηνών στην κατεύθυνση «Φύλο και Θρησκεία». Έχει Πιστοποιητικό Ειδίκευσης στη

Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό του ΠΕΣΥΠ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Διαθέτει πέραν των είκοσι ετών επαγγελματική εμπειρία και έχει υπηρετήσει σε σχολικές μονάδες και δημόσιους φορείς (Κεντρική Υπηρεσία ΥΠΠΕΘ – Ο.Σ.Κ.). Ασχολείται με την Εκπαίδευση Ενηλίκων από το 1990 και έχει συμμετάσχει ως εκπαιδύτρια σε επιμορφωτικά προγράμματα σε πολλούς φορείς του Δημόσιου (Ε.Κ.Δ.Δ.Α., Ι.Ε.Π., Ι.Δ.Ε.Κ.Ε., Ο.Ε.Π.Ε.Κ., Ο.Κ.Ε., Κ.Ε.Θ.Ι., Ν.Ε.Λ.Ε. κ.ά.) και Ιδιωτικού Τομέα.

#### **Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)**

Καραγιάννης Σ., Γιαννόγκονα Α., Ευαγγέλου, Ο., Μερκούρης Σ., Χατζουλάκης Β., *Διαπολιτισμικές εκπαιδευτικές δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών. Υποστηρικτικό Επιμορφωτικό Υλικό*, Αθήνα, ΥΠΔΒΜΘ, 2012.

Διεθνής Αμνηστία, *Πρώτα Βήματα: Εγχειρίδιο για τη Βασική Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα*, μτφρ.: Αθηνά Γιαννόγκονα, Κ. Παπαχρήστος, Α. Συλλιγαρδάκη, Αθήνα, εκδόσεις Πατάκης, 2007.

Γιαννόγκονα, Α., Κρέμου, Ε., «Η Λογοτεχνία ως Σημείο Διαπολιτισμικής Συνάντησης με τον «άλλον»: Ένα Σχέδιο Διδασκαλίας», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο, Συνεδριακό Κέντρο "Διώνη", Άρτα, Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε - ΚΕ.Δ.ΕΚ.*, 2004, σσ. 17-29.

Γιαννόγκονα, Α., «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Διδακτικοί σκοποί και μεθοδολογικές προσεγγίσεις», στο: Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών, *Παιδαγωγική Ευθύνη*, επιμ.: Α. Παππάς, Αθήνα, Ατραπός, 2002, σσ. 99-109.

#### **Σύντομο βιογραφικό σημείωμα του Δρ. Γεώργιου Φραγκούλη**

Ο Γεώργιος Φραγκούλης είναι Διδάκτορας στις Επιστήμες της Αγωγής. Έχει εργαστεί ερευνητικά σε πεδία όπως η αξιολόγηση των μαθητών, η εκπαίδευση των παιδιών Ρομά, η εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών. Έχει διδάξει σε πολλά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών Ελληνικών ΑΕΙ ως ειδικός επιστήμονας (ΦΠΨ-ΕΚΠΑ, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ).

#### **Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)**

Παρθένης, Χ., Φραγκούλης, Γ. (2015). «Η πρόκληση της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των Παιδιών Ρομά: Η (επιτυχής;) περίπτωση της Αγίας Βαρβάρας». Στο: *Νέα Παιδεία*, τχ. 153.

Παπαδιαμαντάκη, Γ. και Φραγκούλης, Γ. (2012). «Αντιλήψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών στα ΕΠΑ.Λ: Πορεία προς το σχολείο του 21<sup>ου</sup> αιώνα(;)». Πρακτικά 7ου πανελλήνιου συνεδρίου με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Νοέμβριος (σσ. 1504-1513). Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη, Γ., Φραγκούλης, Γ. (2012). Πολιτική Συμμετοχή, Δημοκρατία και οι «Άλλοι». Έννοιες κατά τη Μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Πρακτικά του συνεδρίου «Μετάβαση και Συνέχεια στην Εκπαίδευση» (σ. 423-432). Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη, Γ., Φραγκούλης, Γ. (2009). «Η συγκρότηση των αντιλήψεων και των πρακτικών των εκπαιδευτικών ως προς την αναγνωστική ικανότητα και τη διαχείριση της ετερότητας του μαθητικού κοινού στο δημοτικό σχολείο». Στο: Τάφα, Ε., Μανωλίτσης, Γ. (επιμ.) *Αναδυόμενος γραμματισμός: έρευνα και εφαρμογές* (σ. 195-204). Αθήνα: Πεδίο.

## **B. Δομή του Προγράμματος**

**Θεματικές Ενότητες Προγράμματος & Περιγραφή τους:**

### **Μέρος Α: Παιδαγωγικές θεωρίες και Μοντέλα**

#### **Τίτλος Θ.Ε.1: Διδακτικά Μοντέλα I: Το παραδοσιακό διδακτικό μοντέλο**

##### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.1**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι αφενός μεν να οριοθετήσει τις έννοιες της διδασκαλίας και της μάθησης και αφετέρου να αναδείξει την ποικιλομορφία των θεωρήσεων που υφίσταται σχετικά με τις έννοιες αυτές, ξεκινώντας από την περιγραφή διαφόρων διδακτικών μοντέλων με πρώτο αυτό της παραδοσιακής διδασκαλίας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 20 ώρες, 0,8 ECTS

#### **Τίτλος Θ.Ε.2: Διδακτικά Μοντέλα II: Το ανακαλυπτικό διδακτικό μοντέλο**

##### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.2**

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση του ανακαλυπτικού διδακτικού μοντέλου. Ειδικότερα αρχικά παρουσιάζονται οι θεωρητικές συμβολές των Vygotsky, Bruner και Dewey στη διαμόρφωση του εν λόγω μοντέλου. Στη συνέχεια εκτίθεται τα βασικά στοιχεία της λογικής του ανακαλυπτικού μοντέλου διδασκαλίας ενώ στο τέλος παρατίθενται οι τυπικές φάσεις με βάση τις οποίες δομείται μια πραγματική διδασκαλία που στηρίζεται στο μοντέλο αυτό.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 30 ώρες, 1,2 ECTS

#### **Τίτλος Θ.Ε.3: Διδακτικά Μοντέλα III: Το εποικοδομητικό διδακτικό μοντέλο**

##### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.3**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση του εποικοδομητικού διδακτικού μοντέλου. Αρχικά εκτίθενται οι βασικές θέσεις του εποικοδομητισμού ως θεωρίας μάθησης. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην έννοια των αυθόρμητων νοητικών αναπαραστάσεων των μαθητών και στις διαδικασίες εννοιολογικής αλλαγής. Εν συνεχεία αναλύονται τα βασικά στοιχεία της λογικής του εποικοδομητικού μοντέλου διδασκαλίας ενώ στο τέλος παρατίθενται οι τυπικές φάσεις με βάση τις οποίες δομείται μια πραγματική διδασκαλία που στηρίζεται στο μοντέλο αυτό.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 30 ώρες, 1,2 ECTS

## **Μέρος Β: Ειδικά θέματα σχεδιασμού και οργάνωσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης**

### **Τίτλος Θ.Ε.4: Διδάσκοντας δύσκολες έννοιες: Ο ρόλος των μεταφορών και των αναλογιών**

#### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.4**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με τα σχήματα λόγου της αναλογίας και της μεταφοράς ως βασικών εργαλείων για την προώθηση της κατανόησης και της μάθησης. Πιο συγκεκριμένα η ενότητα αρχικά αποσαφηνίζει τα χαρακτηριστικά της μεταφοράς και της αναλογίας και με βάση τα χαρακτηριστικά αυτά εκθέτει τους λόγους για τους οποίους η ανάπτυξη της μεταφορικής και της αναλογικής σκέψης πρέπει να αποτελούν κεντρικούς στόχους της διδασκαλίας. Στη συνέχεια προσδιορίζονται όλες οι βασικές παράμετροι (σκοπιμότητα, τεχνικές βέλτιστης αξιοποίησης και περιορισμοί) της αξιοποίησης των μεταφορών και των αναλογιών κατά τη διδακτική διαδικασία.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 20 ώρες, 0,8 ECTS

### **Τίτλος Θ.Ε.5: Ο ρόλος των σχεδίων έρευνας (projects) και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας**

#### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.5**

Η εν λόγω Θεματική Ενότητα προσδιορίζει την έννοια των σχεδίων έρευνας (projects), συζητάει το ρόλο και τη χρησιμότητα αυτών των σχεδίων για την προώθηση της μάθησης ενώ παράλληλα παρουσιάζει ένα ευρύ φάσμα παραλλαγών της εφαρμογής και των τρόπων αξιολόγησής της. Καθώς τα σχέδια έρευνας στηρίζονται στην αρχή της ομαδοσυνεργατικότητας, η συγκεκριμένη έννοια αναλύεται διεξοδικά και επισημαίνονται τόσο τα πλεονεκτήματα της εφαρμογής της όσο όμως και ορισμένοι περιορισμοί της.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 30 ώρες, 1,2 ECTS

### **Τίτλος Θ.Ε.6: Τεχνικές ενεργητικής μελέτης μαθητών**

#### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.6**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να φέρει τους εκπαιδευόμενους σε επαφή με σύγχρονες τεχνικές ενεργητικής μελέτης των μαθητών στο σχολείο. Σήμερα, ένα από τα βασικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο σχολείο είναι πως θα μεγιστοποιήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που προκύπτουν από τη μελέτη τους. Συνήθως η κλασική απάντηση που δίνεται στο πρόβλημα αυτό είναι η παρότρυνση προς τους μαθητές «να διαβάσουν περισσότερο» εννοώντας με αυτό συνήθως να διαβάσουν για περισσότερο χρόνο. Ωστόσο φαίνεται πως η απάντηση αυτή δεν είναι επαρκής, καθώς τα μαθησιακά αποτελέσματα από τη μελέτη δεν μεγιστοποιούνται τόσο με την αύξηση του χρόνου, όσο με τη βελτίωση του τρόπου με τον οποίο πραγματοποιείται η μελέτη αυτή (Rowe, 1995, Snow, 2002). Σε αυτή ακριβώς λοιπόν τη διάσταση της βελτίωσης του τρόπου μελέτης εστιάζονται οι τεχνικές οι οποίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο της παρούσας θεματικής ενότητας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 20 ώρες, 0,8 ECTS



## **Τίτλος Θ.Ε.7: Αξιολόγηση του μαθητή: Από την αξιολόγηση της μάθησης στη αξιολόγηση για τη μάθηση**

### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.7**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η ανάδειξη της παιδαγωγικής διάστασης της αξιολόγησης του μαθητή μέσα από την εφαρμογή τεχνικών και εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα η ενότητα αρχικά αποσαφηνίζει τις σχετικές με το αντικείμενο έννοιες και εστιάζει στην ανάδειξη της σημασίας της αξιολόγησης του μαθητή. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στα διάφορα είδη αξιολόγησης με βάση τον εκπαιδευτικό ρόλο που επιτελούν και το χρόνο παρέμβασης. Τέλος, παρουσιάζονται οι βασικές αρχές που διέπουν την αξιολόγηση για τη μάθηση και περιγράφονται τα μέσα έκφρασης της καθώς και οι καινοτόμες τεχνικές που την υποστηρίζουν.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 20 ώρες, 0,8 (ECTS)

## **Τίτλος Θ.Ε.8: Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γνωστικών επιτευγμάτων των μαθητών**

### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.8**

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η εξοικείωση των επιμορφούμενων με ποικίλες καινοτομικές τεχνικές (εννοιολογικοί χάρτες, σχέδια, γραμμές δράσης, παραγωγή ερωτήσεων, συσχετιστικά διαγράμματα και οι μαθητικοί διαγωνισμοί επίλυσης προβλήματος) που στοχεύουν στην αξιολόγηση των γνωστικών επιτευγμάτων των μαθητών. Οι εν λόγω τεχνικές είναι κατάλληλες για όλα τα μαθήματα και των δυο εκπαιδευτικών βαθμίδων.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 30 ώρες, 1,2 (ECTS)

## **Μέρος Γ: Αξιοποιώντας στοιχεία του εξωσχολικού περιβάλλοντος για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας**

### **Τίτλος Θ.Ε.9: Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού: Αξιοποιώντας τα ΜΜΕ στην εκπαίδευση**

#### **Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.9**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με τη συζήτηση περί της αξιοποίησης των ΜΜΕ στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα. Αρχικά αναλύονται οι επιστημολογικές διαφορές της σχολικής γνώσης με τη γνώση που διακινείται και αναπαράγεται στο πλαίσιο των ΜΜΕ. Η επισήμανση των σχετικών διαφορών κρίνεται εντελώς απαραίτητη προκειμένου το υλικό των ΜΜΕ να εντάσσεται ομαλά στη διδακτική διαδικασία και προς όφελος των στόχων του κάθε μαθήματος. Στη συνέχεια, η ενότητα παραθέτει μια σειρά από δυνατούς τρόπους αξιοποίησης υλικού από τα ΜΜΕ για τους σκοπούς της σχολικής εκπαίδευσης. Τέλος η ενότητα κλείνει με την παρουσίαση της δράσης «παιδεία για τα Μέσα» (media literacy) ως βασικού εργαλείου ανάπτυξης του κριτικού εγγραμματισμού των μαθητών και αυριανών πολιτών περί τα ΜΜΕ και του ρόλου τους στη σύγχρονη κοινωνία. Η σχετική συζήτηση αναφέρεται τόσο στα διεθνώς ισχύοντα όσο και την υφιστάμενη κατάσταση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 20 ώρες, 0,8 (ECTS)

**Τίτλος Θ.Ε.10: Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού: Ο ρόλος της εικονογράφησης**

**Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.10**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να αναδείξει τις παιδαγωγικές λειτουργίες της εικονογράφησης του εκπαιδευτικού υλικού, παρουσιάζοντας ένα πλαίσιο για την ανάδειξη των πρακτικών που προωθούνται μέσω της εφαρμογής των εννοιών της ταξινόμησης (εξειδίκευση περιεχομένου), της περιχάραξης (είδος κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται με το θεατή) και της τυπικότητας (εξειδίκευση κώδικα) στον απεικονιστικό υλικό που χρησιμοποιείται συνήθως στην εκπαίδευση.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 30 ώρες, 1,2 (ECTS)

**Τίτλος Θ.Ε.11: Το Διαδίκτυο ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο**

**Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.11**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να αναδείξει τις πολλαπλές δυνατότητες αλλά και τις πραγματικές χρήσεις που έχει το διαδίκτυο στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 20 ώρες, 0,8 (ECTS)

**Τίτλος Θ.Ε.12: Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη**

**Τίτλος Θ.Ε.13: Εκπαίδευση στο Μουσείο**

**Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.13**

Η παρούσα Θ.Ε. εστιάζει στους τρόπους αξιοποίησης και εμπλουτισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση επισκέψεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται στο Μουσείο. Ειδικότερα αναλύονται τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά της μάθησης στο Μουσείο και αναδεικνύεται η προστιθέμενη αξία αυτού του τύπου της μάθησης για τη σχολική εκπαίδευση.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS:** 30 ώρες, 1,2 ECTS

**Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων:**

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Ώρες	ECTS
<b>Μέρος Α: Παιδαγωγικές Θεωρίες και Μοντέλα</b>			
Θ.Ε.1: Διδακτικά Μοντέλα Ι: Το παραδοσιακό διδακτικό μοντέλο	1 <sup>η</sup> -2 <sup>η</sup>	20	0,8

Θ.Ε.2: Διδακτικά Μοντέλα II: Το ανακαλυπτικό διδακτικό μοντέλο	3 <sup>η</sup> -5 <sup>η</sup>	30	1,2
Θ.Ε.3: Διδακτικά Μοντέλα III: Το εποικοδομητικό διδακτικό μοντέλο	6 <sup>η</sup> -8 <sup>η</sup>	30	1,2
Επανάληψη Α' Μέρους	9η		
<b>Μέρος Β: Ειδικά θέματα σχεδιασμού και οργάνωσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης</b>			
Θ.Ε.4: Διδάσκοντας δύσκολες έννοιες: Ο ρόλος των μεταφορών και των αναλογιών	10 <sup>η</sup> -11η	20	0,8
Θ.Ε.5: Ο ρόλος των σχεδίων έρευνας (projects) και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας	12 <sup>η</sup> -14 <sup>η</sup>	30	1,2
Θ.Ε.6: Τεχνικές ενεργητικής μελέτης μαθητών	15 <sup>η</sup> -16 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.7: Αξιολόγηση του μαθητή: Από την αξιολόγηση της μάθησης στη αξιολόγηση για τη μάθηση	17 <sup>η</sup> -18 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε.8: Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γνωστικών επιτευγμάτων των μαθητών	19 <sup>η</sup> -21η	30	1,2
Θ.Ε.9: Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης	22 <sup>η</sup> -24η	30	
Θ.Ε. 10: Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης	25 <sup>η</sup> -26η	20	
Επανάληψη Β' Μέρους	27η		
<b>ΜΕΡΟΣ Γ: Αξιοποιώντας στοιχεία του εξωσχολικού περιβάλλοντος για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας</b>			
Θ.Ε.11: Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού: Αξιοποιώντας τα ΜΜΕ στην εκπαίδευση	28 <sup>η</sup> -29η	20	0,8
Θ.Ε.12: Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού: Ο ρόλος της εικονογράφησης	30 <sup>η</sup> -32η	30	1,2

Θ.Ε.13: Το Διαδίκτυο ως Εκπαιδευτικό Εργαλείο	33 <sup>η</sup> -34 <sup>η</sup>	20	0,8
Θ.Ε. 14. Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη	35 <sup>η</sup> -37 <sup>η</sup>	30	
Θ.Ε.15: Εκπαίδευση στο Μουσείο	38 <sup>η</sup> -39 <sup>η</sup>	30	1,2
Επανάληψη Γ' μέρους	40 <sup>η</sup>		
<b>Σύνολο</b>	<b>40</b>	<b>300</b>	<b>12</b>

## Γ. Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος,

### Αξιολόγηση & Πιστοποίηση

#### **Διδασκαλία & Παρακολούθηση:**

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης. Όμως, συμπληρωματικά και με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά περίπτωση μπορεί να πραγματοποιείται και σύγχρονη μάθηση μέσω συστήματος σύγχρονης τηλεκπαίδευσης (έως 3 κατά τη διάρκεια ανάλογα με τις ανάγκες του προγράμματος).

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

#### **Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):**

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος καταναμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- **Πίνακα περιεχομένων**
- **Περιγραφή του σκοπού** της θεματικής ενότητας
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- **Εισαγωγικές παρατηρήσεις** στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των εννοιών που ακολουθούν.
- Το **κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού** στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.

- **Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης** με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- **Σύνοψη** στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας
- **Παράλληλα κείμενα** (παρατίθενται τουλάχιστον δυο κείμενα στα Ελληνικά εγκρίτων επιστημόνων από τεύχη παιδαγωγικών περιοδικών, πρακτικών εκπαιδευτικών επιστημονικών συνεδρίων ή από κεφάλαια βιβλίων, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν περαιτέρω στα υπό ανάλυση θέματα).
- **Βιβλιογραφικές αναφορές** (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- **Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο** (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- **Γλωσσάρι όρων** (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- **Ασκήσεις αξιολόγησης:** Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 8-10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Μία από αυτές τις ασκήσεις είναι μια ερώτηση σύντομη ανάπτυξης ενός ζητήματος η οποία λαμβάνει απαντήσεις έκτασης έως 300 λέξεων το μέγιστο. Όλες οι υπόλοιπες ασκήσεις είναι κλειστού τύπου και οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν τις σωστές απαντήσεις για αυτές τις ασκήσεις με το τέλος της προσπάθειάς τους. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (η ανοικτή ερώτηση συνήθως αφορά 25-30 βαθμούς). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στην πλειοψηφία των δοκιμασιών.**
- **Δείγμα εκπαιδευτικού υλικού (ενδεικτικά εκπαιδευτικό υλικό μίας διδακτικής ενότητας το οποίο να είναι σύμφωνο με την περιγραφή ως υπερσύνδεσμος):**

Βλέπε το παράδειγμα της Θ.Ε. 8 στο Παράρτημα.

### **Τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων (είδος αξιολόγησης, σχετική βαρύτητα κάθε είδους αξιολόγησης στη συνολική αξιολόγηση έως 200 λέξεις):**

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 8-10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Μία από αυτές τις ασκήσεις είναι μια ερώτηση σύντομη ανάπτυξης ενός ζητήματος η οποία λαμβάνει απαντήσεις έκτασης έως 300 λέξεων το μέγιστο. Όλες οι υπόλοιπες ασκήσεις είναι κλειστού τύπου και οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν τις σωστές απαντήσεις για αυτές τις ασκήσεις με το τέλος της προσπάθειάς τους. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (η ανοικτή ερώτηση συνήθως αφορά 25-30 βαθμούς). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **έχουν επίδοση κατά μέσο όρο σε όλες τις θεματικές ενότητες τουλάχιστον 50%.**

### **Αξιολόγηση Προγράμματος**

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου, διοικητικής υποστήριξης, κ.λπ., ο/η κάθε εκπαιδευόμενος/η καλείται να συμπληρώσει ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο που θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα του προγράμματος. Σε περίπτωση

μη ανταπόκρισης στη συμπλήρωση του εν λόγω ερωτηματολογίου αξιολόγησης δεν χορηγείται το σχετικό Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης.

### **Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού**

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος, χορηγείται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, στο οποίο αναγράφεται ο τίτλος του προγράμματος, η διάρκειά του σε ώρες και η αξία του σε ECTS. Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος και την Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά τη λήξη του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων. Σε περίπτωση οικονομικών εκκρεμοτήτων το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποστέλλεται στους εκπαιδευόμενους μετά την εξόφληση των διδάκτρων. Το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης συνοδεύεται από αντίστοιχο Παράρτημα στο οποίο αναγράφεται η διάρκεια σε ώρες και εβδομάδες του προγράμματος, η αξία του σε ECTS, η μέθοδος υλοποίησής του, η τελική επίδοση του/της επιμορφούμενου/ης και οι Θεματικές Ενότητες/Μέρη του προγράμματος. Το Παράρτημα αυτό υπογράφεται από τους ίδιους που υπογράφουν και το πιστοποιητικό επιμόρφωσης.

## **Δ. Τρόπος Επιλογής, Εγγραφή στο Πρόγραμμα**

**Απαιτούμενα τυπικά προσόντα και απαραίτητα δικαιολογητικά (επίπεδο προηγούμενων σπουδών, επαγγελματικές ιδιότητες, απαραίτητα δικαιολογητικά, κλπ):**

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε απόφοιτους ΑΕΙ και ΤΕΙ. Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να προσκομιστούν είναι:

1. Αντίγραφο ανώτατου τίτλου σπουδών (απαραίτητο)
2. Αντίγραφα πιστοποιητικών γλωσσομάθειας (προαιρετικά)

Επίσης εάν κάποιος υποψήφιος ανήκουν σε κάποιες από τις ομάδες που δικαιούνται έκπτωσης θα πρέπει να υποβάλλουν αντίστοιχα δικαιολογητικά που θα προβλέπονται επακριβώς από την προκήρυξη του προγράμματος (βλέπε παρακάτω το τμήμα «Δίδακτρα και Τρόπος Πληρωμής»).

### **Τρόπος επιλογής των εκπαιδευόμενων**

Δεν υπάρχει όριο προσφερόμενων θέσεων. Δεκτοί θα γίνουν όλοι οι υποψήφιοι οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΑΕΙ και ΤΕΙ.

### **Τρόπος εγγραφής στο πρόγραμμα:**

Η εγγραφή στο Πρόγραμμα γίνεται:

Α) είτε ηλεκτρονικά μέσω ηλεκτρονικής αίτησης η οποία βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. <https://kedivim.uop.gr> στη θέση «Εγγραφές και Δίδακτρα».

Β) είτε με αποστολή μέσω email στο συνεργαζόμενο φορέα που θα περιλαμβάνεται στην προκήρυξη του προγράμματος.

### **Δίδακτρα και τρόπος πληρωμής:**

Το κόστος παρακολούθησης του προγράμματος ανέρχεται σε 700€. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε έως τρεις δόσεις σε ειδικό τραπεζικό λογαριασμό (βλέπε σχετική αναφορά στην Προκήρυξη του Προγράμματος).

**Κάθε υποψήφιος/α εκπαιδευόμενος/η δικαιούται έκπτωσης με βάση την ένταξή του σε μια μόνο ομάδα από αυτές που αναφέρονται στον παραπάνω Πίνακα. Σε περίπτωση που κάποιος/α υποψήφιος/α ανήκει σε παραπάνω από μια κατηγορίες από τις προαναφερόμενες δικαιούται μόνο την έκπτωση που αντιστοιχεί σε αυτή με το μεγαλύτερο σχετικό ποσοστό.**

**Πληροφορίες:**

Συμπληρώστε [αυτή την φόρμα](#) και εκπρόσωπος του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ή του συνεργαζόμενου Κέντρου Δια Βίου Μάθησης 2 “GoLearn” θα επικοινωνήσει μαζί σας.

Εναλλακτικά επικοινωνήστε με την:

κ.Βιβή Ασπρούδη

Γραμματεία Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Παν/μιο Πελοποννήσου

2741074999

[pasproudi@uop.gr](mailto:pasproudi@uop.gr)