

Στοιχεία για την επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης

Νεκτάριος Κορδής

Αιρετός Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Διοικητική Ιεραρχία Εκπαίδευσης

Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων

13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης

58 Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

58 Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

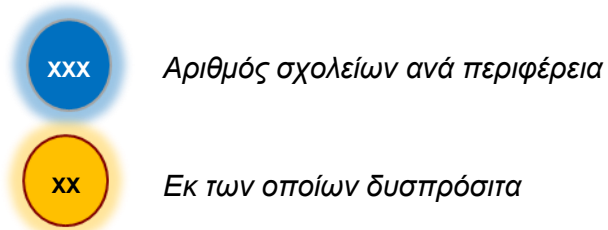
Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας

Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας

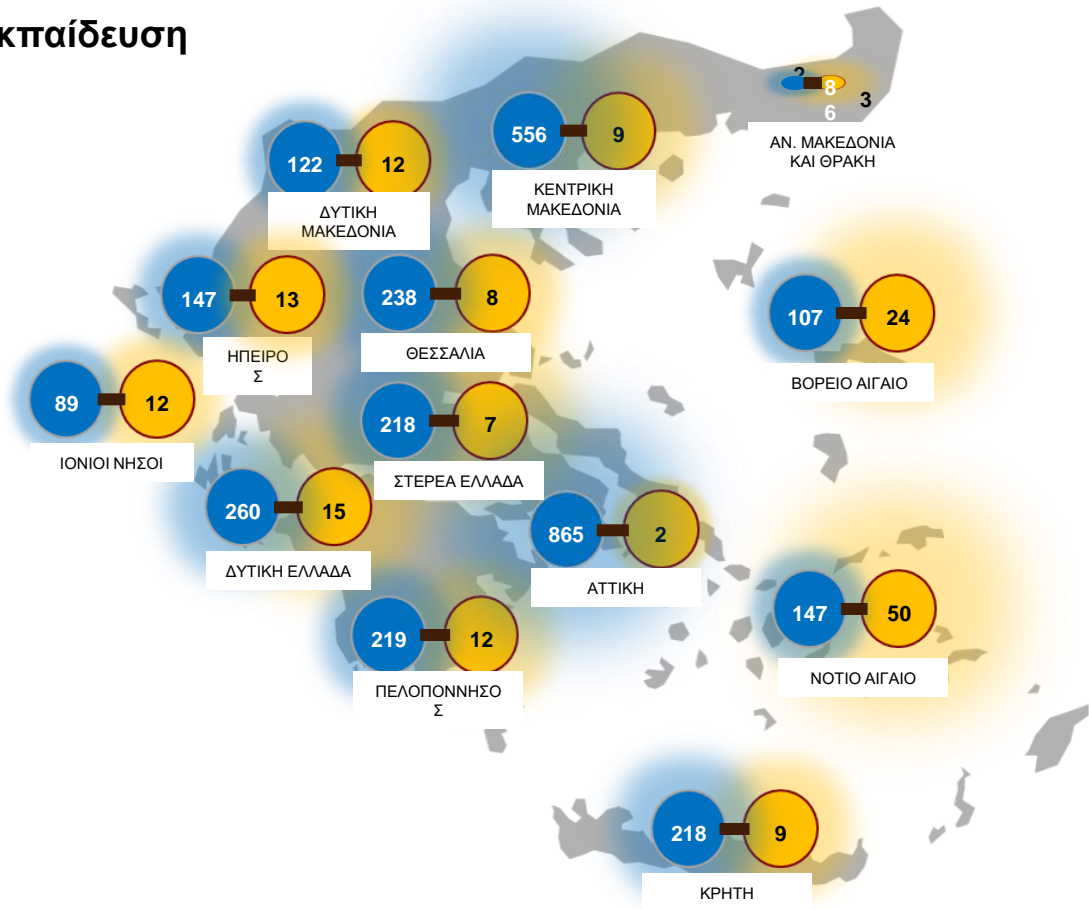
Στοιχεία για την επιλογή Στελεχών της εκπαίδευσης

Η νησιωτικότητα και η γεωμορφολογία της χώρας επηρεάζει σημαντικά τη γεωγραφική διασπορά των σχολικών μονάδων και την ευκολία πρόσβασης σ' αυτές, παράγοντες που με τη σειρά τους δρουν περιοριστικά ως προς τη στελέχωση των σχολικών μονάδων.

- ✓ Το 34% των σχολείων βρίσκεται στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα - Θεσσαλονίκη)
- ✓ Το 18% των σχολείων βρίσκεται σε νησιά
- ✓ Μείωση κατά 3% στο πλήθος σχολικών μονάδων που βρέθηκε σε σχέση με την προηγούμενη καταγραφή της μελέτης
- ✓ Το 6% των σχολείων της χώρας είναι δυσπρόσιτα
- ✓ Το 55% των δυσπρόσιτων σχολείων βρίσκεται σε νησιά



Β'θμια Εκπαίδευση

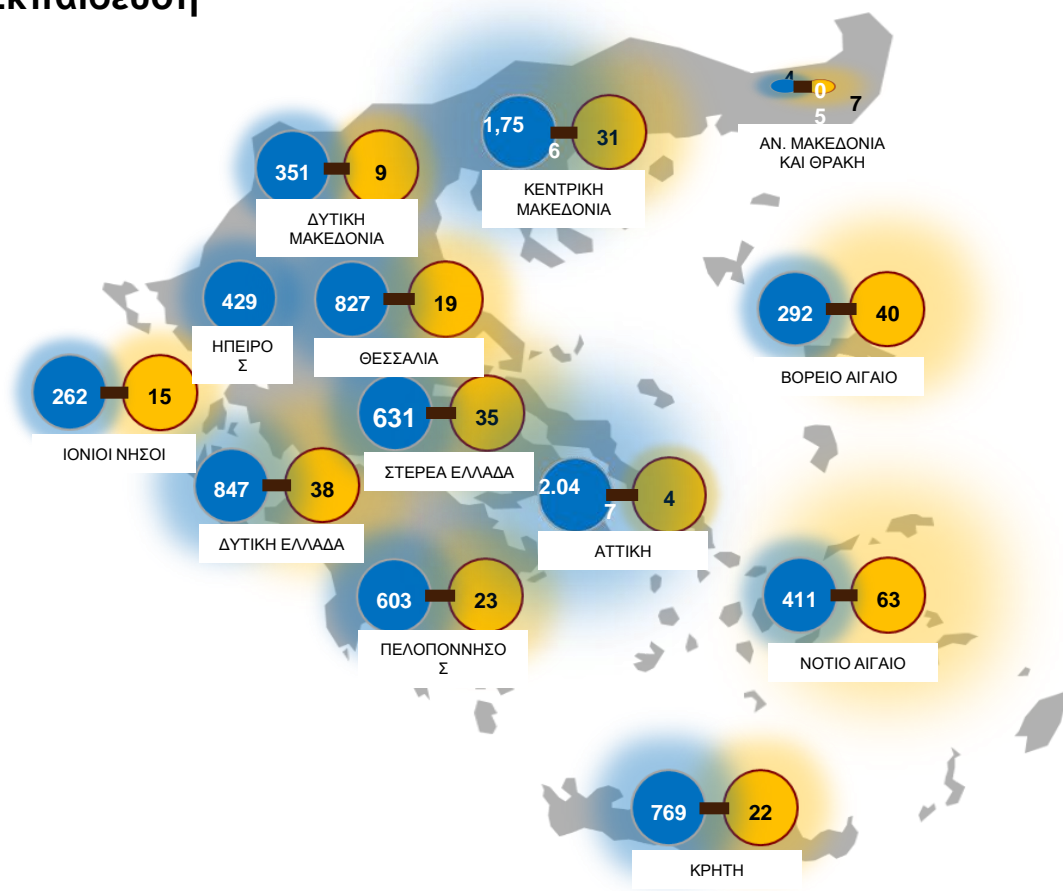


Στοιχεία για την επιλογή Στελεχών της εκπαίδευσης

Η νησιωτικότητα και η γεωμορφολογία της χώρας επηρεάζει σημαντικά τη γεωγραφική διασπορά των σχολικών μονάδων και την ευκολία πρόσβασης σ' αυτές, παράγοντες που με τη σειρά τους δρουν περιοριστικά ως προς τη στελέχωση των σχολικών μονάδων.

- Στο Χάρτη παρουσιάζεται ο αριθμός των σχολικών μονάδων Α'θμιας Εκπαίδευσης ανά Περιφέρεια και τον αριθμό των δυσπρόσιτων σχολείων
 - ✓ Το 30% των Νηπιαγωγείων & Δημοτικών βρίσκεται στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα - Θεσσαλονίκη)
 - ✓ Μεγάλη γεωγραφική διασπορά νηπιαγωγείων & δημοτικών, παρά τη **μείωση κατά 5%** στο πλήθος σχολικών μονάδων που βρέθηκε σε σχέση με την προηγούμενη καταγραφή της μελέτης
 - ✓ **Το 18% των σχολείων βρίσκεται σε νησιά**
 - ✓ **Το 3,5% των σχολείων της χώρας είναι δυσπρόσιτα**
 - ✓ Το 55% των δυσπρόσιτων σχολείων βρίσκεται σε νησιά

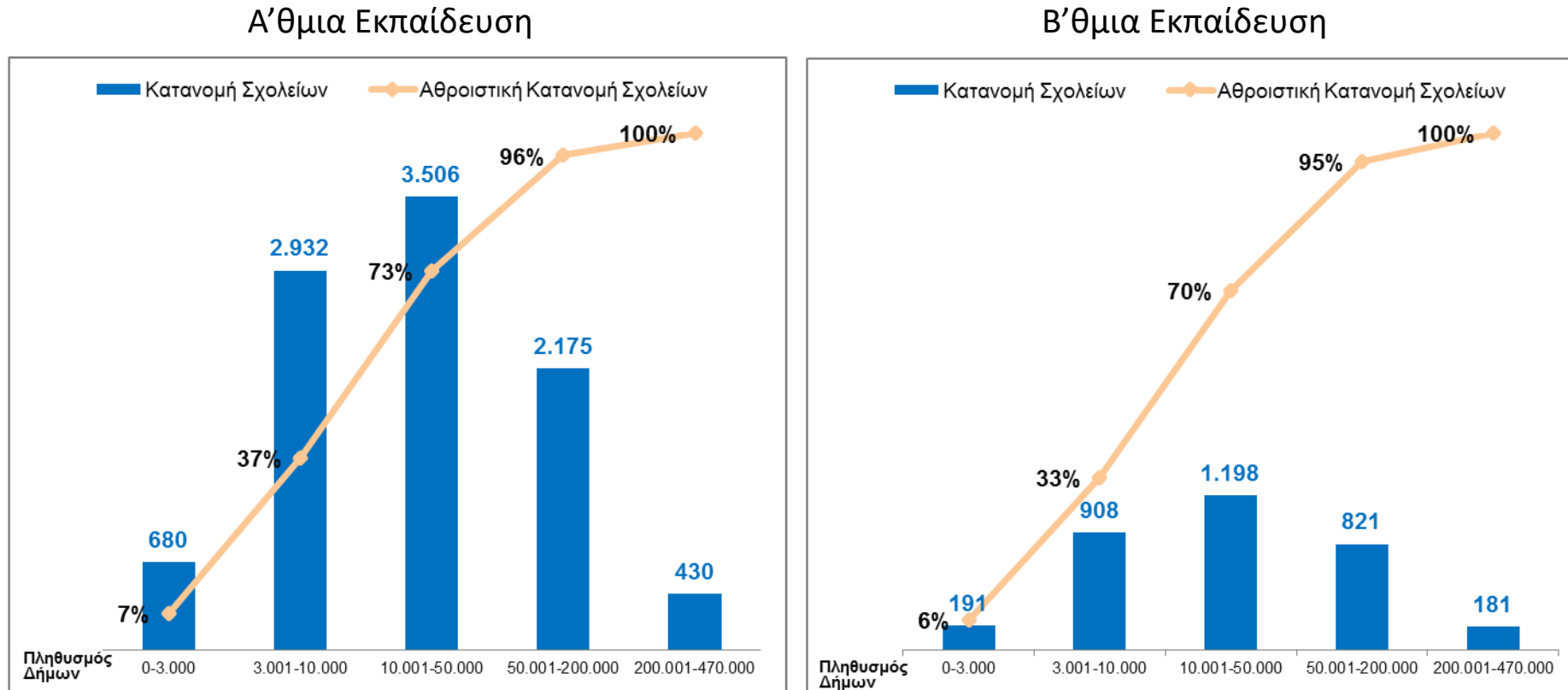
Α'θμια Εκπαίδευση



xxx Αριθμός σχολείων ανά περιφέρεια

xx Εκ των οποίων δυσπρόσιτα

Κατανομή Σχολικών Μονάδων με βάση τον πληθυσμό των Δήμων



- Το 7% των σχολικών μονάδων στην Α'θμια και το 6% στη Β'θμια βρίσκεται σε Δήμους με πληθυσμό < 3.000 κατοίκους
- Το 44% των σχολικών μονάδων στην Α'θμια και το 39% στη Β'θμια βρίσκεται σε Δήμους με πληθυσμό μέχρι 10.000 κατοίκους

Εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας εκπαιδευτικών

Το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας βάσει των διατάξεων του **N.4152/2013*** υποπ. Θ1, παρ.2 και του N.2413/1996 αρ.48, παρ. 2, για τους εκπαιδευτικούς της **Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**, προσδιορίζεται με βάση τον κλάδο, τα έτη υπηρεσίας και τη διοικητική θέση του εκπαιδευτικού ως εξής:

1. Με βάση τον κλάδο και τα έτη υπηρεσίας

ΠΕ	0 – 6 έτη	7-12 έτη	13-20 έτη	πάνω από 20 έτη
	23	21	20	18
ΤΕ01	0-7 έτη	8-13 έτη	14-20 έτη	πάνω από 20 έτη
	24	21	20	18
ΔΕ01	0-20 έτη	πάνω από 20 έτη		
	28 (αρχιτεχνίτες) ή 30 (τεχνίτες)	26 ή 28		

2. Με βάση τη διοικητική θέση και τα έτη υπηρεσίας

Διευθυντές	3-5 τμήματα	6-9 τμήματα	10-12 τμήματα	πάνω από 12 τμήματα
Ώρες ανά εβδομάδα (με υπηρεσία μικρότερη των 20 ετών)	10	9	7	5
Ώρες ανά εβδομάδα (με υπηρεσία μεγαλύτερη των 20 ετών)	8	7	5	3

Σημειώνεται ότι μέχρι την ψήφιση του Ν. 4152/2013 το υποχρεωτικό ωράριο των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ήταν μικρότερο κατά 2 ώρες (δηλ. 16 - 21).

	Διευθυντές ΣΕΚ	Υποδιευθυντές και υπεύθυνοι τομέων ΣΕΚ	Υπεύθυνοι Εργαστηρίων
Με υπηρεσία μικρότερη των 20 ετών	10 ώρες ανά εβδομάδα	16 ώρες ανά εβδομάδα	20 ώρες ανά εβδομάδα
Με υπηρεσία μεγαλύτερη των 20 ετών	8 ώρες ανά εβδομάδα	14 ώρες ανά εβδομάδα	18 ώρες ανά εβδομάδα

Κριτήρια Επιλογής

Μετρήσιμα:

- Επιστημονικά προσόντα (πτυχία, ξένες γλώσσες κ.α.)
- Υπηρεσιακή κατάσταση (προϋπηρεσία ή διδακτικά χρόνια)
- Διοικητική εμπειρία (θητεία σε θέσεις ευθύνης, υπηρεσιακά συμβούλια)
- Συνέντευξη
- Με το ν. 4327/2015 η συνέντευξη αντικαθίσταται από τη μυστική ψηφοφορία στην οποία συμμετέχει ο σύλλογος διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας.
- Με το ν. 4351/2015 στην επιλογή Διευθυντών Εκπαίδευσης στα κριτήρια μοριοδότησης συμπεριλήφθηκε η συνέντευξη (μέχρι 15 μόρια) και τα μόρια της εκλογικής διαδικασίας (μέχρι 12 μόρια από εκλεκτορικό σώμα Δ/ντων , υπ/ντων σχολικών μονάδων και προϊσταμένων νηπιαγωγείων)

ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

προϊστάμενοι νηπιαγωγείων **5151**

προϊστάμενοι μονοθέσιων ΔΣ **216**

προϊστάμενοι 2θ και 3θ **761**

διευθυντές δημοτικών **4518**

υποδιευθυντές δημοτικών 10θ άνω **1674**

διευθυντές γυμνασίων **1754**

διευθυντές ΓΕΛ **1060**

διευθυντές ΕΠΑΛ **400**

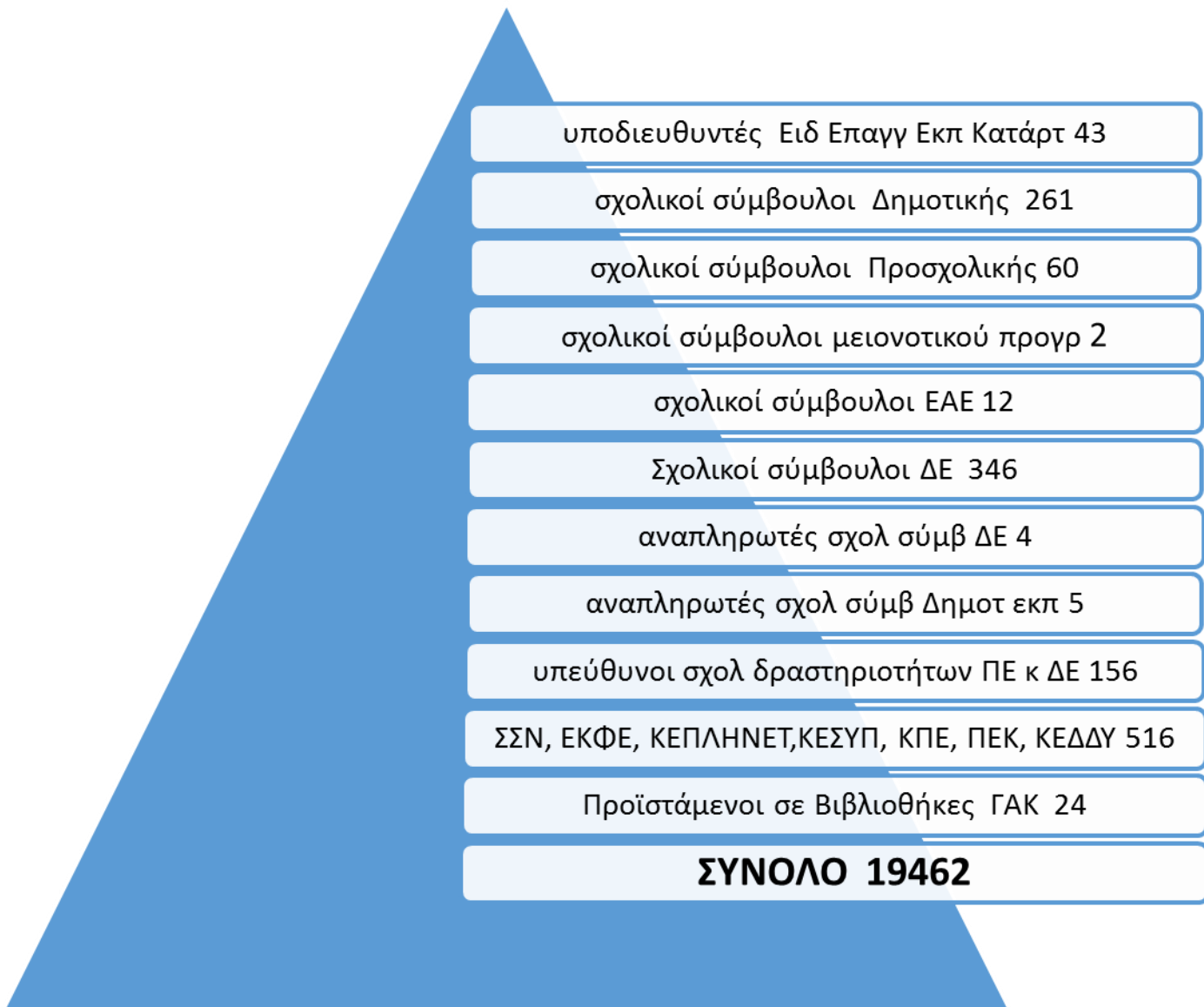
διευθυντές Ειδ Επαγγ Εκπ Κατάρτ **84**

υποδιευθυντές γυμνασίων **1194**

υποδιευθυντές ΓΕΛ **851**

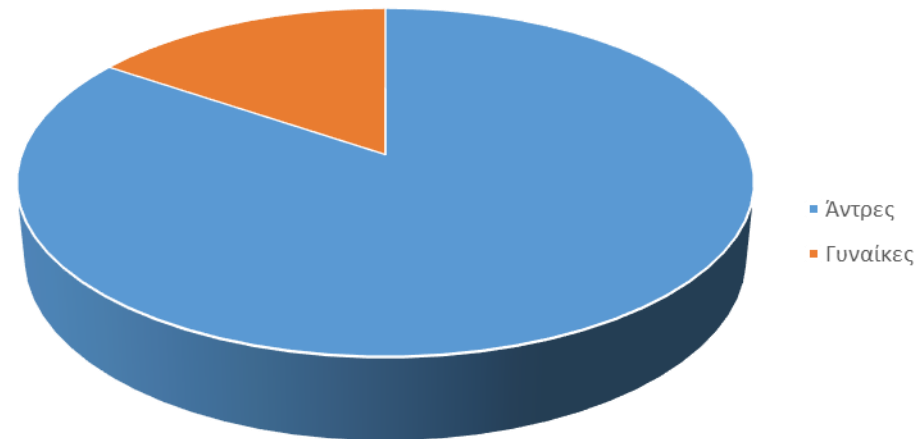
υποδιευθυντές ΕΠΑΛ **370**

Στοιχεία για την επιλογή Στελεχών της εκπαίδευσης



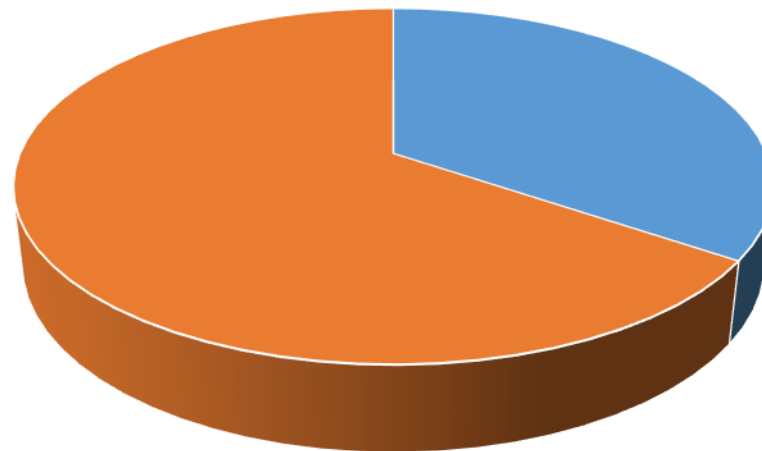
Προϊστάμενοι Διευθύνσεων Εκπαίδευσης

Φύλο	Πλήθος	% Ποσοστό
Άντρες	98	85
Γυναίκες	18	15
Γενικό Άθροισμα	116	100



Προϊστάμενοι Διευθύνσεων Εκπαίδευσης

Διευθυντές Εκπαίδευσης	Πλήθος	% Ποσοστό
Νέοι	40	35
Παλιοί	76	65
Γενικό Άθροισμα	116	100

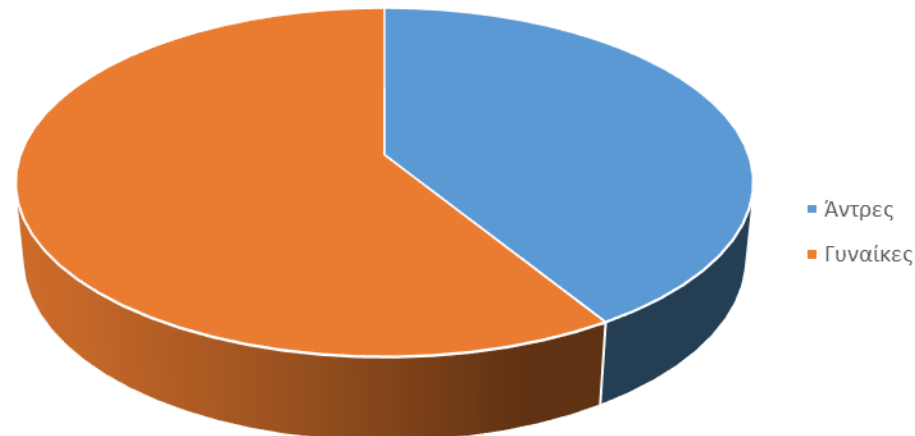


■ ΠΑΛΑΙΟΙ ■ ΝΕΟΙ

ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ ΚΟΡΔΗΣ ΑΙΡΕΤΟΣ ΣΤΟ ΚΥΣΔΕ

Διευθυντές Σχολικών Μονάδων

Φύλο	Πλήθος	% Ποσοστό
Άντρες	5 232	40
Γυναίκες	7 898	60
Γενικό Άθροισμα	13 130	100



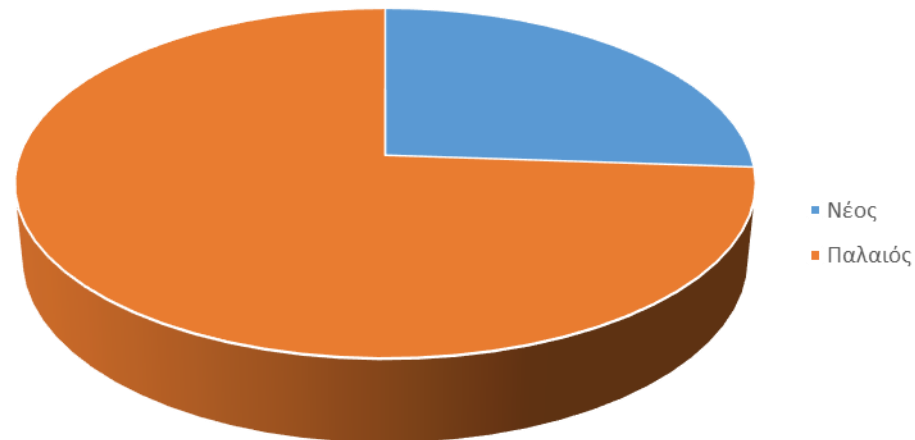
Διευθυντές Σχολικών Μονάδων

Κωδ. Ειδικότητας	Ειδικότητα	Πλήθος
ΠΕ01	ΘΕΟΛΟΓΟΙ	231
ΠΕ02	ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	600
ΠΕ03	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	472
ΠΕ04.01	ΦΥΣΙΚΟΙ	293
ΠΕ04.02	ΧΗΜΙΚΟΙ	105
ΠΕ04.03	ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΕΣ	2
ΠΕ04.04	ΒΙΟΛΟΓΟΙ	61
ΠΕ04.05	ΓΕΩΛΟΓΟΙ	63
ΠΕ05	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	84
ΠΕ06	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	146
ΠΕ07	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	14
ΠΕ08	ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	14
ΠΕ09	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΙ	93
ΠΕ10	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ	41
ΠΕ11	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	494
ΠΕ12.01	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	6
ΠΕ12.02	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΕΣ	6
ΠΕ12.04	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ	32
ΠΕ12.05	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ	25
ΠΕ12.06	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	2
ΠΕ12.07	ΝΑΥΠΗΓΟΙ	2
ΠΕ12.08	ΧΗΜ. ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ - ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΙ	6
ΠΕ12.10	ΦΥΣ. ΡΑΔΙΟΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ	23
ΠΕ13	ΝΟΜΙΚΟΙ-ΠΟΛ. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	42
ΠΕ14.02	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΟΙ	2
ΠΕ14.04	ΓΕΩΠΟΝΟΙ	39
ΠΕ14.05	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣ.ΠΕΡ/ΝΤΟΣ	2
ΠΕ15	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	11
ΠΕ16.01	ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΤΥΧ. ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	52
ΠΕ17.01	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	24
ΠΕ17.02	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	75
ΠΕ17.03	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	64
ΠΕ17.04	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	33
ΠΕ17.05	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΤΕΙ ΚΑΤΕΕ	6
ΠΕ17.06	ΜΗΧ/ΓΟΙ ΤΕΙ-ΝΑΥΠ.ΕΜΠ.ΝΑΥΤ. ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ-ΤΕΧ/ΓΟΙ ΕΝΕΡΓ.ΤΕΧΝ.(ΚΑΤΕ.ΕΝΕΡΓ.ΜΗΧ/ΓΟΥ)	25

Κωδ. Ειδικότητας	Ειδικότητα	Πλήθος
ΠΕ17.01	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	24
ΠΕ17.02	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	75
ΠΕ17.04	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	33
ΠΕ17.05	ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΤΕΙ ΚΑΤΕΕ	6
ΠΕ17.06	ΜΗΧ/ΓΟΙ ΤΕΙ-ΝΑΥΠ.ΕΜΠ.ΝΑΥΤ. ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ-ΤΕΧ/ΓΟΙ ΕΝΕΡΓ.ΤΕΧΝ.(ΚΑΤΕ.ΕΝΕΡΓ.ΜΗΧ/ΓΟΥ)	25
ΠΕ17.07	ΜΗΧΑΝΟΥΡΓΟΙ-ΗΛΕΚΤΡΟΥΡΓΟΙ-ΗΛ/ΓΟΙ ΤΕΙ-ΤΕΧΝ/ΓΟΙ ΕΝΕΡΓ.ΤΕΧΝ.(ΚΑΤΕ. ΕΝΕΡΓ. ΗΛΕΚ/ΓΟΥ)	22
ΠΕ17.08	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΤΕΙ - ΚΑΤΕΕ	9
ΠΕ18.02	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	17
ΠΕ18.03	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	8
ΠΕ18.07	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	1
ΠΕ18.12	ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	17
ΠΕ18.13	ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	5
ΠΕ18.14	ΙΧΘΥΟΚΟΜΙΑΣ - ΑΛΙΕΙΑΣ	1
ΠΕ18.15	ΓΕΩΡΓ. ΜΗΧΑΝ. ΚΑΙ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ	1
ΠΕ18.17	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΓΕΩΡΓ. ΕΚΜΕΤΑΛ.	4
ΠΕ18.18	ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ	17
ΠΕ18.23	ΝΑΥΤ. ΜΑΘ. (ΠΛΟΙΑΡΧΟΙ)	3
ΠΕ18.27	ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	1
ΠΕ18.30	ΘΕΡΜΟΚΗΠ.ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘ/ΜΙΑΣ	2
ΠΕ18.35	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	5
ΠΕ19	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Α.Ε.Ι.	232
ΠΕ20	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Τ.Ε.Ι.	52
ΠΕ23	ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ	6
ΠΕ25	ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ	1
ΠΕ29	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ	1
ΠΕ30	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ	5
ΠΕ60	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	5131
ΠΕ60.50	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	30
ΠΕ61	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	6
ΠΕ70	ΔΑΣΚΑΛΟΙ	4198
ΠΕ71	ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	20
ΠΕ73	ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	139
ΤΕ01.02	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ	3
ΤΕ01.32	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΗΠΟΤΕΧΝΙΑΣ	1
ΤΕ02	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ	1

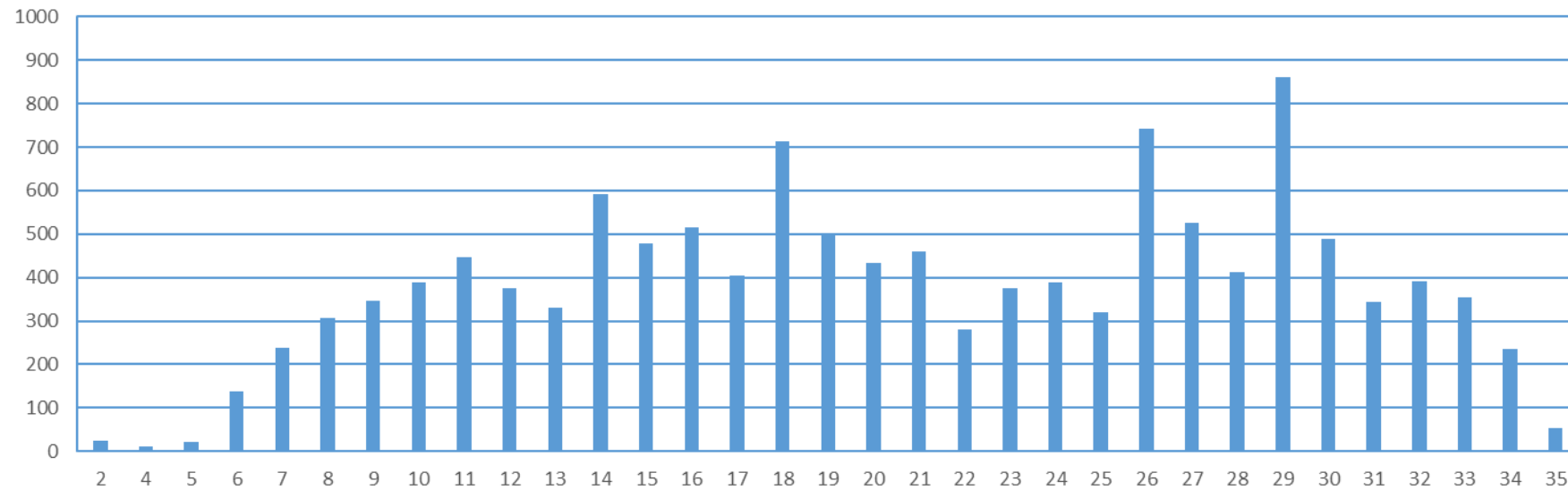
Διευθυντές Σχολικών Μονάδων

Διευθυντές Σχολείων	Πλήθος	% Ποσοστό
Παλαιοί	9704	74
Νέοι	3426	26
Γενικό Άθροισμα	13130	100



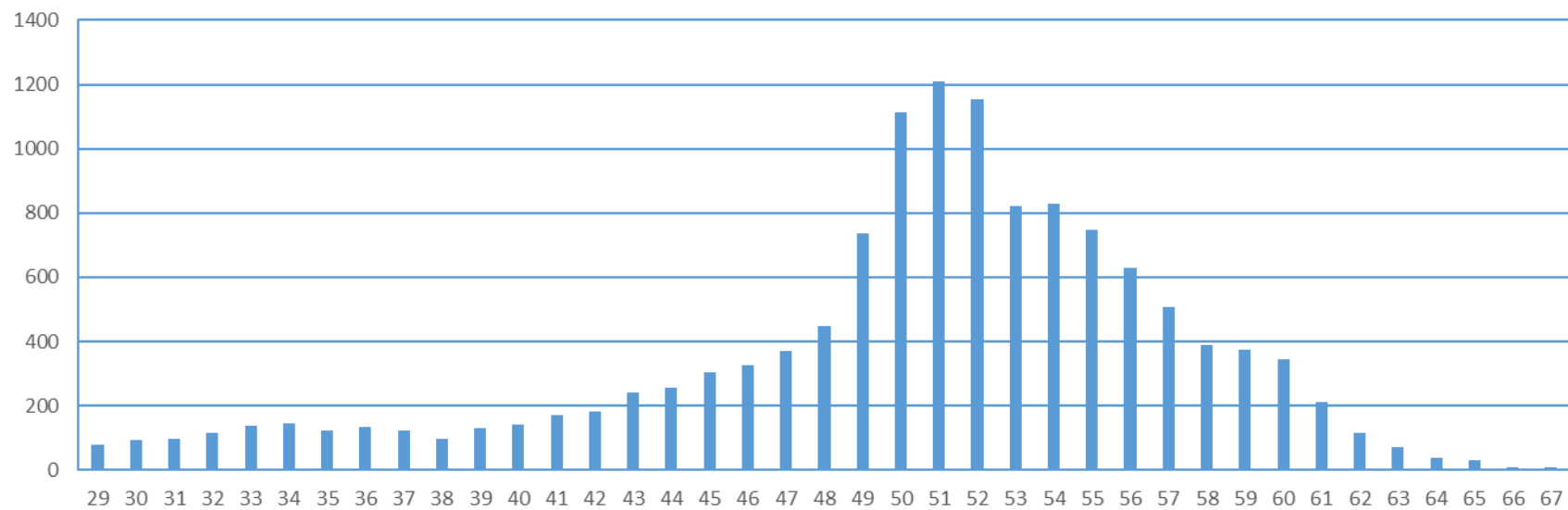
Διευθυντές Σχολικών Μονάδων

Μέση Τιμή ετών Υπηρεσίας Διευθυντών, **22** έτη



Διευθυντές Σχολικών Μονάδων

Ηλικιακή Μέση Τιμή Διευθυντών, 51 έτη



Στοιχεία για την επιλογή Στελεχών της εκπαίδευσης

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

η επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης αναδεικνύει τα εξής θέματα:

Τι δημόσιο σχολείο θέλουμε;

Τι πολίτες θέλουμε να διαμορφώνει;

Ρόλος συλλόγου. Το ανώτερο όργανο διοίκησης στο σχολείο

Ρόλος Διευθυντή. Τι Διευθυντή θέλουμε;

Ο Διευθυντής – Συντονιστής, βασικός παράγοντας δημιουργίας ή αλλαγής της κουλτούρας του σχολείου.

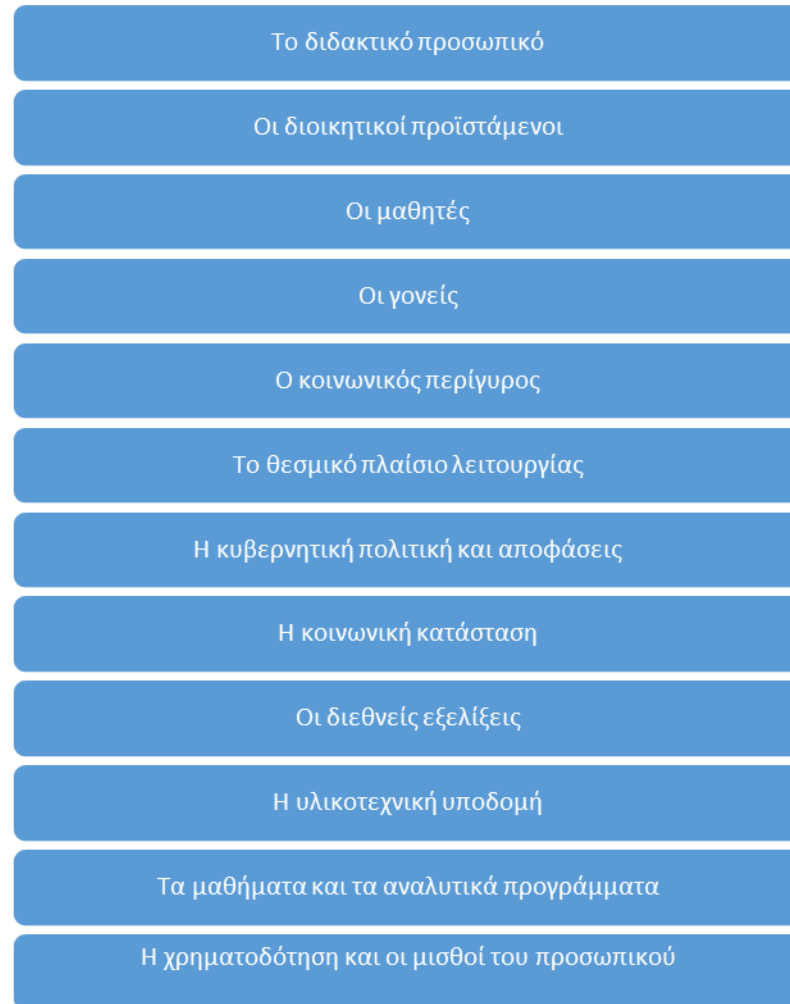
ασκεί την «εξουσία» και λαμβάνει σημαντικές αποφάσεις.

έχει ως έργο του τη διεύθυνση και το συντονισμό των δραστηριοτήτων.

έχει τη δυνατότητα να επηρεάζει τα μέλη οργανωμένης ομάδας στο να θέτουν και να υλοποιούν κοινούς στόχους

έχει την ικανότητα να βοηθά τους άλλους να κατανοήσουν τι κάνουν και γιατί.

Παράγοντες που συνδιαμορφώνουν την κουλτούρα στο σχολείο και επιδρούν στο εκπαιδευτικό έργο



Χαρακτηριστικά Διευθυντή

Πολυσύνθετη προσωπικότητα. Δεξιότητες – Γνώρισμα που ενεργοποιεί την κατάλληλη στιγμή

Αυτογνωσία, Αυτοπεποίθηση

Αίσθημα ευθύνης

Αντοχή στην ψυχολογική πίεση

Πρωτοβουλία, Πρωτοτυπία και συνεχής Ενεργητικότητα

Επιμονή για την ολοκλήρωση του έργου

Υιοθέτηση εναλλακτικών λύσεων

Ικανότητα επικοινωνίας, άσκησης επιρροής και συστείρωσης σε κοινούς στόχους

Ικανότητα οργάνωσης των εργασιών, εξασφάλισης της συμμετοχής και συντονισμού των άλλων

Η «εξουσία» του ασκείται συλλογικά με κύρια ευθύνη του ανωτέρου. Ο ίδιος εμπνέει και συντονίζει

Συλλογικότητα στην επικοινωνία, τον προγραμματισμό και τη δράση

Πρωθεί την αντίληψη της συνευθύνης για τον προσδιορισμό και την υλοποίηση των κοινών εκπαιδευτικών στόχων

Εκφράζει τη σύγχρονη τάση που εγκαταλείπει τα ιεραρχικά και συγκεντρωτικά σχήματα του παρελθόντος

Χρησιμοποιεί τρόπους που είναι σύμφωνοι με τη σύγχρονη παιδαγωγική και την επαγγελματική δεοντολογία του κλάδου

Αναδεικνύει τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και προσπαθεί να τις κατανοήσουν τα μέλη της

Μετατρέπει σε παιδαγωγική από διοικητική την όλη λειτουργία του

Ποιος είναι ο αποτελεσματικός Διευθυντής;

Με όραμα για το δημόσιο σχολείο και τη σχολική μονάδα που μεταδίδεται και στο προσωπικό.
Μακροπρόθεσμος προγραμματισμός του σχολείου.

Προτείνει στόχους και διαδικασίες.

Οργανωτικός. Συμβουλευέται πριν τις αποφάσεις.

Εξασφαλίζει τη δυνατότητα στο προσωπικό να συμβάλλει στη διαδικασία και τη διαμόρφωση των αποφάσεων.

Συνδυάζει τις οργανωτικές διαδικασίες με τις διαπροσωπικές σχέσεις.

Προτείνει σωστό καταμερισμό και ανάθεση εργασιών σε όλους.

Είναι αμερόληπτος και εύστοχος στη κριτική του.

Εκφράζει έμπρακτο ενδιαφέρον για υπηρεσιακά και προσωπικά θέματα του προσωπικού και προσπαθεί να δίνει λύσεις.

Βασίζει τη δύναμη της θέσης του στην επαγγελματική ικανότητα και γνώση και όχι στον καταναγκασμό και το νόμο.

Αυξάνοντας το βαθμό ικανοποίησης του διδακτικού προσωπικού, μέσα από τις κοινές δράσεις, συμβάλλει στην όλο και μεγαλύτερη συμμετοχή τους στα θέματα του σχολείου, αλλά και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Ο αποτελεσματικός Διευθυντής

1. Δημιουργεί συλλογικά οράματα και στόχους για το δημόσιο δημοκρατικό σχολείο

Αναδεικνύει:

- Το πως πρέπει να λειτουργεί το δημοκρατικό σχολείο
- Το ρόλο του Διευθυντή στο δημοκρατικό σχολείο
- Το ρόλο των εκπαιδευτικών
- Το ρόλο των μαθητών και των γονέων
- Το ρόλο της πολιτείας
- Το ρόλο όλων των υπολοίπων που επηρεάζουν την υλοποίηση των στόχων και των σκοπών του σχολείου

2. Ενισχύει τη συλλογικότητα και κοινή δράση

Ενεργεί ως εμπνευστής και πολλαπλασιαστής της συλλογικής προσπάθειας. Εξασφαλίζει τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και την ανταπόκρισή τους στο συλλογικό πνεύμα και τα προσωπικά τους καθήκοντα

3. Βελτιώνει τον τρόπο επικοινωνίας μεταξύ των διδασκόντων

Κλειδί αποτελούν οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων παρέχοντας τη δυνατότητα να αισθάνονται όλοι μέσα από την κατανομή των αρμοδιοτήτων, ότι έχουν συνυπευθυνότητα για όλα τα θέματα που αφορούν την καλή λειτουργία του σχολείου

4. Εξασφαλίζει την έκφραση και δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις διαφορετικές απόψεις

Μέσα από τις διαφωνίες και διαφορετικές προσεγγίσεις, μέσα από διαδικασία σύνθεσης και εύρεσης «χρυσής τομής», οδηγεί στις πιο σωστές λύσεις

5. Ελαχιστοποιεί τις διαφορές μεταξύ των διδασκόντων.

Στις διενέξεις μεταξύ διδασκόντων, ο διευθυντής ενθαρρύνει την επίλυση του προβλήματος από τους ίδιους τους εμπλεκόμενους και να εμπιστεύεται τη λύση που θα βρουν

6. Δείχνει έμπρακτα το ενδιαφέρον του για τα προσωπικά τους προβλήματα

Το ενδιαφέρον και η προσπάθεια λύσης από τη διεύθυνση των προσωπικών προβλημάτων των διδασκόντων που έτσι κι αλλιώς εμπλέκονται με την εργασία τους, αποβαίνει υπέρ του σχολείου.

7. Καλλιεργεί στους μαθητές την αίσθηση ότι «ανήκουν» στο σχολείο και το εκπροσωπούν

Διευκολύνει την οργάνωση εσωτερικής ζωής στο σχολείο, σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες, με σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες ώστε οι μαθητές να αναπτύσσουν πολλές εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, να συμμετέχουν στη συλλογική ζωή του σχολείου αλλά και στη βελτίωση του σε κάθε πλευρά του (υλικοτεχνική υποδομή, εξωραϊσμός, κ.λ.π).

8. Δημιουργεί στο σχολείο κλίμα μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών.

Ενισχύει τις προσπάθειες για μάθηση και επιτυχίες, αξιοποιεί όλο το σχολικό χρόνο, δημιουργεί συνθήκες ψυχολογικής ηρεμίας στους μαθητές και στους γονείς.

9. Ενισχύει την αυτοπειθαρχία

Η διατύπωση των κανονισμών και των πειθαρχικών διαδικασιών και η επίκλησή τους γίνεται με τρόπο που ενισχύει την αυτοπειθαρχία.

10. Εξασφαλίζει σταθερή επικοινωνία με τους γονείς και κοινωνικούς φορείς

11. Δρα με σχέδιο για τη συνεχή βελτίωση της εμφάνισης του σχολικού κτιρίου και των υποδομών, της οργάνωσης του σχολικού χώρου, του εξοπλισμού και της λειτουργίας των εργαστηρίων.

ΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ

Ο σύλλογος διδασκόντων/-ουσών γνωρίζει καλύτερα από κάθε άλλον τα προτερήματα και τις ικανότητες των υποψήφιων διευθυντών/-τριών.

Επιπρόσθετα, για να γίνει σωστή επιλογή για ένα τόσο σημαντικό εκπαιδευτικό και συντονιστικό ρόλο, είναι βέβαιο ότι δεν αρκούν μόνο τα τυπικά προσόντα και μια σύντομη συνέντευξη.

Είναι σαφές ότι η επιλογή στελεχών στα πλαίσια αυτά, με τη συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων, αποτελεί δημοκρατική τομή χειραφέτησης των εκπαιδευτικών και ταυτόχρονα ενίσχυσης της συλλογικής ευθύνης στη λειτουργία του σχολείου.

Προφανώς, ο εκδημοκρατισμός της διοίκησης δεν σταματά στην επιλογή των στελεχών, αλλά πρέπει να διαπεράσει σταδιακά το σύνολο των αρμοδιοτήτων και να καθορίσει το νέο τους ρόλο, με επίκεντρο την ενίσχυση των αρμοδιοτήτων του συλλόγου διδασκόντων/-ουσών και σε διοικητικά, εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα και την αντικατάσταση του «καθηκοντολόγιου».

Η πολιτεία επιβάλλεται να περιβάλλει με εμπιστοσύνη τους εκπαιδευτικούς και να τους στηρίζει πολύπλευρα στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Η στήριξη και η εμπιστοσύνη στον εκπαιδευτικό και το έργο του και όχι ο αυστηρός έλεγχος και η τιμωρία, πρέπει να είναι βασικό στοιχείο του δημοκρατικού σχολείου των αναγκών και των οραμάτων μας.