

Κέντρο Δια Βίου Μάθησης
Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος

“Ετήσια Επιμόρφωση στην Οργάνωση
και Διοίκηση της Εκπαίδευσης”



A. Γενικά Στοιχεία & Περιγραφή Προγράμματος

Τίτλος Προγράμματος: Ετήσια Επιμόρφωση στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Συνολική διάρκεια (σε αριθμό ωρών και αριθμό εβδομάδων): 400 ωρών (40 εβδομάδες)

Μέθοδος υλοποίησης και διαδικασίες παρακολούθησης: Από απόσταση

Σκοπός και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος:

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να έλθουν σε επαφή οι εκπαιδευόμενοι με κρίσιμες πτυχές που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων και οργανισμών όπως είναι ο στρατηγικός σχεδιασμός, ο προγραμματισμός, η λήψη αποφάσεων, η παρακολούθηση διαδικασιών, η στρατηγική επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων, η αξιολόγηση, η επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, η προώθηση καινοτομιών και η διασύνδεση με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες και την τοπική κοινωνία. Αξιοποιούνται σύγχρονες αρχές της διοικητικής επιστήμης με ιδιαίτερη αναφορά στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (Total Quality Management).

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Έχουν αποκτήσει ένα βασικό εννοιολογικό οπλοστάσιο το οποίο τους επιτρέπει να αποκτήσουν μια στέρεη θεωρητική κατανόηση των σύγχρονων αρχών και του ρόλου της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας.
- Γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόζουν κρίσιμες στρατηγικές και μεθόδους για τη διοίκηση των σχολικών μονάδων όπως είναι η προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων, η διαχείριση των συναισθημάτων και των σχέσεων, η διοίκηση του ταλέντου, η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων.
- Αναγνωρίζουν τις ειδικές συνθήκες εφαρμογής διαφόρων καθηκόντων της καθημερινής σχολικής διοίκησης όπως είναι η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, η οργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών, η διαχείριση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, οι τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στις σχολικές τάξεις ή η διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης των μαθητών από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Σε ποιους απευθύνεται το πρόγραμμα:

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς** όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων οι οποίοι ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν στη διδασκαλία τους σύγχρονα και δυναμικά ψηφιακά εργαλεία τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν σε όλα σχεδόν τα μαθήματα

Β) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι θέλουν να μάθουν να χειρίζονται σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία μάθησης και διδασκαλίας

Γ) Σε όσους **αναπληρωτές** θέλουν **μόρια για το σύστημα διορισμών**.

Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος:

Το πρόγραμμα αρθρώνεται σε τρία μέρη:

Α) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι εφοδιάζονται με ένα βασικό εννοιολογικό οπλοστάσιο το οποίο τους επιτρέπει να αποκτήσουν μια στέρεη θεωρητική κατανόηση των σύγχρονων αρχών και του ρόλου της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας.

Β) Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με κρίσιμες στρατηγικές και μεθόδους για την αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών μονάδων όπως είναι η προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων, η διαχείριση των συναισθημάτων και των σχέσεων, η διοίκηση του ταλέντου, η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων και η ανάδειξη της υπευθυνότητας και των ηθικών διαστάσεων στο ρόλο των διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος οι επιμορφούμενοι καταρτίζονται σε ειδικότερα θέματα που άπτονται των καθηκόντων της εκπαιδευτικής διοίκησης όπως είναι η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, η οργάνωση ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων, η διαχείριση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, οι τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στις σχολικές τάξεις ή η διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης των μαθητών από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Βασικές Έννοιες για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

1. Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηγεσία στο Σύγχρονο Σχολείο
2. Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση
3. Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) και Εκπαίδευση
4. Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ανά τον κόσμο και η εφαρμογή της στην Ελληνική Πραγματικότητα
5. Η συστημική προσέγγιση της ΔΟΠ με στόχο την εφαρμογή της στην Εκπαίδευση
6. Εφαρμογές χαρακτηριστικών της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση

Μέρος Β: Κρίσιμες στρατηγικές και μέθοδοι στην εκπαιδευτική διοίκηση

7. Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Α)
8. Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Β)
9. Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σχολείο: Αναπτύσσοντας συναισθηματικά ευφυή σχολεία και θετικές συμπεριφορές στην Εκπαίδευση
10. Η διοίκηση των ταλέντων (talent management) στο σύγχρονο Σχολείο: Θεωρητικό πλαίσιο, πρακτικά βήματα και δεξιότητες για ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων και βελτίωση των αποτελεσμάτων του σχολείου
11. Στρατηγική επικοινωνία και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο
12. Ηθικές διαστάσεις και υπευθυνότητα της ηγεσίας: αξίες, κουλτούρα και ευημερία στο σχολείο

Μέρος Γ: Ειδικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης

13. Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών
14. Σχολείο και Οικογένεια: Δυναμικές Αλληλεπιδράσεις
15. Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης
16. Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης
17. Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη
18. Η μετάβαση του μαθητή από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Είδος προγράμματος: Πρόγραμμα σε συνεργασία με άλλο φορέα

Συνεργαζόμενοι φορείς: Go Learn-Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου Δυο (<https://www.golearn.gr/>)

Θεματικό Πεδίο: Εκπαίδευση-Δια Βίου Μάθηση

Στοιχεία επιστημονικού υπευθύνου

Όνοματεπώνυμο: Κωνσταντίνος Δημόπουλος

Ιδιότητα: Μέλος ΔΕΠ Παν/μιου Πελοποννήσου (Καθηγητής)

Email επιστημονικού υπευθύνου: dimop@uop.gr

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2741074986

Τμήμα: Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Σχολή: Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα του Επιστημονικού Υπευθύνου

Ο Κώστας Δημόπουλος είναι Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου). Έχει επίσης διδάξει κατά το παρελθόν στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου καθώς και στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Την περίοδο 2011-12 διετέλεσε Αντιπρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Έχει επίσης συγγράψει συνολικά ενενήντα τρεις εργασίες οι οποίες έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων καθώς και σε κεφάλαια βιβλίων. Ανάμεσα στα διεθνή περιοδικά που φιλοξενούν επιστημονικές του εργασίες συγκαταλέγονται τα ακόλουθα: International Journal of Learning, Mediterranean Journal of Educational Studies, Educational Studies. Το δημοσιευμένο έργο του έχει λάβει εκατοντάδες αναφορές από επιστήμονες από σαράντα οκτώ διαφορετικές χώρες. Τέλος ο Δρ. Δημόπουλος έχει λάβει μέρος (είτε ως μέλος της επιστημονικής ομάδας, είτε ως επιστημονικός υπεύθυνος) σε τριάντα δυο συνολικά ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα εκ των οποίων τα δεκαεπτά με διεθνή χρηματοδότηση ενώ από το 2008 είναι μέλος της διεθνούς επιτροπής αξιολόγησης ερευνητικών προγραμμάτων στον τομέα των Επιστημών της Αγωγής του φορέα FCT (Fundacao para a Ciencia e a Tecnologia) ο οποίος εποπτεύεται από το Πορτογαλικό Υπουργείο Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (ο αντίστοιχος φορέας της ελληνικής ΓΓΕΤ).

Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)

Dimopoulos, K., & Tsami, M. (2018). Greek primary school websites: the construction of institutional identities in a highly centralized system. *Leadership and Policy in Schools*, 17(4), 397-421.

Dimopoulos, K., Dalkavouki, K. & Koulaïdis, V. (2015). Job Realities of Primary School Principals in Greece: Similarities and Variations in a highly centralized system. *International Journal of Leadership in Education*, 18(2), 197-224.

Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2015). Οι «μικρές» παιδαγωγικές έρευνες του Αλέξη Δημαρά: Βήματα σε μια πορεία κατανόησης της Νεοελληνικής εκπαίδευσης. Πρακτικά του Συμποσίου με τίτλο «Τα ερευνητικά πεδία του Αλέξη Δημαρά», Αθήνα 12-14 Δεκέμβρη 2013, σ.141-173.

Dimopoulos, K. (2010). Signifying the Transition from Modern to Post-Modern Schooling through Analyzing Changes in the Material Culture of Schools. Στο. S.C Hamel (ed.), *Semiotics: Theory and Applications*, 1-35. New York: Nova Science Publishers.

Εκπαιδευτές

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα της Δρ. Ευαγγελίας Παπαλόη

Η Ευαγγελία Παπαλόη είναι Διδάκτωρ του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης/Κοινωνικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Toulouse II- Jean Jaurès. Είναι μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και εξωτερικός συνεργάτης στο Παν/μιο Πελοποννήσου, Θεσσαλίας & Δυτ. Μακεδονίας ενώ, τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της κινούνται στο χώρο της Εκπαιδευτικής Ηγεσίας & Διοίκησης, της Οργανωσιακής Συμπεριφοράς και Επιρροής, της Λήψης Αποφάσεων, κλπ. Έχει συνεργαστεί και διδάξει επί σειρά ετών σε ΑΕΙ (Εθνικό & Καποδιστριακό Παν/μιο, Παν/μιο Μακεδονίας, Παν/μιο Θεσσαλίας, Παν/μιο Αιγαίου, κ.λπ.), συνεργάζεται ως ερευνήτρια και εκπαιδεύτρια με το ΕΚΔΔΑ και άλλους δημόσιους φορείς και οργανισμούς, έχει παραδώσει σεμινάρια σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού (Βέλγιο, Τουρκία), συμμετείχε σε Οριζόντια Ομάδα στο πλαίσιο της Ελληνικής Προεδρίας στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (α' εξάμηνο 2014) και ήταν εμπειρογνώμων & αξιολογήτρια ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο ΙΚΥ. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά, έχει επιμεληθεί ή συμμετάσχει με συγγραφή κεφαλαίων σε 4 συλλογικούς τόμους - ο ένας εκ των οποίων από το Πανεπιστήμιο του Cambridge- έχει συγγράψει 2 βιβλία, εκπαιδευτικό υλικό για το ΕΑΠ, έχει συμμετάσχει σε Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Προγράμματα και Συνέδρια και είναι reviewer στο Academy of Management Conference για τα θεματικά πεδία Organizational Behavior (OB) & Organizational Decision & Change (ODC) και είναι στο editorial board του BEL Journal (Business, Ethics Leadership).

Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)

Karakatsani, D., Papaloi, E. (2018). School Learning Architecture for active citizenship and social justice based on organizational meaningfulness, In Palaiologou, N. & Zembylas, M., (Eds.) Human Rights and Citizenship Education: an intercultural and international perspective, Cambridge Scholars

Georgolopoulos, V., Papaloi, E., Loukorou, K. (2018). Servant Leadership as a Predictive Factor of Teachers' Job Satisfaction. European Journal of Education, Vol. 1 No 2 (2018), ISSN 2601-8616 (print) ISSN 2601-8624 (online)

Lazaridou, A., Papaloi, E. (2018). Organizational Responsibility and Ethical Decisions of Educational Leaders in Greece: Challenges and Perspectives in a Global Context, Forum 6: International Perspectives on Organization and Responsibility, University of Upper Austria, Linz, 1-2 Mars, 2018

Papaloi, E. (2017). Leadership for Social Justice as an Antidote to Social Pathogenesis, Business Ethics and Leadership, bel.1(3).10-19.2017

Παπαλόη Ε, Μπουραντάς, Δ. (2012). Η φρόνηση των διευθυντικών στελεχών στον χώρο της εκπαίδευσης ως θεμελιώδης προϋπόθεση για την ανανέωση των εκπαιδευτικών & διοικητικών πρακτικών, στο Δ. Καρακατσάνη, Γ. Παπαδιαμαντάκη (επιμ.), Σύγχρονα Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το «Νέο Σχολείο», εκδόσεις Επίκεντρο.

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα του Δρ. Πολυχρόνη Σιφακάκη

Ο Πολυχρόνης Σιφακάκης είναι Διδάκτωρ της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, πτυχιούχος του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής Και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει διετή μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Διετέλεσε Σχολικός Σύμβουλος στην 1η Περιφέρεια Δημοτικής Εκπαίδευσης Ηρακλείου, έως και την κατάργηση του θεσμού, και έχει συμμετάσχει και εξακολουθεί να συμμετέχει σε ερευνητικά και μεταπτυχιακά προγράμματα ως εξωτερικός συνεργάτης. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και έχει συμμετάσχει ως εισηγητής σε πολλά συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Τα ερευνητικά και επιστημονικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Διοίκησης της Εκπαίδευσης, Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης, Σχολικών Προγραμμάτων και Εκπαιδευτικών Υλικών.

Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)

Σιφακάκης, Π. (2015). Γνώση και Εξουσία στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Οι Μετατοπίσεις στο Πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής ως ανταπόκριση της Ελλάδας στις Κατευθύνσεις της Παγκοσμιοποίησης και του Εξευρωπαϊσμού. Στο Θ.Β. Θάνος, Α. Μπούνα & Ε. Τόλιος (Επιμ.), Η έρευνα στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές. Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Αθήνα: GUTENBERG, σ.626-635.

Σιφακάκης, Π. (2015). Παγκοσμιοποίηση και Ευρωπαϊκοποίηση στη διοίκηση της εκπαίδευσης: επαγγελματική γνώση και τεχνικές αξιολόγησης. Στο Σ.Χ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη & Ε.Δ. Μπελαδάκη (Επιμ.), 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα: «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική», 24-26 Απριλίου 2015, Πρακτικά Συνεδρίου, Α' Τόμος. Ηράκλειο: ΙΑΚΕ, σ.507-514.

Σιφακάκης, Π. & Τσατσαρώνη, Α. (2018). Νέες μορφές διακυβέρνησης των στελεχών εκπαίδευσης στην Ελλάδα υπό την επίδραση ευρωπαϊκών και υπερεθνικών οργανισμών. Ζητήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Στο Χ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς (Επιμ.), 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: «Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης», Ρόδος, 20-22 Μαΐου 2016 Πρακτικά Συνεδρίου. Ρόδος: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, σ.276-289.

Tsatsaroni, A. Sifakakis, P. & Sarakinioti, A. (2015). Transformations in the field of symbolic control and their implications for the Greek educational administration. *European Educational Research Journal*. 14 (6): 508-530.

Σύντομο βιογραφικό σημείωμα του Δρ. Γεώργιου Λογιώτη

Ο Γιώργος Λογιώτης είναι πτυχιούχος του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Ε.Κ.Π.Α.. Επίσης, είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Είναι Διδάκτωρ Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Έχει ασκήσει καθοδηγητικό και διοικητικό έργο ως Υπεύθυνος Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού στη Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας (2012-2018). Διδάσκει στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Οι δημοσιεύσεις και τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στα εξής αντικείμενα: Εκπαιδευτική Πολιτική, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Συμβουλευτική και Προσανατολισμός.

Συναφείς δημοσιεύσεις (ενδεικτικές)

Λογιώτης, Γ., & Καλεράντε, Ε. (2018). Η εννοιολόγηση της διαδικασίας της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών: πολιτικές αναπαραστάσεις και ιδεολογικά σημαίνοντα. Στο Συλλογικό Τόμο με τίτλο «Ανιχνεύοντας την Κρίση» Επιμ. Βιτσιλάκη, Χ. & Γουβιάς, Δ. Αθήνα: Gutenberg.

Logiotis, G., Malamas, K., & Papatriantafyllou, A. (2016). The phenomenon of school bullying: Research and intervention in the school community, *Prime*, 9, 88-101.

Λαγουδάκος, Μ., & Λογιώτης, Γ. (2016). Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Από τη φθίνουσα πορεία στον επανασχεδιασμό του θεσμού. Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών – Επιστημονικών Θεμάτων, 8, 158-168.

B. Δομή του Προγράμματος

Μαθήματα Προγράμματος & Περιγραφή τους:

Μέρος Α: Βασικές Έννοιες για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Τίτλος Θ.Ε.1: Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηγεσία στο Σύγχρονο Σχολείο

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.1

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η ανάδειξη ενός μοντέλου αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας μέσα από τον εννοιολογικό προσδιορισμό της εκπαιδευτικής διοίκησης και την κατανόηση της έννοιας της ηγεσίας στο σχολείο.

Ειδικότερα, θα προσδιοριστεί και θα οριοθετηθεί η εκπαιδευτική διοίκηση και θα προσδιοριστούν οι βασικές λειτουργίες της οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την εύρυθμη λειτουργία, την ανάπτυξη και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών. Εν συνεχεία, θα αναλυθεί η έννοια της ηγεσίας, θα παρουσιαστούν τα σύγχρονα μοντέλα και οι μορφές με τις οποίες μπορεί να ασκηθεί σε σχολικές μονάδες και, θα αποτυπωθούν οι βασικές διαφορές μεταξύ ηγεσίας και διοίκησης. Τέλος, θα αναλυθεί η έννοια της σχολικής αποτελεσματικότητας και θα παρατεθούν αποτελεσματικοί τρόποι διοίκησης και ηγεσίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας, δίνοντας έμφαση στις δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει ο αποτελεσματικός διευθυντής μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.2: Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.2

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με την έννοια της ποιότητας ως βασική προϋπόθεση για την εφαρμογή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, να τους επεξηγήσει σημαντικούς όρους γύρω από την έννοια αυτή και να επισημάνει τη δυσκολία σαφούς ορισμού μιας τόσο συγκεχυμένης και πολυπαραγοντικά εξαρτώμενης έννοιας. Ταυτόχρονα, επιχειρεί να ενημερώσει τους εκπαιδευόμενους για τους σκοπούς που επιδιώκονται μέσω της εφαρμογής μιας τέτοιας μορφής διοίκησης στην εκπαίδευση. Συνεπώς, στην ενότητα αυτή θα γίνει προσέγγιση της έννοιας και της σημασίας της ποιότητας διαχρονικά ενώ παράλληλα θα φωτιστούν οι θεμελιώδεις προϋποθέσεις και αξίες, αλλά και οι στόχοι της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στην εκπαίδευση.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.3: Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Εκπαίδευση

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.3

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς ένας τρόπος διοίκησης, όπως αυτός της Ολικής Ποιότητας μπορεί να έχει εφαρμογή στην εκπαίδευση. Επίσης, στόχος της ενότητας είναι να αντιληφθούν οι εκπαιδευόμενοι ότι η ΔΟΠ δύναται να εφαρμοστεί, πέρα από τα εκπαιδευτικά συστήματα και σε μεμονωμένες σχολικές μονάδες. Επίσης, αποτελεί σκοπό μέσα από αυτήν την ενότητα οι εκπαιδευόμενοι να αποσαφηνίσουν τα κριτήρια βάσει των οποίων μια σχολική μονάδα αποκαλείται ποιοτική, αλλά και τους βασικούς παράγοντες που διαμορφώνουν την ποιότητά της.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.4: Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ανά τον κόσμο και η εφαρμογή της στην Ελληνική Πραγματικότητα

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.4

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι πολιτικές ποιότητας που εφαρμόζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο και στις ΗΠΑ. Επιδιώκεται επίσης, να έρθουν σε επαφή με φορείς, σχολεία και διεθνείς συνόδους και εκθέσεις που στοχεύουν και εφαρμόζουν πρακτικές ποιότητας που απορρέουν από τις αρχές Διοίκησης Ολικής Ποιότητας. Τέλος, θα γίνει μια κριτική παρουσίαση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και μέσω αυτής οι εκπαιδευόμενοι θα μπορέσουν να κατανοήσουν τις αδυναμίες αυτού, αλλά και κάποιες αντικειμενικές δυσκολίες που παρουσιάζονται και εμποδίζουν την εφαρμογή των αρχών της ΔΟΠ στο συγκεκριμένο συγκείμενο.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.5: Η συστημική προσέγγιση της ΔΟΠ με στόχο την εφαρμογή της στην Εκπαίδευση

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.5

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς μια σχολική μονάδα λειτουργεί ως σύστημα με εισροές- εκροές, αν και διέπεται από κάποιες ιδιαιτερότητες που τη διαφοροποιούν από τους υπόλοιπους συστημικούς οργανισμούς. Επίσης, στόχος της ενότητας είναι να αντιληφθούν οι εκπαιδευόμενοι πως, όπως κάθε σύστημα, έτσι και η σχολική μονάδα διέπεται από κάποιες λειτουργίες, αρχές και διαδικασίες, προκειμένου να εργάζεται εύρυθμα και αποτελεσματικά.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.6: Εφαρμογές χαρακτηριστικών της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.6

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς ορίζεται και οριοθετείται η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην εκπαίδευση, δηλαδή να στοιχειοθετήσουν καταρχάς τα χαρακτηριστικά ενός ποιοτικού σχολείου καθώς και να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντικό ρόλο σε αυτό διαδραματίζει μια προικισμένη ηγεσία και ένα ταλαντούχο ανθρώπινο δυναμικό. Επιπλέον, στόχος είναι να κατανοήσουν τον σημαντικότερο ρόλο δυο σημαντικών πυλώνων σε ποιοτικές εκπαιδευτικές διαδικασίες, δηλαδή του προγραμματισμού και της αξιολόγησης.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Μέρος Β: Κρίσιμες στρατηγικές και μέθοδοι στην εκπαιδευτική διοίκηση

Τίτλος Θ.Ε.7: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Α)

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.7

Σε αυτή τη θεματική ενότητα προσδιορίζονται εννοιολογικά οι όροι «αλλαγή», «καινοτομία» και «μεταρρύθμιση» και διακρίνονται μεταξύ τους οι επιχειρούμενες αλλαγές είτε ως «καινοτομίες», είτε ως «μεταρρυθμίσεις», είτε ανάλογα με το βαθμό τους σε «πρώτου» και «δεύτερου» βαθμού. Εν συνεχεία συζητούνται οι φάσεις από τις οποίες περνούν τα άτομα κατά τη διαδικασία προώθησης της αλλαγής ενώ εξετάζονται κατάλληλες στρατηγικές και μοντέλα προώθησης και υιοθέτησης καινοτομιών και αλλαγών στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.8: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Β)

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.8

Σε αυτή την Ενότητα θα γίνει αναφορά στις διάφορες προσεγγίσεις των σχετικών Μοντέλων και Στρατηγικών, στην επιλογή και διαμόρφωση της πιο κατάλληλης προσέγγισης για εισαγωγή της Αλλαγής στην Εκπαίδευση/σχολείο, στο ρόλο του Ηγέτη/διευθυντή για τον τρόπο προώθησης των επιχειρούμενων Αλλαγών και σε ορισμένες κριτικές προσεγγίσεις σε σχέση με την μη επιτυχημένη προώθηση των Αλλαγών σε επίπεδο Εκπαίδευσης.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.9: Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σχολείο: Αναπτύσσοντας συναισθηματικά ευφυή σχολεία και θετικές συμπεριφορές στην Εκπαίδευση

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.9

Σκοπός τούτης της θεματικής ενότητας είναι η ανάδειξη ενός μοντέλου συναισθηματικά ευφυών εκπαιδευτικών οργανισμών, μέσα από τον εννοιολογικό προσδιορισμό της Συναισθηματικής Νοημοσύνης (ατόμων και οργανισμών) και την ανάδειξη της αναγκαιότητας προώθησης θετικών συμπεριφορών στο σχολείο.

Ειδικότερα, αρχικά, θα αναλυθεί η σημασία της ανάπτυξης θετικής συμπεριφοράς στο σχολείο, θα παρουσιαστεί η εξέλιξη στη μέτρηση της ανθρώπινης νοημοσύνης, θα προσδιοριστεί η έννοια των συναισθημάτων και θα αναπτυχθούν τα θεωρητικά μοντέλα συναισθηματικής νοημοσύνης. Εν συνεχεία, θα αναλυθεί η έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο εργασίας και ειδικότερα, σε σχολικό πλαίσιο ενώ, παράλληλα, θα γίνει αναφορά στις βασικές δεξιότητες ΣΝ των στελεχών εκπαίδευσης. Τέλος, θα αναλυθεί η έννοια των συναισθηματικά ευφυών οργανισμών, θα δοθεί έμφαση στη διεργασία της δυναμικής διερεύνησης και, θα παρουσιαστούν τα οφέλη από την ανάπτυξη των συναισθηματικά ευφυών σχολείων.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.10: Η διοίκηση των ταλέντων (talent management) στο σύγχρονο Σχολείο: Θεωρητικό πλαίσιο, πρακτικά βήματα και δεξιότητες για ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων και βελτίωση των αποτελεσμάτων του σχολείου

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.10

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών οργανισμών με έμφαση στην ανάδειξη των ταλέντων (talent management) και η παρουσίαση των μέσων που έχει στη διάθεσή του ο διευθυντής προκειμένου να επιτύχει τους στόχους του προς αυτή την κατεύθυνση.

Ειδικότερα, αρχικά, θα αναλυθεί η σημασία διοίκησης ταλέντων στην εκπαίδευση και ο ρόλος του διευθυντή της σχολικής μονάδας, ενώ, θα οριοθετηθεί η έννοια της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών. Εν συνεχεία, θα αναπτυχθούν τα βασικά στάδια για τη διοίκηση και ανάδειξη των ταλέντων στο σχολείο και θα γίνει αναφορά στις προϋποθέσεις επιτυχούς εφαρμογής της. Τέλος, θα προσδιοριστούν κρίσιμες δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξουν τα στελέχη της εκπαίδευσης προκειμένου να προσελκύσουν, διατηρήσουν και αναδείξουν τα ταλέντα των εκπαιδευτικών όπως είναι η ενδυνάμωση, ο μεντορισμός και η διαρκής επαγγελματική καθοδήγηση (coaching).

Η διοίκηση των ταλέντων αποτελεί μια στρατηγική επιλογή της διοίκησης και σημαντικό εργαλείο για τα στελέχη της εκπαίδευσης, καθώς, στο πλαίσιο του ρόλου και των αρμοδιοτήτων τους, καλούνται να διαχειριστούν αποτελεσματικά τους διαθέσιμους ανθρώπινους πόρους, οδηγώντας το σχολείο στην επιτυχία.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.11: Στρατηγική επικοινωνία και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.11

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι ο εννοιολογικός προσδιορισμός της επικοινωνίας και η ανάδειξη των στοιχείων της καθώς και η κατανόηση της έννοιας της σύγκρουσης και του τρόπου επίλυσής της στο σχολείο.

Ειδικότερα, θα προσδιοριστεί και θα οριοθετηθεί η επικοινωνία και θα αναδειχθούν τα στοιχεία της που είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία, την ανάπτυξη και την εξέλιξη των σχέσεων σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Εν συνεχεία, θα αναλυθεί η έννοια της σύγκρουσης, θα παρουσιαστούν τα είδη και οι μορφές με τις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί, θα αποτυπωθούν τα βασικά χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων μερών και, θα επισημανθούν τα σημαντικότερα αίτια που οδηγούν στην εκδήλωσή της, καθώς και οι βασικότερες συνέπειες (βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες) τόσο για το άτομο όσο και για το σχολικό οργανισμό. Θα γίνει αναφορά στις πιθανές ωφέλειες που μπορούν να προκύψουν από αυτήν σε ατομικό επίπεδο αλλά και σε επίπεδο βελτίωσης των διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων εάν αντιμετωπισθεί ως εν δυνάμει θετική διεργασία. Τέλος, θα παρατεθούν αποτελεσματικοί τρόποι επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.12: Ηθικές διαστάσεις και υπευθυνότητα της ηγεσίας: αξίες, κουλτούρα και ευημερία στο σχολείο

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.12

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι να αναδείξει τη σημασία της υπευθυνότητας και των ηθικών αξιών της σχολικής ηγεσίας για αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών οργανισμών, ισχυροποίηση της σχολικής κουλτούρας και, ευημερία των μελών τους.

Ειδικότερα, αρχικά, θα αναλυθεί η έννοια της ευθύνης και των αξιών και θα γίνει αναφορά στην ηγεσία επικεντρωμένη σε αρχές καθώς και στην υπεύθυνη ηγεσία. Κατόπιν, θα αναπτυχθεί η έννοια της ευημερίας στο σχολείο: θα γίνει αναφορά σε συναφείς έννοιες και, θα προσδιοριστούν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα της ευημερίας. Εν συνεχεία, θα αναπτυχθεί η έννοια του ήθους του ηγέτη, τα ηθικά διλήμματα που αντιμετωπίζει κατά την άσκηση του έργου του ενώ, θα γίνει αναφορά στη σημασία του ηθικού κλίματος για την ισχυροποίηση της κουλτούρας στο σχολείο. Τέλος, θα προσδιοριστούν οι κρίσιμες δεξιότητες του διευθυντή της σχολικής μονάδας προκειμένου να αναπτύξει υπευθυνότητα και ήθος και, να οδηγήσει το σύστημα στην ευδαιμονία και την αποτελεσματικότητα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Μέρος Γ: Ειδικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης

Τίτλος Θ.Ε.13: Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.13

Στην ενότητα αυτή οι επιμορφούμενοι θα έλθουν καταρχήν σε επαφή με Μοντέλα και θεωρητικές προσεγγίσεις σχετικά με την εκπαίδευση και την επαγγελματικής ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Εν συνεχεία θα αναλυθεί το περιεχόμενο των σχετικών προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης ώστε να αναδειχθεί ο ρόλος τους στην κατάκτηση μιας ισχυρής επαγγελματικής ταυτότητας εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.14: Σχολείο και Οικογένεια: Δυναμικές Αλληλεπιδράσεις

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.14

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με το δυναμικό χαρακτήρα της αλληλεπίδρασης σχολείου-οικογένειας καθώς και να αναδείξει τις μορφές και τα αποτελέσματα που μπορεί να έχει αυτή η σχέση.

Πιο συγκεκριμένα η ενότητα αρχικά στοχεύει στο να παρουσιάσει τις θεωρίες της πολιτισμικής αναπαραγωγής του Bourdieu και των «κωδίκων» του Bernstein ως τα βασικά πλαίσια ερμηνείας της συσχέτισης της οικογένειας με τη σχολική επιτυχία ή αποτυχία αντίστοιχα. Εν συνεχεία η συζήτηση εξειδικεύεται στην παρουσίαση συγκεκριμένων μορφών που μπορεί να πάρει η εμπλοκή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους καθώς στην ανάλυση των επιπτώσεων που αυτή η εμπλοκή έχει σύμφωνα με τη σχετική βιβλιογραφία.

Τέλος η ενότητα κλείνει με την παράθεση των βασικών μοντέλων που μπορούν να περιγράψουν τη σχέση σχολείου-οικογένειας ως διακριτών θεσμών που συνεργάζονται για την εκπαίδευση των νέων ανθρώπων.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.15: Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης**Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.15**

Σκοπεί τις θεματικής ενότητας είναι να προσδιορίσει και να οριοθετήσει το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, να παρουσιάσει τα διάφορα είδη με τα οποία μπορεί να εκδηλωθεί το εν λόγω φαινόμενο, να αποτυπώσει τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών που εμπλέκονται είτε με την ιδιότητα του θύτη, είτε με αυτή του θύματος, να επισημάνει τα σημαντικότερα αίτια που οδηγούν στην εκδήλωσή του, καθώς και τις βασικότερες συνέπειες (βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες) τόσο για τις θύτες όσο και για τα θύματα και τέλος να παραθέσει τις πιο σημαντικές λύσεις που έχουν προταθεί για τη διαχείριση και την αντιμετώπιση του φαινομένου σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Ειδική αναφορά γίνεται σε έρευνες και προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης που εφαρμόζονται στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.16: Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης**Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.16**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με τη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη μέσα από την περιγραφή σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο των διαφορετικών σχετικών προσεγγίσεων.

Πιο συγκεκριμένα, η ενότητα αρχικά αποσαφηνίζει την έννοια της διαχείρισης της σχολικής τάξης με έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στην τυπολογία και τα αίτια των προβλημάτων συμπεριφοράς καθώς επίσης και στη σπουδαιότητα της επιτυχημένης διαχείρισης της σχολικής τάξης. Τέλος, παρουσιάζονται μοντέλα παρέμβασης του εκπαιδευτικού με στόχο τη διασφάλιση ενός διδακτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που θα συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.17: Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη**Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.17**

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με το σχεδιασμό εκπαιδευτικών εκδρομών ώστε αυτές να αποβαίνουν χρήσιμες μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές αλλά και να ενισχύουν τους σκοπούς του κυρίως σχολικού προγράμματος. Έτσι στην ενότητα αυτή συζητούνται τόσο η υφιστάμενη κατάσταση αναφορικά με τις εκπαιδευτικές εκδρομές όσο όμως και οι δυνατότητες των εκδρομών να προσφέρουν σημαντικές ευκαιρίες μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών.

Παράλληλα η ενότητα προσφέρει χρήσιμα εργαλεία για την παιδαγωγική αξιοποίηση και την οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που βασίζονται σε εξορμήσεις σε διάφορους εκτός του σχολείου προορισμούς ενώ επίσης προσφέρει και σημαντικό αριθμό διδακτικών ιδεών που διευρύνουν τους τρόπους που μέχρι σήμερα οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τέτοιες ευκαιρίες.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 10 ώρες, 0,4 ECTS

Τίτλος Θ.Ε.18: Η μετάβαση του μαθητή από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Συνοπτική περιγραφή σκοπού και περιεχομένου της Θ.Ε.18

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με τη διαδικασία μετάβασης του μαθητή από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο. Πιο συγκεκριμένα η ενότητα αρχικά αποσαφηνίζει την έννοια της μετάβασης και εστιάζει στην ανάδειξη της σημασίας της επιτυχούς μετάβασης στη γενικότερη ανάπτυξη του παιδιού. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις του ζητήματος της Μετάβασης και στους παράγοντες που επηρεάζουν την έκβασή της. Τέλος, παρουσιάζονται πρακτικές με τη μορφή προγραμμάτων με έμφαση τόσο στο γνωστικό όσο και στον συναισθηματικό τομέα του μαθητή.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης Επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων:

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Ώρες	ECTS
Μέρος Α: Βασικές Έννοιες για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης			
Θ.Ε.1: Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηγεσία στο Σύγχρονο Σχολείο	1 ^η -2 ^η	20	0,8
Θ.Ε.2: Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση	3 ^η -4 ^η	20	0,8
Θ.Ε.3: Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση	5 ^η -6 ^η	20	0,8
Θ.Ε.4: Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ανά τον κόσμο και η εφαρμογή της στην Ελληνική Πραγματικότητα	7 ^η -8 ^η	20	0,8
Θ.Ε.5: Η συστημική προσέγγιση της ΔΟΠ με στόχο την εφαρμογή της στην Εκπαίδευση	9 ^η -10 ^η	20	0,8
Θ.Ε.6: Εφαρμογές χαρακτηριστικών της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση	11 ^η -12 ^η	20	0,8
Μέρος Β: Κρίσιμες στρατηγικές και μέθοδοι στην εκπαιδευτική διοίκηση			
Θ.Ε.7: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Α)	13 ^η -14 ^η	20	0,8
Θ.Ε.8: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Β)	15 ^η -16 ^η	20	0,8
Θ.Ε.9: Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σχολείο: Αναπτύσσοντας συναισθηματικά ευφυή σχολεία και θετικές συμπεριφορές στην Εκπαίδευση	17 ^η -18 ^η	20	0,8
Θ.Ε.10: Η διοίκηση των ταλέντων (talent management) στο σύγχρονο Σχολείο: Θεωρητικό πλαίσιο, πρακτικά βήματα και δεξιότητες για ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων και βελτίωση των αποτελεσμάτων του σχολείου	19 ^η -21 ^η	30	1,2

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Ώρες	ECTS
Θ.Ε.11: Στρατηγική επικοινωνία και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο	22 ^η -24 ^η	30	1,2
Θ.Ε.12: Ηθικές διαστάσεις και υπευθυνότητα της ηγεσίας: αξίες, κουλτούρα και ευημερία στο σχολείο	25 ^η -27 ^η	30	1,2
Μέρος Γ: Ειδικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης			
Θ.Ε.13: Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών	28 ^η -29 ^η	20	0,8
Θ.Ε.14: Σχολείο και Οικογένεια: Δυναμικές Αλληλεπιδράσεις	30 ^η -32 ^η	30	1,2
Θ.Ε.15: Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης	33 ^η -35 ^η	30	1,2
Θ.Ε.16: Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης	36 ^η -37 ^η	20	0,8
Θ.Ε.17: Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη	38 ^η	10	0,4
Θ.Ε.18: Η μετάβαση του μαθητή από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο	39 ^η -40 ^η	20	0,8
Σύνολο	40 εβδομάδες	400 ώρες	16

Μεθοδολογία Υλοποίησης του Προγράμματος, Αξιολόγηση & Πιστοποίηση

Διδασκαλία & Παρακολούθηση:

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- **Πίνακα περιεχομένων**
- **Περιγραφή του σκοπού** της θεματικής ενότητας
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- **Εισαγωγικές παρατηρήσεις** στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των εννοιών που ακολουθούν.
- Το **κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού** στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- **Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης** με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- **Σύνοψη** στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας
- **Παράλληλα κείμενα** (παρατίθενται τουλάχιστον δυο κείμενα στα Ελληνικά εγκρίτων επιστημόνων από τεύχη παιδαγωγικών περιοδικών, πρακτικών εκπαιδευτικών επιστημονικών συνεδρίων ή από κεφάλαια βιβλίων, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν περαιτέρω στα υπό ανάλυση θέματα).
- **Βιβλιογραφικές αναφορές** (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- **Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο** (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).

- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 8-10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Μία από αυτές τις ασκήσεις είναι μια ερώτηση σύντομη ανάπτυξης ενός ζητήματος η οποία λαμβάνει απαντήσεις έκτασης έως 300 λέξεων το μέγιστο. Όλες οι υπόλοιπες ασκήσεις είναι κλειστού τύπου και οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν τις σωστές απαντήσεις για αυτές τις ασκήσεις με το τέλος της προσπάθειάς τους. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (η ανοικτή ερώτηση συνήθως αφορά 25-30 βαθμούς). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες έχουν επίδοση κατά μέσο όρο σε όλες τις θεματικές ενότητες τουλάχιστον 50%.

Τρόπος αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων:

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 8-10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Μία από αυτές τις ασκήσεις είναι μια ερώτηση σύντομη ανάπτυξης ενός ζητήματος η οποία λαμβάνει απαντήσεις έκτασης έως 300 λέξεων το μέγιστο. Όλες οι υπόλοιπες ασκήσεις είναι κλειστού τύπου και οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν τις σωστές απαντήσεις για αυτές τις ασκήσεις με το τέλος της προσπάθειάς τους. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (η ανοικτή ερώτηση συνήθως αφορά 25-30 βαθμούς). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες έχουν επίδοση κατά μέσο όρο σε όλες τις θεματικές ενότητες τουλάχιστον 50%.

Αξιολόγηση Προγράμματος

Για την αξιολόγηση των παρεχόμενων από το Πρόγραμμα υπηρεσιών σε επίπεδο εκπαιδευτικού έργου, διοικητικής υποστήριξης, κ.λπ., ο/η κάθε εκπαιδευόμενος/η καλείται να συμπληρώσει ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο που θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα του προγράμματος. Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης στη συμπλήρωση του εν λόγω ερωτηματολογίου αξιολόγησης δεν χορηγείται το σχετικό Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης.

Τύπος χορηγούμενου πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος χορηγείται Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, στο οποίο αναγράφεται ο τίτλος του προγράμματος, η διάρκειά του σε ώρες και η αξία του σε ECTS. Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο του Προγράμματος και την Πρόεδρο του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ και θα είναι διαθέσιμα μετά τη λήξη του προγράμματος. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης του Προγράμματος χορηγείται απλή «Βεβαίωση Παρακολούθησης». Για τη χορήγηση των πιστοποιητικών απαιτείται επιπλέον και η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων. Σε περίπτωση οικονομικών εκκρεμοτήτων το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης αποστέλλεται στους εκπαιδευόμενους μετά την εξόφληση των διδάκτρων. Το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης συνοδεύεται από αντίστοιχο Παράρτημα στο οποίο αναγράφεται η διάρκεια σε ώρες και εβδομάδες του προγράμματος, η αξία του σε ECTS, η μέθοδος υλοποίησής του, η τελική επίδοση του/της εκπαιδευόμενου/ης και οι Θεματικές Ενότητες του προγράμματος. Το Παράρτημα αυτό υπογράφεται από τους ίδιους που υπογράφουν και το πιστοποιητικό επιμόρφωσης.



Τρόπος Επιλογής, Εγγραφή στο Πρόγραμμα

Απαιτούμενα τυπικά προσόντα και απαραίτητα δικαιολογητικά:

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε απόφοιτους ΑΕΙ και ΤΕΙ. Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να προσκομιστούν είναι:

Αντίγραφο ανώτατου τίτλου σπουδών (απαραίτητο)

Αντίγραφα πιστοποιητικών γλωσσομάθειας (προαιρετικά)

Επίσης εάν κάποιος υποψήφιος ανήκουν σε κάποιες από τις ομάδες που δικαιούνται έκπτωσης θα πρέπει να υποβάλλουν αντίστοιχα δικαιολογητικά που θα προβλέπονται επακριβώς από την προκήρυξη του προγράμματος (βλέπε παρακάτω το τμήμα «Δίδακτρα και Τρόπος Πληρωμής».

Τρόπος επιλογής των εκπαιδευόμενων:

Δεν υπάρχει όριο προσφερόμενων θέσεων. Δεκτοί θα γίνουν όλοι οι υποψήφιοι οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Τρόπος εγγραφής στο πρόγραμμα:

Η εγγραφή στο Πρόγραμμα γίνεται:

Α) είτε ηλεκτρονικά μέσω ηλεκτρονικής αίτησης η οποία βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. <https://kedivim.uop.gr> στη θέση «Εγγραφές και Δίδακτρα».

Β) είτε με αποστολή μέσω email στο συνεργαζόμενο φορέα που θα περιλαμβάνεται στην προκήρυξη του προγράμματος.

Δίδακτρα και τρόπος πληρωμής:

Το κόστος παρακολούθησης του προγράμματος ανέρχεται σε 700€. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε έως τρεις δόσεις.

Οι ακόλουθες ομάδες δικαιούνται έκπτωσης το ύψος της οποίας αναγράφεται στον ακόλουθο Πίνακα:

Ομάδα	Όριο ατόμων	Ποσοστό έκπτωσης
Άνεργοι ή και αδιόριστοι εκπαιδευτικοί	Οι πέντε πρώτοι που θα εγγραφούν στο πρόγραμμα	35%
Άνεργοι ή και αδιόριστοι εκπαιδευτικοί	Όλοι οι υπόλοιποι	15%
ΑμΕΑ	Όλοι	20%
Μέλη πολύτεκνων οικογενειών	Έως 25 ετών	20%
Απόφοιτοι του Παν/μιου Πελοποννήσου	Όλοι	15%
Εγγραφή σε άλλο πρόγραμμα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του ΠΑΠΕΛ και του συνεργαζόμενου φορέα	Όλοι	15%
Μέλη του προσωπικού του ΠΑΠΕΛ και του συνεργαζόμενου φορέα	Όλοι	15%
Εγγραφή έως 20 ημέρες πριν την έναρξη του προγράμματος	Όλοι	10%
Ομαδική εγγραφή (περισσότερα των τριών ατόμων)	Όλοι	10%

Κάθε υποψήφιος/α εκπαιδευόμενος/η δικαιούται έκπτωσης με βάση την ένταξή του σε μια μόνο ομάδα από αυτές που αναφέρονται στον παραπάνω Πίνακα. Σε περίπτωση που κάποιος/α υποψήφιος/α ανήκει σε παραπάνω από μια κατηγορίες από τις προαναφερόμενες δικαιούται μόνο την έκπτωση που αντιστοιχεί σε αυτή με το μεγαλύτερο σχετικό ποσοστό.

Πληροφορίες:

Συμπληρώστε την παρακάτω φόρμα και εκπρόσωπος του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ή του συνεργαζόμενου Κέντρου Δια Βίου Μάθησης 2 “GoLearn” θα επικοινωνήσει μαζί σας.

<https://goo.gl/forms/GciF9hn5077TqqSY2>

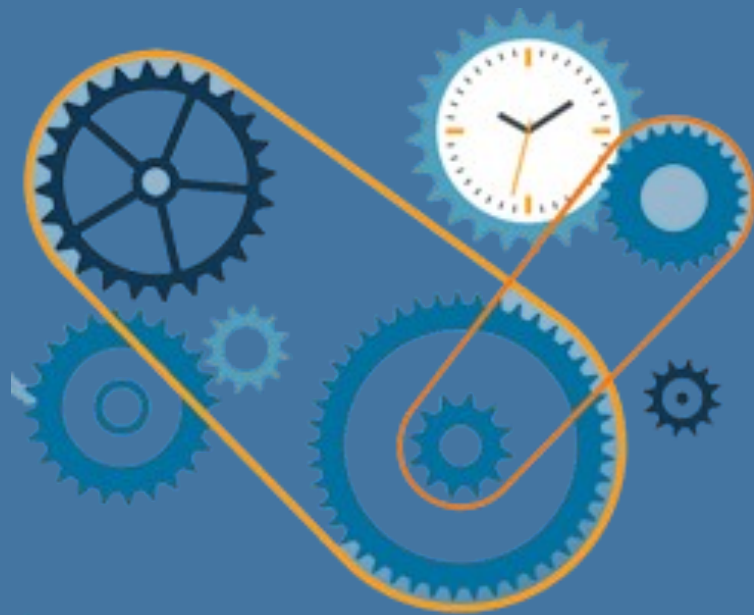
Εναλλακτικά επικοινωνήστε με την:

κ.Βιβή Ασπρούδη

Γραμματεία Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Παν/μιο Πελοποννήσου

2741074999

rasproudi@uop.gr



10/11