



## Α. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

### Ετήσιο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα

<b>Τίτλος</b>	Σχολική Ψυχολογία		
<b>Title</b>	School Psychology		
<b>Έναρξη - Λήξη</b> (Μήνας/Έτος)	14 Οκτωβρίου έως 14 Ιουλίου		
<b>Διάρκεια σε Μήνες</b>	9 μήνες	<b>Ώρες</b> <b>Επιμόρφωσης</b>	420

### Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	ΕΛΕΝΗ ΝΙΚΟΛΑΟΥ		
<b>Ιδιότητα*</b>	ΔΕΠ		
<b>Σχολή/Τμήμα</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
<b>Email</b>	<a href="mailto:enikolaou@aegean.gr">enikolaou@aegean.gr</a>		

### Υπεύθυνος/η Επικοινωνίας

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	Νικολάου Ελένη		
<b>Email</b>	<a href="mailto:enikolaou@aegean.gr">enikolaou@aegean.gr</a>		



## Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### Αντικείμενο & Σκοπός Προγράμματος

Ο σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η κατάρτιση των επιμορφούμενων στο γνωστικό αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας. Οι επιμέρους ενότητες του προγράμματος περιλαμβάνουν την περιγραφή του ρόλου και τις αρμοδιότητες του σχολικού ψυχολόγου, τις βασικές αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης παιδιών και εφήβων, τα προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων καθώς και ζητήματα αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας (ΔΕΠ-Υ, Νοητική Υστέρηση, Διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού). Επιπλέον, το πρόγραμμα εμπεριέχει εφαρμογές της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης, την προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και το ρόλο της επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα. Ειδικότερα, αναφέρεται στις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών, εκπαιδευτικών-γονέων, τη διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική κοινότητα, καθώς και τη διαχείριση παιδιών από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον. Η μεθοδολογία υλοποίησης είναι η απόσταση ηλεκτρονική μάθηση.

Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που επιθυμούν να αναπτύξουν τη γνώση τους σε θέματα που άπτονται του αντικειμένου της σχολικής ψυχολογίας καθώς και σε ψυχολόγους που επιθυμούν να εμβαθύνουν στο συγκεκριμένο πεδίο.



## Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, ο/η επιμορφούμενος/η θα είναι σε θέση να:

1. Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης
2. Να εμβαθύνουν στην κατανόηση των προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών και εφήβων
3. Να ενημερωθούν για τις εφαρμογές της ψυχολογικής συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα
4. Να καταρτιστούν σε θέματα επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον
5. Να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στις θεματικές του πεδίου της Σχολικής Ψυχολογίας

## Μεθοδολογία Υλοποίησης Προγράμματος

### **1. Διαδικασία υλοποίησης της επιμόρφωσης**

Η μεθοδολογία υλοποίησης του προγράμματος είναι η από απόσταση ηλεκτρονική μάθηση (ασύγχρονη και σύγχρονη μάθηση).

### **2. Μέθοδοι υλοποίησης της επιμόρφωσης**

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και τον συνδυασμό ασύγχρονης και σύγχρονης μάθησης.

### **3. Μέθοδοι Αξιολόγησης & Κριτήρια Απόδοσης Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης**

Μικρής έκτασης εργασίες ανά διδακτική ενότητα.



## Περίγραμμα Προγράμματος

<b>Διδακτική Ενότητα 1</b>	
<b>Τίτλος</b>	Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων
<b>Περιγραφή</b>	Η ενότητα αναφέρεται στις αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων, στις αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης, στην παρουσίαση των βασικών τεστ νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται στη ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων, και γενικότερα ψυχομετρικών δοκιμασιών, στην αξιολόγηση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των παιδιών, στη συγγραφή της ψυχολογικής αναφοράς.
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Ελένη Νικολάου, Λέκτορας στη Ψυχολογική Συμβουλευτική, <a href="mailto:enikolaou@aegean.gr">enikolaou@aegean.gr</a> Ευαγγελία Μαμαλάκη
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Ο ρόλος και οι αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων
<b>Συνεδρία 2</b>	Αξιολόγηση νοητικών λειτουργιών παιδιών και εφήβων
<b>Συνεδρία 3</b>	Αξιολόγηση δυσκολιών μάθησης και ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών
<b>Συνεδρία 4</b>	Μελέτη Περίπτωσης



<b>Διδακτική Ενότητα 2</b>	
<b>Τίτλος</b>	Προβλήματα Συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων
<b>Περιγραφή</b>	Η παρούσα ενότητα αναφέρεται στις δύο βασικές κατηγορίες συμπεριφορικών και συναισθηματικών δυσκολιών, δηλαδή τα προβλήματα εσωτερίκευσης και εξωτερίκευσης, τις πιο συχνές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, την κατάθλιψη, τις αγχώδεις διαταραχές και τη διαταραχή διαγωγής. Περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους εκδηλώνονται τα προβλήματα συμπεριφοράς, τους αιτιολογικούς παράγοντες και την παρέμβαση.
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Ευαγγελία Μαμαλάκη
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Ορισμός-Ταξινόμηση Προβλημάτων Συμπεριφοράς
<b>Συνεδρία 2</b>	Αγχώδεις Διαταραχές
<b>Συνεδρία 3</b>	Κατάθλιψη
<b>Συνεδρία 4</b>	Μελέτη Περίπτωσης



<b>Διδακτική Ενότητα 3</b>	
<b>Τίτλος</b>	Ζητήματα Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας
<b>Περιγραφή</b>	<p>Ένας σημαντικός αριθμός παιδιών σήμερα παρουσιάζει σοβαρές δυσκολίες στη μάθηση και τη συμπεριφορά. Οι πρώτοι που καλούνται να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες του παιδιού είναι οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί. Η συγκεκριμένη ενότητα έχει ως στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις πιο συχνά εμφανιζόμενες αναπτυξιακές διαταραχές, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), Νοητική Αναπηρία, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Οι στόχοι είναι οι ακόλουθοι: (α) να αναγνωρίζουν έγκαιρα τα προβλήματα του παιδιού, (β) να παραπέμπουν έγκαιρα το παιδί σε διεπιστημονική ομάδα αποτελούμενη από ψυχολόγο, λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή, (γ) να συνεργάζονται με τη διεπιστημονική ομάδα, προκειμένου να υλοποιηθεί το ενδεδειγμένο πρόγραμμα που σχεδιάζει ο ψυχολόγος, (δ) να διαχειρίζονται τα συναισθήματα και τις αντιδράσεις τους απέναντι στο παιδί, ώστε να είναι σε θέση να συνδράμουν στον περιορισμό των δυσλειτουργικών συμπεριφορών και εν τέλει τη βελτίωση της λειτουργικότητας του παιδιού. Επιπλέον, συγκεκριμένη ενότητα απευθύνεται σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας για την επικαιροποίηση των γνώσεων τους καθώς και τη συνεργασία με γονείς και εκπαιδευτικούς και παρέχει γνώσης σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά επικεντρώνεται στην πρακτική εφαρμογή τεχνικών αντιμετώπισης των δυσκολιών μάθησης και συμπεριφοράς.</p>
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Χριστίνα Παπαηλιού Μέλος ΔΕΠ papailiou@rhodes.aegean.gr
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Νοητική Αναπηρία και Σύνδρομα
<b>Συνεδρία 2</b>	Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα
<b>Συνεδρία 3</b>	Διαταραχές στο φάσμα του Αυτισμού
<b>Συνεδρία 4</b>	Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες



<b>Διδακτική Ενότητα 4</b>	
<b>Τίτλος</b>	Η Ψυχολογική Συμβουλευτική στην εκπαίδευση
<b>Περιγραφή</b>	Η παρούσα ενότητα περιγράφει το αντικείμενο και το περιεχόμενο της συμβουλευτικής διαδικασίας, τις βασικές έννοιες και τη δομή της. Επιπλέον, αναφέρεται στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική και σε πρακτικές εφαρμογές.
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Μαρία Μπακαρή
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Ορισμός και βασικές έννοιες στη Συμβουλευτική
<b>Συνεδρία 2</b>	Προσωποκεντρική προσέγγιση
<b>Συνεδρία 3</b>	Συστημική Προσέγγιση
<b>Συνεδρία 4</b>	Γνωστικός Συμπεριφορισμός

<b>Διδακτική Ενότητα 5</b>	
<b>Τίτλος</b>	Επικοινωνία εκπαιδευτικού-μαθητή στη σχολική τάξη
<b>Περιγραφή</b>	Στην ενότητα αυτή, γίνεται αναφορά στην έννοια, στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επικοινωνίας που αναπτύσσεται στο σχολικό περιβάλλον και στο ρόλο των χαρακτηριστικών αυτών, για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα, από διοικητική, διδακτική και κοινωνική σκοπιά και τη διαμόρφωση των ειδικών συνθηκών και παραμέτρων της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης, στην ενότητα αυτή, το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στο ρόλο της επικοινωνίας και τη συμβολή της στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, στην καλλιέργεια ήπιου σχολικού κλίματος μέσω της εφαρμογής κανόνων επικοινωνίας και στη διαμόρφωση του διδακτικού πλαισίου, με την εφαρμογή τεχνικών επικοινωνίας, όπως αυτές αναπτύσσονται στο πλαίσιο μιας σχολικής επικοινωνιακής συμβουλευτικής.
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Παναγιώτης Σταμάτης Μέλος ΔΕΠ stamatis@rhodes.aegean.gr
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Η έννοια, τα χαρακτηριστικά και ο ρόλος της επικοινωνίας στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων (interpersonal communication)



<b>Συνεδρία 2</b>	Σχολικό κλίμα και επικοινωνία (school climate, management and communication)
<b>Συνεδρία 3</b>	Τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον (school and classroom management) και στη διδακτική διαδικασία (instructional communication management)
<b>Συνεδρία 4</b>	Σχολική επικοινωνιακή συμβουλευτική (school communication counseling)

<b>Διδακτική Ενότητα 6</b>	
<b>Τίτλος</b>	Επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
<b>Περιγραφή</b>	Στην ενότητα αυτή, προσεγγίζονται ζητήματα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις ενδο-οικογενειακές, επικοινωνιακές αλληλεπιδράσεις και στην κουλτούρα επικοινωνίας που καλλιεργείται και αναπτύσσεται από την πλευρά της οικογένειας και του σχολείου, για τη διαμόρφωση ενός πλαισίου επικοινωνίας, συνεργασίας και αμοιβαίας ενημέρωσης και υποστήριξης, προς όφελος της ομαλότερης και πιο ποιοτικής εκπαίδευσης των παιδιών.
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Παναγιώτης Σταμάτης Μέλος ΔΕΠ stamatis@rhodes.aegean.gr
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών
<b>Συνεδρία 2</b>	Επικοινωνία μεταξύ σχολικής διεύθυνσης και εκπαιδευτικών
<b>Συνεδρία 3</b>	Η επικοινωνία στο οικογενειακό περιβάλλον: χαρακτηριστικά, αλληλεπιδράσεις και ενδο-οικογενειακά επικοινωνιακά πρότυπα
<b>Συνεδρία 4</b>	Επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων





<b>Διδακτική Ενότητα 7</b>	
<b>Τίτλος</b>	Προαγωγή της ψυχικής υγείας στα σχολεία
<b>Περιγραφή</b>	Η παρούσα ενότητα διασαφηνίζει την έννοια της ψυχικής υγείας και της προαγωγής της ψυχικής υγείας στη σχολική κοινότητα. Αναπτύσσει τις συμβουλευτικές παρεμβάσεις πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον και περιγράφει το περιεχόμενο και τη των προγραμμάτων ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών. Επιπρόσθετα αναφέρεται στα προγράμματα ανάπτυξης των συναισθηματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Νικολάου Ελένη Μέλος ΔΕΠ enikolaou@aegean.gr
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Η έννοια της προαγωγής της ψυχικής υγείας και της πρόληψης
<b>Συνεδρία 2</b>	Συμβουλευτικές παρεμβάσεις πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον
<b>Συνεδρία 3</b>	Ο ρόλος της ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης στη σχολική κοινότητα
<b>Συνεδρία 4</b>	Προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων στα παιδιά

<b>Διδακτική Ενότητα 8</b>	
<b>Τίτλος</b>	Διαχείριση συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα
<b>Περιγραφή</b>	Στην ενότητα αυτή, προσεγγίζονται ζητήματα επικοινωνίας σε σχέση με τη διαχείριση συγκρούσεων και καταστάσεων ενδοσχολικής βίας ευρύτερα.
<b>Ακαδημαϊκά Υπεύθυνος/η Ενότητας</b>	Παναγιώτης Σταμάτης, Μέλος ΔΕΠ. stamatis@rhodes.aegean.gr
<b>Συνεδρίες</b>	
<b>Συνεδρία 1</b>	Η έννοια, τα χαρακτηριστικά και οι συνέπειες των συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα
<b>Συνεδρία 2</b>	Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον μεταξύ μαθητών και στη διδακτική διαδικασία
<b>Συνεδρία 3</b>	Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
<b>Συνεδρία 4</b>	Η συμβολή επικοινωνιακών στρατηγικών στην αντιμετώπιση συγκρούσεων