

## **Alfavita.gr : 330 θέματα με τις απαντήσεις τους για μια εξάσκηση στα ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ του διαγωνισμού των εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ)**

### **ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ**

#### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (στην αρχή) ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (στο τέλος)**

#### **1 Ποιο από τα παρακάτω παραδείγματα εκφράζει τη μηχανιστική ανακαλυπτική μάθηση του Ausubel;**

- α. Ο μαθητής ανακαλύπτει ότι η έκθεση στον ήλιο προκαλεί εγκαύματα και με βάση της γνώσεις που έχει συσχετίζει την επικινδυνότητα της ηλιοθεραπείας με τις δερματικές ασθένειες
- β. ο μαθητής ανακαλύπτει τυχαία ότι το νερό παγώνει στους 0 βαθμούς κελσίου, αλλά δεν μπορεί να το εξηγήσει.
- γ. ο μαθητής αποτυπώνει στη μνήμη του την προπαίδεια
- δ. ο μαθητής ακούγοντας το δάσκαλο να διδάσκει για ένα συντακτικό φαινόμενο, το εντάσσει στους γενικότερους κανόνες συντακτικού που ήδη ξέρει.

#### **2 Ο Ausubel θεωρεί ότι:**

- α. Η γνώση μεγαλώνει μέσα από την αλληλεπίδραση γνωστικών και περιβαλλοντικών παραγόντων
- β. Η μάθηση μέσω ανακάλυψης απαιτεί πολύ χρόνο και συνεπώς προκρίνει την εκθετική διδασκαλία (expository teaching)
- γ. Κάθε νέα γνώση οικοδομείται πάνω στην προηγούμενη εμπειρία του μαθητή
- δ. Η ανακαλυπτική μάθηση είναι αποτελεσματική για τους μαθητές που βρίσκονται στο στάδιο των τυπικών λογικών πράξεων.

#### **3 Ποια είναι τα είδη μάθησης κατά τον Ausubel;**

- α. Νοηματική - προσληπτική μάθηση
- β. Όλες οι άλλες απαντήσεις
- γ. Μηχανιστική προσληπτική μάθηση
- δ. Μηχανιστική ανακαλυπτική μάθηση και νοηματική ανακαλυπτική μάθηση

#### **4 Σε ποιο στάδιο κατά τον Bruner ο μαθητής μπορεί να μάθει δια μέσου του γραπτού και προφορικού λόγου;**

- A. στο πραξιακό
- B. καμία από τις άλλες απαντήσεις
- Γ. στο εικονιστικό
- Δ. στο συμβολικό

#### **5 Πώς θα χαρακτήριζες το μοντέλο διδασκαλίας του Ausubel;**

- α. Διαλογικό
- β. Διερευνητικό

- γ. Ανακαλυπτικό
- δ. Δασκαλοκεντρικό

**6 Μαθησιακή ετοιμότητα κατά τον Ausubel σημαίνει:**

- α. Ωρίμανση του μαθητή κατά τη μαθησιακή διαδικασία
- β. Μεταβίβαση της ήδη μεμαθημένης γνώσης σε άλλες προβληματικές καταστάσεις
- γ. Ανακάλυψη της νέας γνώσης από το μαθητή
- δ. Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων ανάλογα με το επίπεδο ανάπτυξης που βρίσκεται

**7 Ως προκαταβολικός οργανωτής κατά τον Ausubel μπορεί να είναι:**

- α. Ένα διαγώνισμα στο τέλος της χρονιάς
- β. Το συμπέρασμα στο τέλος του μαθήματος
- γ. Η περίληψη ή ένα σύντομο διάγραμμα
- δ. Ένα αιφνίδιο τεστ αξιολόγησης

**8 Η κατάτμηση της ύλης σε αποσπασματικά κεφάλαια δημιουργεί στους μαθητές:**

- A. απομνημόνευση
- B. σύγχυση
- Γ. όλες τις άλλες απαντήσεις
- Δ. δυσκολίες κατανόησης

**9 Σύμφωνα με την αρχή της προοδευτικής διαφοροποίησης της γνώσης κατά τον Ausubel για τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας:**

- A. καμία απάντηση δεν είναι σωστή
- B. Πρέπει πρώτα να διδαχθεί ο μαθητής τους γραμματικούς και συντακτικούς κανόνες και μετά να γράφει και να διαβάζει.
- Γ. Πρέπει πρώτα ο μαθητής να μάθει να γράφει και να διαβάζει και μετά να διδαχθεί γραμματικούς και συντακτικούς κανόνες
- Δ. δεν έχει σημασία η σειρά

**10 Ποια είναι η καταλληλότερη μορφή μάθησης κατά τον Ausubel;**

- A. Η νοηματική ανακαλυπτική
- B. η μηχανιστική ανακαλυπτική
- Γ. η μηχανιστική προσληπτική
- Δ. η νοηματική προσληπτική

**11 Ποια είναι η θέση του Bruner σχετικά με το ρόλο της ενίσχυσης στη διδασκαλία;**

- A. η εξωτερική ενίσχυση (υλικές αμοιβές και κοινωνικές αμοιβές) είναι η πλέον σημαντική στη μαθησιακή διαδικασία.
- B. ο δάσκαλος πρέπει να αξιοποιεί τα εξωτερικά κίνητρα μάθησης

Γ. ο δάσκαλος πρέπει να αυξάνει τα εξωτερικά κίνητρα δ. η διδασκαλία πρέπει να μετατρέπει τα εξωτερικά σε εσωτερικά κίνητρα

**12 Τι εννοεί ο Ausubel με τον όρο «ουσιώδης μάθηση»;**

- A. την απομνημόνευση πληροφοριών
- B. Καμία απάντηση δεν είναι σωστή
- Γ. Τη συγκράτηση πληροφοριών χωρίς να ενσωματώνονται στις ήδη υπάρχουσες
- Δ. Τη συσχέτιση των νέων πληροφοριών με τις ήδη υπάρχουσες.

**13 Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της ανακαλυπτικής μάθησης:**

- A. όλες οι άλλες απαντήσεις
- B. οι γνώσεις που αποκτώνται μέσω της ανακάλυψης είναι πιο σταθερές και ανακαλούνται ταχύτερα
- Γ. οι γνώσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε άλλους τομείς μάθησης
- Δ. Οι μαθητές έχουν αναπτύξει εσωτερικά κίνητρα και δεν χρειάζονται νέα παρόθηση

14 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην κοινωνική θεωρία του Bandura είναι σημαντικός διότι:

- A. πρέπει να παρέχει στον μαθητή τα κατάλληλα ερεθίσματα
- B. πρέπει να δημιουργήσει εκείνες τις κατάλληλες συνθήκες μάθησης για τους μαθητές
- Γ. Πρέπει να γνωρίζει το στάδιο γνωστικής ανάπτυξης του μαθητή
- Δ. Αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά πρότυπα μίμησης για το μαθητή

**15 Σύμφωνα με τον Bandura, οι παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία της μάθησης είναι κατά βάση:**

- A. περιβαλλοντικοί
- B. ατομικοί
- Γ. γνωστικοί
- Δ. περιβαλλοντικοί, γνωστικοί, ατομικοί και βιολογικοί

**16 Για ποιας ηλικίας μαθητές ο Ausubel θεωρεί ότι η ανακαλυπτική μάθηση είναι αποτελεσματική;**

- A. για μαθητές λυκείου
- B. για μαθητές δημοτικού που δεν έχουν φτάσει στο στάδιο των τυπικών λογικών πράξεων
- Γ. για μαθητές γυμνασίου που βρίσκονται στο στάδιο της αφηρημένης σκέψης
- Δ. για κανένα επίπεδο ηλικίας

**17 Η πορεία διδασκαλίας κατά τον Ausubel πρέπει να ξεκινά:**

- A. από το γενικό στο ειδικό
- B. από το ειδικό στο γενικό

Γ. από το ειδικό στο ειδικό

Δ. από το γενικό στο γενικό

**18 Σύμφωνα με την κοινωνική θεωρία μάθησης του Bandura ο συμπεριφορισμός:**

A. μπορεί μόνο να ερμηνεύσει τη μάθηση στοιχειωδών μορφών συμπεριφοράς

B. μπορεί να ερμηνεύσει και σύνθετες ανθρώπινες συμπεριφορές αρκεί να προσφερθούν τα κατάλληλα ερεθίσματα

Γ. Δεν συμβάλλει καθόλου στη διαμόρφωση κανόνων και στάσεων συμπεριφοράς

Δ. θεωρείται εξίσου αποτελεσματικός με τη μίμηση προτύπων

**19 Η έννοια της προκαταβολικής ενίσχυσης στη θεωρία του Bandura:**

A. Προϋπάρχει του παρεχόμενου ερεθίσματος

B. ακολουθεί το παρεχόμενο ερέθισμα

Γ. Άλλες φορές προηγείται του ερεθίσματος και άλλες ακολουθεί το ερέθισμα

Δ. λειτουργεί έξω από το κοινωνικό περιβάλλον

**20 Ο Bandura υποστηρίζει ότι μέσω της παρότρυνσης που καλλιεργεί ο κοινωνικός περίγυρος, οι μαθητές:**

A. Μπορούν να υιοθετήσουν νέα γνωστικά σχήματα τμηματικά και σταδιακά

B. Μπορούν να διαμορφώνουν θετικές στάσεις απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία

Γ. Μπορούν να αντιλαμβάνονται με σαφήνεια μια νέα προβληματική κατάσταση

Δ. μπορούν να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές έξω από τα πλαίσια της ατομικής τους εμπειρίας.

**21 Ο εκπαιδευτικός, σύμφωνα με τον Bruner, θα πρέπει:**

A. Να αποτελεί πρότυπο μίμησης για τους μαθητές του.

B. να δημιουργεί εκείνες τις συνθήκες όπου οι μαθητές θα ανακαλύπτουν τη μάθηση μέσω των δικών τους διερευνήσεων.

Γ. να μεταδίδει τη γνώση στους μαθητές και εκείνοι να την κωδικοποιούν

Δ. να δίνει στους μαθητές τη νέα γνώση στην ολότητά της.

**22 Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα στη θεωρία του Piaget και του Bandura για τη μάθηση;**

A. ο Bandura θεωρεί ότι ο μαθητής μπορεί να μάθει από την παρατήρηση της συμπεριφοράς ενός άλλου, ανεξάρτητα από την ατομική του εμπειρία

B. η κοινωνική θεωρία του Bandura υποστηρίζει ότι ακόμα και οι στάσεις διαμορφώνονται μέσα από τη μίμηση προτύπων

Γ. ο Piaget θεωρεί ότι το παιδί μπορεί να μάθει μέσα από την παρατήρηση της συμπεριφοράς του άλλου, αλλά πρέπει η παρατηρήσιμη συμπεριφορά να συμβαδίζει με το στάδιο της γνωστικής του ανάπτυξης

Δ. όλες οι άλλες απαντήσεις.

**23 Σε ποια ηλικία, κυρίως, το παιδί βρίσκεται στο στάδιο της πραξιακής αναπαράστασης κατά τον Bruner;**

- A. μέχρι 5-6 χρονών
- B. μέχρι 11 χρονών
- Γ. μέχρι 12 χρονών
- Δ. μέχρι 14 χρονών

**24 Οι απόψεις του Bruner για τη νοητική ανάπτυξη του παιδιού και τη μάθηση δεν περιλαμβάνουν:**

- A. Το σπειροειδές πρόγραμμα
- B. Την αφομοίωση αρχών και στάσεων
- Γ. Την απομνημόνευση πληροφοριών
- Δ. την πραξιακή, εικονική, συμβολική αναπαράσταση των γνώσεων

**25 Το σπειροειδές σχολικό πρόγραμμα του Bruner βασίζεται:**

- A. στην πολύπλοκη μετάδοση γνώσεων από τα πρώτα σχολικά χρόνια
- B. στη μάθηση σε συγκεκριμένο σχολικό ορίζοντα
- Γ. στη μάθηση γνώσεων αρχικά σε απλή μορφή και στη συνέχεια σε πιο προχωρημένο επίπεδο
- Δ. στη μετάδοση των βασικών γνώσεων σε όλους τους μαθητές ανεξαιρέτως.

**26 Σε ποιο στάδιο μάθησης του Bruner κυρίως, οι μαθητές βρίσκονται στο προεγνοιολογικό και στο στάδιο των συγκεκριμένων λογικών πράξεων;**

- A. Στο εικονιστικό
- B. στο πραξιακό
- Γ. στο συμβολικό
- Δ. όλες οι άλλες απαντήσεις.

**27 Σε ποιον ανήκει η φράση: «Ο άνθρωπος πρέπει να διδάσκεται ό,τι είναι περισσότερο χρήσιμο και περισσότερο ελκυστικό»;**

- A. Bruner
- B. Skinner
- Γ. Thorndike
- Δ. Watson

**28 Με ποιον παιδαγωγό μπορεί να ταυτιστεί η άποψη του Αριστοτέλη ότι όλοι οι άνθρωποι από τη φύση τους επιδιώκουν τη μάθηση:**

- A. με την αθροιστική μάθηση του Gagne
- B. με τον Pavlov
- Γ. Με τον Bruner που πιστεύει ότι η θέληση για μάθηση αποτελεί ενδογενές κίνητρο
- Δ. Με τη ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης του Vygotsky.

**29 Σε ποιο σημείο συγκλίνουν οι απόψεις του Bruner με τις απόψεις του Piaget σχετικά με τη γνωστική ανάπτυξη του παιδιού και την κατάκτηση της γνώσης;**

- A. η γνωστική ανάπτυξη του ατόμου πραγματώνεται σε επάλληλα εξελικτικά στάδια και ο ρόλος του είναι ενεργητικός
- B. η γνωστική ανάπτυξη του ατόμου επηρεάζεται περισσότερο από τα εγγενή του χαρακτηριστικά
- Γ. η γνωστική ανάπτυξη του ατόμου επηρεάζεται περισσότερο από το κοινωνικό-πολιτιστικό περιβάλλον
- Δ. η γνωστική ανάπτυξη του ατόμου εξαρτάται κυρίως από το βαθμό ωρίμασης.

**30 Σε ποιο σημείο έγκειται κυρίως η διαφορά μεταξύ των απόψεων του Bruner και του Piaget?**

- A. καμία από τις άλλες απαντήσεις
- B. τα στάδια γνωστικής ανάπτυξης του Bruner είναι τρία, ενώ του Piaget τέσσερα
- Γ. Ο Piaget θεωρεί ότι το προηγούμενο εξελικτικό στάδιο είναι προϋπόθεση του επόμενου, ενώ ο Bruner υποστηρίζει ότι τα τρία στάδια συνυπάρχουν σε όλες τις ηλικίες και το ένα ασκεί αλληλεπίδραση στο άλλο
- Δ. η γνωστική ανάπτυξη του παιδιού κατά τον Bruner είναι αποτέλεσμα της ωρίμανσης του ατόμου.

**31 Η παραποίηση της γλώσσας από τα παιδιά οφείλεται κυρίως στις συνθήκες λειτουργίας της:**

- α) οικογένειας
- β) γειτονιάς
- γ) εκπαίδευσης
- δ) κοινωνίας

**32 Η σχολική συμβουλευτική σήμερα είναι αναγκαία, διότι κυρίως:**

- α) η εκπαίδευση είναι διαπολιτισμική
- β) οι πληροφορίες είναι πολλές
- γ) οι αξίες είναι συγκεχυμένες
- δ) οι σχέσεις μαθητών - καθηγητών είναι αντιπαραθετικές.

**33 Ο εκπαιδευτικός αδυνατεί να πετύχει καθώς πρέπει τους στόχους του στο σχολείο, διότι κυρίως είναι:**

- α) διδακτικά μη καταρτισμένος
- β) οικονομικά υποβαθμισμένος
- γ) ο ρόλος του συγκεχυμένος
- δ) οι σχέσεις του με τους μαθητές αντιπαραθετικές.

**34 Το βασικότερο κίνητρο για μάθηση στο παιδί είναι:**

- α) Ο έπαινος

- β) Η αναγνώριση
- γ) Η βαθμολογία
- δ) Η τιμωρία

**35 Σύμφωνα με τον Erikson, η αναπτυξιακή κρίση που καλείται να επιλύσει ο έφηβος είναι:**

- α) βασική εμπιστοσύνη - δυσπιστία
- β) αυτονομία - αμφιβολία
- γ) φιλοπονία - κατωτερότητα
- δ) απόκτηση ταυτότητας του Εγώ - σύγχυση ρόλων.

**36 Κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας του ο εκπαιδευτικός πρέπει να διατυπώνει στόχους που:**

- α) Είναι εύκολα επιτεύξιμοι από όλους τους μαθητές, ώστε να τους ενθαρρύνει
- β) Είναι επιτεύξιμοι μόνον από ελάχιστους μαθητές, ώστε να ανεβάσει το επίπεδο της τάξης
- γ) Είναι κατά ένα ποσοστό επιτεύξιμοι από όλους και κατά ένα άλλο ποσοστό είναι επιτεύξιμοι από λίγους μαθητές
- δ) Είναι επιτεύξιμοι από μαθητές μέτριων επιδόσεων.

**37 Οι τελετουργικές διαδικασίες στο σχολείο (αγιασμός, απονομή τίτλων σπουδών, έναρξη και λήξη του σχολικού έτους) έχουν ως βασικό σκοπό να:**

- α) διδάξουν ό,τι δεν είναι δυνατόν αλλιώς να διδαχθεί
- β) εκπαιδεύσουν τους μαθητές
- γ) κοινωνικοποιήσουν τους μαθητές
- δ) ψυχαγωγήσουν τους μαθητές.

**38 Στην καθημερινή σχολική ζωή αποτελεί σύνηθες φαινόμενο η περίπτωση του «σκασιάρχη μαθητή». Τι πιστεύετε ότι μπορεί να αιτιολογήσει πληρέστερα αυτή τη συμπεριφορά;**

- α) προβλήματα υγείας
- β) αντιπαράθεση με έναν εκπαιδευτικό
- γ) ιστορικό σχολικής αποτυχίας
- δ) ύπαρξη έντασης με ομάδα συμμαθητών του.

**39 Η κοινωνικοποίηση του παιδιού θεωρείται ότι είναι μια διαδικασία κυρίως:**

- α) γνωστικής και συναισθηματικής μάθησης
- β) ψυχικής και σωματικής ωρίμανσης
- γ) προσαρμογής σε μια κοινωνία εξάρτησης
- δ) αντιπαράθεσης βιογενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων

**40 Μία από τις παρακάτω λειτουργίες της οικογένειας είναι ιδιαίτερα σημαντική για το παιδί:**

- α) η αναπαραγωγική
- β) η κοινωνική
- γ) η ψυχολογική
- δ) η οικονομική

**41 Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός προκειμένου να αυξήσει τη μαθητική συμμετοχή στο μάθημα:**

- α) θέτει χαμηλού επιπέδου ερωτήσεις
- β) αιφνιδιάζει με ερωτήσεις τους μαθητές
- γ) προσφέρει ποικίλες ευκαιρίες συμμετοχής
- δ) αναθέτει εύκολες εργασίες

**42 «Ίσες ευκαιρίες μάθησης» σημαίνει ότι πρέπει να προσφέρονται στους μαθητές:**

- α) οι ίδιες γνώσεις με τον ίδιο τρόπο
- β) διαφορετικές γνώσεις ανάλογα με το νοητικό τους επίπεδο
- γ) οι ίδιες ευκαιρίες μάθησης, αλλά η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στο ρυθμό και στο επίπεδο μάθησης του κάθε μαθητή
- δ) οι ίδιες ευκαιρίες μάθησης και ο κάθε μαθητής να ανταποκρίνεται σ' αυτές ανάλογα με τις ικανότητές του

**43 Λέγοντας «περιγραφική αξιολόγηση» εννοούμε:**

- α) την αναλυτική περιγραφή αποκλειστικά της γνωστικής κατάστασης και των γνωστικών επιδόσεων των μαθητών.
- β) την σύντομη περιγραφή με λέξεις (π.χ. προσπάθησε περισσότερο, καλά τα πήγες κ.λπ.) και όχι με βαθμούς της γνωστικής, συναισθηματικής κατάστασης καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς του μαθητή.
- γ) την αναλυτική και εκτενή περιγραφή της γνωστικής και συναισθηματικής κατάστασης καθώς και της κοινωνικής συμπεριφοράς του μαθητή.
- δ) τη βαθμολόγηση του μαθητή με βαθμούς που να συνοδεύονται από σύντομες περιγραφικές κρίσεις άριστα, πολύ καλά, καλά κ.λπ.

**44 Ο σημαντικότερος παράγοντας στον οποίον οφείλονται οι διαφορετικού επιπέδου σχολικές επιδόσεις κανονικών μαθητών μιας σχολικής τάξης κυρίως είναι:**

- α) οι συνθήκες ζωής τους
- β) οι γονείς τους
- γ) ο καθηγητής τους
- δ) οι ατομικές τους ικανότητες

**45. Οι μαθησιακές δυσκολίες στην εφηβική ηλικία οφείλονται σε:**

- α) ανεπάρκεια κάποιας γενικής ή ειδικής γνωστικής ικανότητας

- β) ελλειμματική συναισθηματική ανάπτυξη
- γ) καθυστέρηση της γνωστικής ανάπτυξης
- δ) γενετικούς ή σωματικούς παράγοντες

**46 Λέγοντας ευέλικτη ζώνη εννοούμε:**

- α) τη δυνατότητα που έχει ο εκπαιδευτικός να διδάσκει κατά προτεραιότητα όποιο μάθημα θέλει ανεξάρτητα από το ωρολόγιο πρόγραμμα, αν κρίνει ότι αυτό επιβάλλεται από την αυξημένη αντοχή και προθυμία ή την κούραση των μαθητών
- β) τη δυνατότητα που έχει ο κάθε μαθητής χωριστά να ασχοληθεί με ένα θέμα που τον ενδιαφέρει
- γ) την επεξεργασία μέσα σε ένα συνεχές δίωρο ενός θέματος που προκαλεί το ενδιαφέρον όλων
- δ) ένα δίωρο το οποίο προσφέρεται για την επεξεργασία και διόρθωση των κατ'οίκον εργασιών

**47 Ο εκπαιδευτικός, για να επιτύχει στο έργο του, χρειάζεται:**

- α) άρτια ειδική επιστημονική κατάρτιση( στα Μαθηματικά, στην Ιστορία κ.λπ.)
- β) τόσο ειδική επιστημονική όσο και παιδαγωγική κατάρτιση
- γ) παιδαγωγική κατάρτιση, αφού η απόκτηση επιμέρους ειδικών επιστημονικών γνώσεων δεν παίζει σημαντικό ρόλο
- δ) άρτια επιστημονική κατάρτιση μόνο στα κύρια μαθήματα (Γλώσσα και Μαθηματικά), αφού αυτά είναι και τα πλέον σημαντικά

**48 Το σχολικό Stress σήμερα προκαλεί στους καθηγητές, κυρίως:**

- α) διδακτικές αδυναμίες
- β) ροπή στο κάπνισμα
- γ) τάση στο ποτό
- δ) ψυχοσωματικές ασθένειες

**49 Κατά τη γνώμη μου ο βαθμός παίζει καθοριστικό ρόλο για τη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών, γιατί:**

- α) δραστηριοποιεί και τους καλούς και τους αδύνατους μαθητές και γι' αυτό αποτελεί ένα αποτελεσματικό μέσο για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών για το μάθημα.
- β) δραστηριοποιεί κυρίως τους καλούς μαθητές και όχι τους αδύνατους και γι' αυτό ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναζητήσει μέσα και τρόπους για τη δραστηριοποίηση του ενδιαφέροντος και των αδύνατων μαθητών.
- γ) δραστηριοποιεί τους αδύνατους μαθητές, οι οποίοι έτσι θα ενδιαφερθούν για το μάθημα.
- δ) αποτελεί ένα μέσο επιβολής ποινών και διατήρησης του ελέγχου της τάξης

**50 Η ψυχολογική προετοιμασία των μαθητών στο ξεκίνημα μιας διδασκαλίας επιτυγχάνεται με:**

- α) το φυσικό και φιλικό πλησίασμα των μαθητών
- β) την άμεση αναφορά του εκπαιδευτικού στο νέο γνωστικό αντικείμενο

γ) την τοποθέτησή του στο χώρο απέναντι ακριβώς από τους μαθητές

δ) την ενεργοποίηση των σχετικών γνώσεων που κατέχουν ήδη οι μαθητές

### Οι απαντήσεις

1. Β
2. Β
3. Β
4. Δ
5. Δ
6. Δ
7. Γ
8. Γ
9. Γ
10. Δ
11. Δ
12. Δ
13. Α
14. Δ
15. Δ
16. Β
17. Α
18. Α
19. Α
20. Δ
21. Β
22. Δ
23. Α
24. Γ
25. Γ
26. Α
27. Α
28. Γ
29. Α
30. Γ
31. Δ
32. Δ
33. Α
34. Β
35. Δ
36. Γ
37. Α
38. Γ
39. Δ
40. Γ
41. Γ
42. Γ
43. Γ
44. Α
45. Γ
46. Γ
47. Β
48. Δ

**ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ****ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (στην αρχή) ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (στο τέλος)**

**51 Αναφέρεται μερικές φορές ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να διατυπώνει και δύσκολες ερωτήσεις:**

- α) Προς άτακτους μαθητές, για να τους τιμωρήσει
- β) Προς μαθητές που του έδωσαν λανθασμένες απαντήσεις σε προηγούμενες ερωτήσεις του
- γ) Προς μαθητές που ξέχασαν να κάνουν μια εργασία για το σπίτι
- δ) Προς μαθητές που κρίνει ότι μπορούν, τουλάχιστον ως ένα βαθμό, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της ερώτησης

**52 Είμαι υπέρ της απόρριψης και της στασιμότητας ενός μαθητή:**

- α) μόνον αν αυτός δεν μπορούσε να παρακολουθήσει τον ρυθμό των μαθημάτων εξαιτίας σοβαρής ασθένειας που δεν του επέτρεψε την κανονική φοίτηση ή εμφανούς καθυστέρησης στην ανάπτυξη κ.λπ.
- β) γιατί έτσι θα καλύψει τα κενά του και θα συνεχίσει χωρίς προβλήματα στην επόμενη τάξη.
- γ) και μάλιστα αυτή πρέπει να γίνεται σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερες τάξεις, ώστε να μην αποκόπεται από νωρίς η σχολική πορεία του μαθητή
- δ) γιατί σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα οι στάσιμοι μαθητές σημείωσαν στο μέλλον θετικότερες επιδόσεις σε σύγκριση με αυτούς που προήχθησαν, ενώ έπρεπε και αυτοί να μείνουν στάσιμοι.

**53 Μετά τη διατύπωση μιας ερώτησης προς ένα συγκεκριμένο μαθητή που αδυνατεί να απαντήσει ο εκπαιδευτικός πρέπει να:**

- α) καλέσει άλλον μαθητή να απαντήσει
- β) επαναδιατυπώσει την ερώτηση δεύτερη φορά και μόνον τότε να στραφεί προς άλλον μαθητή
- γ) διατυπώσει την ερώτηση με διαφορετικές λέξεις ή να προσπαθήσει να διατυπώσει μια σχετική αλλά πιο εύκολη ερώτηση σε σύγκριση με την πρώτη.
- δ) να διατυπώσει μια πάρα πολύ εύκολη, ακόμα και άσχετη προς την πρώτη, ερώτηση, ώστε να μην αποθαρρύνει τον μαθητή.

**54 Σύμφωνα με τον Ρουσό, ο άνθρωπος γεννιέται καλός, αλλά διαστρεβλώνεται και αλλοιώνεται κάτω από την επίδραση της κοινωνίας. Συμφωνείτε με την άποψή του;**

- α) Συμφωνώ, γιατί πράγματι ο νέος άνθρωπος έρχεται στον κόσμο χωρίς να έχει δεχθεί οποιαδήποτε αρνητικά ερεθίσματα
- β) Διαφωνώ, γιατί ο νέος άνθρωπος δεν γεννιέται ούτε καλός ούτε κακός, αλλά διαμορφώνεται στη συνέχεια σε καλό ή κακό
- γ) Διαφωνώ, γιατί η αγωγή δεν παίζει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και του χαρακτήρα του νέου ανθρώπου
- δ) Διαφωνώ, γιατί οι κληρονομικές προδιαθέσεις είναι δυνατόν να παίζουν ένα σχετικό ρόλο, αλλά το περιβάλλον και η αγωγή μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και του χαρακτήρα του.

### **55 Λέγοντας σχέδιο εργασίας (project) εννοούμε:**

- α) μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης κατά την οποία επιχειρείται η επεξεργασία ενός θέματος με ενεργό συμμετοχή των μαθητών, το οποίο επιλέγεται με βάση τα ενδιαφέροντά τους.
- β) την επεξεργασία ενός θέματος το οποίο δίνεται στον μαθητή για το σπίτι με τη μορφή μιας κατ'οίκον εργασίας
- γ) την παρουσίαση ενός θέματος από τον εκπαιδευτικό, ώστε να λειτουργήσει για τους μαθητές ως παράδειγμα
- δ) την παρουσίαση ενός πρόχειρου σχεδίου από τον κάθε μαθητή, στο οποίο θα πρέπει να περιέχονται οι κύριες σκέψεις του για την επίλυση ενός προβλήματος.

### **56 Με τον όρο «αξιολόγηση» εννοούμε:**

- α) την κατάταξη του μαθητή σε ένα σημείο μιας βαθμολογικής κλίμακας με βάση τις επιδόσεις του.
- β) τη διαδικασία κατά την οποία όχι μόνον εκτιμάται η προσπάθεια του μαθητή για την επίτευξη ενός στόχου, αλλά αντλούνται και σχετικές πληροφορίες από τον εκπαιδευτικό και τον μαθητή για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- γ) τη διαδικασία κατά την οποία ο εκπαιδευτικός βαθμολογεί το μαθητή με βάση τις επιδόσεις του, αξιολογώντας και τη γενικότερη συμπεριφορά του.
- δ) την εκτίμηση της προσπάθειας του μαθητή μετά από σύγκριση με τους συμμαθητές του

### **57 Κατά τη μεταγνωστική αξιολόγηση:**

- α) ο μαθητής εκθέτει τον τρόπο που σκέφθηκε, για να αντιμετωπίσει ένα πρόβλημα
- β) ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή πρόσθετο υλικό, για να αξιολογήσει ο ίδιος την προσπάθειά του.
- γ) ο μαθητής συγκεντρώνει μόνος του γνώσεις και πληροφορίες, οι οποίες είναι αναγκαίες για την αυτοαξιολόγησή του.
- δ) ο μαθητής επιλέγει με βάση αξιολογικά κριτήρια τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την επίλυση ενός προβλήματος.

### **58 Η εικονογράφηση του σχολικού εγχειριδίου είναι ιδιαίτερα σημαντική, γιατί:**

- α) Με την εικόνα επαναλαμβάνεται το κείμενο και γίνεται πιο εύκολο
- β) Η εικόνα μπορεί να προσελκύσει την προσοχή του μαθητή

- γ) Με την εικόνα όχι απλώς επαναλαμβάνεται το κείμενο, αλλά και συμπληρώνεται
- δ) Η εικόνα μπορεί να προσφέρει και πληροφορίες άσχετες προς το κείμενο.

**59 Σύμφωνα με τον Piaget, η γνώση κατασκευάζεται μέσω της δράσης του ατόμου πάνω στο περιβάλλον. Αυτό σημαίνει ότι:**

- α) Η γνώση αποτελεί ένα αντίγραφο της πραγματικότητας.
- β) Το υποκείμενο που μαθαίνει και το περιβάλλον βρίσκονται σε μια αλληλεξάρτηση
- γ) Το περιβάλλον δεν βοηθάει ιδιαίτερα στην οικοδόμηση της γνώσης, μια και οι φυσικές προδιαθέσεις παίζουν τον αποκλειστικό ρόλο
- δ) Το περιβάλλον παίζει τον καθοριστικό ρόλο στην κατάκτηση της γνώσης.

**60 Η εσωτερική οργάνωση θρανίων και επίπλων στη σχολική αίθουσα πρέπει να προβληματίσει τον εκπαιδευτικό, διότι:**

- α) καθορίζει το είδος της επικοινωνίας που αναπτύσσεται
- β) καθορίζει τη χωρητικότητα της τάξης
- γ) διευκολύνει την ακουστική της τάξης
- δ) διευκολύνει την είσοδο και την έξοδο των μαθητών

**61 Οι μπηχεβιοριστές υποστηρίζουν ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να διατυπώνει πολύ σαφείς και συγκεκριμένους στόχους κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας του, γιατί:**

- α) η πολύ σαφής και συγκεκριμένη διατύπωση του στόχου τον προφυλάσσει από την απώλεια προσανατολισμού.
- β) η διδασκαλία είναι μια δημιουργική διαδικασία και πολλές φορές οδηγεί σε απρόβλεπτα αποτελέσματα τα οποία είναι πολύ σημαντικά.
- γ) η σαφής διατύπωση του στόχου θα βοηθήσει το μαθητή στην προσπάθεια για επίτευξή του.
- δ) η όλη διαδικασία δεν έχει νόημα, αφού ο εκπαιδευτικός πρέπει να στηρίζεται στο περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου.

**62 Ο Σωκράτης με το να υποστηρίζει ότι «ζωή χωρίς έλεγχο, δεν αξίζει να τη ζει κανείς»:**

- α) εκφράζει την αμφιβολία του για τον τρόπο ζωής των ανθρώπων,
- β) επισημαίνει την αξία της κριτικής σκέψης στους ανθρώπους,
- γ) προειδοποιεί τους ανθρώπους να είναι προσεκτικοί,
- δ) ελέγχει καθημερινά τη ζωή των Αθηναίων.

**63 Σε ποια ενέργεια προβαίνει ο εκπαιδευτικός για τους μαθητές που αδιαφορούν για τα μαθήματά τους;**

- α) περιμένει από αυτούς να φιλοτιμηθούν και να δείξουν κάποια στιγμή το ενδιαφέρον τους,
- β) χρησιμοποιεί την αποδοκιμασία και τη χαμηλή βαθμολογία για να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στα μαθήματά τους,

- γ) τους προειδοποιεί ότι θα ενημερώσει σχετικά τους γονείς τους για να αντιμετωπίσουν την κατάσταση,
- δ) αναπτύσσει διδακτικές στρατηγικές και στάσεις, που δραστηριοποιούν τα κίνητρά τους για μάθηση.

**64 Η ποιότητα της προσφοράς των υπολογιστών τελευταίου τύπου στη διδακτική διαδικασία εξαρτάται κυρίως από:**

- α) τον τύπο των υπολογιστών,
- β) την ποιότητα των προγραμμάτων τους,
- γ) τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών,
- δ) το σχέδιο της διδασκαλίας.

**65 Ο εκπαιδευτικός για να κόψει τη συνήθεια του μασήματος της τσίκλας στην τάξη από κάποιους μαθητές θα ήταν ορθότερο να:**

- α) τους υποχρεώνει να πετούν την τσίκλα στο καλάθι των αχρήστων κάθε φορά που τους συλλαμβάνει,
- β) τους καλεί να συζητήσουν, γιατί δεν επιτρέπεται το μάσημα της τσίκλας στην τάξη,
- γ) προσφεύγει σε απειλές για μείωση της διαγωγής τους,
- δ) τους βάζει να καθίσουν μόνοι τους σε θρανίο και να μασούν τσίκλα κατά βούληση.

**66 Ο Ευάγ. Παπανούτσος υποστηρίζει ότι η διδασκαλία είναι τέχνη, διότι κατ'εξοχήν:**

- α) χρησιμοποιεί οργανωμένα μεθοδολογικά σχήματα,
- β) εργάζεται πάνω σε στερεότυπες φόρμες,
- γ) σχεδιάζεται για να βοηθήσει τις εσωτερικές διαδικασίες της μάθησης,
- δ) είναι προϊόν έμπνευσης και δημιουργικού οίστρου.

**67 Αποτελεί κριτήριο αξιολόγησης της προόδου ενός μαθητή και συγχρόνως κριτήριο της μαθησιακής επίδοσής του:**

- α) Η σύγκριση επίδοσης του μαθητή με πρότυπα έργα
- β) Η σύγκριση επίδοσης του μαθητή με έργα των συμμαθητών του
- γ) Η σύγκριση του μαθητή με δείγματα της δικής του προηγούμενης επίδοσης
- δ) Η σύγκριση της επίδοσης του μαθητή με τις προσδοκίες του δασκάλου.

**68 Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή θεωρείται στοιχείο απαραίτητο της διδασκαλίας, κυρίως γιατί:**

- α) πληροφορεί το μαθητή για τους βαθμούς που πήρε,
- β) επισημαίνει τα δυνατά και αδύνατα σημεία του,
- γ) δίνει έμφαση στη γνώση που ο μαθητής αποκτά κάθε φορά,
- δ) δημιουργεί κλίμα άμιλλας μεταξύ των μαθητών.

**69 Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιβάλλει σε μαθητές τις ποινές της μη παροχής μιας αμοιβής ή της αποδοκιμασίας για να:**

- α) τους υπενθυμίσει το λάθος που έκαναν,
- β) παραδεχθούν το σφάλμα τους,
- γ) συμμορφωθούν στις απαιτήσεις του,
- δ) τους «κόψει τον βήχα».

**70 Κατά την υλοποίηση της διδασκαλίας δεν πρέπει να υπερτιμηθεί η συμβολή των διδακτικών στόχων, γιατί:**

- α) παρέχουν αμυδρή εικόνα για την πορεία πλεύσης της διδασκαλίας,
- β) αποπροσανατολίζουν τον εκπαιδευτικό σε ό,τι έχει σχέση με τη διαδοχή των διδακτικών ενεργειών,
- γ) αποτελούν υποκειμενικές εκτιμήσεις του εκπαιδευτικού για κάποια αναμενόμενα αποτελέσματα,
- δ) παραπληροφορούν τους μαθητές για τα αναμενόμενα θέματα των εξετάσεων.

**71 Κατά την εφαρμογή της διερευνητικής μορφής διδασκαλίας:**

- α) ο εκπαιδευτικός διερευνά από πριν ποιο υλικό είναι απαραίτητο για τη διδασκαλία του.
- β) ακολουθείται η πορεία: καθορισμός προβλήματος, διατύπωση υποθέσεων, συγκέντρωση πληροφοριών, έλεγχος των υποθέσεων, συμπεράσματα.
- γ) ακολουθείται η πορεία: προσφορά γνώσεων και πληροφοριών από τις οποίες προκύπτει ένα πρόβλημα.
- δ) καλείται ένας ερευνητής στην τάξη, ο οποίος επιδεικνύει τον τρόπο επίλυσης ενός προβλήματος.

**72 Η χρήση της άμεσης διδασκαλίας ενδείκνυται μόνο για:**

- α) τη διδασκαλία κοινωνικών θεμάτων,
- β) τη μετάδοση γνώσεων στους μαθητές,
- γ) την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης,
- δ) την καλλιέργεια της δημιουργικής φαντασίας.

**73 Μια τυχόν σύγκρουση μεταξύ δασκάλου - μαθητή λύνεται καλύτερα όταν:**

- α) ο μαθητής αλλάξει συμπεριφορά
- β) ο μαθητής αλλάξει τάξη ή τμήμα τάξης
- γ) ο δάσκαλος αλλάξει τάξη ή τμήμα τάξης
- δ) ο δάσκαλος αλλάξει συμπεριφορά.

**74 Αν ένας μαθητής προκαλεί προβλήματα πειθαρχίας, θα πρέπει ο εκπαιδευτικός να:**

- α) τον προσβάλλει ενώπιον των συμμαθητών του, ώστε να αποφύγει στο μέλλον να εκδηλώσει απείθαρχη συμπεριφορά

β) του απευθύνει μια δύσκολη ερώτηση, ώστε με αυτόν τον τρόπο να τον τιμωρήσει

γ) τον εντάζει στο μάθημα, προσπαθώντας να τον ενθαρρύνει και να αξιοποιήσει γνώμες και απόψεις του

δ) αδιαφορήσει και, αν αυτός επιμένει, τότε να τον αποβάλει από την αίθουσα.

**75 Η διάλεξη του εκπαιδευτικού στις τάξεις παρά τις επιφυλάξεις, που έχουν διατυπωθεί, εξακολουθεί να χρησιμοποιείται στη διδασκαλία, όταν ο εκπαιδευτικός:**

α) θέλει να ασκήσει την κριτική σκέψη των μαθητών,

β) επιδιώκει να καλλιεργήσει το διάλογο στην τάξη,

γ) επιθυμεί να διευκρινίσει και επεξηγήσει σκοτεινά σημεία της ύλης,

δ) προσπαθεί να δημιουργήσει προβληματικές καταστάσεις στους μαθητές.

**76 Το σχέδιο διδασκαλίας της μιας ώρας θεωρείται απαραίτητο, περισσότερο γιατί:**

α) διευκολύνει την κατάκτηση της νέας ύλης,

β) δεν επιτρέπει τη χαλάρωση των μαθητών,

γ) αποκλείει παρεκκλίσεις άσχετες προς τους στόχους της διδασκαλίας,

δ) εκμεταλλεύεται πλήρως τον παρεχόμενο διδακτικό χρόνο.

**77 Η μάθηση του παιδιού στη σχολική τάξη απαιτεί κυρίως:**

α) τη δυνατότητα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης

β) το συναίσθημα της οικειότητας

γ) τα κοινά ενδιαφέροντα και τους κοινούς στόχους

δ) το συναίσθημα αλληλεξάρτησης.

**78 Ένα από τα χαρακτηριστικά του καλού εκπαιδευτικού είναι:**

α) να δείχνει κατανόηση προς τους μαθητές, πράγμα που σημαίνει ότι θα πρέπει να είναι ελαστικός και υποχωρητικός και να μην είναι απαιτητικός από αυτούς

β) να δείχνει κατανόηση προς τους μαθητές, πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να ανέχεται τις ενέργειές τους, εφόσον δεν ξεπερνούν συγκεκριμένα όρια, αλλά συγχρόνως να είναι και απαιτητικός.

γ) να μην είναι καθόλου ελαστικός και υποχωρητικός αλλά απαιτητικός, γιατί διαφορετικά θα χάσει τον έλεγχο της τάξης

δ) να μην είναι απαιτητικός, γιατί έτσι διαπράττει αδικία σε βάρος των αδύνατων μαθητών.

**79 Η χρήση των ερωταποκρίσεων στη διδασκαλία είναι πολύ σύνηθες φαινόμενο, κυρίως γιατί:**

α) διεγείρουν το ενδιαφέρον, την περιέργεια και την προσοχή των μαθητών,

β) δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να επιτύχουν υψηλή βαθμολογία,

γ) δημιουργούν καταστάσεις άμιλλας μεταξύ των μαθητών,

δ) επιτρέπουν στους μαθητές να προβάλλουν την αξία τους.

**80 Η λειτουργία επικοινωνίας μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης προϋποθέτει κυρίως ένα από τα παρακάτω στοιχεία:**

- α) το εθνικό
- β) το φυλετικό
- γ) το ταξικό
- δ) το γλωσσικό

**81 Το κοινωνιόγραμμα χρησιμοποιείται μόνο στην αξιολόγηση:**

- α) της επίδοσης του μαθητή
- β) της συμπεριφοράς του μαθητή
- γ) της διατομικής σχέσης του μαθητή
- δ) της ευφυΐας του μαθητή

**82 Η «επαγγελματική εξουθένωση - εξάντληση» (burnout) του εκπαιδευτικού απορρέει κατά κύριο λόγο από:**

- α) μακρόχρονη πλήξη και αδιαφορία
- β) μακρόχρονη σωματική επιβάρυνση
- γ) κορεσμό από τη μονοτονία της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης
- δ) αίσθηση αδυναμίας και έλλειψη επαγγελματικής και κοινωνικής καταξίωσης

**83 Η συμπάθεια μεταξύ των μελών μιας σχολικής τάξης αναπτύσσεται κυρίως από:**

- α) τη σωματική διάπλαση
- β) την ενδυμασία
- γ) τα κοινά ενδιαφέροντα
- δ) τις κατά προσέγγιση ίσες ικανότητες

**84 Ο Piaget υποστηρίζει ότι η αφαιρετική - κριτική σκέψη του παιδιού αναπτύσσεται σε μια από τις παρακάτω ηλικίες:**

- α) 0 - 1 1/2 έτους
- β) 1 1/2 - 7 ετών
- γ) 7 - 11 ετών
- δ) 11 - 16 ετών

**85 Την ευθύνη για τις μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού κυρίως:**

- α) έχουν οι γονείς
- β) έχει ο καθηγητής
- γ) έχει ο γιατρός
- δ) έχει ο ψυχολόγος

**86 Το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας είναι το δυσκολότερο στην πράξη, διότι ο καθηγητής είναι:**

- α) αυταρχικά εκπαιδευμένος
- β) διοικητικά εξαρτημένος
- γ) διδακτικά υπερφορτωμένος
- δ) κοινωνικά παραμελημένος

**87 Μια κατάλληλη απάντηση σε μια μητέρα, που δε θέλει το παιδί της να κάθεται μαζί με ένα αλβανόπουλο στο ίδιο θρανίο, θα ήταν ότι:**

- α) το Αλβανόπουλο τράβηξε κλήρο κι έτυχε το παιδί σας
- β) το Αλβανόπουλο είναι και αυτό μαθητής, όπως και το παιδί σας
- γ) το Αλβανόπουλο κάθισε τυχαία μαζί με το παιδί σας
- δ) το Αλβανόπουλο αλλάζει θέση κάθε βδομάδα

**88 Στην ανάπτυξη των σχέσεων του ατόμου με τους άλλους μεσολαβούν βασικές λειτουργίες από τις οποίες η σημαντικότερη είναι:**

- α) ο προσανατολισμός
- β) η κατηγοριοποίηση
- γ) η πρόγνωση
- δ) η διακριτικότητα

**89 Σύμφωνα με τα πορίσματα ερευνών σχετικά με την αυταρχική και την αντιαυταρχική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού:**

- α) οι μαθητές του αυταρχικού εκπαιδευτικού σημειώνουν διαρκώς υψηλές επιδόσεις και είναι περισσότερο δημιουργικοί
- β) οι μαθητές του αντιαυταρχικού εκπαιδευτικού μαθαίνουν αυτόνομα και είναι πιο δημιουργικοί
- γ) δεν παίζει ιδιαίτερο ρόλο η συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, αφού η αποτελεσματικότητα των μαθητών εξαρτάται αποκλειστικά από τις γνώσεις που θα τους προσφέρει εκπαιδευτικός
- δ) οι μαθητές του αυταρχικού εκπαιδευτικού δεν δημιουργούν προβλήματα πειθαρχίας, με αποτέλεσμα να κυριαρχεί ένα ήρεμο και συνεργατικό κλίμα στην τάξη.

**90 Σε ποια από τις παρακάτω ενέργειες προβαίνει ο εκπαιδευτικός, για να αντιμετωπίσει τη συμπεριφορά κάποιων μαθητών του, οι οποίοι επιδιώκουν να αποσπάσουν την προσοχή του στην τάξη;**

- α) τους επιπλήττει αυστηρά
- β) τους αναθέτει περισσότερες εργασίες
- γ) αναγνωρίζει τη θετική και αγνοεί την αρνητική συμπεριφορά τους
- δ) τους παραπέμπει στο διευθυντή του σχολείου.

**91 Τον απομονωμένο στη σχολική τάξη μαθητή πρέπει να τον βοηθήσουν κυρίως:**

- α) οι γονείς
- β) ο ψυχολόγος
- γ) ο ψυχίατρος
- δ) ο καθηγητής

**92 Η διδασκαλία των εικαστικών τεχνών**

- α) Ασκεί τις νοητικές ικανότητες και τις δεξιότητες του ατόμου.
- β) Ασκεί κατά κύριο λόγο τις χειρονακτικές ικανότητες.
- γ) Ασκεί κατά κύριο λόγο την ικανότητα της παρατήρησης.
- δ) Ασκεί στη χρήση διαφόρων τεχνικών.

**93 Με ποιο τρόπο αντιμετωπίζουμε ένα αδύνατο μαθητή για να βελτιώσει την επίδοσή του στα μαθήματα:**

- α) τιμωρούμε το μαθητή
- β) του αναθέτουμε λιγότερες ασκήσεις
- γ) τον παραπέμπουμε σε ειδική τάξη
- δ) του αφιερώνουμε περισσότερο χρόνο.

**94 Η ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας και της αισθητικής ευαισθητοποίησης είναι από τα ζητούμενα του μαθήματος της διδασκαλίας των εικαστικών και επιτυγχάνεται μέσα από**

- α) Την ιστορική προσέγγιση της τέχνης
- β) Τη χρήση υλικών
- γ) Τη συγκίνηση που προκαλεί η θέα της τέχνης
- δ) Την εμπειρία που αποκομίζει κάποιος με την ενασχόληση σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο με την τέχνη.

**95 Στη διδασκαλία των πλαστικών στοιχείων, ο τρόπος μετάδοσης των πληροφοριών και η πρακτική εφαρμογή γίνεται:**

- α) Με βάση το χωρισμό στην εκπαίδευση στις δύο γενικές ταξινομήσεις, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
- β) Η διδακτική διαδικασία πρέπει να είναι ομοιόμορφη σε όλες τις βαθμίδες
- γ) Ανάλογα με την χρονολογική και νοητική ηλικία των μαθητών στους οποίους απευθύνεται διαφοροποιείται η διδακτική διαδικασία
- δ) Διαφοροποίηση με βάση τις ατομικές επιδόσεις των μαθητών.

**96 Όταν αξιολογούνται οι μαθητές στο μάθημα των εικαστικών**

- α) Η αξιολόγηση γίνεται αναφορικά με κάποιο πρότυπο
- β) Η αξιολόγηση γίνεται με βάση την τελική παραγωγή
- γ) Δεν μπορεί να αξιολογηθεί η εικαστική ενασχόληση
- δ) Αξιολογούνται με βάση τη συνολική δραστηριότητα, την επίδοσή τους καθ' όλη τη διάρκεια της σειράς των μαθημάτων σε συνδυασμό με την ποιοτική απόδοση του αποτελέσματος.

**97 Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη «Διδασκαλία με Ομάδες Εργασίας» είναι να:**

- α) προβληματίζει τους μαθητές και στη συνέχεια να τους αφήνει να λειτουργήσουν ελεύθερα
- β) ελέγχει και καθοδηγεί συστηματικά την πορεία εργασιών των μαθητών
- γ) λειτουργεί ως πρότυπο μίμησης για τους μαθητές ώστε κι εκείνοι να συνεχίζουν με ανάλογη πορεία
- δ) υποστηρίζει και διευκολύνει έμμεσα τη συλλογική εργασία των μαθητών.

**98 Σε ποια τάξη της ελληνικής δημόσιας εκπαίδευσης αρχίζει η εκμάθηση της πρώτης ξένης γλώσσας;**

- α) Στην τρίτη τάξη του δημοτικού σχολείου.
- β) Στην τετάρτη τάξη του δημοτικού σχολείου.
- γ) Στην πέμπτη τάξη του δημοτικού σχολείου.
- δ) Στην πρώτη τάξη του γυμνασίου.

**99 Πώς διαπιστώνεται η δημοκρατικότητα των διδακτικών στόχων;**

- α) Από τη σαφή και λειτουργική τους διατύπωση.
- β) Από την επιστημονική τους τεκμηρίωση.
- γ) Από το δικαίωμα που παρέχουν στους εκπαιδευτικούς για πρωτοβουλία κινήσεων.
- δ) Από την ιδεολογική τους καθαρότητα.

**100 Η σύγχρονη αντίληψη θεωρεί ότι η ομοιογενής από πλευράς μαθητικού δυναμικού τάξη είναι:**

- α) παιδαγωγικά ορθή, αλλά οργανωτικά δύσκολη επιλογή
- β) παιδαγωγικά λανθασμένη επιλογή
- γ) παιδαγωγικά αδιάφορη επιλογή
- δ) παιδαγωγικά χρήσιμη και κοινωνικά επιβεβλημένη.

**Οι απαντήσεις**

- 51. Δ
- 52. Α
- 53. Γ
- 54. Δ
- 55. Α
- 56. Β
- 57. Α
- 58. Γ
- 59. Β
- 60. Α
- 61. Α
- 62. Β
- 63. Δ
- 64. Β

- 65. Β
- 66. Δ
- 67. Γ
- 68. Β
- 69. Α
- 70. Γ
- 71. Β
- 72. Β
- 73. Δ
- 74. Γ
- 75. Γ
- 76. Α
- 77. Α
- 78. Β
- 79. Α
- 80. Δ
- 81. Γ
- 82. Δ
- 83. Γ
- 84. Δ
- 85. Β
- 86. Α
- 87. Β
- 88. Δ
- 89. Β
- 90. Γ
- 91. Δ
- 92. Α
- 93. Δ
- 94. Δ
- 95. Γ
- 96. Δ
- 97. Δ
- 98. Α
- 99. Γ
- 100. Β

### **ΟΜΑΔΑ ΤΡΙΤΗ**

#### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (στην αρχή) ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (στο τέλος)**

**101 Το μοντέλο σχολικής πειθαρχίας που είναι γνωστό ως «μοντέλο τροποποίησης της συμπεριφοράς» (behavior modification):**

- α) εμπεριέχει στοιχεία μίμησης και αυτοκαθοδήγησης
- β) βασίζεται αποκλειστικά στις δυνατότητες αυτο-ρύθμισης του μαθητή
- γ) προϋποθέτει την οργάνωση της τάξης σε ιεραρχικά δομημένες μικρο-ομάδες
- δ) προσφέρεται μόνο για μαθητές που παρουσιάζουν βαριάς μορφής συναισθηματικές διαταραχές.

**102 Οι γενικοί σκοποί της εκπαίδευσης αποκτούν λειτουργική σημασία, όταν:**

- α) σχετίζονται με τις ανάγκες της κοινωνίας και τις προσωπικές επιδιώξεις,
- β) πηγάζουν από φιλοσοφικές θεωρήσεις του γραφείου,
- γ) στερούνται εμπειρικής βάσης και απέχουν από την πραγματικότητα,
- δ) αποτελούν δημιουργήματα του στοχασμού των ειδικών.

**103 Με τον όρο «αυτοεκπληρούμενη προφητεία» εννοούμε ότι:**

- α) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις που έχει ο εκπαιδευτικός για τους μαθητές του επηρεάζουν πάντοτε αρνητικά τη συμπεριφορά του.
- β) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις που έχουν οι μαθητές για τον εκπαιδευτικό τους επηρεάζουν αρνητικά τη συμπεριφορά τους.
- γ) οι θετικές ή αρνητικές προσδοκίες και οι αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τους μαθητές του επηρεάζουν αντίστοιχα θετικά ή αρνητικά τόσο τη συμπεριφορά του όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών του.
- δ) οι προσδοκίες και οι αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τους μαθητές του δεν επηρεάζουν τη συμπεριφορά ούτε του ίδιου ούτε των μαθητών του.

**104 Οι συγκλίνουσες ερωτήσεις κατά τη διδακτική διαδικασία:**

- α) στοχεύουν σε ευρύτερη και βαθύτερη εξέταση του θέματος,
- β) απαιτούν από τους μαθητές να δώσουν συγκεκριμένη απάντηση,
- γ) χρησιμεύουν για τη μεταφορά της συζήτησης σε άλλες περιοχές της γνώσης,
- δ) ωθούν στην ανακάλυψη μιας απάντησης με πολύ λίγη βοήθεια από τον εκπαιδευτικό.

**105 Η γενική άποψη είναι ότι όλα τα παιδιά μπορούν να σκέπτονται δημιουργικά σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, αρκεί να:**

- α) μαθαίνουν απέξω το μάθημά τους,
- β) βρίσκονται σε περιβάλλον δεκτικό σε νεωτεριστικές ιδέες,
- γ) αφιερώνουν αρκετό χρόνο σε επαναλήψεις μαθημάτων,
- δ) ακολουθούν μια βήμα - βήμα διαδικασία στην επίλυση των προβλημάτων.

**106 Η μάθηση του παιδιού στο σχολείο επιτυγχάνεται καλύτερα:**

- α) ατομικά
- β) στη δυάδα
- γ) στη συνεργαζόμενη ομάδα
- δ) είναι ανεξάρτητη από την α, β, γ

**107 Ποιο στοιχείο από τα παρακάτω συμβάλλει περισσότερο ώστε να μετατρέψει τους μαθητές μιας σχολικής τάξης από απλό άθροισμα ατόμων σε οργανωμένη κοινωνική ομάδα:**

- α) το συναισθηματικό
- β) το συνεργατικό
- γ) το ταξικό
- δ) το στοιχείο της κοινής ηλικίας

**108 Η σχετική με τα προβλήματα συμπεριφοράς έρευνα διαπιστώνει ότι:**

- α) οι αποτελεσματικοί σε θέματα πειθαρχίας εκπαιδευτικοί από την πρώτη μέρα δίνουν στους μαθητές το μήνυμα ότι «δεν αστειεύονται»
- β) οι αναποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί υστερούν κυρίως στον τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων
- γ) οι αναποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί υστερούν κυρίως στα μέτρα πρόληψης των προβλημάτων
- δ) οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν επιδέξια το συνδυασμό ποινών και αμοιβών.

**109 Ποια κατά τη γνώμη σας είναι η καταλληλότερη μέθοδος, προκειμένου ένας «αδύνατος» μαθητής να βελτιώσει την επίδοσή του στα μαθήματα:**

- α) τιμωρούμε το μαθητή
- β) του αναθέτουμε λιγότερες ασκήσεις
- γ) τον παραπέμπουμε σε ειδική τάξη
- δ) του αφιερώνουμε περισσότερο χρόνο

**110 Θετικό θεωρείται το ψυχολογικό κλίμα της τάξης που συνδυάζει:**

- α) χαμηλό βαθμό δυσκολίας στα μαθήματα και υψηλό επίπεδο υλικο-τεχνικής υποδομής
- β) υψηλό βαθμό συνοχής της ομάδας και μέτριο βαθμό δυσκολίας μαθημάτων
- γ) υψηλό βαθμό ανταγωνιστικότητας και ταχείς ρυθμούς εργασίας
- δ) χαμηλό βαθμό διένεξης, αλλά υψηλό βαθμό δράσης.

**111 Κατά τον J. Bruner ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει οποιαδήποτε γνώση στους μαθητές αρκεί να:**

- α) χρησιμοποιεί παραδείγματα στη διδασκαλία,
- β) συνδέει την παλιά με την καινούρια γνώση,
- γ) απλουστεύει τη γνώση ανάλογα προς το πνευματικό επίπεδο των μαθητών,
- δ) παρέχει τα απαραίτητα μέσα για να εργάζονται οι μαθητές μόνοι τους.

**112 Κατά την αξιολόγηση ενός μαθητή ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να:**

- α) τον συγκρίνει με τους άλλους μαθητές.
- β) να τον κρίνει με βάση το στόχο που καλείται να πετύχει.
- γ) να τον συγκρίνει πάντοτε με έναν καλύτερο μαθητή.
- δ) να τον συγκρίνει πάντοτε με έναν αδύνατο μαθητή.

**113 Η κύρια αποστολή της ερώτησης του εκπαιδευτικού είναι:**

- α) Να ελέγχει αν οι μαθητές απέκτησαν συγκεκριμένες γνώσεις.
- β) Να δραστηριοποιεί τη σκέψη των μαθητών, προκαλώντας προβληματισμό και διάλογο.
- γ) Να επιβάλλει την πειθαρχία.

δ) Να προβάλλει την αυθεντία του.

**114 Το σημαντικότερο στοιχείο για τη διαμόρφωση του ψυχολογικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον είναι:**

α) Το συναισθηματικό.

β) Το κοινωνικό.

γ) Το εργασιακό.

δ) Τίποτε από τα παραπάνω.

**115 Ο εκπαιδευτικός με το στυλ διδασκαλίας - αγωγής που εφαρμόζει στην τάξη, μπορεί να προάγει καλύτερα τις διαπροσωπικές σχέσεις:**

α) Αν διδάσκει κυρίως με μονόλογο, απευθυνόμενος συχνά και απρόσωπα σε όλη την τάξη

β) Αν διδάσκει με χαλαρό τρόπο, αφήνοντας πολλή ελευθερία στην προσπάθεια που καταβάλλουν οι μαθητές για την κατάκτηση της γνώσης

γ) Αν διδάσκει ωθώντας τους μαθητές σε συμμετοχικές και συνεργατικές δραστηριότητες

δ) Αν διδάσκει αγαπώντας και υποβοηθώντας εξίσου όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές.

**116 Η αυτο-αντίληψη και αυτο-εκτίμηση που αναπτύσσουν οι μαθητές**

α) έχουν κυρίως βιολογική βάση

β) καθορίζονται με βάση τα αντικειμενικά χαρακτηριστικά του παιδιού

γ) καθορίζονται από τον τρόπο που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί τους μαθητές

δ) καθορίζονται από τη σχολική τους επίδοση

**117 Η ανθρωπιστική σχολή του C. Rogers θεωρεί ότι βασικός ρόλος του εκπαιδευτικού είναι:**

α) να ανατροφοδοτεί άμεσα και συστηματικά με αμοιβές και ποινές τη μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά του μαθητή

β) να διαμεσολαβεί και να στηρίζει άμεσα τη διαδικασία μάθησης

γ) να προβάλλει με πειστικό τρόπο την όλη συμπεριφορά του ως πρότυπο προς μίμηση

δ) να εξασφαλίζει στο μαθητή προϋποθέσεις για ελεύθερη επιλογή και αυτορρύθμιση.

**118 Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες που έχουν οι μαθητές αποδεικνύεται ότι:**

α) δικαιώνονται, διότι βασίζονται σε αντικειμενικά δεδομένα

β) διαφοροποιούν τη διδακτική συμπεριφορά τους και μέσω αυτής της διαφοροποίησης «δικαιώνονται»

γ) δεν επηρεάζουν τη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών

δ) δε συσχετίζονται με την πορεία μάθησης των μαθητών.

**119 Η πνευματική ανεπάρκεια του ατόμου οφείλεται κυρίως:**

- α) στην κληρονομικότητα
- β) στο περιβάλλον
- γ) στην εκπαίδευση
- δ) σε αστάθμητους παράγοντες.

**120 Παιδαγωγοί υποστηρίζουν ότι «ένα παιδί χρειάζεται την ενθάρρυνση, όπως ένα φυτό χρειάζεται νερό» για να:**

- α) τονίσουν την αδύνατη θέση του παιδιού στην τάξη σε σχέση προς τον εκπαιδευτικό
- β) υποδηλώσουν τη σημασία της ενθάρρυνσης για το παιδί στην προσπάθειά του για κατάκτηση της γνώσης
- γ) δείξουν ότι το παιδί πρέπει να καθοδηγείται και να ελέγχεται συστηματικά
- δ) εξισώσουν την ενθάρρυνση με την αμοιβή που παρέχεται στο παιδί.

**121 Τα προβλήματα πειθαρχίας της τάξης συχνά προλαμβάνονται, όταν ο εκπαιδευτικός:**

- α) καταστήσει αρκετά ενδιαφέρον το μάθημά του
- β) επιβάλλει κανόνες συμπεριφοράς των μαθητών
- γ) αποδοκιμάζει την ενοχλητική συμπεριφορά στην τάξη
- δ) ειρωνεύεται και σαρκάζει τους άτακτους μαθητές.

**122 Ποια από τις παρακάτω μορφές διαμαθητικών σχέσεων θεωρείτε την καταλληλότερη:**

- α) την ανταγωνιστική μορφή
- β) την ατομική μορφή
- γ) τη συνεργατική μορφή
- δ) τη συναγωνιστική μορφή.

**123 Πώς αντιμετωπίζεται μια τάξη με άνιση κατανομή δεξιοτήτων όταν έχει να διαπραγματευθεί με εργαστηριακές ασκήσεις**

- α) Ο δάσκαλος απευθύνεται στους επιδέξιους
- β) Βοηθάει με προσωπικές παρεμβάσεις στο έργο των λιγότερο επιδέξιων
- γ) Προσπαθεί με στερεότυπα και πρότυπα να ενισχύσει τους λιγότερο επιδέξιους
- δ) Εμπυχώνει γενικά και σε ατομικό επίπεδο τις προσπάθειες του συνόλου των μαθητών

**124 Ο απομονωμένος μαθητής μπορεί να ενταχθεί καλύτερα στην ομάδα της σχολικής τάξης όταν ο δάσκαλος:**

- α) «τοποθετήσει» έναν άλλο μαθητή πλάι σ' αυτόν
- β) «τοποθετήσει» αυτόν πλάι σε έναν άλλο μαθητή
- γ) Αναθέσει σ' αυτόν μια εργασία μαζί με έναν άλλο
- δ) Αναθέσει ομαδικές εργασίες στους μαθητές.

**125 Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διατυπώνει ερωτήσεις:**

- α) κυρίως προς τους καλούς μαθητές, ώστε να μη χάνει πολύτιμο χρόνο
- β) κατά κανόνα προς όλους τους μαθητές, ώστε να δραστηριοποιήσει τη σκέψη κατά το δυνατόν όλων των μαθητών
- γ) κυρίως προς τους αδύνατους μαθητές, ώστε να τους αναγκάσει να συμμετάσχουν στο μάθημα
- δ) πάντοτε ονομαστικά προς συγκεκριμένο μαθητή και όχι γενικά προς όλη την τάξη.

**126 Η τάξη έχει σήμερα αρκετούς μαθητές που προέρχονται από άλλες χώρες, με διαφορετική κουλτούρα. Ποια στάση νομίζετε ότι ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να υιοθετήσει απέναντι στις νέες αυτές συνθήκες;**

- α) Να θεωρήσει ότι είναι μια καλή ευκαιρία να γνωρίσουν οι Έλληνες μαθητές τους πολιτισμούς άλλων λαών.
- β) Να εστιάσει το ενδιαφέρον της τάξης του στις πιο διαδεδομένες και επικρατέστερες κουλτούρες.
- γ) Να ζητήσει, μαζί και με άλλους συναδέλφους του, να δημιουργηθούν χωριστές τάξεις για τους ξένους μαθητές.
- δ) Να επιβάλει στους ξένους μαθητές να μνηθούν στα της ελληνικής κουλτούρας.

**127 Κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας του ο εκπαιδευτικός πρέπει να:**

- α) μένει απόλυτα πιστός στις προδιαγραφές του Αναλυτικού Προγράμματος.
- β) μην παίρνει υπόψη του τις προδιαγραφές του Αναλυτικού Προγράμματος, αν οι μαθητές επιθυμούν να συζητήσουν για θέματα που τους ενδιαφέρουν
- γ) προσπαθήσει να εντάξει τα ενδιαφέροντα των μαθητών στις προδιαγραφές του Αναλυτικού Προγράμματος και να τα συνδυάσει με αυτές.
- δ) μην ακολουθεί τις προδιαγραφές του Αναλυτικού Προγράμματος, αλλά να επιλέγει θέματα που κατά τη γνώμη του θα προκαλέσουν σε μεγαλύτερο βαθμό το ενδιαφέρον των μαθητών.

**128 Στην τάξη σας έχετε αρκετούς μαθητές με γλώσσες καταγωγής άλλες από την ελληνική. Πώς θα χαρακτηρίζατε την κατάσταση;**

- α) Προβληματική.
- β) Υποβαθμιστική.
- γ) Απαράδεκτη.
- δ) Απαιτητική.

**129 Η σύγχρονη διδακτική προσέγγιση στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας θέτει ως κύριο στόχο**

- α) την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων.
- β) τον απόλυτο έλεγχο του γλωσσικού συστήματος.
- γ) τη διαμόρφωση ομιλητών με προφορά αυτόχθονα ομιλητή.
- δ) την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

**130 Κατά την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας ο εκπαιδευτικός πρέπει να δημιουργεί:**

- α) κατά κανόνα πολυπληθείς ομάδες, γιατί οι αδύνατοι μαθητές αισθάνονται περισσότερο άνετα σε τέτοιες ομάδες
- β) κατά κανόνα ομάδες των τεσσάρων μαθητών, γιατί τέτοιες ομάδες λειτουργούν καλύτερα και οδηγούνται σε θετικότερα αποτελέσματα
- γ) εταιρικές ομάδες των δύο μελών, γιατί μόνον έτσι μπορεί να υπάρξει πραγματική συνεργασία μεταξύ των μαθητών
- δ) ομάδες με βάση αποκλειστικά τις προτιμήσεις των μαθητών, ώστε άλλες ομάδες να έχουν περισσότερους και άλλες λιγότερους μαθητές.

**131 Σε ποιους μαθητές δεν ενδείκνυται η ανακαλυπτική μάθηση;**

- A. στους αδύνατους μαθητές
- B. στους μαθητές με μειωμένες νοητικές ικανότητες
- Γ. στους ευφυείς μαθητές
- Δ. μπορούν όλοι ανεξαιρέτως.

**132 Δεν πρέπει να αποτελεί κριτήριο αξιολόγησης της προόδου ενός μαθητή:**

- A. Η σύγκριση με τον μέσο όρο της σχολικής επίδοσης της τάξης
- B. Η σύγκριση με την επίδοση των συμμαθητών του
- Γ. Όλες οι άλλες απαντήσεις
- Δ. Η σύγκριση με τις προσδοκίες του δασκάλου.

**133 Σε ποιον ανήκει η φράση: «Ένα μάθημα μπορεί να διδαχθεί αποτελεσματικά σε οποιοδήποτε παιδί, άσχετα από το στάδιο της ανάπτυξής του, αρκεί να χρησιμοποιηθεί η γλώσσα που αυτό καταλαβαίνει;»**

- A. Piaget
- B. Watson
- Γ. Bandura
- Δ. Bruner

**134 Η ενίσχυση στην ανακαλυπτική μάθηση του Bruner δεν έχει σχέση:**

- A. με την εσωτερική παρότρυνση του μαθητή
- B. με τη διάλεξη
- Γ. με την αυτοεκπλήρωση του μαθητή
- Δ. με τη βαθμολογία του μαθητή.

**135 Τι εννοεί ο Claparede με τον όρο παράλληλες τάξεις:**

- A. οι μαθητές χωρίζονται σε τάξεις ανάλογα με τη σχολική τους επίδοση σε κάθε μάθημα

Β. οι μαθητές παρακολουθούν τις μισές σχολικές ώρες ένα βασικό κύκλο μαθημάτων και τις άλλες μισές επιλέγουν μαθήματα της επιλογής τους.

Γ. οι μαθητές χωρίζονται σε τάξεις ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους

Δ. οι μαθητές χωρίζονται σε δύο τάξεις ανάλογα με το βαθμό ευφυΐας τους και ανάλογα διαμορφώνεται το πρόγραμμα και ο ρυθμός των μαθημάτων.

**136 Η ελεύθερη ομαδική εργασία ανά γκρουπ κατά τον Cousinet περιλαμβάνει:**

Α. την ελεύθερη και αβίαστη σύνθεση των ομάδων σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους

Β. όλες οι άλλες απαντήσεις

Γ. Την ελεύθερη εκλογή των προς έρευνα θεμάτων

Δ. την επεξεργασία των προς έρευνα θεμάτων υπό τη διακριτική εποπτεία του δασκάλου και τη διόρθωση των σφαλμάτων από τους ίδιους τους μαθητές.

**137 Ο ρόλος του δασκάλου στο σχολείο με τις αρχές του Claparede πρέπει να είναι:**

Α. Ελευθεριάζων

Β. Συνεργατικός

Γ. Αυστηρός

Δ. Μεταλαμπαδευτής γνώσεων

**138 Ο Decroly υιοθέτησε την ενιαία συγκεντρωτική διδασκαλία σύμφωνα με την οποία:**

Α. το σχολείο πρέπει να ταξινομεί την ύλη ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών

Β. το σχολείο δεν πρέπει να διακρίνει την ύλη σε διαφορετικά μαθήματα

Γ. το σχολείο πρέπει να διακρίνει την ύλη σε διαφορετικά μαθήματα

Δ. το σχολείο πρέπει να εστιάζει στα μαθήματα υψηλής δυσκολίας.

**139 Ο Claparede στο Γαλλικό σχολείο ενέργειας χρησιμοποίησε τον όρο ατομικές διαφορές για να δηλώσει τη διαφορετικότητα των μαθητών. Σε τι συνίσταται αυτή η διαφορετικότητα;**

Α. όλες οι άλλες απαντήσεις

Β. Βιολογικές διαφορές (φύλο, ηλικία)

Γ. Νοητικές διαφορές

Δ. Κοινωνικού χαρακτήρα διαφορές (φυσικό, οικονομικό, πολιτισμικό περιβάλλον).

**140 Ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό της επιτυχούς απόσβεσης στη μαθησιακή και διδακτική διαδικασία;**

Α. η αγνόηση της προβληματικής συμπεριφοράς πρέπει να εκλαμβάνεται από το σύνολο της τάξης ως αρνητικό μήνυμα για να μη χάσει ο δάσκαλος τον έλεγχο της τάξης

Β. η συνεργασία σχολείου και οικογένειας

Γ. η κατά περίπτωση στάση του εκπαιδευτικού

Δ. Η συνεχής αγνόηση της προβληματικής συμπεριφοράς.

**141 Το συνεργατικό πνεύμα που κυριάρχησε στο σύστημα της ελεύθερης ομαδικής εργασίας κατά τον Cousinet λειτουργεί ενθαρρυντικά και αποτελεσματικά για τη μαθησιακή διαδικασία διότι:**

Α. συνειδητοποιούν οι μαθητές ότι ανήκουν σε μία ομάδα και κοινωνικοποιούνται μέσω των δραστηριοτήτων τους.

Β. μπορούν οι μαθητές να αναπτύξουν την ατομική τους σκέψη

Γ. ο δάσκαλος ελέγχει τη μαθησιακή πορεία των μαθητών του

Δ. η μαθησιακή διαδικασία αποκτά συστηματική πορεία

**142 Ποιες δυσκολίες συναντά στην εφαρμογή του το σύστημα της ελεύθερης ομαδικής εργασίας του Cousinet;**

Α. ο έλεγχος της μαθησιακής διαδικασίας

Β. όλες οι άλλες απαντήσεις

Γ. ο καταρτισμός των ομάδων

Δ. τα αποτελέσματα της μαθησιακής διαδικασίας.

**143 Το παιδαγωγικό σύστημα του Decroly μπορούμε να πούμε ότι ανταποκρίνεται κυρίως:**

α. στις αρχές της μορφολογικής ψυχολογίας

β. στον συμπεριφορισμό

γ. στις κοινωνικές θεωρίες μάθησης

δ. στις αρχές της γνωστικής ψυχολογίας

**144 Η αφετηρία για τη μάθηση σύμφωνα με τον Dewey είναι:**

Α. η κληρονομική προδιάθεση του ατόμου

Β. η ανακάλυψη

Γ. η ανάκληση εμπειριών του μαθητή

Δ. το περιβάλλον

**145 Σε ποιον ανήκει η φράση «μαθαίνω ενεργώντας» (learning by doing)**

Α. Dewey

Β. Piaget

Γ. Bruner

Δ. Skinner

**146 Ποιος συνιστά ως ενδεδειγμένη μορφή αντιμετώπισης της άτακτης συμπεριφοράς των μαθητών, τη λογική συνέπεια των πράξεών τους;**

Α. ο Skinner

Β. ο Dreikurs

Γ. ο Pavlov

Δ. ο Bruner

**147 Η ωριαία αποβολή από το μάθημα δεν συστήνεται ως μέσο επιβολής ποινών διότι:**

- A. οι μαθητές, ιδιαίτερα των μεγάλων τάξεων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τη θεωρούν προέκταση του διαλείμματος
- B. ελλοχεύει ο κίνδυνος να χτυπήσουν οι μαθητές στον προαύλιο χώρο με συνέπεια την ποινική ευθύνη των εκπαιδευτικών
- Γ. Δημιουργούνται μεγάλα μαθησιακά κενά στους μαθητές που δεν καλύπτονται
- Δ. όλες οι άλλες απαντήσεις

**148 Ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι η σωστή, σχετικά με τη διαφορά μεταξύ της αρνητικής ενίσχυσης στα πλαίσια της συντελεστικής μάθησης και της τιμωρίας;**

- A. Με την αρνητική ενίσχυση παρέχεται στο μαθητή ένα δυσάρεστο ερέθισμα
- B. Η αρνητική ενίσχυση είναι η απουσία εκείνου του παράγοντα που θα δυσχεράνει την εκδήλωση μιας ανεπιθύμητης συμπεριφοράς (π.χ. η χωρίς μορφασμούς στάση του δασκάλου σε μια λανθασμένη απάντηση ενώ στην αντίθετη περίπτωση θα δημιουργούσε αρνητικά συναισθήματα στο μαθητή)
- Γ. Με την αρνητική ενίσχυση διακόπτεται η παροχή ενός ευχάριστου ερεθίσματος
- Δ. με την τιμωρία αποφεύγεται η έκφραση της αποδοκιμασίας στο πρόσωπο του εκπαιδευτικού και έτσι δυσχεραίνεται η εκδήλωση μιας ανεπιθύμητης συμπεριφοράς (π.χ. ο μαθητής σταματά την προσπάθειά του να λύσει μια άσκηση στα μαθηματικά, επειδή καταλαβαίνει ότι χρησιμοποιεί λάθος τύπο).

**149 Το αυταρχικό στυλ συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού επιλύει φαινομενικά εύκολα τα προβλήματα πειθαρχίας σε μία σχολική τάξη. Για ποιο λόγο δεν υιοθετείται από τη σύγχρονη παιδαγωγική:**

- A. Απαιτεί εξειδικευμένους δασκάλους
- B. Αυξάνει την επιθετικότητα μεταξύ των παιδιών και δημιουργούνται εντάσεις στις σχέσεις δασκάλου μαθητών
- Γ. Θεωρείται ξεπερασμένο
- Δ. Είναι ψυχοφθόρο για τον εκπαιδευτικό

**150 Σύμφωνα με την αρχή της γενίκευσης ο αυταρχισμός στη σχολική πραγματικότητα:**

- A. είναι κοινωνικά μη αποδεκτός
- B. έχει προσωρινά μόνο θετικά αποτελέσματα
- Γ. Είναι ξεπερασμένος
- Δ. Συντελεί στην ανάπτυξη αρνητικών συναισθημάτων απέναντι στο σχολείο.

**Οι απαντήσεις**

- 101. A**
- 102. A**
- 103. Γ**
- 104. B**

- 105. Β
- 106. Γ
- 107. Β
- 108. Γ
- 109. Δ
- 110. Β
- 111. Γ
- 112. Β
- 113. Β
- 114. Α
- 115. Γ
- 116. Γ
- 117. Δ
- 118. Β
- 119. Α
- 120. Β
- 121. Α
- 122. Γ
- 123. Δ
- 124. Δ
- 125. Β
- 126. Α
- 127. Γ
- 128. Δ
- 129. Δ
- 130. Β
- 131. Β
- 132. Γ
- 133. Δ
- 134. Β
- 135. Δ
- 136. Β
- 137. Β
- 138. Β
- 139. Α
- 140. Α
- 141. Α
- 142. Β
- 143. Α
- 144. Γ
- 145. Α
- 146. Β
- 147. Δ
- 148. Β
- 149. Β
- 150. Δ

**ΟΜΑΔΑ ΤΕΤΑΡΤΗ**

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (στην αρχή) ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (στο τέλος)**

**151 Η παραγλωσσική επιτίμηση του εκπαιδευτικού σε μία μαθητική αταξία εστιάζεται:**

- A. στην προειδοποιητική επίπληξη
- B. στην έντονη αποτρεπτική ματιά
- Γ. Στην αυστηρή επίπληξη
- Δ. Στο να πλησιάσει το θρανίο του ατακτούντος μαθητή.

**152 Ο εκπαιδευτικός που αναγκάζεται να επιβάλει κυρώσεις πρέπει να δίνει τη δυνατότητα στον παραβάτη μαθητή να επιλέγει μεταξύ δύο εναλλακτικών κυρώσεων. Αυτό είναι παιδαγωγικά ορθό διότι:**

- A. Εξασφαλίζει στοιχεία αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς του μαθητή.
- B. Διασώζεται η αξιοπρέπεια του παραβάτη μαθητή
- Γ. όλες οι άλλες απαντήσεις
- Δ. δεν έχει κατασταλτικό χαρακτήρα

**153 Το μάθημα της εικαστικής αγωγής μέσα στο κορμό του σύγχρονου σχολικού προγράμματος πρέπει να**

- α) Λειτουργεί ως γνωστική διαδικασία που δεν εμπλέκεται με άλλα γνωστικά αντικείμενα
- β) Λειτουργεί ως μάθημα με στόχο καθαρά την εικαστική έκφραση των μαθητών
- γ) Λειτουργεί ως μάθημα που ένα μέρος του διαπραγματεύεται διαθεματικές ενότητες σε συνεργασία με άλλα γνωστικά αντικείμενα προκειμένου να αναπτυχθεί η προσωπικότητα του μαθητή μέσα από σφαιρική προσέγγιση της γνωστικής εμπειρίας
- δ) Λειτουργεί ως μάθημα που μπαίνει στην υπηρεσία άλλων γνωστικών αντικειμένων.

**154 Το ελευθεριάζον (laissez - faire) στυλ του εκπαιδευτικού:**

- α) συμβάλλει στην αυτόνομη κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών
- β) εθίζει τους μαθητές στις δημοκρατικές διαδικασίες
- γ) δημιουργεί σύγχυση στους μαθητές και γι αυτό τους επηρεάζει αρνητικά
- δ) δεν επηρεάζει ούτε την ανάπτυξη ούτε τη μάθηση.

**155 Τόσο ο έπαινος όσο και η αποδοκιμασία ως εξωτερικά παρωθητικά μέσα πρέπει να επιλέγονται προσεκτικά με βάση:**

- α) την προσωπικότητα του μαθητή.
- β) την αιτία για την οποία επαινείται ή αποδοκιμάζεται ο μαθητής.
- γ) την ψυχολογική κατάσταση του μαθητή.
- δ) το συνδυασμό όλων των παραπάνω.

**156 Το μάθημα της τέχνης πρέπει να:**

- α) Ερεθίζει το γενικό και ειδικό ενδιαφέρον των μαθητών

- β) Μεταφέρει τεχνικές γνώσεις
- γ) Ασκεί τις δεξιότητες
- δ) Είναι μια ευχάριστη ανάπαυλα στον κορμό των άλλων μαθημάτων.

**157 Το σχολικό εγχειρίδιο που χρησιμοποιεί η τάξη σας δεν καλύπτει τις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος. Τι κάνετε;**

- α) Αποφασίζετε να καλύψετε το ωρολόγιο πρόγραμμα του έτους μόνο με τα μαθήματα του βιβλίου που συμπίπτουν με το αναλυτικό πρόγραμμα και ενημερώνετε γραπτώς το Διευθυντή του Σχολείου.
- β) Εξηγείτε το πρόβλημα στο σύλλογο γονέων και του ζητάτε να αγοράσει άλλα βιβλία που εσείς κρίνετε κατάλληλα.
- γ) Αναπληρώνετε την έλλειψη του βιβλίου με υλικό που ετοιμάζετε εσείς, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα.
- δ) Ζητάτε από το Διευθυντή του Σχολείου να σας αλλάξει τάξη, γιατί το βιβλίο δεν σας επιτρέπει να κάνετε σωστά τη δουλειά σας.

**158 Σας αναθέτουν την οργάνωση του χώρου διδασκαλίας προκειμένου να επεξεργαστείτε δραστηριότητες που απαιτούν διάδραση μεταξύ των μαθητών. Ποια διάταξη θεωρείτε ότι εξυπηρετεί καλύτερα τη μαθησιακή διαδικασία;**

- α) Σε δύο σειρές απέναντι από την έδρα, ώστε όλοι οι μαθητές να βλέπουν τον καθηγητή και τον πίνακα.
- β) Σε τρεις σειρές, ώστε να βρίσκονται όλοι πιο κοντά στον πίνακα και στην έδρα του καθηγητή.
- γ) Σε σχήμα Π, απέναντι από τον καθηγητή, ώστε ο καθένας να μπορεί να βλέπει όλους τους υπολοίπους.
- δ) Με τις καρέκλες γύρω από κάθε τραπέζι, ώστε να μπορούν οι μαθητές να συνεργάζονται κατά μικρές ομάδες.

**159 Στην τάξη σας έχετε έναν μαθητή με σοβαρό πρόβλημα άρθρωσης. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους θα τον αντιμετωπίζατε;**

- α) Θα απέφευγα να τον κοιτάξω την ώρα που θα σήκωνε το χέρι για να μιλήσει.
- β) Θα του έλεγα να μου απαντάει γραπτώς.
- γ) Δεν θα έκανα τίποτε το ιδιαίτερο, θα του φερόμουν όπως και σε όλους τους άλλους.
- δ) Θα του απηύθυνα μόνον τις ερωτήσεις που θα απαιτούσαν μονολεκτική απάντηση.

**160 Έχετε κάνει στην τάξη σας ένα επαναληπτικό τεστ και διαπιστώνετε ότι οι βαθμοί των περισσότερων μαθητών είναι χαμηλότεροι της βάσης. Ποια από τις παρακάτω ερμηνείες θα αποκλείατε;**

- α) Το επίπεδο της τάξης είναι εξαιρετικά χαμηλό.
- β) Τα θέματα ήταν πιο δύσκολα από όσο θα ταίριαζε στις γνώσεις που τους εξασφάλισε το μάθημα.
- γ) Τα κριτήρια βαθμολόγησης ήταν ιδιαζόντως αυστηρά.

δ) Ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος δεν ήταν αποδοτικός.

**161 Εφημερεύετε στο διάλειμμα και παρατηρείτε ένα μαθητή που μένει μόνος και δεν συμμετέχει στα παιχνίδια και στις παρέες των συμμαθητών του. Πώς αντιδράτε;**

α) Τον πλησιάζω και πιάνω κουβέντα μαζί του.

β) Πάω και τον ρωτώ: «Γιατί κάθεσαι μόνος σου και δεν παίζεις με τους άλλους;»

γ) Φωνάζω στα άλλα παιδιά να τον παίξουν και αυτόν.

δ) Δεν κάνω τίποτε, γιατί δεν είναι δική μου δουλειά.

**162 Με ποια από τις παρακάτω θέσεις που αφορούν στην αντιμετώπιση του λάθους θα διαφωνούσατε;**

α) Πρέπει να διορθώνονται αμέσως κατά την εκφορά τους.

β) Πρέπει να δίνεται μεγαλύτερη βαρύτητα στα εκφραστικά λάθη που έχουν να κάνουν μόνο με τις γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες.

γ) Πρέπει να διορθώνονται τα λάθη που αφορούν στον εκάστοτε διδακτικό στόχο.

δ) Το λάθος πρέπει να επισύρει κάποια ποινή.

**163 Η απάντηση που έδωσε ο μαθητής στην ερώτησή σας δεν ήταν η προβλεπόμενη από εσάς ή η αναμενόμενη. Πώς αντιδράτε;**

α) Του λέω να σκεφτεί περισσότερο.

β) Εξετάζω μήπως η διατύπωση της ερώτησης νομιμοποιεί αυτή την απάντηση.

γ) Ρωτώ άλλον μαθητή.

δ) Του λέω ότι κάνει λάθος.

**164 Ποια είναι, κατά τη γνώμη σας, η σύγχρονη μεθοδολογική προσέγγιση στην ξενόγλωσση τάξη;**

α) Η δομική προσέγγιση.

β) Η παραδοσιακή προσέγγιση.

γ) Η επικοινωνιακή προσέγγιση.

δ) Η άμεση προσέγγιση.

**165 Σχετικά με τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών, πιστεύετε ότι**

α) Ο εκπαιδευτικός είναι ο μόνος που μπορεί και πρέπει να αξιολογεί τους μαθητές.

β) Ο εκπαιδευτικός πρέπει να εφαρμόζει πρακτικές ετεροαξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης στους μαθητές του.

γ) Ο μαθητής δεν πρέπει να γνωρίζει τα κριτήρια αξιολόγησής του.

δ) Η αξιολόγηση πρέπει να εφαρμόζεται μόνον για τη βαθμολόγηση των μαθητών.

**166 Ο σχεδιασμός των βασικών συνιστωσών της διδασκαλίας (στόχοι, περιεχόμενα μάθησης, μεθοδολογική προσέγγιση...) στην ξενόγλωσση τάξη του δημόσιου σχολείου**

α) είναι έργο του εκπαιδευτικού.

β) προσδιορίζεται από το θεσμικό όργανο.

γ) προσδιορίζεται κατόπιν συνεργασίας εκπαιδευτικού - μαθητών.

δ) προσδιορίζεται από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών.

**167 Σε ποιον από τους παρακάτω ρόλους δεν πρέπει να περιορίζεται η συμβολή του καθηγητή στο πλαίσιο της πραγματοποίησης μιας σύνθετης δημιουργικής εργασίας;**

α) στο ρόλο του οργανωτή.

β) στο ρόλο του αξιολογητή.

γ) στο ρόλο του συντονιστή.

δ) στο ρόλο του συμβούλου.

**168 Ποια είναι η κυριότερη προϋπόθεση για τη δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ καθηγητή - Διευθυντή σχολείου ώστε να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου;**

α) Έλλειψη φανατισμού και προκατάληψης.

β) Αμοιβαία κατανόηση, εμπιστοσύνη, διάλογος.

γ) Τήρηση του ωραρίου με ακρίβεια.

δ) Προθυμία του καθηγητή για ανάληψη εργασιών που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.

**169 Επιμένετε για τρίτη φορά στην ίδια ερώτηση και οι μαθητές σας, που είναι στην Α Γυμνασίου, συνεχίζουν να σας κοιτούν σιωπηλοί. Ποια από τις παρακάτω ερμηνείες θα δίνετε;**

α) Το επίπεδό τους είναι μάλλον πολύ χαμηλό. Χρειάζεται να δουλέψουμε σκληρά.

β) Προφανώς θέλουν να με εκνευρίσουν, και αποφάσισαν να μην απαντούν.

γ) Μήπως δεν κατανοούν την ερώτηση και πρέπει να τη διατυπώσω με διαφορετικό τρόπο;

δ) Απλώς ήρθαν αδιάβαστοι. Θα πρέπει να ληφθούν κάποια μέτρα.

**170 Τα στερεότυπα που αναπτύσσουμε βασίζονται κυρίως:**

α) στη φυλή

β) στην εθνότητα

γ) στον πολιτισμό του ατόμου

δ) στα χαρακτηριστικά του ίδιου του ατόμου.

**171 Η διδασκαλία της ξένης γλώσσας στο σχολείο ευνοείται, αν η ακολουθούμενη πορεία είναι**

α) γραμμική.

β) κυκλική.

γ) σπειροειδής.

δ) αποσπασματική.

**172 Ένας μαθητής της Α Λυκείου συμπεριφέρεται με τρόπο που θεωρείτε προσβλητικό. Πώς αντιδράτε;**

- α) Του λέω να βγει αμέσως έξω από την τάξη.
- β) Τον οδηγώ στο γραφείο του Διευθυντή, για να του επιβάλει ποινή.
- γ) Του λέω ότι θέλω να συζητήσω μαζί του μόλις τελειώσει το μάθημα.
- δ) Του δηλώνω ότι η συμπεριφορά του θα έχει συνέπειες στη βαθμολογία του.

**173 Κατά τη διάταξη των μαθητών στην τάξη, σύμφωνα με τη επικρατούσα διδακτική προσέγγιση, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να φροντίζει**

- α) να τοποθετεί στις πρώτες σειρές τους ικανούς μαθητές και στις πίσω τους αδύνατους.
- β) να τοποθετεί κοντά του τους αδύνατους μαθητές.
- γ) να αναμειγνύει ικανούς και αδύνατους μαθητές οργανώνοντάς τους σε ομάδες.
- δ) να απομονώνει τους ζωηρούς και άτακτους μαθητές.

**174 Σε ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις θα μπορούσατε να υποθέσετε ότι ο μαθητής ανήκει στην κατηγορία αυτών που ονομάζονται «οπτικοί» τύποι;**

- α) Μαθαίνει το μάθημα διαβάζοντάς το «φωναχτά».
- β) Μιλάει κάνοντας πολλές χειρονομίες και μετακινείται συνεχώς.
- γ) Κρατάει λεπτομερείς σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- δ) Μαθαίνει μέσα από κατασκευές και χρήση υλικών.

**175 Η αξιολόγηση θα πρέπει να γίνεται σε συνάρτηση με**

- α) τα διδακτικά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν.
- β) τους στόχους της διδασκαλίας.
- γ) το χρονικό προγραμματισμό της διδασκαλίας.
- δ) τις ασκήσεις που εφαρμόστηκαν.

**176 Τι είδους στόχοι προέχουν στη διδασκαλία/εκμάθηση των ξένων γλωσσών στο σχολείο;**

- α) Επικοινωνιακοί και διαμορφωτικοί.
- β) Γλωσσολογικοί και παιδαγωγικοί.
- γ) Επικοινωνιακοί και γλωσσικοί.
- δ) Διαμορφωτικοί και γλωσσολογικοί.

**177 Τέσσερις συνάδελφοί σας συζητούν εκπαιδευτικά θέματα. Με ποιο από τα παρακάτω σχόλια θα συμφωνούσατε;**

- α) Ο καθηγητής συχνά πρέπει να παρεμβαίνει διορθωτικά στις οδηγίες των ασκήσεων του βιβλίου, ώστε τα παιδιά να μπορούν να καταλάβουν αμέσως τι ακριβώς τους ζητείται να κάνουν.
- β) Η ποιότητα του εκπαιδευτικού είναι θέμα χαρισματικής προσωπικότητας.
- γ) Όταν ο καθηγητής είναι βαθύς γνώστης του αντικειμένου του, ξέρει και πώς να το διδάξει.

δ) Οι καθηγητές των μικρών τάξεων δεν χρειάζονται προετοιμασία.

**178 Σε ποιον από τους παρακάτω τομείς δεν αναφέρεται η συναισθηματική νοημοσύνη;**

- α) Στην αναγνώριση και τον έλεγχο των συναισθημάτων.
- β) Στη χρήση ανταμοιβών.
- γ) Στη διαχείριση των συγκρούσεων.
- δ) Στην ενσυναίσθηση.

**179 Οι θεωρίες υποστηρίζουν ότι η μάθηση του παιδιού επιτυγχάνεται καλύτερα, όταν η σχολική τάξη λειτουργεί ως:**

- α) τυπική ομάδα-σχολική τάξη
- β) άτυπη ομάδα-σχολική τάξη
- γ) εναλλασσόμενη μορφή (α-β) ομάδας-σχολικής τάξης
- δ) ελεύθερη ομάδα-σχολική τάξη.

**180 Προκειμένου να οριστούν οι στόχοι της διδασκαλίας στο δημόσιο σχολείο, ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη, κατά κύριο λόγο**

- α) το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- β) το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών.
- γ) το διδακτικό εγχειρίδιο που χρησιμοποιεί η τάξη.
- δ) τις οδηγίες του παλαιότερου συναδέλφου του.

**181 Στο μάθημα της ξένης γλώσσας, ο καθηγητής**

- α) οφείλει να χρησιμοποιεί αποκλειστικά την ξένη γλώσσα.
- β) πρέπει να χρησιμοποιεί τη «μητρική» γλώσσα του μαθητή.
- γ) πρέπει να χρησιμοποιεί όλες τις γλώσσες που γνωρίζει.
- δ) μπορεί να χρησιμοποιεί και τη «μητρική» γλώσσα του μαθητή.

**182 Προκειμένου να οργανώσετε τη διδασκαλία σας, σε ποιαν από τις παρακάτω πηγές οδηγιών θα στηριζόσαστε κατά προτεραιότητα;**

- α) Στις συμβουλές του παλαιότερου συναδέλφου.
- β) Στο αναλυτικό πρόγραμμα.
- γ) Στο περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου.
- δ) Πουθενά, θα κάνω αυτό που νομίζω εγώ σωστό.

**183 Πώς εκδηλώνεται η παιδαγωγικά ορθή συμπεριφορά του εκπαιδευτικού με βάση τις σύγχρονες αντιλήψεις;**

- α) Είναι προσιτός και φιλικός προς τους μαθητές του.
- β) Εδραιώνει τη δεσπόζουσα θέση του από την πρώτη κιόλας μέρα.
- γ) Τιμωρεί τους μαθητές που δεν συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις υποδείξεις του.
- δ) Ενημερώνει εμφανώς τις καταστάσεις βαθμολογίας και το απουσιολόγιο.

**184 Πώς δημιουργούνται εποικοδομητικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ καθηγητή-μαθητή που να προάγουν διδακτικούς στόχους;**

- α) με το σεβασμό και τη θετική στάση του καθηγητή προς το μαθητή.
- β) με την πλήρη κατοχή του γνωστικού αντικειμένου εκ μέρους του καθηγητή.
- γ) με την προσφώνηση του μαθητή με το μικρό του όνομα.
- δ) με τη συζήτηση πολύ προσωπικών θεμάτων στην τάξη.

**185 Ποια από τις παρακάτω προσεγγίσεις, που συχνά ακολουθούν οι μαθητές, θεωρείτε ως την πιο αναποτελεσματική για την κατανόηση ενός ξενόγλωσσου κειμένου;**

- α) Προσπαθούν να συλλάβουν το γενικό νόημα του κειμένου.
- β) Προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου.
- γ) Επιστρατεύουν τους γραμματικούς κανόνες που γνωρίζουν.
- δ) Προσπαθούν να μεταφράσουν «λέξη προς λέξη» το κείμενο.

**186 «Γλωσσική επίγνωση» είναι**

- α) η ενσυνείδητη γνώση του σημασιολογικού φορτίου και της επικοινωνιακής αξίας των γλωσσικών τύπων.
- β) η τέλεια γνώση όλων των κανόνων της γραμματικής.
- γ) η ενσυνείδητη γνώση του βαθμού στον οποίο ένα άτομο μιλάει μια γλώσσα.
- δ) η ενσυνείδητη γνώση του επιπέδου στο οποίο βρίσκονται οι μαθητές.

**187 Όταν ο έφηβος βιώνει πολλούς περιορισμούς και απόρριψη, ποια από τις παρακάτω συμπεριφορές είναι περισσότερο πιθανό να επιδείξει;**

- α) Εξάρτηση από τους ενήλικες
- β) Ανάληψη ρόλων ενηλίκων
- γ) Αρχηγικές τάσεις
- δ) Παραβατικότητα - εγκληματικότητα.

**188 Σε τι θα μπορούσε να βοηθήσει η κατηγοριοποίηση του λεξιλογίου σε εννοιολογικές ενότητες;**

- α) Στην κατανόηση των κειμένων.
- β) Στην απομνημόνευση περισσότερων λέξεων.
- γ) Στη διευκόλυνση της επικοινωνίας.
- δ) Στην ανάπτυξη της ευφράδειας των μαθητών στην ξένη γλώσσα.

**189 Για ποια από τις παρακάτω ανάγκες της τάξης δεν θα βασιζόσασταν ιδιαίτερα στη χρήση του Διαδικτύου;**

- α) Για την ανεύρεση άφθονου γλωσσικού αυθεντικού υλικού
- β) Για μια διαδραστική διαδικασία μάθησης.
- γ) Για το συνδυασμό γραφικών, ήχου και κίνησης.
- δ) Για την αύξηση της παραγωγής του προφορικού λόγου.

**190 Κατά τη γνώμη σας, η χρήση των πολυμέσων στην ξενόγλωσση τάξη**

- α) αυξάνει τον χρόνο μελέτης του μαθητή.
- β) υπονομεύει τον ρόλο του εκπαιδευτικού.
- γ) αυτονομεί τον μαθητή στη μάθηση.
- δ) καθιστά απαραίτητο το διδακτικό εγχειρίδιο.

**191 Διαβάσατε στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών τον όρο διαθεματικότητα. Τι καταλαβαίνετε με τον όρο αυτό;**

- α) Τα θέματα του μαθήματος προσεγγίζονται έτσι ώστε να εμπλέκονται και άλλα μαθήματα.
- β) Οι εξετάσεις οργανώνονται κατά θέματα.
- γ) Τα θέματα του μαθήματος παρουσιάζουν διαβαθμισμένη δυσκολία.
- δ) Οι καθηγητές του ίδιου μαθήματος συνεργάζονται έτσι ώστε να μοιράζονται μεταξύ τους τα θέματα του βιβλίου.

**192 Αποτελεσματικό είναι το μάθημα**

- α) που προετοιμάζει καλά τους μαθητές για τις εξετάσεις.
- β) στο οποίο εξετάζεται κάθε φορά σε ποιο μέτρο οι μαθητές μπορούν να επαναλάβουν την ύλη που παραδόθηκε.
- γ) στο οποίο ο καθηγητής συντονίζει τις δραστηριότητες των μαθητών, έτσι ώστε να συμμετέχουν και να συμβάλλουν όλοι ενεργά στη διεξαγωγή του.
- δ) στο οποίο ο καθηγητής παραδίδει μετωπικά τη νέα ύλη, ώστε να ελέγχει την τάξη.

**193 Το σχέδιο μαθήματος**

- α) είναι ένα κανονιστικό κείμενο που περιορίζει τη δημιουργικότητα και τη φαντασία του καθηγητή.
- β) προδιαγράφει την πορεία του μαθήματος και περιορίζει τον κίνδυνο της άγονης χρήσης του χρόνου.
- γ) είναι το μυστικό όπλο του καθηγητή που δεν πρέπει να δουν οι μαθητές, για να μη χάσουν την εμπιστοσύνη τους στις γνώσεις του καθηγητή τους.
- δ) είναι μια περιττή πολυτέλεια, αφού ούτως ή άλλως η τάξη καθορίζει την πορεία του μαθήματος.

**194 Αποτελεσματικός καθηγητής είναι αυτός που**

- α) έχει καλή μνήμη και παραδίδει το μάθημα όπως ακριβώς αναφέρεται στο διδακτικό εγχειρίδιο.
- β) κάνει ερωτήσεις σχετικές με το επόμενο κεφάλαιο, για να αναγκάσει τα παιδιά να διαβάζουν και για το επόμενο μάθημα.
- γ) φέρνει πρόσθετο υλικό και δίνει οδηγίες σχετικές με το στόχο του μαθήματος για την αξιοποίησή του στην τάξη.
- δ) δεν δίνει εξηγήσεις, αλλά προτρέπει την ώρα του μαθήματος τους μαθητές να διαβάσουν το νέο μάθημα από το βιβλίο, για να το καταλάβουν.

**195 Για μια παιδοκεντρική διάσταση στο μάθημα απαιτείται:**

- α) Μια συστηματική και εμπειριστατωμένη μελέτη της παιδικής ηλικίας.
- β) Μια επίπονη προσπάθεια εντοπισμού των ενδιαφερόντων και των ικανοτήτων όλων των παιδιών της τάξης.
- γ) Αγάπη και ενδιαφέρον για το παιδί.
- δ) Όλα τα παραπάνω.

**196 Οι μεταγνωστικές ικανότητες των μαθητών προάγονται όταν**

- α) καλούνται οι μαθητές να σκεφθούν πώς μαθαίνουν.
- β) δίνεται στους μαθητές η ευκαιρία να γνωρίσουν τις θεωρητικές αρχές της επιστήμης που υποστηρίζει το εν λόγω μάθημα.
- γ) το εγχειρίδιο προβλέπει την επανάληψη των θεμάτων σε κάποιο μεταγενέστερο στάδιο.
- δ) μεταφέρονται στην πράξη οι θεωρητικές γνώσεις που αποκτούν οι μαθητές.

197 Ποια από τις παρακάτω μορφές αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή δεν υφίσταται;

- α) Αρχική ή διαγνωστική.
- β) Συγκλίνουσα ή επιβεβαιωτική.
- γ) Σταδιακή ή διαμορφωτική.
- δ) Τελική ή συνολική.

198 Σε ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις συμπεριφοράς που παρατηρούνται κατά την εφηβεία χρειάζεται άμεση παρέμβαση και όχι αντιμετώπιση του τύπου «θα το ξεπεράσει με τον καιρό»:

- α) υπερβολικό άγχος
- β) υπερβολική τάση για ονειροπόληση
- γ) συχνές εκρήξεις επιθετικής συμπεριφοράς
- δ) ψυχογενής ανορεξία

**199 Ποια από τις παρακάτω αρχές της αξιολόγησης δεν είναι σωστή;**

- α) Η αξιολόγηση είναι μια διαρκής και σκόπιμη λειτουργία που έπεται της διαδικασίας της μάθησης.
- β) Η αξιολόγηση διενεργείται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
- γ) Η αξιολόγηση αφορά όχι μόνο την επίδοση αλλά και την πρόοδο του συγκεκριμένου μαθητή.
- δ) Η αξιολόγηση διενεργείται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια που πρέπει να γνωστοποιούνται έγκαιρα στους μαθητές.

**200 Η σύγχρονη Διδακτική εκλαμβάνει τη διδασκαλία και τη μάθηση ως διαδικασία**

- α) μετάδοσης γνώσεων από το δάσκαλο στο μαθητή.
- β) συμμετοχική, επικοινωνιακή και αμοιβαία μετασχηματιστική.
- γ) εξάσκησης για την απόκτηση απλών ψυχοκινητικών δεξιοτήτων.

δ) προσαρμογής εκπαιδευτικού και μαθητή στις απαιτήσεις του περιεχομένου της διδασκαλίας.

**Οι απαντήσεις**

- 151. B**
- 152. Γ**
- 153. Γ**
- 154. Γ**
- 155. Δ**
- 156. A**
- 157. Γ**
- 158. Γ**
- 159. Γ**
- 160. Δ**
- 161. A**
- 162. Δ**
- 163. B**
- 164. Γ**
- 165. B**
- 166. Γ**
- 167. B**
- 168. B**
- 169. Γ**
- 170. Γ**
- 171. Γ**
- 172. Γ**
- 173. Γ**
- 174. Γ**
- 175. B**
- 176. Γ**
- 177. A**
- 178. B**
- 179. Γ**
- 180. A**
- 181. Δ**
- 182. B**
- 183. A**
- 184. A**
- 185. Δ**
- 186. A**
- 187. Δ**
- 188. B**
- 189. Δ**
- 190. Γ**
- 191. A**
- 192. Γ**
- 193. B**
- 194. Γ**
- 195. Δ**
- 196. A**
- 197. B**
- 198. Δ**

**ΟΜΑΔΑ ΠΕΜΠΤΗ****ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (στην αρχή) ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (στο τέλος)**

**201 Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ο σύγχρονος εκπαιδευτικός μπορεί να διατηρεί αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών του με**

- α) την ένταση της φωνής του.
- β) το μοντέρνο και ζωηρόχρωμο ντύσιμό του.
- γ) τη συχνή και γρήγορη μετακίνησή του στην τάξη.
- δ) την εκφραστικότητα του προσώπου και του τόνου της φωνής του.

**202 Οι στόχοι στο μάθημα της ξένης γλώσσας διατυπώνονται από τον σύγχρονο εκπαιδευτικό με όρους αναφοράς**

- α) στο γλωσσικό σύστημα
- β) σε ενότητες του διδακτικού βιβλίου
- γ) σε συγκεκριμένες δεξιότητες
- δ) στο αναλυτικό πρόγραμμα.

**203 Ποιος από τους παρακάτω τρόπους σας φαίνεται ικανός να προκαλέσει τη συμμετοχή όλων των μαθητών στο μάθημα;**

- α) Η αφήγηση ανεκδότων από τον καθηγητή.
- β) Η αυστηρή προειδοποίηση όσων δεν συμμετέχουν.
- γ) Οι κατάλληλα επιλεγμένες τεχνικές.
- δ) Ο θερμός έπαινος των συμμετεχόντων.

**204 Αναφορικά με τη χρήση των λεξικών στην τάξη, ποια από τις παρακάτω απόψεις συμμαρίζετε;**

- α) Οι μαθητές δεν πρέπει να συμβουλευονται στην τάξη λεξικά, γιατί έτσι αποσπάται η προσοχή τους από το μάθημα.
- β) Τα λεξικά είναι μόνο για την προετοιμασία και τη μελέτη στο σπίτι.
- γ) Είναι απαραίτητο να μάθουν τα παιδιά στο σχολείο πώς να χρησιμοποιούν τα λεξικά, γιατί αυτό βοηθάει στην αυτονόμησή τους στη μάθηση.
- δ) Αν τα παιδιά χρησιμοποιούν στην τάξη το λεξικό, θα αμφισβητηθούν οι γνώσεις του καθηγητή.

**205 Σε ποιο είδος μαθησιακού τύπου πιστεύετε ότι ανήκουν οι περισσότεροι μαθητές μιας ξένης γλώσσας;**

- α) Στον οπτικό τύπο.
- β) Στον κιναισθητικό τύπο.
- γ) Στον ακουστικό τύπο.
- δ) Στο μεικτό τύπο.

**206 Οι μαθησιακές δυσκολίες στην εφηβική ηλικία συνδέονται με:**

- α) ανεπάρκεια γενικών γνωστικών ικανοτήτων
- β) αδυναμία ή δυσκολία να χρησιμοποιήσει ο έφηβος την υπάρχουσα γνωστική του ικανότητα
- γ) καθυστέρηση στη γενική αναπτυξιακή του πορεία
- δ) με προϋπάρχοντες οργανικούς παράγοντες.

**207 Σύμφωνα με τη Συμπεριφοριστική Θεωρία Μάθησης, οι διάφορες μορφές ενίσχυσης δημιουργούν κίνητρα και βελτιώνουν τη μάθηση όταν:**

- α) παρέχονται άμεσα και αναφέρονται σε συγκεκριμένα αποτελέσματα μάθησης
- β) παρέχονται έμμεσα και αναφέρονται στη συνολική συμπεριφορά του μαθητή
- γ) παρέχονται ετεροχρονισμένα
- δ) παρέχονται άμεσα και αναφέρονται στη διαδικασία μάθησης.

**208 Για να συμβάλει το σχολείο στην ανάπτυξη της ηθικής κρίσης των μαθητών πρέπει να στηρίζεται κυρίως:**

- α) στη συζήτηση διλημματικών καταστάσεων
- β) στην προβολή προτύπων καθολικής αποδοχής
- γ) στην έμπρακτη ενίσχυση της ηθικής συμπεριφοράς
- δ) χρήση τεχνικών «τροποποίησης της συμπεριφοράς».

**209 Σύμφωνα με το μοντέλο της ανακαλυπτικής μάθησης του Bruner η ενίσχυση (αμοιβή) έχει σχέση με:**

- α) τη βαθμολογία του μαθητή
- β) την αποδοχή του μαθητή από τον εκπαιδευτικό
- γ) την πεποίθηση του μαθητή ότι είναι ικανός να λύσει κάποιο πρόβλημα μόνος του
- δ) την υλική ανταμοιβή του μαθητή.

**210 Ποιο από τα παρακάτω παραδείγματα ενεργειών αντιστοιχεί στην εφηβική ηλικία;**

- α) Το παιδί αντιλαμβάνεται τη μονιμότητα των αντικειμένων
- β) Η κύρια αλληλεπίδραση του παιδιού με τον κόσμο εκδηλώνεται με τις κινητικές του ενέργειες
- γ) Το παιδί μαθαίνει και εξετάζει πιθανότητες και εναλλακτικές υποθέσεις στην επίλυση προβλημάτων
- δ) Το παιδί μαθαίνει να αλληλεπιδρά συμβολικά με τον κόσμο.

**211 Για να είναι αποτελεσματικός στο έργο του ο εκπαιδευτικός χρειάζεται κατά βάση:**

- α) συνεχή επιστημονική επιμόρφωση
- β) κατάλληλη ψυχοπαιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση και άρτια επιστημονική γνώση του αντικειμένου που διδάσκει
- γ) ψυχολογική υποστήριξη από ειδικούς
- δ) υποστήριξη από τους προϊσταμένους του και το Υπουργείο Παιδείας.

**212 Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία είναι το κατάλληλο ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Με ποιον τρόπο μπορούμε να το διασφαλίσουμε;**

- α) με την τακτική αυστηρή βαθμολογία των μαθητών
- β) με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης
- γ) με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων μέσα στη σχολική τάξη
- δ) με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού με τη βοήθεια προκαταβολικών οργανωτών

**213 Η θετική αυτοαντίληψη και η υψηλή αυτοεκτίμηση του μαθητή επιτυγχάνεται στο σχολείο όταν ο εκπαιδευτικός:**

- α) ενισχύει την επιθυμητή συμπεριφορά
- β) αγνοεί την ανεπιθύμητη συμπεριφορά
- γ) παρέχει δυνατότητες για πολλαπλά βιώματα επιτυχίας
- δ) αναθέτει περισσότερες εργασίες.

**214 Η επικοινωνία εκπαιδευτικού - γονέων στοχεύει:**

- α) στη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης
- β) στη μείωση των εσφαλμένων παιδαγωγικών αυτοσχεδιασμών των γονέων
- γ) στην αναγνώριση και αποδοχή του όποιου προβλήματος του μαθητή
- δ) σε όλα τα παραπάνω.

**215 Ποιον από τους παρακάτω τρόπους αντιμετώπισης των λαθών υιοθετείτε, θεωρώντας τον ως τον πιο ενδεδειγμένο, σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις;**

- α) Αναδιατυπώνω τη φράση/την έκφραση του μαθητή χρησιμοποιώντας τον σωστό τύπο.
- β) Προσπαθώ να κάνω τον μαθητή να δει το λάθος του και να το διορθώσει.
- γ) Υπενθυμίζω στον μαθητή τον κανόνα της γραμματικής.
- δ) Επαναλαμβάνω το λάθος απευθυνόμενος/η στην τάξη, για να το διορθώσουν οι άλλοι μαθητές.

**216 Η εκπαίδευση του εφήβου σε δεξιότητες ζωής:**

- α) δεν αποτελεί υποχρέωση του σχολείου
- β) μπορεί να επιτευχθεί με τις κατάλληλες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

- γ) δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς τη συνεργασία των γονέων
- δ) είναι αποκλειστική ευθύνη του σχολικού ψυχολόγου.

**217 Ποιαν από τις παρακάτω λειτουργίες θεωρείτε ως τη σημαντικότερη του ρόλου ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού;**

- α) Ελέγχει και αξιολογεί τις επιδόσεις των μαθητών.
- β) Συνιστά την κυριότερη πηγή γνώσης για τους μαθητές.
- γ) Αποτελεί προέκταση της κεντρικής εξουσίας και επιβάλλει την πειθαρχία.
- δ) Προκαλεί και συντονίζει δραστηριότητες και υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία.

**218 Σε ποιον από τους παρακάτω τομείς δεν αναφέρεται η Συναισθηματική Νοημοσύνη;**

- α) Στην αναγνώριση και τον έλεγχο των συναισθημάτων
- β) Στη χρήση αμοιβών
- γ) Στη διαχείριση των συγκρούσεων
- δ) Στην ενσυναίσθηση

**219 Κατά την ενίσχυση ιδιαίτερα των μεγαλύτερων μαθητών ο εκπαιδευτικός πρέπει κυρίως:**

- α) Να διατυπώνει λεκτικά επαίνους και ενισχυτικούς χαρακτηρισμούς
- β) Να χαμογελάει στους μαθητές και έτσι να τους ενθαρρύνει
- γ) Να αξιοποιεί και να εντάσσει στο μάθημα γνώμες και απόψεις τους
- δ) Να τους βάζει μεγάλους βαθμούς

**220 Ποια από τις παρακάτω συμπεριφορές θεωρείται φυσιολογική και αναμενόμενη κατά την περίοδο της εφηβείας;**

- α) Η ονειροπόληση
- β) Η κατάθλιψη
- γ) Η βουλιμία
- δ) Η παραβατικότητα

**221 Η βία που εκδηλώνεται μεταξύ μαθητών στο χώρο του σχολείου μπορεί να αντιμετωπισθεί με:**

- α) τιμωρία των υπαιτίων σε κάθε επεισόδιο
- β) μείωση του ανταγωνισμού στο σχολείο
- γ) συνεργασία των γονέων και της αστυνομίας
- δ) αξιοποίηση των γνωστικών ικανοτήτων του μαθητή

**222 Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στο μάθημά σας, με αποτέλεσμα να αντιπαθεί αυτό το μάθημα και εσάς. Με ποιον τρόπο θα επιχειρούσατε να διορθώσετε τη συγκεκριμένη κατάσταση;**

- α) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε σε αυτό το μάθημα

β) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να αναπτύξει θετική στάση ως προς το μάθημα

γ) Τον τιμωρείτε όταν διαπιστώσετε ότι δεν προσπαθεί να ξεπεράσει την άρνησή του για το μάθημα

δ) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη του προσπάθεια σε αυτό το μάθημα

Οι επόμενες δύο (2) ερωτήσεις 223 και 224 αναφέρονται στο ακόλουθο κείμενο:

«Ο Πέτρος, ένα αγόρι 14 ετών, έχασε τους γονείς του σε τροχαίο ατύχημα. Έτσι οι συγγενείς τον έβαλαν σε ένα ίδρυμα. Κατά τη διάρκεια της διαμονής του εκεί ο Πέτρος παρουσίασε τάσεις απομόνωσης και νυχτερινή ενούρηση. Όταν ήταν δέκα χρόνων είχε ήδη αρχίσει να κλέβει διάφορα αντικείμενα. Στο ίδρυμα προσπάθησαν να τον βοηθήσουν με διάφορους τρόπους αλλά αυτό στάθηκε αδύνατο. Συνέχισε να κλέβει σε καθημερινή βάση, τόσο μέσα στο ίδρυμα, όσο και στα καταστήματα κατά τις εξόδους του, γεγονός που είχε αρνητικές επιδράσεις στις σχέσεις του με τα άλλα παιδιά και με το προσωπικό του ιδρύματος. Στο σχολείο είναι πάντα αμίλητος και σκεπτικός, ονειροπολεί συχνά και σπάνια παίζει και συναναστρέφεται με τους συμμαθητές του. Του αρέσει το μάθημα της Πληροφορικής και η ενασχόληση με τους Η/Υ και αδιαφορεί για τα άλλα μαθήματα, στα οποία οι επιδόσεις του είναι από μέτριες μέχρι χαμηλές».

**223 Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι έσπρωξε τον Πέτρο στην «κλεψιά»;**

α) Ο Πέτρος έκλεβε γιατί είχε ανάγκη από χρήματα

β) Η κλεψιά του Πέτρου είχε σχέση με τραύματα αποχωρισμού από τους γονείς

γ) Ο Πέτρος είχε διαταραγμένη προσωπικότητα

δ) Ο Πέτρος μεγάλωσε θαυμάζοντας τον εξιδανικευμένο κλέφτη, και εντός νόμου, «Ρομπέν των δασών».

**224 Τι θα μπορούσατε να κάνετε ως εκπαιδευτικός για να βοηθήσετε τον Πέτρο;**

α) Αυστηρότερη βαθμολογία για να συνετισθεί και να διαβάξει περισσότερο

β) Αδιαφορία γιατί η ονειροπόληση και η απομόνωση του Πέτρου είναι χαρακτηριστικά της εφηβικής ηλικίας, τα οποία θα ξεπεράσει σιγά σιγά μόνος του

γ) Αναζήτηση γονέων που θα μπορούσαν να τον υιοθετήσουν

δ) Παροχή ευκαιριών στην ομάδα όπου ο Πέτρος θα έχει βιώματα επιτυχίας και αναγνώρισης.

**225 Με βάση τη διδακτική αρχή της «Διαθεματικής Προσέγγισης», κατά τη διδασκαλία:**

α) η θεματική ενότητα εξετάζεται ενιαία από πολλές γνωστικές πλευρές σε αλληλεπίδραση

β) αξιοποιούνται για ένα θέμα γνώσεις από πολλούς επιστημονικούς κλάδους αθροιστικά

γ) εξετάζονται και αναλύονται πολλά θέματα μαζί

δ) με συνεργασία εκπαιδευτικών προσεγγίζονται οι πιο ενδιαφέρουσες πλευρές ενός θέματος.

**226 Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός διαφοροποιεί τη διαδικασία διδασκαλίας του από μια οποιαδήποτε διαδικασία πληροφόρησης, όταν επιλέγει να:**

- α) χρησιμοποιήσει σύγχρονα μέσα εκπαιδευτικής τεχνολογίας
- β) οργανώσει, αναλύσει, αξιολογήσει το γνωστικό υλικό του με συμμετοχή και των μαθητών του
- γ) εξασφαλίσει όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα τη συλλογή πληροφοριακών στοιχείων
- δ) αξιοποιήσει όσο το δυνατόν περισσότερες πηγές γνώσης για τη διδασκαλία του.

**227 Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός δικαιούται να χρησιμοποιεί κατά κύριο λόγο τη διδασκαλική του Αυθεντία, προκειμένου να:**

- α) επιβάλλει το κύρος του στην τάξη
- β) οργανώνει όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης
- γ) καθορίζει τους κανόνες λειτουργίας της τάξης
- δ) επιβάλλει κυρώσεις στους μαθητές, όταν αυτό απαιτείται.

**228 Ο μονόλογος επιλέγεται συνήθως, ως μέθοδος διδασκαλίας, από τους εκπαιδευτικούς όταν αυτοί:**

- α) διδάσκουν κάποιο από τα επονομαζόμενα βιωματικά μαθήματα
- β) υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- γ) επιθυμούν να αποκτήσουν οι μαθητές μέσα από τη διδασκαλία κάποιες δεξιότητες
- δ) συνηθίζουν να αξιοποιούν τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

**229 Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ορισμένοι μαθητές εκδηλώνουν συστηματικά και για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των επτά μηνών συμπτώματα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Τα συγκεκριμένα συμπτώματα αποτελούν ένδειξη:**

- α) αντιδραστικής συμπεριφοράς
- β) κακής διαπαιδαγώγησης
- γ) αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο
- δ) κινητικών προβλημάτων.

**230 Η εσωτερική διαρρύθμιση του χώρου της τάξης και των θρανίων της:**

- α) καθορίζει αν θα γίνει επαγωγική ή απαγωγική προσέγγιση του μαθήματος
- β) επηρεάζει το είδος της λεκτικής επικοινωνίας που αναπτύσσεται στο μάθημα
- γ) επηρεάζει μόνο μικρούς μαθητές και όχι μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- δ) δεν σχετίζεται με τις σημαντικές διεργασίες της διδασκαλίας

**231 Σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky, ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία του:**

- α) επιλέγει ασκήσεις στις οποίες μπορούν να απαντήσουν σωστά όλοι οι μαθητές

β) επιλέγει ασκήσεις δύσκολες ώστε να δημιουργήσει στους μαθητές «γνωστική σύγκρουση»

γ) επιλέγει ασκήσεις δύσκολες αλλά προσιτές στη γνωστική ικανότητα των παιδιών

δ) δεν επιλέγει τίποτα από τα παραπάνω.

**232 Με βάση τις σύγχρονες αντιλήψεις η δημιουργία ομοιογενών ως προς τη σύνθεση του μαθητικού**

δυναμικού τάξεων και σχολείων:

α) απορρίπτεται με κοινωνικά και πολιτικά κριτήρια

β) εγκρίνεται με κοινωνικά και πολιτικά κριτήρια

γ) κρίνεται ως θέμα άνευ σημασίας

δ) αποτελεί το κυρίαρχο στοιχείο των σύγχρονων μεταρρυθμίσεων που γίνονται διεθνώς.

**233 Θετικό θεωρείται το ψυχολογικό κλίμα της τάξης που συνδυάζει:**

α) χαμηλόβαθμό δυσκολίας μαθημάτων και υψηλού επιπέδου υλικοτεχνική υποδομή

β) υψηλού βαθμού συνεκτικότητα και μέτριο βαθμό δυσκολίας

γ) υψηλό βαθμό ανταγωνιστικότητας και ταχείς ρυθμούς εργασίας, στοιχεία που χαρακτηρίζουν την κοινωνία μας

δ) χαμηλό βαθμό διενεκτικότητας και υψηλό βαθμό δραστηριοποίησης.

**234 Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών, με βάση τη σύγχρονη έρευνα:**

α) αποδείχθηκαν χωρίς ιδιαίτερη σημασία

β) επηρεάζουν σημαντικά την επικοινωνία του εκπαιδευτικού με τους μαθητές

γ) επηρεάζουν μόνο τους μαθητές μικρής ηλικίας

δ) επηρεάζουν μόνο τους μαθητές της εφηβικής ηλικίας.

**235 Στη σημερινή Ελλάδα ποιο από τα παρακάτω θεωρείται ότι αποτελεί μεγαλύτερο συγκριτικά κίνδυνο για τους εφήβους;**

α) Η σεξουαλική δραστηριότητα

β) Η χρήση ψυχοτροπικών ουσιών

γ) Η συμμετοχή σε συμμορίες

δ) Οι διατροφικές διαταραχές.

**236 Ο εκπαιδευτικός, όταν επαινεί τον έφηβο, πρέπει να:**

α) εκφράζεται με γενικότητα για να έχει ο έπαινος ευρύτητα

β) επισημαίνει με ακρίβεια τι επαινεί και γιατί

γ) πληροφορεί το μαθητή ότι θα ακολουθήσει και άλλος έπαινος, αν συνεχίσει να κινείται με τον ίδιο τρόπο

δ) επιδοκιμάζει τη συμπεριφορά του μονολεκτικά.

**237 Η γνωστική προετοιμασία των μαθητών κατά την εισαγωγή μιας διδασκαλίας γίνεται με:**

- α) την παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των εργασιών που θα γίνουν προκειμένου να υλοποιηθούν οι διδακτικοί στόχοι
- β) την υπενθύμιση από τον εκπαιδευτικό στους μαθητές των μεθόδων που θα χρησιμοποιήσει
- γ) τη βοήθεια στους μαθητές να συσχετίσουν δομές και στοιχεία της παλιάς γνώσης με αντίστοιχα της νέας γνώσης
- δ) την παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό των κύριων σημείων του νέου μαθήματος.

**238 Σύμφωνα με τα στάδια της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget, ο έφηβος διανύει το:**

- α) στάδιο συγκεκριμένων λογικών πράξεων
- β) αισθησιοκινητικό στάδιο
- γ) προσυλλογιστικό στάδιο
- δ) στάδιο της τυπικής και αφαιρετικής σκέψης.

**239 Οι εκπαιδευτικοί που υιοθετούν τις αρχές του συμπεριφορισμού:**

- α) επιλέγουν τις διερευνητικές προσεγγίσεις
- β) βασίζουν τη διδασκαλία τους στα εσωτερικά κίνητρα
- γ) επιλέγουν μορφές άμεσης διδασκαλίας
- δ) αποφεύγουν τις ποινές και τις αμοιβές.

**240 Χαμηλότερου συγκριτικά επιπέδου θεωρούνται οι ερωτήσεις:**

- α) ανάλυσης
- β) κατανόησης
- γ) αξιολόγησης
- δ) σύνθεσης

**241 Η αξιολόγηση στην υποχρεωτική εκπαίδευση έχει ως πρωταρχικό ρόλο της να:**

- α) μετρήσει με αντικειμενικό τρόπο τις επιδόσεις των μαθητών
- β) διευκολύνει την κατάταξη των μαθητών σε ομάδες επίδοσης
- γ) ανατροφοδοτήσει τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές
- δ) ενημερώσει τους γονείς.

**242 Συχνά η «αταξία» της σχολικής τάξης συνδέεται με:**

- α) την ύπαρξη προβληματικών παιδιών
- β) την ανεπάρκεια του σχολείου να ανταποκριθεί στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών
- γ) τα «κλειστά» αναλυτικά προγράμματα

δ) την αδυναμία του εκπαιδευτικού να επιβληθεί στους μαθητές του.

**243 Ποιον μαθητή οφείλει να επαινεί περισσότερο ο εκπαιδευτικός;**

- α) Αυτόν που απαντά πάντα σωστά χωρίς ιδιαίτερη προσπάθεια
- β) Αυτόν που αδιαφορεί εντελώς για τα μαθήματα
- γ) Αυτόν που καταβάλλει ιδιαίτερη προσπάθεια και πλησιάζει στη σωστή απάντηση
- δ) Κανένα μαθητή, για να μη δημιουργείται ανταγωνισμός.

**244 Ένας μαθητής αντιμετωπίζει δυσκολίες στην Ιστορία, με αποτέλεσμα να αντιπαθεί το μάθημα. Με ποιον τρόπο θα επιχειρούσατε να αλλάξετε την αρνητική του στάση απέναντι στο μάθημα;**

- α) Αποφεύγετε να τον εξετάσετε σε αυτό το μάθημα
- β) Χρησιμοποιείτε τη βαθμολογία για να τον αναγκάσετε να αναπτύξει θετική στάση στο μάθημα
- γ) Τον τιμωρείτε όταν διαπιστώσετε ότι δεν προσπαθεί να ξεπεράσει την άρνησή του για το μάθημα
- δ) Επιβραβεύετε κάθε επιτυχημένη του προσπάθεια σε αυτό το μάθημα.

**245 Η «επαγγελματική εξουθένωση - εξάντληση» (burn out) του εκπαιδευτικού απορρέει κατά κύριο λόγο από:**

- α) μακρόχρονη πλήξη και αδιαφορία
- β) μακρόχρονη σωματική επιβάρυνση
- γ) κορεσμό από τη μονότονη και μακρόχρονη εκπαιδευτική πράξη
- δ) αίσθηση αδυναμίας και έλλειψη επαγγελματικής και κοινωνικής καταξίωσης.

**246 Το κλίμα της σχολικής τάξης επηρεάζει σημαντικά τη διαδικασία της μάθησης και οφείλεται βασικά:**

- α) στην ευκολία ή δυσκολία του γνωστικού αντικειμένου
- β) στο ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων
- γ) στο στυλ αγωγής και διδασκαλίας του εκπαιδευτικού
- δ) στην πειθαρχία που δείχνουν οι μαθητές

**247 Με ποια πρακτικά κριτήρια μπορεί ο εκπαιδευτικός να αξιολογήσει τη σοβαρότητα ενός συμπτώματος προβληματικής συμπεριφοράς;**

- α) ένταση του συμπτώματος
- β) συχνότητα και διάρκεια του συμπτώματος
- γ) συνύπαρξη και άλλων δευτερογενών συμπτωμάτων
- δ) όλα τα παραπάνω.

**248 Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιον τρόπο θα προσπαθήσετε να αλλάξετε θετικά τη στάση τους;**

- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να του αλλάξουν σχολείο
- β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη

γ) Τιμωρείτε τους συμμαθητές του όταν τον απομονώνουν

δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και το πολιτισμό του.

Οι επόμενες τρεις (3) 249, 250, 251 ερωτήσεις αναφέρονται στο ακόλουθο κείμενο:

Ο Γιώργος είναι 16 χρονών. Είναι μαθητής της Β τάξης Ενιαίου Λυκείου. Οι γονείς του είναι χωρισμένοι και ο Γιώργος ζει με τη μητέρα του και τον αδερφό του, ηλικίας 20 χρόνων. Και οι δύο του γονείς είναι γιατροί με φορτωμένο ωράριο. Βλέπει το πατέρα του περίπου μια φορά το μήνα για λίγες ώρες, αλλά και τη μητέρα του τη βλέπει μόνο για λίγο το βράδυ, και μάλιστα όχι κάθε μέρα, και ποτέ δεν υπάρχει χρόνος για συζήτηση. Η μητέρα του πιστεύει ότι τα παιδιά πρέπει να μάθουν να είναι ανεξάρτητα και έτσι τα αφήνει να φροντίζουν μόνα τους για το τι θα φάνε, να καθαρίσουν το δωμάτιο τους, να πλύνουν τα ρούχα τους, να αποφασίσουν πώς θα περάσουν το χρόνο τους κ.τλ. Και οι δύο γονείς, πάντως, τους δίνουν γενναίο χαρτζιλίκι.

Στο σχολείο ο Γιώργος καταφέρνει να περνάει τις τάξεις χωρίς προβλήματα, παρόλο που δε διαβάζει καθόλου. Τον ενδιαφέρουν περισσότερο οι φίλοι του, με τους οποίους περνάει τα βράδια του. Πολλές φορές έχουν μπλεχτεί σε καβγάδες με άλλες παρέες και φαίνεται να το απολαμβάνουν. Όμως, μετά από έναν ξυλοδαρμό κάποιου παιδιού, έγινε μήνυση και τώρα ο Γιώργος κατηγορείται για βίαιη επίθεση και σύσταση συμμορίας. Με αφορμή αυτό το γεγονός, έγινε συνάντηση γονέων στο σχολείο. Εμφανίστηκε μόνο ο πατέρας του Γιώργου, ο οποίος είπε ότι αυτές οι συμπεριφορές είναι φυσιολογικές για εφήβους και ότι κάθε αγόρι πρέπει να περνάει από αυτό το στάδιο αν θέλει να γίνει «άντρας».

**249 Η εικόνα του Γιώργου ως μαθητή δείχνει ότι ο Γιώργος:**

- α) έχει μαθησιακές δυσκολίες
- β) δεν αξιοποιεί τις δυνατότητές του
- γ) είναι χαρισματικός
- δ) είναι τεμπέλης

**250 Ποια είναι η πιθανότερη πρόγνωση που θα μπορούσε να γίνει για το μέλλον του Γιώργου;**

- α) Θα ξεπεράσει τα προβλήματα της εφηβείας μόνος του με τον καιρό
- β) Θα περάσει στο Πανεπιστήμιο και όλα θα ξεχαστούν
- γ) Θα επαναλάβει την παραβατική συμπεριφορά και θα έχει προβλήματα με το νόμο, αν δεν υπάρξει συστηματική ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση
- δ) Θα φοβηθεί από τη μήνυση και θα αλλάξει τελείως συμπεριφορά.

**Οι απαντήσεις**

- 201. Δ
- 202. Γ
- 203. Δ
- 204. Γ
- 205. Δ
- 206. Β
- 207. Α
- 208. Β

- 209. Γ
- 210. Γ
- 211. Β
- 212. Γ
- 213. Α
- 214. Δ
- 215. Β
- 216. Β
- 217. Δ
- 218. Β
- 219. Γ
- 220. Α
- 221. Β
- 222. Δ
- 223. Β
- 224. Δ
- 225. Α
- 226. Β
- 227. Β
- 228. Γ
- 229. Γ
- 230. Β
- 231. Γ
- 232. Δ
- 233. Β
- 234. Β
- 235. Β
- 236. Β
- 237. Γ
- 238. Δ
- 239. Γ
- 240. Β
- 241. Γ
- 242. Β
- 243. Γ
- 244. Γ
- 245. Δ
- 246. Γ
- 247. Δ
- 248. Β
- 249. Β
- 250. Δ

**ΟΜΑΔΑ ΕΚΤΗ**

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (στην αρχή) ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (στο τέλος)**

**251 Τι θα μπορούσε να είχε κάνει το σχολείο για να μη φτάσει ο Γιώργος να έχει προβλήματα με το νόμο;**

- α) Να τον τιμωρούσε για τη συμπεριφορά του κάθε φορά που έπεφτε σε παράπτωμα, εφόσον δεν τον τιμωρούσαν οι γονείς του
- β) Να βρίσκεται σε συνεχή και επίμονη επικοινωνία και με τους δυο γονείς για να τους πείσει ότι ο Γιώργος χρειάζεται το ενδιαφέρον τους
- γ) Να είχε δείξει μεγαλύτερη αυστηρότητα στη βαθμολογία για να αναγκαστεί ο Γιώργος να διαβάσει περισσότερο
- δ) Να είχε δείξει μεγαλύτερη επιείκεια στη βαθμολογία για να νιώσει επιτυχημένος ο Γιώργος και να διαβάσει περισσότερο.

**252 Κατά την παράδοση ένας μαθητής σηκώνει το χέρι και κάνει μια ερώτηση που δείχνει ότι δεν κατάλαβε κάποιο σημείο. Ποια αντίδραση του καθηγητή ενδείκνυται;**

- α) Χαίρεται που του δίνεται η ευκαιρία να καταλάβει ότι ο μαθητής αυτός είναι αδύνατος.
- β) Συμπεραίνει ότι η τάξη δεν είναι συγκεντρωμένη στο μάθημα.
- γ) Θεωρεί ότι είναι μια καλή ευκαιρία για να διευκρινίσει πλήρως το εν λόγω σημείο ή και για να ανακεφαλαιώσει.
- δ) Θεωρεί ότι ο μαθητής ρωτάει επίτηδες, για να τον φέρει σε δύσκολη θέση.

**253 Το Σχέδιο ωριαίας διδασκαλίας (Μαθήματος) είναι χρήσιμο στον εκπαιδευτικό κυρίως, διότι:**

- α) του παρέχει κάθε απαραίτητη λεπτομέρεια για τη διεξαγωγή της διδασκαλίας
- β) τον διευκολύνει να μην αποκλίνει καθόλου από το σχεδιασμό του
- γ) τον βοηθάει στην ακριβή τήρηση του χρονοδιαγράμματος της διδασκαλίας
- δ) αποτελεί γι αυτόν τον ασφαλέστερο οδηγό και σύμβουλο για την επιτυχία της διδασκαλίας.

**254 Οι λανθασμένες απαντήσεις των μαθητών σε ένα μάθημα:**

- α) εμποδίζουν τη διαδικασία της μάθησης
- β) πρέπει να αγνοούνται
- γ) μπορούν να αποτελέσουν χρήσιμο εργαλείο όταν ο εκπαιδευτικός τις χειριστεί κατάλληλα
- δ) πρέπει να διορθώνονται ετεροχρονισμένα από τον εκπαιδευτικό.

**255 Συχνά η «αταξία» της σχολικής τάξης συνδέεται με:**

- α) την ύπαρξη προβληματικών παιδιών
- β) την ανεπάρκεια του σχολείου να ανταποκριθεί στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών
- γ) τα «κλειστά» αναλυτικά προγράμματα
- δ) την αδυναμία του εκπαιδευτικού να επιβληθεί στους μαθητές του.

**256 Κατά τη διεξαγωγή της Αποτελεσματικής Διδασκαλίας ο εκπαιδευτικός οφείλει:**

- α) να αποτελεί πρότυπο μίμησης, να ελέγχει, να καθοδηγεί συστηματικά, να ανατροφοδοτεί
- β) να προβληματίζει, να καθοδηγεί τις διερευνητικές δραστηριότητες των μαθητών
- γ) να υποστηρίζει και να διευκολύνει με έμμεσους τρόπους τις συλλογικές διαδικασίες μάθησης
- δ) να συμπαρίσταται στους μαθητές και να τους καθοδηγεί κατά την επεξεργασία των δεδομένων της διδασκαλίας.

**257 Με δεδομένο ότι οι γνώσεις σήμερα έχουν ημερομηνία λήξης, κρίνεται παιδαγωγικά σκόπιμο το σχολείο να:**

- α) προσφέρει στο μαθητή όσο το δυνατόν πιο σύγχρονες γνώσεις
- β) αναπτύσσει στους μαθητές τις γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες τους
- γ) αξιοποιεί τα πλέον σύγχρονα μέσα εκπαιδευτικής τεχνολογίας για απόκτηση γνώσεων από το μαθητή
- δ) να προβάλλει ως πρότυπα μίμησης σπουδαίους επιστήμονες στην ιστορία.

**258 Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία είναι το κατάλληλο ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική τάξη. Με ποιον τρόπο μπορούμε να το διασφαλίσουμε;**

- α) Με την τακτική αυστηρή βαθμολογία των μαθητών
- β) Με τις συχνές επαναλήψεις της ύλης
- γ) Με τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων μέσα στη σχολική τάξη
- δ) Με την οργάνωση του μαθησιακού υλικού με τη βοήθεια προκαταβολικών οργανωτών.

**259 Η εφαρμογή της διδακτικής αρχής της αυτενέργειας, κατά τα γνώμης, σημαίνει:**

- α) έμμεση παρέμβαση του εκπαιδευτικού προκειμένου ο μαθητής να αυτενεργήσει
- β) παροχή στο μαθητή εκ μέρους του εκπαιδευτικού δυνατοτήτων για εναλλακτικές επιλογές
- γ) γνώση και εφαρμογή εκ μέρους του μαθητή τεχνικών εξοικονόμησης πνευματικής ενέργειας
- δ) αυθόρμητη κι ενεργητική εμπλοκή του μαθητή στις μαθησιακές δραστηριότητες.

**260 Η αποτελεσματική αντιμετώπιση της συστηματικής άρνησης του εφήβου να φοιτήσει στο σχολείο (συχνές απουσίες, εγκατάλειψη σχολείου) απαιτεί:**

- α) υπομονή και ανεκτικότητα εκ μέρους του εκπαιδευτικού
- β) δραστική παρέμβαση των γονέων
- γ) ψυχοθεραπευτική αντιμετώπιση
- δ) εποικοδομητική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

**261 Ως εκπαιδευτικοί στο σύγχρονο σχολείο οφείλετε να προσφέρετε:**

- α) την ίδια ακριβώς βοήθεια σε όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές

β) περισσότερη βοήθεια στους «αδύνατους» και περαιτέρω κίνητρα προόδου στους «καλούς» μαθητές

γ) λιγότερη βοήθεια στους «καλούς» μαθητές

δ) περισσότερη βοήθεια στους «αδύνατους» μαθητές.

**262 Οι έννοιες και οι γενικεύσεις συμπεριλαμβάνονται, με βάση τη σύγχρονη διδακτική, στη διδασκαλία κυρίως διότι:**

α) προσφέρονται ιδιαίτερα για ασκήσεις εμπέδωσης

β) οργανώνουν τη γνώση και διευκολύνουν την κατανόηση και τη μεταφορά της γνώσης

γ) συντομεύουν την ύλη και εξοικονομούν πολύτιμο διδακτικό χρόνο

δ) προετοιμάζουν τους μαθητές για τις εξετάσεις που ακολουθούν.

**263 Η κυρίαρχη άποψη της σύγχρονης διδακτικής αναφορικά με τις μορφές διδασκαλίας είναι ότι:**

α) οι δασκαλοκεντρικές μορφές ανήκουν οριστικά στο παρελθόν

β) μόνο κάποια στοιχεία δασκαλοκεντρικά μπορούμε να χρησιμοποιούμε, ενταγμένα πάντοτε σε μαθητοκεντρικά πλαίσια

γ) εναλλακτικά με άλλες μορφές μπορούμε να χρησιμοποιούμε και τις δασκαλοκεντρικές μορφές

δ) η διδασκαλία κατά ομάδες αποτελεί «μονόδρομο» για το σύγχρονο σχολείο.

**264 Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ορισμένοι μαθητές εκδηλώνουν συστηματικά και για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των επτά μηνών συμπτώματα υπερκινητικής συμπεριφοράς. Τα συγκεκριμένα συμπτώματα αποτελούν ένδειξη:**

α) αντιδραστικής συμπεριφοράς

β) κακής διαπαιδαγώγησης

γ) αναπτυξιακής διαταραχής με νευρολογικό υπόβαθρο

δ) κινητικών προβλημάτων.

**265 Οι σχέσεις καθηγητών - μαθητών είναι σημαντικές κυρίως διότι:**

α) επηρεάζουν την αυτο-αντίληψη των εφήβων

β) υπενθυμίζουν και στις δύο πλευρές τους ρόλους τους

γ) μέσω αυτών παρέχονται στους εμπλεκόμενους οδηγίες και πληροφορίες

δ) μέσω αυτών εξασφαλίζεται η αποδοχή των κανόνων του σχολείου από τους μαθητές.

**266 Πώς κατά κανόνα τοποθετούνται οι εποικοδομιστές (κονστрукτιβιστές) απέναντι στις ατομικές-σιωπηρές εργασίες που γίνονται στην τάξη;**

α) Τις στηρίζουν, διότι κάθε μαθητής ακολουθεί τους δικούς του ρυθμούς

β) Τις αποφεύγουν, διότι οδηγούν εύκολα σε πλήξη τους μαθητές

γ) Τις στηρίζουν, διότι διασφαλίζουν ήρεμο πλαίσιο εργασίας

δ) Τις αποφεύγουν, διότι στερούν από τους μαθητές τη δυνατότητα διαλεκτικής αντιπαράθεσης.

**267 Η διερευνητική προσέγγιση που προτείνει ο J. Dewey:**

- α) είναι σχεδόν ταυτόσημη με τη μαιευτική του Σωκράτη
- β) είναι σχεδόν ταυτόσημη με τους «προκαταβολικούς οργανωτές» του Ausubel
- γ) κινείται στην ίδια λογική με τον επιστημονικό τρόπο εργασίας
- δ) κινείται στο πλαίσιο του αριστοτελικού σχήματος «θέση - αντίθεση - σύνθεση».

**268 Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία σύμφωνα με την έρευνα:**

- α) συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση των μαθητών αλλά σε βάρος της σχολικής γνώσης
- β) στηρίζει και ωφελεί τους «αδύνατους» αλλά μάλλον αδικεί τους «καλούς» μαθητές
- γ) βοηθά και τους «καλούς» μαθητές, διότι τους παρέχει τη δυνατότητα να αναλάβουν διδακτικούς ρόλους
- δ) προσφέρεται μόνο για μαθητές μεγάλων ηλικιών που ξέρουν πώς να συνεργαστούν.

**269 Όταν ένας μαθητής, με τις αταξίες του, παρεμποδίζει τη διεξαγωγή της διδακτικής πράξης, ο δάσκαλος:**

- α) τον επιπλήττει.
- β) τον αποβάλλει από την τάξη.
- γ) του αλλάζει θέση μέσα στην τάξη.
- δ) αναζητά τα αίτια.

**270 Η διαθεματική προσέγγιση της σχολικής γνώσης:**

- α) προσεγγίζει τη σχολική γνώση ως ολότητα και γιαυτό καταλύει τη στεγανότητα μεταξύ των διακριτών μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος
- β) υλοποιείται μέσα από τις συγκρίσεις των απόψεων που διατυπώνουν οι διαφορετικοί κλάδοι για το ίδιο θέμα
- γ) συνενώνει οργανικά δύο κλάδους σε ένα (π.χ. Βιοχημεία)
- δ) δεν βασίζεται στην επιστημονική γνώση των επιμέρους επιστημονικών κλάδων.

**271 Το περιεχόμενο της αξιολόγησης οφείλει να βρίσκεται σε άμεση αντιστοιχία με:**

- α) τα διδακτικά μέσα της διδασκαλίας
- β) τους διδακτικούς στόχους της διδασκαλίας
- γ) το χρονικό προγραμματισμό της διδασκαλίας
- δ) τις ασκήσεις εφαρμογής της διδασκαλίας.

**272 Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών συμβάλλουν αποτελεσματικά στην μαθησιακή διαδικασία, όταν ο εκπαιδευτικός:**

- α) κατέχει επαρκώς το αντικείμενο που διδάσκει
- β) αποστασιοποιείται από τους μαθητές
- γ) αποδέχεται όλους τους μαθητές και σέβεται τις ιδιαιτερότητές τους
- δ) δίνει έμφαση μόνο στις γνωστικές τους ικανότητες.

**273 Ποια από τις παρακάτω δυάδες μορφών συμπεριφοράς εκ μέρους γονέων και εκπαιδευτικών βοηθάει περισσότερο την ανάπτυξη των εφήβων;**

- α) Αγάπη - εχθρότητα
- β) Έλεγχος - ενθάρρυνση αυτονομίας
- γ) Αγάπη - έλεγχος
- δ) Αγάπη - ενθάρρυνση αυτονομίας.

**274 Σύμφωνα με την κοινωνικογνωστική θεωρία μάθησης, ο μαθητής μαθαίνει όταν:**

- α) μιμείται άμεσα το προβαλλόμενο πρότυπο
- β) εργάζεται ατομικά
- γ) παρατηρεί και επεξεργάζεται στο μυαλό του (συμβολικά) τη συμπεριφορά του προτύπου
- δ) δέχεται συχνές αμοιβές από το πρότυπο.

**275 Για να είναι αποτελεσματική η αγνόηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς του παιδιού πρέπει:**

- α) να αγνοείται αυτή η συμπεριφορά περιστασιακά
- β) να υπάρχει συνέπεια ως προς την αγνόηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς όλων όσων συμμετέχουν στην εκπαίδευση του παιδιού
- γ) να επιπλήττεται ο μαθητής ενώπιον των συμμαθητών του
- δ) να συνοδεύεται η αγνόηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς με χαμηλή βαθμολογία.

**276 Σύμφωνα με τα στάδια της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget, το παιδί της σχολικής ηλικίας διανύει το:**

- α) στάδιο της τυπικής και αφαιρετικής σκέψης
- β) προσυλλογιστικό στάδιο
- γ) στάδιο των συγκεκριμένων λογικών πράξεων
- δ) αισθησιοκινητικό στάδιο.

**277 Σύμφωνα με τη λογικομαθηματική μάθηση του Piaget, ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία του:**

- α) παρουσιάζει το γνωστικό αντικείμενο τμηματικά
- β) ενισχύει κάθε θετικό βήμα του μαθητή
- γ) δημιουργεί καταστάσεις «γνωστικής σύγκρουσης» στη μαθησιακή διαδικασία

δ) μεταβιβάζει πληροφορίες στο μαθητή χρησιμοποιώντας ασκήσεις και πολλαπλές επαναλήψεις.

**278 Ο βίαιος εκφοβισμός ή «θυματοποίηση» (bullying) που παρατηρείται ανάμεσα στους μαθητές είναι:**

- α) εκφοβισμός αδύναμων μαθητών
- β) κοινωνική απομόνωση των αδύναμων μαθητών
- γ) έντονη συναισθηματική διαταραχή
- δ) ενστικτώδης συμπεριφορά επικράτησης.

**279 Για να εξασφαλίσει ο εκπαιδευτικός σε μεγάλο βαθμό την προσοχή των μαθητών, θα πρέπει κυρίως:**

- α) Να προκαλεί την σκέψη των μαθητών και να τους τοποθετεί μπροστά σε προβλήματα
- β) Να καλλιεργεί τον συναγωνισμό μεταξύ των μαθητών
- γ) Να τους θέτει δύσκολες ερωτήσεις
- δ) Να τους παραδίδει με απλό και κατανοητό τρόπο το μάθημα.

**280 Ο έπαινος λειτουργεί στους μαθητές με διάφορους τρόπους. Πότε ο έπαινος συμβάλλει στην ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών;**

- α) Όταν προσδιορίζει ποιο ακριβώς στοιχείο της εργασίας τους είναι σωστό, ώστε να επαναληφθεί
- β) Όταν παρέχει γενικά πληροφορίες για την αξία των διάφορων επιτευγμάτων των μαθητών
- γ) Όταν χρησιμοποιεί τα προηγούμενα επιτεύγματα των μαθητών για να περιγράψει την τρέχουσα κατάσταση
- δ) Όταν προσανατολίζει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις διαδικασίες που ακολουθεί η σκέψη τους.

**281 Ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι επιστημονικά ορθή για την περίπτωση της δυσλεξίας;**

- α) αφορά προβλήματα στον προφορικό και το γραπτό λόγο
- β) είναι κληρονομική και δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά
- γ) συνοδεύεται πάντα από προβλήματα συμπεριφοράς
- δ) όσο νωρίτερα γίνεται η παρέμβαση τόσο πιο αποτελεσματική είναι.

**282 Διαπιστώνετε ότι οι μαθητές σας διακατέχονται από αρνητικά συναισθήματα για έναν αλλοδαπό συμμαθητή τους. Με ποιον τρόπο θα προσπαθήσετε να βελτιώσετε την κατάσταση αυτή;**

- α) Συστήνετε στους γονείς του μαθητή να τον μεταγράψουν σε άλλο σχολείο
- β) Τονίζετε τα θετικά σημεία του αλλοδαπού μαθητή στην τάξη
- γ) Τιμωρείτε τους συμμαθητές του, όταν τον απομονώνουν
- δ) Μιλάτε στην τάξη για τη χώρα του και τον πολιτισμό της.

**283 Σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky, ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία του:**

- α) επιλέγει ασκήσεις στις οποίες μπορούν να απαντήσουν σωστά όλοι οι μαθητές
- β) επιλέγει ασκήσεις δύσκολες ώστε να δημιουργήσει στους μαθητές «γνωστική σύγκρουση»
- γ) επιλέγει ασκήσεις δύσκολες αλλά προσιτές στη γνωστική ικανότητα των παιδιών
- δ) τίποτα από τα παραπάνω.

**284 Σύμφωνα με τα νεότερα επιστημονικά δεδομένα, η δυσλεξία:**

- α) είναι αποτέλεσμα δυσμενών περιβαλλοντικών καταστάσεων
- β) είναι αποτέλεσμα χαμηλής νοημοσύνης
- γ) αφορά μόνο προβλήματα στον προφορικό λόγο
- δ) είναι μια ειδική μαθησιακή δυσκολία.

**285 Οι λανθασμένες απαντήσεις των μαθητών σε ένα μάθημα:**

- α) εμποδίζουν τη διαδικασία της μάθησης
- β) πρέπει να αγνοούνται
- γ) μπορούν να αποτελέσουν χρήσιμο εργαλείο, όταν ο εκπαιδευτικός τα χειριστεί κατάλληλα
- δ) πρέπει να διορθώνονται ετεροχρονισμένα από τον εκπαιδευτικό.

**286 Οι αμοιβές που παρέχει ο εκπαιδευτικός στα παιδιά σχολικής ηλικίας πρέπει να περιλαμβάνουν:**

- α) αρκετές υλικές αμοιβές (βραβεία, χρηματικά ποσά, δώρα)
- β) «απλόχερη» βαθμολογία
- γ) ποικίλες κοινωνικές αμοιβές (αναγνώριση, λεκτικοί έπαινοι κτλ.)
- δ) αρκετές υποσχέσεις για μελλοντικές αμοιβές.

Οι επόμενες δύο (2) 287, 288 ερωτήσεις αναφέρονται στο ακόλουθο κείμενο:

Ο Γιώργος είναι εννέα ετών, μαθητής της Γ τάξης Δημοτικού. Η δασκάλα του αναφέρει ότι κατά τη διάρκεια του μαθήματος συχνά παίρνει αντικείμενα των συμμαθητών του βίαια, τους τσιμπάει και τους κλοτσάει κρυφά κάτω από το θρανίο. Επίσης βρίσκει αφορμή για να σηκώνεται συχνά από τη θέση του, όπως για να πετάξει χαρτάκια στο καλάθι αχρήστων ή για να πιάσει ένα μολύβι που έπεσε.

Δεν προσηλώνεται σε μια δραστηριότητα για πολλή ώρα και συνήθως δεν καταφέρνει να ολοκληρώσει μια εργασία που έχει αρχίσει (π.χ. το «Σκέφτομαι και γράφω»). Η κατάσταση αυτή συνεχίζεται μολονότι ο Γιώργος προσπαθεί πολλές φορές να αποφύγει τις παραπάνω ανεπιθύμητες μορφές συμπεριφοράς, χωρίς όμως να τα καταφέρνει.

**287 Η συγκεκριμένη συμπεριφορά του Γιώργου μπορεί να χαρακτηριστεί σοβαρή διότι:**

- α) παρουσιάζει αυξημένη συχνότητα, διάρκεια συμπτωμάτων και αδυναμία να τα αποφύγει
- β) προκαλεί άγχος στους συμμαθητές του

- γ) τον απομονώνουν συχνά οι συμμαθητές του
- δ) χρησιμοποιεί «άσχημη γλώσσα».

**288 Ποιος, κατά τη γνώμη σας, είναι ο κατάλληλος τρόπος για να μειώσετε ή να απαλείψετε τη συγκεκριμένη ανεπιθύμητη συμπεριφορά;**

- α) Αναθέτουμε στο μαθητή δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που θα αναδεικνύουν τα θετικά στοιχεία του και τα ενισχύουμε
- β) Βάζουμε το μαθητή να καθίσει μόνος του σ' ένα θρανίο
- γ) Επιπλήττουμε και αποδοκιμάζουμε το μαθητή για κάθε ανεπιθύμητη συμπεριφορά που παρουσιάζει
- δ) Αγνοούμε εκείνες τις συμπεριφορές του Γιώργου που ενοχλούν τους συμμαθητές του.

**289 Για να βοηθήσει αποτελεσματικά τους μαθητές του στην κατανόηση του κειμένου του σχολικού βιβλίου που αναφέρεται στο «νέο μάθημα» της ημέρας, ο δάσκαλος ενδείκνυται συστηματικά να:**

- α) διδάσκει πριν από τη μελέτη του νέου κειμένου τις «δύσκολες» λέξεις
- β) διδάσκει μετά από τη μελέτη του νέου κειμένου τις «δύσκολες» λέξεις
- γ) διαβάζει ο ίδιος στους μαθητές καθαρά και κατά τμήματα το νέο μάθημα
- δ) διδάσκει άμεσα και αναλυτικά τις δομές οργάνωσης των διδακτικών κειμένων.

**290 Οι εξωτερικές αμοιβές:**

- α) λειτουργούν ανεξάρτητα από τις εσωτερικές
- β) έχουν αθροιστική δράση με τις εσωτερικές
- γ) αλληλοαναιρούνται με τις εσωτερικές
- δ) πρέπει να συνυπάρχουν σε ίση αναλογία με τις εσωτερικές.

**291 Η έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών μπορεί να οδηγήσει**

- α) στη μείωση των προκαταλήψεων.
- β) στην αύξηση των ευκαιριών μάθησης.
- γ) στον περιορισμό της επιθετικότητας.
- δ) στη μείωση των κινήτρων μάθησης.

**292 Σε ποιον από τους παρακάτω παράγοντες οφείλει να στηρίζει λιγότερο την παιδαγωγική του αυθεντία ο σύγχρονος εκπαιδευτικός;**

- α) Στα θεσμοθετημένα δικαιώματα που απορρέουν από τη θέση του
- β) Στην εξειδικευμένη γνώση που κατέχει ως ειδικός της εκπαίδευσης
- γ) Στο προσωπικό ενδιαφέρον για τους μαθητές του
- δ) Στη σύμφυτη με το διδακτικό έργο δικαιοδοσία του εκπαιδευτικού να χρησιμοποιεί ποινές και αμοιβές.

**293 Ποια από τις παρακάτω τεχνικές προσφέρεται λιγότερο για τη διατήρηση της μαθητικής προσοχής;**

- α) Η χρήση διλημματικών ερωτημάτων

- β) Η χρήση τεχνικών αιφνιδιασμού κατά την έναρξη του μαθήματος
- γ) Η εναλλαγή στο ρυθμό της διδασκαλίας
- δ) Η χρήση λεκτικής παρώθησης και υπογράμμισης.

**294 Απόδειξε ότι η ανακεφαλαίωση ως στοιχείο της διδασκαλίας:**

- α) είναι καλό στοιχείο εμπλουτισμού, που όμως μπορεί και να απουσιάζει
- β) πρέπει να υπάρχει σχεδόν πάντοτε
- γ) αποτελεί περιττή ενασχόληση
- δ) δεν είναι αναγκαία για εφήβους.

**295 Σύμφωνα με τη γνωστική ψυχολογία του Ausubel:**

- α) η παραγωγική (ή άλλως απαγωγική) επεξεργασία διασφαλίζει υψηλό βαθμό κατανόησης
- β) η επαγωγική επεξεργασία των δεδομένων διασφαλίζει υψηλό βαθμό κατανόησης
- γ) η άσκηση και η θετική ανατροφοδότηση εμποδώνει τη μάθηση
- δ) η κατανόηση εξασφαλίζεται μόνο μέσα από την ατομική διερεύνηση.

**296 Κατά την εφαρμογή της μαιευτικής μεθόδου του Σωκράτη στη διδακτική πράξη:**

- α) οι μαθητές διερευνούν μόνοι τους χωρίς εξωτερικές επεμβάσεις του δασκάλου
- β) οι μαθητές εργάζονται πάντοτε σε ομάδες
- γ) συμμετέχει στη διερεύνηση ώριμο άτομο το οποίο κατευθύνει διακριτικά τη διερευνητική διαδικασία
- δ) γίνονται μόνο εξατομικευμένης μορφής διδασκαλίες.

**297 Η σύγχρονη βιβλιογραφία θεωρεί ότι η περίληψη ως μαθησιακή διαδικασία:**

- α) προωθεί την ανάπτυξη της γλώσσας και γι αυτό έχει θέση κυρίως στο γλωσσικό μάθημα
- β) προωθεί την ανάπτυξη της γλώσσας, της σκέψης και της γνώσης και γι αυτό έχει θέση σε όλα τα μαθήματα του σχολείου
- γ) απαιτεί υψηλού επιπέδου αφαιρετικές ικανότητες που δεν διαθέτουν οι μαθητές του δημοτικού σχολείου και γι αυτό είναι καλύτερα να διδάσκεται στο γυμνάσιο
- δ) γενικεύει υπερβολικά τη γνώση, σε σημείο που να την καθιστά ακατάλληλη για σχολική χρήση

**298 Σύμφωνα με τη σύγχρονη βιβλιογραφία, για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, που αποτελεί βασική επιδίωξη της εκπαίδευσης, ο δάσκαλος οφείλει να δίνει ιδιαίτερη έμφαση:**

- α) στις διαδικασίες μάθησης, όπως υποστηρίζει και η πιαζετική σχολή
- β) στο περιεχόμενο της επιστημονικής γνώσης, που κωδικοποιεί την επεξεργασμένη ανθρώπινη εμπειρία

γ) τόσο στο περιεχόμενο της διδασκαλίας όσο και στις διαδικασίες μάθησης του περιεχομένου

δ) στη μελέτη έργων που μας κληροδότησαν τα «μεγάλα πνεύματα» της Ιστορίας.

**299 Η αυτο-αξιολόγηση του μαθητή ως μαθησιακή διαδικασία προτείνεται από τη σύγχρονη βιβλιογραφία κυρίως διότι:**

α) εξοικονομεί πολύτιμο διδακτικό χρόνο στο δάσκαλο

β) αναπτύσσει τις μεταγνωστικές δεξιότητες του μαθητή

γ) εθίζει το μαθητή στη διαδικασία της αξιολόγησης που αποτελεί στοιχείο πολλών εκφάνσεων της ζωής

δ) συμβάλλει στην εμπέδωση της νέας γνώσης μέσα από τις διαδικασίες επανάληψης που συνεπάγεται.

**300 Ο τρόπος διαρρύθμισης των θρανίων σε μια σχολική αίθουσα είναι αποκαλυπτικός για:**

α) το περιεχόμενο της διδασκαλίας που θα ακολουθήσει

β) τις ασκήσεις εφαρμογής που θα χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός

γ) τον τύπο του μαθητή που απαιτεί η κοινωνία

δ) τον τρόπο που θα επιλέξει ο εκπαιδευτικός να αξιολογήσει τη διδασκαλία του.

#### Οι απαντήσεις

251. Β

252. Γ

253. Δ

254. Γ

255. Β

256. Α

257. Β

258. Γ

259. Α

260. Δ

261. Β

262. Β

263. Β

264. Γ

265. Α

266. Δ

267. Α

268. Γ

269. Δ

270. Α

271. Β

272. Γ

273. Δ

274. Α

275. Β

276. Γ  
277. Γ  
278. Α  
279. Α  
280. Δ  
281. Δ  
282. Β  
283. Γ  
284. Δ  
285. Γ  
286. Γ  
287. Α  
288. Α  
289. Δ  
290. Δ  
291. Δ  
292. Δ  
293. Β  
294. Β  
295. Α  
296. Γ  
297. Β  
298. Γ  
299. Β  
300. Α

## **ΟΜΑΔΑ ΕΒΔΟΜΗ**

### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (στην αρχή) ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (στο τέλος)**

**1. Για να εξασφαλίσει τη συμμετοχή των μαθητών θα πρέπει ο εκπαιδευτικός ήδη κατά την έναρξη της διδασκαλίας του:**

- α) Να έχει δημιουργήσει θετικό συναισθηματικό κλίμα
- β) Να κάνει μια εύκολη ερώτηση
- γ) Να προβάλει την αρνητική εικόνα που έχει σχηματίσει για τις επιδόσεις τους
- δ) Να καλλιεργήσει τον ανταγωνισμό, προβάλλοντας τις επιδόσεις συγκεκριμένων μαθητών

**2. Λέγοντας “διαθεματική διδασκαλία” εννοούμε:**

α) τη σύνδεση θεμάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό Σχολείο με θέματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο.

β) το συνδυασμό γνώσεων από διάφορες γνωστικές περιοχές για την προσέγγιση και επεξεργασία ενός θέματος.

γ) αποκλειστικά την επιλογή θεμάτων που προσφέρονται για την απόκτηση γνώσεων οι οποίες δεν διδάσκονται σε κανένα μάθημα, ώστε οι μαθητές να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα.

δ) την επιλογή θεμάτων που ενδιαφέρουν κυρίως τους αδύνατους μαθητές, ώστε να ενδιαφερθούν για το μάθημα..

**3. Η έρευνα επισημαίνει ότι, όταν η αρχική απάντηση των μαθητών είναι ελλιπής, ο εκπαιδευτικός πρέπει να αποφεύγει κατά κανόνα να:**

- α) επαναλαμβάνει την αρχική του ερώτηση
- β) ζητά διευκρινίσεις
- γ) αναδιατυπώνει την αρχική του ερώτηση
- δ) ζητά παραδείγματα

**4. Η εφαρμογή του Η/Υ κατά τη διδασκαλία πρέπει κυρίως να γίνεται, γιατί :**

- α) συμβάλλει αποκλειστικά στην προσφορά γνώσεων στο μαθητή
- β) συμβάλλει τόσο στην προσφορά γνώσεων όσο και στη δραστηριοποίηση της σκέψης του
- γ) ο μαθητής θα πρέπει να ενημερωθεί για τη χρήση του, μια που έγινε αναπόσπαστο τμήμα της ζωής μας
- δ) Ο Η/Υ σπάει τη μονοτονία της διδασκαλίας και ελκύει το μαθητή

**5. Ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία του:**

- α) Πρέπει να προσανατολίζει το μάθημα αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα των μαθητών
- β) Δεν πρέπει να παίρνει υπόψη του τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αλλά να στηρίζεται αποκλειστικά στο σχολικό εγχειρίδιο
- γ) Πρέπει να παίρνει υπόψη του τα ενδιαφέροντα των μαθητών και να τα συνδυάζει με το περιεχόμενο του μαθήματος
- δ) Δεν πρέπει να παίρνει ιδιαίτερα υπόψη του τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αλλά να συμπληρώνει το σχολικό εγχειρίδιο με γνώσεις οι οποίες κατά την κρίση του είναι σημαντικές

**6. Ο εκπαιδευτικός κατά την αξιολόγηση ενός μαθητή του πρέπει κυρίως:**

- α) Να τον συγκρίνει με τους συμμαθητές του
- β) Να τον συγκρίνει με το στόχο μάθησης

- γ) Να έχει ως γνώμονα την ήδη διαμορφωμένη άποψή του γι' αυτόν
- δ) Να τον συγκρίνει με βάση το μέσο όρο επίδοσης της τάξης

**7. Για να δραστηριοποιήσει τους αδύνατους μαθητές, θα πρέπει ο εκπαιδευτικός:**

- α) Να τους θέτει εύκολες ερωτήσεις
- β) Να τους θέτει ερωτήσεις που είναι δύσκολες, ώστε να τους δραστηριοποιήσει στην περίπτωση που απαντήσουν
- γ) Να τους θέτει ερωτήσεις, στις οποίες πιστεύει ότι μπορούν, τουλάχιστον ως ένα βαθμό, να ανταποκριθούν
- δ) Να αποφεύγει να τους θέτει ερωτήσεις, για να μην αποκαλυφθεί η άγνοιά τους

**8. Κατά τη διδασκαλία ο εκπαιδευτικός οφείλει να χρησιμοποιεί τεχνικές της μεταγνώσης, γιατί οι μαθητές:**

- α) ξαναθυμούνται ορισμένα πράγματα
- β) ελέγχουν το πώς μαθαίνουν
- γ) ασκούνται στο γράψιμο
- δ) παίρνουν συχνά αποφάσεις

**9. Η μέθοδος Project (Σχέδιο εργασίας):**

- α) έχει όρια και διαδικασίες αυστηρά καθορισμένα
- β) προγραμματίζεται και υλοποιείται από τους μαθητές
- γ) εξελίσσεται ανάλογα με την εκάστοτε κατάσταση και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων
- δ) λειτουργεί στη βάση σχετικής πρότασης που κάνει ο εκπαιδευτικός

**10. Οι μαθητές ενός σχολείου κάθε πρωί, μόλις δουν την καθηγήτριά τους, μαζεύουν πέτρες και πετροβολούν το σχολείο, σπάζοντας πόρτες και παράθυρα. Έτσι δημιουργείται ένα σοβαρό πρόβλημα. Ποια από τις παρακάτω λύσεις θα συνιστούσατε να χρησιμοποιήσει η εν λόγω καθηγήτρια κατ' αρχήν:**

- α) να τιμωρήσει τους μαθητές
- β) να ζητήσει τη βοήθεια των γονιών
- γ) να συζητήσει με τους μαθητές
- δ) να μαζέψει πέτρες και να πετροβολήσει και αυτή το σχολείο

**11. Οι εκπαιδευτικοί δεν πρέπει να αποφεύγουν τον ομαδικό τρόπο εργασίας των μαθητών στις τάξεις, γιατί αυτός:**

- α) επιτρέπει να αναδειχθούν οι μαθητές που είναι αστέρια

- β) αναδεικνύει τα ατομικά χαρακτηριστικά του κάθε μαθητή
- γ) δίνει ένα τόνο παιχνιδιού στις ομαδικές δραστηριότητες
- δ) ασκεί τους μαθητές στις δημοκρατικές διαδικασίες

**12. Η διαθεματικότητα ως τρόπος προσέγγισης της νέας ύλης από τους μαθητές:**

- α) παρέχει τη δυνατότητα επεξεργασίας ενός θέματος από την πλευρά διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων και συσχέτισης της γνώσης που προκύπτει
- β) δίνει την ευκαιρία αντιπαραβολής περιεχομένων, που ανήκουν σε διακριτά γνωστικά αντικείμενα
- γ) επιτρέπει την αντιμετώπιση της γνώσης ως ενιαίας ολότητας με την κατάργηση των διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων και τη δημιουργία μιας ολιστικής κυρίως αντίληψης για τη γνώση
- δ) επιβάλλει τη διερεύνηση δυο ή περισσότερων θεμάτων με στόχο τον εντοπισμό ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ τους

**13. Το ελευθεριάζον (laissez-faire) στυλ εκπαιδευτικού:**

- α) συμβάλλει θετικά στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών
- β) εθίζει τους μαθητές στις δημοκρατικές διαδικασίες
- γ) δημιουργεί σύγχυση στους μαθητές και γι' αυτό τους επηρεάζει αρνητικά
- δ) δεν επηρεάζει ούτε την ανάπτυξη, ούτε τη μάθηση

**14. Ο έπαινος που ενέχει τη μεγαλύτερη παρωθητική αξία για τους μαθητές είναι αυτός που παρέχεται με:**

- α) την αριθμητική κλίμακα 1 – 20
- β) τα στερεότυπα σχόλια
- γ) τα προσωπικά σχόλια
- δ) τα πρώτα γράμματα της αλφαβήτου

**15. Η Ελεύθερη συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία, που αποσκοπεί στην ολόπλευρη**

**ανάπτυξη της προσωπικότητάς του, βασίζεται στη(ν):**

- α) δασκαλοκεντρική θεώρηση της διδασκαλίας
- β) μαθητοκεντρική θεώρηση της διδασκαλίας
- γ) γνωσιοκεντρική θεώρηση της διδασκαλίας
- δ) ομαδοκεντρική θεώρηση της διδασκαλίας

**16. Με την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, ο εκπαιδευτικός:**

- α) βαθμολογεί την πρόδοό τους στα μαθήματα

- β) ελέγχει το βαθμό κατάκτησης των στόχων ενός μαθήματος από τους μαθητές
- γ) εξετάζει το πόσο καλά θυμούνται οι μαθητές την ύλη που διδάχθηκε
- δ) διαπιστώνει αν ο ίδιος είναι κατανοητός από τους μαθητές

**17. Όταν ένας μαθητής ατακτεί, ο εκπαιδευτικός πρέπει:**

- α) Να τον ελέγξει με μη λεκτικά σήματα (με το βλέμμα, με κινήσεις των χεριών κλπ)
- β) Να τον επιπλήξει ενώπιον των συμμαθητών του
- γ) Να του αναθέσει μια δύσκολη εργασία για το σπίτι
- δ) Να αδιαφορεί, ώστε να τον υποχρεώσει να επανέλθει στην τάξη

**18. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει το μαθητή, όταν:**

- α) έχει εμπιστοσύνη στην αξία και στις ικανότητές του
- β) εκδηλώνει υπερπροστασία γι' αυτόν
- γ) δείχνει πολλή επιείκεια και ανοχή γι' αυτόν
- δ) αγνοεί τα σφάλματά του

**19. Στα πλαίσια υιοθέτησης από τον εκπαιδευτικό του δημοκρατικού διδακτικού ύφους (στυλ):**

- α) ο εκπαιδευτικός κινητοποιεί το ενδιαφέρον κι εμπλέκει τους μαθητές σε διαδικασίες μάθησης
- β) οι μαθητές λειτουργούν ελεύθερα χωρίς την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού
- γ) οι μαθητές με τον εκπαιδευτικό λειτουργούν συλλογικά και διαμορφώνουν τη δράση τους
- δ) ο εκπαιδευτικός ασκεί την εξουσία του με κυριαρχικό τρόπο

**20. Το τεστ της πολλαπλής επιλογής ονομάζεται αντικειμενικό, γιατί:**

- α) οι ερωτήσεις του έχουν επιλεγεί με αντικειμενικό τρόπο
- β) οι απαντήσεις του είναι ανοικτού τύπου
- γ) ανεξάρτητοι βαθμολογητές το βαθμολογούν διαφορετικά
- δ) διαφορετικοί βαθμολογητές απονέμουν τον ίδιο βαθμό στο τεστ

**21. Όταν ένας μαθητής διατυπώσει μια λανθασμένη απάντηση, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει:**

- α) Να δώσει το λόγο σε άλλο μαθητή που σηκώνει το χέρι
- β) Να επιμείνει και να επαναδιατυπώσει την ερώτηση με τις ίδιες λέξεις. προς τον ίδιο μαθητή.

γ) Να διατυπώσει μια πολύ εύκολη ερώτηση, ώστε να μπορέσει ο μαθητής να απαντήσει

δ) Να επιμείνει και να επαναδιατυπώσει την ερώτηση, χρησιμοποιώντας διαφορετική διατύπωση και προσφέροντας σχετική βοήθεια

**22. Με ποια πρακτικά κριτήρια μπορεί να αξιολογήσει ο εκπαιδευτικός τη σοβαρότητα ενός συμπτώματος προβληματικής συμπεριφοράς;**

α) Ένταση του συμπτώματος

β) Συχνότητα και διάρκεια του συμπτώματος

γ) Συνύπαρξη και άλλων δευτερογενών συμπτωμάτων

δ) Όλα τα παραπάνω

**23. Οι κανόνες συμπεριφοράς των μαθητών στην τάξη τηρούνται, όταν:**

α) εφαρμόζονται στους μαθητές με συνέπεια από τον εκπαιδευτικό

β) έχουν διατυπωθεί με σαφήνεια και συντομία

γ) παραμένουν αμετάβλητοι

δ) επιτρέπει επιλεκτικά ο εκπαιδευτικός μικρές παραβιάσεις τους

**24. Για την αντιμετώπιση της άτακτης συμπεριφοράς των μαθητών ο Dreikurs συνιστά:**

α) την τιμωρία

β) την αποδοκιμασία

γ) τις λογικές συνέπειες της πράξης

δ) την επιείκεια

**25. Η αυστηρότητα της ποινής, που επιβάλλεται σε παρεκτρεπόμενο μαθητή, εξαρτάται περισσότερο από:**

α) τη φύση και τη συχνότητα επανάληψης της παράβασης

β) τον αντίκτυπο που θα έχει η ποινή στους άλλους

γ) τη συγκινησιακή κατάσταση του εκπαιδευτικού

δ) το βαθμό προσαρμογής που εμφανίζει ο μαθητής-παραβάτης

**26. Ο πίνακας μπορεί να αποτελέσει χρήσιμο μέσο διδασκαλίας, όταν ο εκπαιδευτικός:**

α) γράφει σ' αυτόν έχοντας στραμμένα τα νώτα στους μαθητές

β) φροντίζει να υπάρχουν όσα είναι συναφή και απαραίτητα για το μάθημα

γ) αναγράφει εκτενή και σημαντικά κείμενα

δ) φτιάχνει σύνθετα σχέδια και σχεδιαγράμματα

**27. Ο εκπαιδευτικός καθίσταται πιο αποτελεσματικός στην άσκηση του διδακτικού έργου, κυρίως όταν:**

- α) γνωρίζει και εφαρμόζει άριστα συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας
- β) δείχνει θετική στάση απέναντι στη διδασκαλία γενικά
- γ) διατηρεί φιλικές σχέσεις με τους μαθητές του
- δ) χρησιμοποιεί ποικιλία πηγών, τεχνικών, ενισχύσεων και ανατροφοδοτήσεων στη διδασκαλία του

**28. Η επιθετικότητα του παιδιού πηγάζει κυρίως από:**

- α) την ποιότητα αγωγής
- β) τις ανάγκες
- γ) την τάση για κυριαρχία
- δ) τα ένστικτά του

**29. Η τιμωρία ως μέσον κοινωνικοποίησης του ατόμου, παιδαγωγικά απαγορεύεται, γιατί έχει μόνο ανασταλτικό χαρακτήρα. Παρόλα αυτά όμως, στην οικογένεια, το σχολείο και την κοινωνία η τιμωρία των «παραβατικών ατόμων» βρίσκεται στην ημερήσια διάταξη. Επομένως αυτό το παιδαγωγικό αξίωμα σημαίνει ότι βασικά είναι:**

- α) παιδαγωγική πλάνη
- β) εκπαιδευτική αδυναμία
- γ) κοινωνική αδυναμία
- δ) Ζητούμενο

**30. Ο J. J. Rousseau υποστηρίζοντας την άποψη ότι: "Ο αντικειμενικός μου σκοπός δεν είναι καθόλου να του μεταδώσω (μαθητή) την επιστήμη αλλά να του μάθω να την αποκτά σε ώρα ανάγκης..." επιδιώκει να:**

- α) περάσει το μήνυμα της αξίας της αυτομόρφωσης
- β) υποδείξει την αξία της διδασκαλίας
- γ) επισημάνει το διδακτικό ρόλο του εκπαιδευτικού
- δ) τονίσει ότι η μάθηση είναι αποτέλεσμα της διδασκαλίας

ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	
1	A
2	B
3	A
4	B

5	Г
6	В
7	Г
8	В
9	Г
10	Г
11	Δ
12	Г
13	Г
14	Г
15	В
16	В
17	А
18	А
19	Г
20	Δ
21	Δ
22	Δ
23	А
24	Г
25	А
26	В
27	Δ
28	А

29	Г
30	A